

6-2-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(七年級)

一校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 112.4.26 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、領航標竿/識說心語 1 節、探索家鄉 1 節、機智校園生活 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程領航標竿課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■戶外教育■環境教育■品德教育■閱讀教育■國際教育		
學習重點	學習表現	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 環 J13 參與防災疏散演練。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
	學習內容	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		

	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。			
學習目標	一、認知 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 3. 增進道德發展知能。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 5. 養成參與國際活動的知能。 二、技能 1. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 了解品德核心價值與道德議題。 4. 涵育樂於閱讀態度。 5. 激發跨文化的觀察力與反思力。 三、態度 1. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 2. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 4. 開展多元閱讀素養。 5. 發展國家主體 的國際意識與責任感。			
評量方式	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組心得分享 4. 課堂參與度 5. 作品成果呈現 6. 自評表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	校園大聲公	1. 搜尋永豐校園地理位置： (1)運用Google Map 找到永豐的經緯度及校園地址。 (2)認識永豐校園安全地圖及四周重點環境建築物。 2. 永豐風采 https://www.yfms.tyc.edu.tw/nss/p/index (1) 永豐校園建築特色	本土認識 家鄉 媒體資訊 運用能力 校園環境 認識程度	完成校園資訊九宮格 5% 口頭介紹永豐校園5%

2		(2) 永豐的校旗圖案意義 (3) 永豐的吉祥物 (4) 永豐的校歌 (5) 永豐的校園植物 (6) 永豐特色校園活動（忘年會、歲末路跑、師長肖像繪畫競賽……） 3. 校園巡禮：帶領學生從校門口的「永豐校舍安全地圖」認識校園環境（各處室及專科教室），分組行進並完成與校園植物同框照。 4. 認識校園防災疏散的逃生路線。 5. 分享各組拍照紀錄，推派成員上台介紹校園特色，並分享組別推薦的校園最美角落。	學生遵守 上課秩序 生活記錄 作品 上台分享	校園生活剪影及小組心得分享10%
3	閱讀桃花源	1. 認識圖書館： (1) 認識圖書館的空間規劃。 (2) 學習圖書館的常規禮儀。 (3) 注意圖書館借書及還書規定。 (4) 利用館藏查詢系統，預約或借閱書籍索書號。 (5) 到書庫找出借閱的書籍並辦理借書手續。	圖書館教育 資料搜尋能力	課堂參與度5% 借書任務完成5%
4	國際萬花筒-新聞看世界	1. 認識圖書館報章雜誌閱覽區： (1) 介紹報紙版面知識。 (2) 學習剪報的技巧及製作。 2. 分組活動：分為三組，分別搜尋「國際新聞」議題、「焦點人物」及「休閒藝文生活與運動」資料。	9/21 參與防災疏散演練 認識報紙知識 搜尋資料及統整能力	互動討論5% 作品成果分享10%

5		(1)首先針對「國際新聞」議題，各組剪報研讀，派員上台成果分享。	剪報技巧及閱讀口說能力	
6		(2)製作剪報、重點畫線，張貼公布分享。 (3)其次，就「焦點人物」找出相關報導，上台介紹該人物對人類或世人的貢獻或影響力。 (4)搜尋「休閒藝文生活與運動」相關報導，進行分享與討論。 3. 各組派員上台分享，從這次簡報經驗獲得哪些收穫？ 4. 各組對於「秀才不出門，能知天下事。」有何看法？		
7	閱讀花路米—從台灣出發	1. 指定閱讀文本(多元議題): 陳黎〈島嶼之歌——給台灣的孩子〉選自於〈陳黎文學倉庫〉 http://faculty.ndhu.edu.tw/~chenli/ 2. 作品以原住民語言介紹春、夏、秋、冬、日、月的發音，極力展現台灣容納不同族群的聲音。	朗讀文本並感受詩歌之音韻美聲	
8	閱讀花路米—從台灣出發	3. 台灣的族群與文化: (1)多元族群：原住民族、漢人、新住民。 (2)多元文化特質：不同族群的語言、飲食、習俗、宗教、建築等展現出多元的文化特質。 4. 彙集資料上台報告：從上述的文化特質，各組挑選至少三項上台報告。	如何了解與尊重與我不同的人？營造和諧共好社會！	小組上台報告5%
9		5. 班級就是小型的社會:班級學生來自於不同的家庭文化背景，文化之間並無高低優劣之分，每個文化都是特定的時空環境與特定人群交互影響的產物，都應該獲得尊重與保護。以開班會形式討論班級事務。	如何了解與尊重與我不同的人？營造友善校園環境！	課堂參與度和口語表達5%

