

5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

桃園市永豐高中國中部 112 學年度 社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念：

國中是介於國小與高中的一個階段，一方面要延續國民小學的基礎教育，一方面開展高中的進階學習，是具有承上啟下的學習階段，也是十二年國民基本教育不容忽視的環節。國中社會領域是由地理、歷史和公民與社會三門學科所建構，主要的目的在探討人類活動的種種面向。地理科提供了解人類活動舞臺——地表空間基本知識的角色，從空間的角度切入，探究人與地、地與地、人與人之間的交互作用過程。歷史科的學習則是要讓學生能認識時代變遷，知曉各種事物，體認群己關係，甚至是各學門知識體系發展的基礎。「公民與社會」則與地理、歷史建構一個學習共同體，在地理空間領域配置及歷史時間發展脈絡的時空交錯下，即構成了「公民與社會」探究的面向。

本書之編輯依循《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域》，呼應《十二年國民基本教育課程綱要總綱》以「核心素養」作為課程發展主軸的精神，來掌握編輯要點，並參酌教育學習原理，蒐集地理、歷史、公民與社會基本知識材料，配合時代思潮與觀念，採用新穎的編輯技術方法，研發編輯本教科書。

二、學校理念：

本校願景為成為一所「培育正向學習、主動挑戰、具有創造力及國際觀的學習空間。營造出傾聽、分享、主動思考、合作、互助、彼此信任」優質精緻的學習園地，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、現況分析

受少子化影響，永豐國中目前班級數固定在 36 班，總人數 934 人，學區內學生原住民、新住民比例高，學生程度差異大，部分程度好學生選擇私校就讀。但老師認真投入，以積極正向的管教方式經營班級，課程教學正常化，除了學習更重視品德，五育均衡發展。

肆、課程目標

第一冊地理

1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。
2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。

第一冊歷史

1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的

互動。

3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。

第一冊公民與社會

1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。

2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。

3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。

4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。

第二冊地理

1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。

2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。

3. 知道臺灣聚落與交通類型。

4. 了解臺灣區域發展特色與差異。

第二冊歷史

1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。

2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。

3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。

4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。

第二冊公民與社會

1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。

2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。

3. 探討文化差異與不平等的現象。

4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。

5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。

6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。

伍、實施原則與策略

社會科領域教科書的選用，以符合課綱精神為標準，同步檢視是否呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。此外，亦重視教材內篇章編選之優劣，是否做到縱向銜接與橫向統攝，有無適切融入性別、海洋、人權等議題，以及版面編排是否合宜等。另嘗試研發具本校特色之教材，以期更加符合本校的教學理念，增進學生的學習成效。

採用各種有效的教學策略、師生互動模式，循序漸進引導學生，以達成教學目標，提升語文素養。先參考各類課綱的內容，來選擇適合各章節的脈絡教學方法，也可同步配合季節、節慶，適時搭配應景的課堂活動，以提升學生的學習興趣。實際運用的教學方法包含：講述法、提問教學法、發表教學法、資訊融入教學法、動手操作學習法等。

陸、實施內容

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規	

		劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷史 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 公民與社會 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並

	了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
學習內容	地理 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷史 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公

		平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
融入之議題	地理 環境教育、海洋教育、閱讀素養教育 歷史 海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育 公民與社會 人權教育、家庭教育、生涯規劃教育、法治教育、性別平等教育、原住民族教育	
學習目標	地理 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 歷史 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 公民與社會 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。	

教學與評量說明

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	第一冊

二、教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館(室)及圖書教室

4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	地理	歷史	公民與社會
1	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障
2	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障
3	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障
4	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等
5	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等

6	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等
7	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第1-2課	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第1-2課	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第1-2課
8	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人
9	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人
10	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人
11	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲
12	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲
13	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲
14	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第3-4課	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第3-4課	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第3-4課
15	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展	第三單元 融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與
16	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展	第三單元 融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與
17	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農	第三單元 融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公

		商發展	共參與
18	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 我住故我在・社區與部落
19	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 我住故我在・社區與部落
20	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課 我住故我在・社區與部落
21	複習第一單元第 5-6 課 總複習【休業式】	複習第二單元第 5-6 課 總複習【休業式】	複習第三單元第 5-6 課 總複習【休業式】

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	

	歷史 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
--	--

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
學習內容	地理 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷史 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？

		公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？						
融入之議題	地理 環境教育、海洋教育、閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育 歷史 閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育、品德教育 公民與社會 人權教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、多元文化教育							
學習目標	地理 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 歷史 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 公民與社會 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。							
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table border="1"> <tr> <th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr> <tr> <td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr> </table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊	
年級	出版社	冊數						
七年級	康軒	第二冊						

