

6-2-1-2 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(八年級)

一校訂課程（彈性學習課程）實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 112.4.26 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、領航標竿/識說心語 1 節、探索家鄉 1 節、機智校園生活 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程跨閱新視界課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 原住民教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育	
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開闊的世界觀。	

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 1-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。
學習目標	一、認知 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 理解法律與法治的意義。

	3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 4. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 5. 認識文化的豐富與多樣性。 二、技能 1. 涵育樂於閱讀態度。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 5. 習得法律實體與程序的基本知能。 三、態度 1. 開展多元閱讀素養。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 涵養族群共榮與平等信念。 4. 追求人權保障與公平正義的價值。 5. 維護多元文化價值。			
評量方式	學習單、課堂發言參與度、分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	本土語(閩)- 臺客任務	1. 閱讀《阿爹的飯包》文本 2. 老師講解文本內容，並說明時代背景。 3. 討論文本中飯包菜色與現今生活裡常見便當菜色的差異及意義。 4. 聆聽作者朗讀，並由各組共同討論，設計不同的朗讀方式，並且表演其設計成果。	1. 聆聽並理解閩南語，進而思辨其內容。 2. 運用閩南語進行朗讀。	朗讀篇章 10%
2		1. 閱讀《阮若打開心內的門窗》文本 2. 老師講解文本內容，並說明作者寫作的時代背景。 3. 聆聽《阮若打開心內的門窗》歌曲，鼓勵學生唱和，並在聽完歌曲後說出自己的感受。 https://www.youtube.com/watch?v=AMrbQ3EfCnM	能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。	口語表達 10%
3		1. 欣賞《遊臺灣》歌曲 https://www.youtube.com/w	理解歌詞意義及完成圖	學習單 30%

		atch?v=NMI8gvdjzx8 2. 利用圖表，整理並記錄歌詞中提到的台灣小吃	表資料	
4		1. 閱讀《臺灣小吃魅力無窮》文本 2. 針對文本所介紹的台灣小吃，探究其產生的原因	說出台灣小吃產生的原因	分組討論並發表 10%
5		1. 設計一張能吸引顧客的海報，並利用雙關語寫出廣告詞	利用雙關語完成海報廣告詞	分組討論 5% 海報設計 35%
6	法治教育-我們與惡的距離	1. 閱讀《三隻小豬蓋房子》文本 2. 教師引導學生對「違章建築」法律規範的了解	能理解並說出「違章建築」的規範	口頭發表 10%
7		1. 閱讀《不想被喚起的過去，能要求從搜尋紀錄移除嗎》文本 2. 根據文本，分析不同個案與結果	發表各國對「被遺忘權」的規範	分組討論並發表 10% 學習單 50%
8		1. 閱讀《什麼是七日鑑賞期？那些例外情況不適用？》文本 2. 根據文本，提出問題	將文本內容的不同個案，以	分組討論並提出問題 10%
9		1. 閱讀《賣黃牛票會不會被處罰呢》文本 2. 根據文本，提出問題	討論黃牛票的產生原因可能販賣的方式	分組討論並提出問題 10%
10		1. 閱讀《後漢書-王列傳》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 教師講述文本內容，並引導學生討論對主角做法認同與否	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%
11	性別平等教育-關於他和她的二三事	1. 閱讀《青青河畔草》、《上邪》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 比較兩篇文本，討論古代女性角色如何表達自己的情感	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%
12		1. 閱讀《節婦吟》、《釵頭鳳》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%