		6. 以開班會形式討論班級事務 討論主題：同儕尊重與包容。 (1)練習「我訊息」的溝通技巧： 我看（聽）到……我覺得……我希望…… (2)注意「語氣」、「姿態」、「地點」、「同理心」等事項。	公民議題討論 輔導教育	
10	閱讀花路米-不一樣的 <u>阿富汗</u>	1. 指定閱讀文本(閱讀議題): (不一樣的阿富汗——塔利班政權的回歸) https://www.hrw.org/zh-hant/world-report/2022/country-chapters/afghanistan 2. 認識阿富汗地理位置和歷史： (1)位於亞洲中南部內陸國家，是東方與西方的交界點，擁有多樣文化國家，具重要地緣戰略位置，連接歐亞大陸各個主要國家。 (2)因為戰略地位，處於許多地國邊緣，阿富汗遭遇無數的侵略和征服。 (3)2021年8月19日，塔利班結束阿富汗長達二十年的戰爭，正式宣布重建「阿富汗伊斯蘭酋長國」，表示將會保障國民和外交團體的安全，一改過去強硬的作風。	關心國際社會及多元文化	課堂參與度和口語表達5%
11	閱讀花路米-不一樣的 <u>阿富汗</u>	(4)塔利班過去執政在阿富汗地區實施女性不平等政策，禁止女性上學和上班，許可童婚及嚴格規定女性穿著從頭到腳的罩袍，因此爆發大規模的逃難潮。國際媒體持續關注阿富汗局勢發展。	關注國際局勢變化	
12		3. 請學生回家運用資訊媒體搜尋 <u>巴基斯坦</u> 爭取女權及女性受教育權 <u>馬拉拉</u> 的相關資料。 4. 請各組學生討論，說一說阿富汗女性的處境，並且各組擬訂如	資訊媒體運用能力 討論國際社會議題並發表看法	小組上台報告5%

		何為他們聲援，派員上台報告。		
13	閱讀花路米-我所知道的 <u>以色列</u>	1. 指定閱讀文本(閱讀議題): (我所知道的以色列) https://www.youtube.com/watch?v=J91Ym-YbNwg 2. 認識<u>以色列</u>國旗並且繪製以色列國國旗的基本圖案是猶太教祈禱者的裹頭巾，上飾有藍色大衛星。大衛星(即六芒星，又名大衛之盾、所羅門封印、猶太星)，是猶太教和猶太文化的標誌。	繪製<u>以色列</u>國旗 說出<u>以色列</u>國旗圖案意義	口語表達5% 作品成果5%
14		3. 以色列成立的原因及經過。 4. 以色列的憂患意識： (1)國防：全民皆兵 (2)環境：科技解決環境問題 (3)教育：獨立思考 Youtube「聖地傳說－聚焦以色列」	說出 <u>以色列</u> 成立的原因和國際局勢現況	口語表達5% 作品成果5%
15		5. 藉由分組報告，讓同學分享繪製<u>以色列</u>國旗的感想，並且對於<u>以色列</u>這個國家了解更深刻。 6. 探究主題：請同學報告是否贊成台灣兵制改為全民皆兵。	各組進行討論並派人員上台報告	小組報告5%
16	閱讀是通往世界的窗口	1. 書香情緣：帶領學生到圖書館書庫找出自己有興趣的書籍，拓展視野，開卷有益。 2. 到櫃台辦理借閱手續，將自己喜愛的文本借閱回家。	搜尋館藏書籍能力 圖書借閱手續	
17	閱讀是通往世界的窗口	3. 抄錄下自己在文本中最有感觸的段落或句子。 4. 進行獨享閱讀。	抄錄佳言美句能力	
18		5. 請學生上台說明自己挑選這本書的緣由。 6. 請學生分享自己所抄錄的優美佳句內容及觸動內心的原因。	能表達自我想法	口語表達 5% 作品成果分享 5%
19	課程雷達站	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條	能觀察並省思自我課堂	自評表 5%

		上，最後為自己打一個分數。 2. 寫下同學值得表揚的優點或善意提點之處寫在黃色紙張。	表現	
20-21	課程雷達站	3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。 4. 將黃色紙張發給當事者，透過別人善意的眼睛，有助於調整或了解自身的表現狀態。	能找出自我精進的方法 能提供同儕改進的契機	

