

5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

桃園市永豐高中國中部 112 學年度 綜合領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念：

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱自發、互動和共好的理念，由學生生活經驗，落實核心素養，引導學生進行活動、思考、反省、實踐和新創等學習活動。設計理念可分為下列三項：

1. 發展學生的興趣與專長，探索個人價值，培養思辨能力和統整的經驗，並將所學落實於日常生活。
2. 建構多元的學習情境和人際關係，探究未來趨勢，培養美感、創新。
3. 尊重和關懷不同文化族群，經由學習來參與社會活動，並了解自然生態與環境永續的重要，進而實地參與。

二、學校理念：

本校願景為成為一所「培育正向學習、主動挑戰、具有創造力及國際觀的學習空間。營造出傾聽、分享、主動思考、合作、互助、彼此信任」優質精緻的學習園地，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、現況分析

受少子化影響，大成國中目前班級數固定在 36 班，總人數 934 人，學區內學生原住民、新住民比例高，學生程度差異大，部分程度好學生選擇私校就讀。但老師認真投入，以積極正向的管教方式經營班級，課程教學正常化，除了學習更重視品德，五育均衡發展。

肆、課程目標

（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。

（二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向

（三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

（四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。

（五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。

(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。

(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

伍、實施內容

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導： 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家政： 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	

		家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升
融入之議題		童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 輔導： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 家政： 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響
學習目標		童軍： (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導： (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政： (一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) - 教材編選 南一版教科書 - 教材來源 南一版教師手冊 - 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
第一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴
	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。
第二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴
	【活動 2】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。
第三週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴
	【活動 3】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。
第四週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴
	【活動 3】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	【活動 2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。
第五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴
	【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。
第六週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴
	【活動 4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。

第七週	第一次段考 主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	第一次段考 主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	第一次段考 主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴
	【活動4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。
第八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴
	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	【活動1】全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。
第九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊
	【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	【活動2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。
第十週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊
	【活動2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	【活動2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。
第十一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊

	【活動3】我的成功心像以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	【活動2】食事偵查線(三)覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動3】大家來挑戰分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。
第十二週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊
	【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	【活動3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	【活動4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。
第十三週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊
	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	【活動4】「食健」有動力運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。
第十四週	第二次段考 主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲	第二次段考 主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家	第二次段考 主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊
	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	【活動4】「食健」有動力運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。
第十五週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的秘密校園
	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	【活動1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。
第十六週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的秘密校園

	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因， 並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動 2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料 上的應用。	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校 園活動路線。
第十七週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因， 並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動 2】衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿 著舒適度的關係。	【活動 3】校園安全大使的 修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校 園追蹤，評估校園安全情 形，擬定校園改善計畫並執 行。
第十八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬 定具體的學習計畫，實際執 行。	【活動 2】衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀 況，分析洗衣標示對於衣物 洗滌的影響。	【活動 3】校園安全大使的 修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校 園追蹤，評估校園安全情 形，擬定校園改善計畫並執 行。
第十九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬 定具體的學習計畫，實際執 行。	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物 髒汙的關係。運用各種不同 清潔劑解決衣物髒汙的困 擾。	【活動 3】校園安全大使的 修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校 園追蹤，評估校園安全情 形，擬定校園改善計畫並執 行。
第二十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進 行檢核與調整，並持續進 行。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收 納方式。整合所有資源，解 決日常生活中與服飾相關的 問題。	【活動 4】校園安全大使發 表會 發表執行成果並評估執行成 果與預估成效的相符程度。
第二十一週	第三次段考 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	第三次段考 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	第三次段考 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園
	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進 行檢核與調整，並持續進 行。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收 納方式。整合所有資源，解 決日常生活中與服飾相關的 問題。	【活動 4】校園安全大使發 表會 發表執行成果並評估執行成 果與預估成效的相符程度。

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家政： 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導： 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 家政： 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	