		3. 比較兩篇文本，討論古代女性在愛情及婚姻中的地位		
13		1. 閱讀《高樹少年之死》文本 2. 討論葉永鋐事件，以及自己從新聞事件中觸發什麼想法？	搜尋事件相關新聞資料，進行小組討論並發表	資料蒐集 20% 口頭發表 10%
14		1. 新聞話題-什麼是同酬日？竟然看出性平問題 2. 學生以親戚家人做實際調查對象，並將調查結果於上課做分享	透過新聞議題，能說出男女性在職場上的差異	資料蒐集與訪問調查 20% 口頭發表 10%
15		1. 觀看《不簡單 但能有多難》影片 https://www.youtube.com/watch?v=97sSvR6wiM0 2. 透過媒體，引導學生發現職場性別之不平等	針對影片進行小組討論	分組討論並發表 10%
16		1. 觀看《語言中的性別意涵》短片 https://www.youtube.com/watch?v=IIR9o87qXQo 2. 透過媒體，引導學生覺察語言中性別之不平等	發表對短片內容的想法	分組討論並發表 10%
17	原住民教育-我眼中不一樣的他們	1. 閱讀《東番記》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 教師講述明朝時中國對臺灣的治理方式與關係	了解東番夷人的生活狀況與習俗	學習筆記 10%
18		1. 根據文本，提出想問的問題 2. 閱讀《東番記》文本，並將文本中描述的內容以表格方式呈現	針對文本提出高層次思考的問題。	資料整理與口頭發表 20%
19		1. 閱讀《阿美族的豐年祭》文本 2. 探討祭典對阿美族人的意義及表現方式 3. 觀賞阿美族豐年祭影片 https://www.youtube.com/watch?v=Lmig_sr0Tus	討論在生活中自己對原住民的特別印象及相處經驗	分組討論並發表 20%

20-21		1. 閱讀《誰來穿我織的美麗衣裳》文本 2. 教師說明文本中「ina」「vai」「Amis」族語的代表意義 3. 探討文本中提及原民部落蕭條的原因	能夠了解並欣賞各族群文化的多樣性	分組討論並發表 20% 學期回饋與自評 30%
-------	--	---	------------------	----------------------------

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程跨閱新視界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☒ 閱讀教育		
學習重點	學習表現	國 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 國 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 國 2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述,說出個人見解,表達其中觀點相異之美。 國 2-V-2 討論過程中,能適切陳述自身立場,歸納他人論點並給予回應,達成友善且平等的溝通。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 國 5-V-2 歸納文本中不同論點,形成個人的觀點,發展系統性思考以建立論述體系。 國 5-V-3 大量閱讀多元文本,探討文本如何反應文化與社會現象中的議題,以拓展閱讀視野與生命意境。 國 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化,思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升		

	學資訊。 社 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。 涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。 涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。
學習內容	Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
學習目標	一、認知 1. 了解個人特質、興趣與工作環境

	2. 認識文化的豐富與多樣性 3. 養成參與國際活動的知能 4. 養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力 二、技能 1. 養成生涯規劃知能 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 3. 激發跨文化的觀察力與反思力 4. 涵育樂於閱讀態度 三、態度 1. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 2. 維護多元文化價值 3. 發展國家主體的國際意識與責任感 4. 開展多元閱讀素養			
評量方式	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3. 互動討論 4. 成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生涯規劃教育——夢想起跑	1. 人生難買早知道，師生分享人生的美好記憶及生命缺憾 2. 文本閱讀及討論分享 3. 文轉圖練習及圖表解析	文本閱讀 完成學習單	閱讀能力 10% 學習單 10%
2				
3	生涯規劃教育——焦點人物故事	焦點人物故事 (1) 台灣首位米其林名廚江振誠 (2) 知名 YouTuber 六指淵 (3) 焦點人物故事分享與討論	體會成功人士的努力與堅持	口語表達 10% 互動討論 10%
4				
5	生涯規劃教育——我的未來不是夢	1. 個人心目中理想人物典型資訊蒐集與呈現 2. 小組討論分享與組員回饋 3. 我想成為那樣的人 4. 築夢踏實：成為自我生命的彩繪師 (1) 發現自己的才華： 成功生涯微電影-阿成找自己 (2) 夢想評估表填寫 5. 書面報告	能正確蒐集資料並完成學習單、上台報告	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 20% 書面報告 20%
6				
7				
8				