	2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。		
週次	地理	歷史	公民與社會
1	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性
2	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性
3	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民德性
4	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展	第三單元 公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社
5	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展	第三單元 公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社
6	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展	第三單元 公民的社會參與 第2課 團體參與中的志願結社

7	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 1-2 課	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 1-2 課	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第 1-2 課
8	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重
9	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重
10	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重
11	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範
12	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範
13	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 3-4 課	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範
14	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 3-4 課 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第 3-4 課 第 5 課 社會變遷中的公平正義
15	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義
16	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義
17	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任
18	第一單元	第二單元	第三單元

	基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異	臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發	公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任
19	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任
20	複習第一單元第 5-6 課 總複習【休業式】	複習第二單元第 5-6 課 總複習【休業式】	複習第三單元第 5-6 課 總複習【休業式】

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與	

		意義。
	學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
融入之議題		【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識東北亞地區的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 （二）歷史教室： 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 （三）公民教室： 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 8 上教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課外活動 5. 隨堂練習

週次	地理	歷史	公民與社會
1	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理
2	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理
3	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理
4	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
5	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的 民族與文化	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
6	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的 民族與文化	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
7	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟（第一次段考）	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的 民族與文化（第一次段考）	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段考）
8	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
9	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
10	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
11	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展 與全球關聯	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
12	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展 與全球關聯	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
13	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展 與全球關聯	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
14	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展 與全球關聯（第二次段考）	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期（第二次段考）	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府（第二次段考）
15	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府

16	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
17	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
18	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
19	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
20	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
21	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考）	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第一次段考）	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與（第一次段考）

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
	學習內容	公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。

	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 （二）歷史教室：

	1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 (三) 公民教室： 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會8下教材 教學方法 本冊地理科重點東南亞、南亞、西亞以及非洲，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂觀察 5. 紙筆測驗		
週次	地理	歷史	公民與社會
1	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約
2	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約
3	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約
4	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決
5	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決
6	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決
7	第一篇世界風情（中） 第二章南亞（第一次段考）	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 （第一次段考）	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 （第一次段考）
8	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
9	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰

10	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
11	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
12	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
13	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
14	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考）	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局（第二次段考）	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰（第二次段考）
15	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟
16	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟
17	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟
18	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護
19	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護
20	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展（第三次段考）	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢（第三次段考）	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護（第三次段考）

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<u>學習表現</u> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其	

		抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
	學習內容	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？

	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】

	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 （二）歷史教室： 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 （三）公民教室： 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 9 上教材 教學方法 1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 2. 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。 教學評量 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 5. 活動練習 5. 紙筆測驗 6. 心得報告		
週次	地理	歷史	公民與社會

1	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費
2	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費
3	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費
4	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
5	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
6	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
7	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考）	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考）	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配（第一次段考）
8	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭
9	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭
10	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭
11	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易
12	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易
13	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易
14	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲（第二次段考）	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、 第四章近代歐洲的興起（第二次段考）	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易（第二次段考）
15	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
16	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
17	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動	第三篇經濟生活的運作及參與

			第五章貨幣的使用
18	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	第二篇世界的歷史（上） 第6章近代歐洲的變革	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
19	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
20	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
21	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考）	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考）	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能	

		方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
	學習內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

		地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

【人權教育】

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

【品德教育】

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。

國 J10 了解全球永續發展之理念。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

學習目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (一) 地理教室： 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 (二) 歷史教室： 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 (三) 公民教室： 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 9 下教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方是，時值 2021 年，新冠肺炎疫情改變人類的生活，遠距教學互動就在眼前，期待學子能以親身的體驗去理解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟樑。 教學評量 1. 命題系統光碟 2. 分組討論 3. 課堂發表 4. 上臺分享 5. 心得報告 6. 習作評量		
週次	地理	歷史	公民與社會
1	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	第三篇全球關連 第一章科技發展
2	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	第三篇全球關連 第一章科技發展
3	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	第三篇全球關連 第一章科技發展
4	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易
5	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易
6	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易
7	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義(第一次段考)	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易(第一次段考)

8	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰
9	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰
10	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰
11	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰
12	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰
13	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰
14	地理 總複習（第二次段考）	歷史 總複習（第二次段考）	公民 總複習（第二次段考）
15	地理 地圖的歷史	歷史 世界文化遺產	公民 動物咖啡館
16	地理 海盜的故事	歷史 吉祥物的歷史	公民 言論自由無上限？