		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	
融入之議題	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（ 環境、社會、與經濟的均衡發展 ）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 輔導： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 家政： 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 環 J4 瞭解永續發展的意義（ 環境、社會、與經濟的均衡發展 ）與原則。		
學習目標	輔導： （一）學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 （二）讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 （三）瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政： （一）重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 （二）藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 （三）認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 童軍： （一）認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 （二）學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 （三）展現永續環保精神，實踐在露營活動中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手冊 3. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)

第一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向
	【活動 1】班級的團體關係知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	【活動 1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	【活動 1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。
第二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向
	【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	【活動 2】惜食不「破」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。
第三週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向
	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。
第四週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向
	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 3】無痕野餐趣 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。
第五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向
	【活動 4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。
第六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向
	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。
第七週	第一次段考 主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	第一次段考 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	第一次段考 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向

	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	【活動 4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。
第八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂
	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	【活動 1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	【活動 1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。
第九週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂
	【活動 2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】「衣」見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。
第十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂
	【活動 2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】「衣」見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	【活動 2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂
	【活動 3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	【活動 3】安全護家園(一) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。
第十二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂
	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 3】安全護家園(二) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。
第十三週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂

	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。
第十四週	第二次段考 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	第二次段考 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	第二次段考 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生活饗食樂
	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。
第十五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
	【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。
第十六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
	【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。
第十七週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	【活動 2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。
第十八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	【活動 3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	【活動 3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。
第十九週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家

	【活動 3】生命的交流(二) 1. 分享生命出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	【活動 3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	【活動 3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。
第二十週	第三次段考 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	第三次段考 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	第三次段考 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家
	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	【活動 4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	

		童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
融入之議題		家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 輔導： 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
學習目標		家政： (一) 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 (二) 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 (三) 瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。 童軍： (一) 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 (二) 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 (三) 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。 輔導： (一) 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。 (二) 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。 (三) 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。

教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手冊 3. 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
第一週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】探索料理祕訣 (一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。
第二週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動二】指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動一】探索料理祕訣 (二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
第三週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動二】指尖下的滑世代 (二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
第四週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】料理練功坊 (一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。

第五週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動四】友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動三】料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】行前有規畫， 「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
第六週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】準備出門「野Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
第七週	第一次段考 主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	第一次段考 主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	第一次段考 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】準備出門「野Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
第八週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙
	【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。
第九週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙
	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
第十週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙

	【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動二】打造高「衣」Q（二） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】野炊準備好 Easy（二） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
第十一週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙
	【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。
第十二週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙
	【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（一） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
第十三週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙
	【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
第十四週	第二次段考 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	第二次段考 主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	第二次段考 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙
	【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
第十五週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。
第十六週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊

	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
第十七週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
第十八週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
第十九週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
第二十週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
第二十一週	第三次段考 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	第三次段考 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	第三次段考 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	

融入之議題	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 輔導： 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
學習目標	童軍： (一) 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。 (二) 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。 (三) 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。 輔導： (一) 探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。 (二) 學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。 (三) 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。 家政： (一) 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。 (二) 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。 (三) 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) - 教材編選 南一版教科書 - 教材來源 南一版教師手冊 - 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
第一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險

	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。
第二週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】危機就是轉機（一） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
第三週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動三】家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動二】危機就是轉機（二） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
第四週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動三】家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】險中求生，絕處逢生（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
第五週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動三】險中求生，絕處逢生（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
第六週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險

	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
第七週	第一次段考 主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	第一次段考 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	第一次段考 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
第八週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。
第九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	【活動二】掌握方向不迷途 (一) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
第十週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動三】和平的結束 (一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】在對話中成長 (一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動二】掌握方向不迷途 (二) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
第十一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動三】和平的結束 (二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】在對話中成長 (二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方	【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。

		式。	
第十二週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動四】好好愛自己 (一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】愛的連線(一) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】野地建築動起來 (一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
第十三週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】野地建築動起來 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
第十四週	第二次段考 主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	第二次段考 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	第二次段考 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】野地建築動起來 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
第十五週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。
第十六週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動二】職業大進擊 (一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】愛的通關密語 (一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】Z世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。