9	多元文化教育——認識多元的台灣	1. 多元文化的台灣 (1)認識多元的台灣 (2)我想這樣介紹台灣	認識多元的台灣	口語表達 10% 互動討論 10%
10		2. 台灣與世界的差異 3. 飲食文化差很大 4. 我最歡台灣的○○		
11	多元文化教育——從衣著看世界	1. 神秘的中東黑袍文化——為什麼伊朗女人都戴頭巾？ 2. 女性衣著規範——艾米尼之死引發的抗爭	理解不同文化的衣著特色	口語表達 10% 互動討論 10%
12		3. 蒐集各國服飾特色，新)住民尤佳 4. 上台報告		
13	多元文化教育——從貨幣看世界	1. 蒐羅家中中外貨幣並彼此觀摩交流 2. 各國貨幣暗藏玄機與文化密碼	找出鈔票所象徵的各國文化意涵	閱讀能力 15% 學習單 15%
14		3. 我想設計這樣的台灣貨幣		
15	多元文化教育——從世界的優勢反思	1. 文本閱讀 2. 蒐集世界各國文化優勢 3. 討論分享與組員回饋 4. 分組報告	欣賞與學習世界各國的優勢並反思台灣	口語表達 15% 心得寫作 15%
16		5. 從世界各國的優勢中反思台灣應該如何進步 6. 「我最嚮往的國家」議題深化探究		

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程全球關聯課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		性別平等、人權、環境、生命、多元文化、國際教育		
學習重點	學習表現	社 2b-1v-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 設 a-IV-3 能主動關注人的科技、社會、環境的關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 綜 3-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		
	學習內容	地 Bg-IV-4 漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Bn-IV-1 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 dD-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		學生能了解當代全球的重要議題。 學生能從全球重大事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及處境。 學生能提出改善全球環境或維護社會正義的可能方案。		
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆心得		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	全球環境與公平貿易 -從一杯咖啡 認識世界經濟的運作	文本閱讀	全球環境與公平貿易專題分享	口語發表評量、資訊實作參與、高層次紙筆心得分享
2		影片介紹		
3		全球貿易起源		
4		簡報設計		
5		資料收集		
6		小組討論		
		擬定行動方案:消費者可以為公平貿易及世界環境做些什麼?		
7	世界人口移動-移工	文本閱讀	全球經濟與人口移動 移工	口語發表評量、資訊實作參與、高層次紙筆心得分享
8		移工紀錄片《逃跑 Run Away》觀賞		
9		台灣移工來源國簡介		
10		台灣(桃園)移工現象		
11		經濟、勞力替代、長照人力 移工在台灣現象		

12		生活、娛樂(北車聚會)、政府為移工做了什麼? 小公民可以為移工做些什麼?		
13				
14				
15	血鑽石與難民	文本閱讀 電影血鑽石觀看與探討 難民議題 敘利亞難民、羅興亞難民新聞報導改寫 2. 如何幫助難民資料收集 3. 簡報設計與發表 4. 小組討論寫信馬拉松實作參與	寫信馬拉松實作參與	口語發表評量、資訊實作參與、高層次紙筆心得分享
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程全球關聯課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、生命、多元文化、國際教育		
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 綜 3-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		
	學習內容	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Ca-IV-4：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?		