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程識說心語課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 生命教育 ☒ 資訊教育 ☒ 戶外教育 ☒ 閱讀素養		
學習重點	學習表現	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，		

	運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜3a-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習內容	國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方

		法為主。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		
學習目標	一、認知 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 3. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、技能 1. 提升價值思辨的能力與情意。 2 預備生活與職涯知能。 3. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 4. 涵育樂於閱讀態度。 三、態度 1. 增進知行合一的修養。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 4. 開展多元閱讀素養。			
評量方式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 網路發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	表達力訓練 — 六頂思考帽	1. 介紹六頂思考帽。 2. 分組練習各色思考帽的表達。 3. 讓學生分組，利用六頂思考帽來表達老師指定的議題。	1. 小組討論 2. 小組報告	表達能力 60% 小組討論 40%
2				
3				
4	表達力訓練 — 我要成為直播主	1. 教師說明課程並透過影片示範，請學生觀察不同的宣傳方式。 2. 學生分組挑選商品並編寫廣	1. 小組報告 2. 廣告標題或文案設計 3. 拍攝廣告	表 達 能 力 30% 小 組 討 論 30%
5				
6				

7		告文稿、分鏡稿。 3. 學生分組進行拍攝、剪接、配樂、字幕等練習。 4. 全班共同欣賞同學成品，並將作品上傳班級網頁，進行票選評分。	或宣傳影片 4. 上傳作業至指定網路平台	作品成果 40%
8	媒體識讀——當個優秀的閱聽人	1. 教師說明媒體識讀之定義及重要性。 2. 學生分組蒐集不實資訊或廣告。 3. 學生分組針對所蒐集的不實資訊進行分析及報告。	1. 分組討論 2. 分組報告	小組討論 50% 小組報告 50%
9				
10				
11	信仰桃園——走訪廟宇	1. 學生使用資訊媒材標示出學校附近的廟宇。 2. 學生分組介紹廟宇歷史與文化。 3. 參訪廟宇並完成學習單。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 走訪廟宇	資料蒐集 40% 學習單 60%
12				
13				
14				
15	穿越古今——厭世國文老師系列	1. 藉由文本閱讀多了解古籍經典，思考生涯探索。 2. 挑選一則古文畫成漫畫。	1. 圖文轉換	創意表達 50% 作品成果 50%
16				
17	「眷」戀桃園	1. 教師以「馬祖新村」引起動機 2. 撥放影片：獨立特派員 第 573 集（眷村的想像） https://www.youtube.com/watch?v=LnoRj-UZ1eA 3. 學生利用假期走訪眷村，並且拍攝照片作為參考資料。 4. 學生利用資訊媒材蒐集桃園眷村文化意義，分組討論並結合其歷史與文化，設計讓眷村重獲新生的方式。	1. 資料蒐集 2. 走訪眷村 3. PPT 製作 4. 將 PPT 上傳至指定網路平台	資料蒐集 30% 表達能力 30% 作品成果 40%
18				
19				

20	思考溫度計	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上。 2. 將觀察到其他同學的優缺點寫在黃色紙張。 3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。 4. 將黃色紙張發給當事者，透過別人善意的眼睛，有助於調整或了解自身的表現狀態。	1. 自我省思 2. 分組討論	課程參與 50% 回饋單 50%
----	-------	--	--------------------	------------------------

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程探索家鄉課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、多元文化、戶外、原住民族教育		
學習重點	學習表現	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 c1-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c1-IV-3 能運用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。		
	學習內容	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 歷史地方探究史。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		學生能了解臺灣多元文化的發展脈絡。 學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情感。 學生能提出行動方案讓臺灣社會更美好。		

	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等實踐素養。培養學生能覺察對於族群、社會、人權、環境的切身重要性認知。			
評量方式	口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗、團隊發表及欣賞互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家在桃園	文本閱讀-桃園開發歷史沿革	桃園人的故事 分組報告	口語評量、實作參與、訪談紀錄、發表
2		永豐建校歷史沿革		
3		畫我永豐—我心中校園美景剪影		
4		多元的桃園人—厝系桃園人		
5		訪談家人及鄰里來桃園居住的歷史		
6		訪談結果介紹與報告		
7		簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計		
8		資料收集-方法指導、資料蒐集分析		
9		小組討論與發表		
10	生命之源 -埤塘	埤塘歷史介紹	埤塘設計發表 個人經驗分享 小組成果發表	口語評量、實作參與、方案發表
11		自然環境孕育的先民智慧		
12		埤塘消失中		
13		埤塘好好玩-分組設計如何讓埤塘變好玩!		
14		埤塘空間運用的可行性研究		
15		個人的埤塘經驗分享		
16		分組討論		
17		成果發表		
18				
19				
20				
21				