第十七週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動二】職業大進擊 (二) 分析自己期待從事的行業， 以及目前條件的差距和職場 倫理。	【活動二】愛的通關密語 (二) 覺察經營家庭生活所需的各 種能力。	【活動二】Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方 法、辨識可食植物。
第十八週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化， 及對人類的影響。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各 種行動策略。	【活動三】野外求生野炊達 人 能執行選用無具野炊菜單與 規劃野炊分工。
第十九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動四】我的未來 我做主(一) 探索職業變化與自我的關 聯，以及應有的準備。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各 種行動策略。	【活動四】野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行 無具野炊活動。
第二十週	第三次段考 主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	第三次段考 主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	第三次段考 主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動四】我的未來 我做主(二) 探索職業變化與自我的關 聯，以及應有的準備。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生 活的行動，並分享感受。	【活動四】野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式，執行 無具野炊活動。

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	

		1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題		【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

	防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習目標	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 (三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 (五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 (六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合9上教材 <u>教學方法</u> 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 <u>教學評量</u> 1. 口語評量 2. 小組討論 3 學生自評、學生互評

	4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 6. 教師評：學生課堂表現 7. 簡報/海報製作		
週次	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
第一週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	主題五危機中求生存 單元一掌握生機
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
第二週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	主題五危機中求生存 單元一掌握生機
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
第三週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	主題五危機中求生存 單元一掌握生機
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
第四週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	主題五危機中求生存 單元一掌握生機
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
第五週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家	主題五危機中求生存 單元一掌握生機

	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
第六週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	主題五危機中求生存 單元一掌握生機
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
第七週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (第一次段考)	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (第一次段考)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (第一次段考)
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
第八週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	主題五危機中求生存 單元一掌握生機
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。
第九週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	主題五危機中求生存 單元二禍從天降
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
第十週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題五危機中求生存 單元二禍從天降

	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
第十一週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題五危機中求生存 單元二禍從天降
	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
第十二週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題五危機中求生存 單元二禍從天降
	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
第十三週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
第十四週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (第二次段考)	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (第二次段考)	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (第二次段考)
	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
第十五週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
第十六週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	主題六世界一家人 單元一永續藍圖

	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
第十七週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
第十八週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	主題六世界一家人 單元一永續藍圖
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
第十九週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	主題六世界一家人 單元二交流無國界
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。
第二十週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	主題六世界一家人 單元二交流無國界
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。
第二十一週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (第三次段考)	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (第三次段考)	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (第三次段考)
	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	

		成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】	

	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。		
學習目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下： (一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 (二) 透過感受生老死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的 (三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 (四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 (五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 (六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 (七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 (八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 下教材 教學方法 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導教學評量 1. 課堂參與度 2. 小組討論與分享 3. 書面報告 4. 口語評量 5. 實作評量		
週次	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)	科目單元名稱/內容 (輔導)
第一週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口

	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
第二週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口
	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
第三週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口
	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
第四週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口
	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
第五週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃
	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
第六週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃

	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
第七週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃
	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
第八週	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃
	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。
第九週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史
	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
第十週	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史
	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
第十一週	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	主題六生命齊步走 單元 1 成長進化史
	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

第十二週	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲
	家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承 與對個人的意義。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享，以 培養國際觀與全球關懷。	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。
第十三週	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲
	家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承 與對個人的意義。 輔2a-IV-3 覺察自己與家 人的溝通方式，增進經營 家庭生活能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享，以 培養國際觀與全球關懷。	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。
第十四週	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲
	家Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承 與對個人的意義。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享，以 培養國際觀與全球關懷。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生 命意義與價值的探索。
第十五週	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲
	家Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度，及親密關係的 發展歷程。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享，以 培養國際觀與全球關懷。	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。
第十六週	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式
	家Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度，及親密關係的 發展歷程。	童 Ab-IV-3 童軍國際交 流活動的認識與理解，並 能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	輔 Bc-IV-1 主動探究問 題，高層次思考的培養與 創新能力的運用。