		公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 dD-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		學生能了解當代全球的重要議題。 學生能從全球重大事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及處境。 學生能提出改善全球環境或維護社會正義的可能方案。		
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界這麼大- 全球化與逆 全球化	文本閱讀	桌遊設計與設 計理念發表	口語發表評 量、資訊實作 參與、高層次 紙筆心得分享
2		全球化與反全球化認識		
3		歷程與展望		
4		貿易戰、科技戰新聞議題討論		
5		b. 台灣在全球化與反全球化中的機會與挑戰		
6		c. 小公民如何準備應對全球化與反全球化的挑戰		
7		d. 設計自己的桌遊：		
8		世界各國知名跨國企業		
9		將學生所認識的跨國企業及其專業領域進行配對遊戲		
10		資料收集 小組討論		
11	全球新聞報 導	新聞議題選擇	新聞仿寫練習 當代全球政經 局勢播報分享	口語發表評 量、資訊實作 參與、高層次 紙筆心得分享
12		2. 新聞資料收集		
13		3. 新聞主播台-練習播報新聞		
14		4. 小組心得討論		
15				
16				

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 寰宇任意門 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解			
融入議題		生命教育、國際教育、防災教育			
學習重點	學習表現	防 J8 繪製社區防災地圖 並參與社區防災 演練。 防 J9 了解校園及住家內 各項避難器具的 正確使用方式。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及台灣與國 際社會的互動 關係。 地 Aa-IV-3 台灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：台灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-3 台海兩岸關係對我 國的國際參與有什 麼影響？			
	學習內容	語文 Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。 語文 C-IV-1 國內外節慶習俗。 藝 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域 的問題探究、訪查、創 作或展演等活動。			
學習目標		1.學習英語日常溝通的應用能力。 2.提升英語學習興趣，養成積極態度。 3.培養英語自學能力。 4.欣賞多元文化，發展全球觀。 5.培養創新能力。			
評量方式		1.口語練習 2.小組互動 3.上台報告 4.學生互評 5.學習單完成品質			
週次日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1-7	壓力山大，「釋」，山小	1.面對升學抉擇與會考的準備，如何以正確態度看待？ 2.出現壓力症候群，怎麼辦？ 3.手機是助力還是阻力？ 4. 爸媽和我選讀科/校系意見相左時，該怎麼辦？	1.設計可以紓解壓力的團康遊戲或活動 2. 寫一封給爸媽的信	課堂問答 30% 口語練習 30% 學生互評 40%
8-14	台灣有事，日本有事	1. 認識第一島鏈國家的地理位置 2. 認識日本與台灣的密切關係，並且瞭解為何日本軍事部屬的重心轉移。 3. 若發生天災或戰爭時，如何緊急避難，進行實際操作的演練任務。	描繪防災地圖	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
15-21	小氣財神	1.閱讀狄更斯作品-小氣財神。 2.聖誕節的意義與分享 3.規劃不只是狂歡的聖誕大餐，而是更有意義的活動	規劃以愛之名的聖誕活動	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 寰宇任意門 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養		

		與美感素養		
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		1.性別平等教育 2.環境教育 3.閱讀素養		
學習重點	學習表現	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 C-IV-4 基本的世界觀。		
	學習內容	涯 Aa-V-3 生涯轉折與應變能力。 涯 Ac-V-1 個人能力和興趣。 涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境具有差異性與互動性,並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
學習目標		1.學習英語日常溝通的應用能力。 2.提升英語學習興趣,養成積極態度。 3.培養英語自學能力。 4.培養創新能力。 5.能了解短劇的主要內容與情節並角色扮演。 6.能正確且完整演唱英語歌曲。		
評量方式		1. 口語練習 2.小組互動 3.上台報告 4.成果海報 5.學生互評 6.英語腳本撰寫 7.學習單完成品質 8.英語唱歌詮釋		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-7	南蜂炮、北天燈，是傳統還是污染？	1. 讀本閱讀 The New Tinder Box 2. 提問故事主旨與小組發表討論結果。 3. 蒐集”碳”的相關議題，例如：歐盟碳稅政策 4. 瞭解何謂碳權交易 5. 環境倫理議題	1.上網蒐集先進國家對於鞭炮、煙火燃放的政策規定 2. 模擬憲法法庭，扮演大法官做出釋憲	課堂問答 30% 學生互評 20% 互動討論 20% 成果分享 30%
8-16	請在本站轉乘	1. 學會英語畢業歌曲：Taylor Swift - A Place in This World 2. 利用現有材料，親手製作禮物贈送師長與同學 3. 個別或小組拍攝短影片留念 4. 迎向高中階段的憧憬與計畫	1..能正確且完整演唱英語歌曲。 2. 評估學習及生活計畫,發揮創新思維運用最佳策略。	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程生活探究課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入 ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 環境、 ☐ 海洋、 ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育或 ☐ 原住民族教育等議題			