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程探索家鄉課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域團隊

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、多元文化、原住民族教育		
學習重點	學習表現	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 c1-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c1-IV-3 能運用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。		
	學習內容	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		學生能了解臺灣多元文化的發展脈絡。 學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情感。 學生能提出行動方案讓臺灣社會更美好。 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等實踐素養。 培養學生能覺察對於族群、社會、人權、環境的切身重要性認知。		
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	台灣好好玩	台灣好特別 物產豐富、友善多元、高山青、海水藍 分享個人台灣好好玩經驗 設計可以推薦國際友人的台灣好玩行程 簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計 資料收集-方法指導、資料蒐	台灣好好玩-行程設計發表	口語評量、實作參與、發表、欣賞互評
2				
3				
4				
5				
6				

		集分析 小組成果發表		
7	設計桌遊	設計自己的「大富翁」桌遊 設計元素聚焦「古今地名」「高山名勝」「地方古蹟」「族群分布」「經濟產業」「移工分布」 成果發表與試玩	台灣大富翁設計	口語評量、實作參與、發表、欣賞互評
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	關心台灣-M型社會下的臺灣	1. 文本閱讀-引導閱讀報章及相關書籍 台灣當代社會M型分布原因 引導思考 資料收集-方法指導、資料蒐集分析 簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計 小組討論	M型社會下的臺灣專題分享	口語評量、實作參與、心得發表
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 機智校園生活課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養、家庭教育、多元文化教育、國際教育		
學 習 重 點	學 習 表 現	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 多 J1 珍惜並維護我族文化。		

		多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J3 家人的情感支持。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
	學習內容	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 自 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
	學習目標	一、認知 1.強化認識自我與環境。 2.認識面對生存的挑戰。 3. 二、技能 1.學會園遊會行銷策略與兼顧資源永續。 2.探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3.藉由運動鍛鍊體魄。 三、態度 1.開啟學生的視野，涵養健康的身心。 2.包容的心，去接納不同種族、社經地位的人。		
	評量方式	課堂問答、互動討論、成果發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量

1-6	猜猜他是誰	一、了解同學各自背景(暖身活動) 二、教導簡易自我介紹辭彙。 三、學生完成自我介紹學習單後，交由其他組員發表，各組依內容猜出填寫學習單之人。	口頭發表、猜謎遊戲	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
7-13	滴血認親	一、在 family tree 學習單上畫出自己家人。 二、描述家人年紀與血型等遺傳特徵。 三、製作自己成長履歷小書 四、發表自己畫好的小書。同學認真聆聽並提問。	完成學習單、製作自己的成長履歷	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
14-21	運動我很會	一、從準備動會開始擬定個人運動計畫，與探索專長。 二、各項賽事的技巧及運動傷害防治的認識。 三、各國特殊運動項目之介紹。	完成個人運動計畫	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程機智校園生活課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、安全教育、環境教育、科技、能源教育		
學習重點	學習表現	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		

	學習內容	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 自 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 自 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
		學習目標		
		評量方式		
		紙筆測驗、小組討論、口語練習、作業書寫、課堂問答、檔案評量、角色扮演、課堂發表、聽力練習		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量
1-7	上學安心呀!	1. 學會認識交通號誌與設施稱。 2. 瞭解交通事故原因，及傷亡人數。 3. 繪製校園地圖與風險熱區。 4. 檢視上學途中的潛在危險。 5. 學會觀察可疑的人事物並做出應對策略	繪製上學途中與校園風險熱區地圖	課堂發表 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
8-14	永豐音樂祭	1. 學會英文歌曲並於園遊會發表 2. 園遊會的廣告與行銷。 3. 學會成本管理	廣告海報製作、小組討論、口語練習	課堂發表 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
15-20	端陽飄粽香	1. 認識氣候變遷與具體實踐 2. 認識世界各地糧食缺乏的問題 3. 食品安全 4. 餐桌食物大逃亡	觀賞影片、小組討論、小組發表	課堂發表 30% 互動討論 30% 成果發表 40%