學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		
	學習內容	自 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量 自 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 自 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 自 Eb-IV-11 圓周運動是一種加速度運動。 自 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 自 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力 自 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 自 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相互排斥，異號電荷則會相吸。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		
學習目標		透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。 從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。 認識與理解人類生存所面對的環境危機與挑戰，發展正確能源價值觀，養成保護環境與節約能源的價值觀。		
評量方式		口語表達、學習單、分組報告、實作作品		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	綺力世界	遊樂園之旅	小組討論 完成任務	小組討論 30% 學習單 30%

2		高空彈跳	小組討論 完成任務	實作作品 40%
3		玩特技	實驗操作 完成學習單	
4		正反兩面	小組討論 完成任務	
5		達文西橋	完成實作 作品	
6		平衡鳥	完成實作 作品	
7		科學家-伽利略	影片欣賞 完成學習單	
8		科學家-牛頓	影片欣賞 完成學習單	
9	小組上台報告(1)	兩組同學選定 1-8 週主題 其中一主題，事先做好海 報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
10	閃電俠	電漿球(1)	影片觀賞 小組討論	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%
11		電漿球(2)	實驗操作	
12		萊頓瓶(1)	影片觀賞 小組討論	
13		萊頓瓶(2)	完成實作作品	
14		科學家故事(1)庫倫	影片觀賞 小組討論	
15		科學家故事(2)安培	影片觀賞 小組討論	
16		科學家故事(3)伏特	影片觀賞 小組討論	
17		科學家故事(4)歐姆	影片觀賞 完成學習單	
18		電容(1)	小組討論	
19		電容(2)	實驗操作	
20	小組上台報告(2)	兩組同學選定 10-19 週主 題其中一主題，事先做好	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30%

		海報，上台報告。		海報或 PPT 製作 40%
21	小組上台報告(3)	兩組同學選定 10-19 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期九年級 彈性學習課程生活探究課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入 □性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□生命、□法治、 □科技、□資訊、■能源、□安全、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、□國際教育或□原住民族教育等議題			
學習重點	學習表現	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 生設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 生設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
	學習內容	自 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 自 Kc-IV-5 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 自 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。			

		生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。			
學習目標		讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。			
評量方式		口語表達、學習單、實作作品、小組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	來電一下	筆芯燈泡(1)-燈泡發光原理	影片觀賞 (點亮芯燈) 小組討論完成任務 完成學習單	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%	
2		筆芯燈泡(2)-影響亮度變因設計	小組討論完成任務 完成學習單		
3		筆芯燈泡(3)—實驗設計分享	小組報告		
4		蛙腿戰爭-科學家故事	影片觀賞 小組討論		
5		電池演變與稀土	文章閱讀 影片觀賞 小組討論		
6		自製電池(1)	設計實作作品		
7		自製電池(2)	完成實作作品		
8		電動車-電池介紹	文章閱讀 影片觀賞 小組討論 完成學習單		
9					
10	小組上台分享報告(1)	兩組同學選定 1-9 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%	

11	特斯拉的世界	法拉第的故事	影片觀賞 小組討論 文章閱讀	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%
12		特斯拉 VS. 愛迪生	影片觀賞 小組討論 文章閱讀	
13		綠電趨勢(1)	影片觀賞 小組討論	
14		綠電趨勢(2)	影片觀賞 小組討論 完成學習單	
15		無線充電	影片觀賞 小組討論 文章閱讀	
16	小組上台分享報告(2)	一組同學選定 11-15 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%