

6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一校訂課程（彈性學習課程）實施規劃表

（一）彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 112.4.26 課發會決議。

（二）各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、領航標竿/識說心語 1 節、探索家鄉 1 節、機智校園生活 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程領航標竿課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■戶外教育■環境教育■品德教育■閱讀教育■國際教育		
學習重點	學習表現	國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 環 J13 參與防災疏散演練。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
	學習內容	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		

	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。			
學習目標	一、認知 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 3. 增進道德發展知能。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 5. 養成參與國際活動的知能。 二、技能 1. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 了解品德核心價值與道德議題。 4. 涵育樂於閱讀態度。 5. 激發跨文化的觀察力與反思力。 三、態度 1. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 2. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 4. 開展多元閱讀素養。 5. 發展國家主體 的國際意識與責任感。			
評量方式	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組心得分享 4. 課堂參與度 5. 作品成果呈現 6. 自評表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	校園大聲公	1. 搜尋永豐校園地理位置： (1)運用Google Map 找到永豐的經緯度及校園地址。 (2)認識永豐校園安全地圖及四周重點環境建築物。 2. 永豐風采 https://www.yfms.tyc.edu.tw/nss/p/index (1) 永豐校園建築特色	本土認識 家鄉 媒體資訊 運用能力 校園環境 認識程度	完成校園資訊九宮格 5% 口頭介紹永豐校園5%

2		(2) 永豐的校旗圖案意義 (3) 永豐的吉祥物 (4) 永豐的校歌 (5) 永豐的校園植物 (6) 永豐特色校園活動（忘年會、歲末路跑、師長肖像繪畫競賽……） 3. 校園巡禮：帶領學生從校門口的「永豐校舍安全地圖」認識校園環境（各處室及專科教室），分組行進並完成與校園植物同框照。 4. 認識校園防災疏散的逃生路線。 5. 分享各組拍照紀錄，推派成員上台介紹校園特色，並分享組別推薦的校園最美角落。	學生遵守 上課秩序 生活記錄 作品 上台分享	校園生活剪影及小組心得分享10%
3	閱讀桃花源	1. 認識圖書館： (1) 認識圖書館的空間規劃。 (2) 學習圖書館的常規禮儀。 (3) 注意圖書館借書及還書規定。 (4) 利用館藏查詢系統，預約或借閱書籍索書號。 (5) 到書庫找出借閱的書籍並辦理借書手續。	圖書館教育 資料搜尋能力	課堂參與度5% 借書任務完成5%
4	國際萬花筒-新聞看世界	1. 認識圖書館報章雜誌閱覽區： (1) 介紹報紙版面知識。 (2) 學習剪報的技巧及製作。 2. 分組活動：分為三組，分別搜尋「國際新聞」議題、「焦點人物」及「休閒藝文生活與運動」資料。	9/21 參與防災疏散演練 認識報紙知識 搜尋資料及統整能力	互動討論5% 作品成果分享10%

5		(1)首先針對「國際新聞」議題，各組剪報研讀，派員上台成果分享。 (2)製作剪報、重點畫線，張貼公布分享。 (3)其次，就「焦點人物」找出相關報導，上台介紹該人物對人類或世人的貢獻或影響力。 (4)搜尋「休閒藝文生活與運動」相關報導，進行分享與討論。	剪報技巧及閱讀口說能力	
6		3. 各組派員上台分享，從這次簡報經驗獲得哪些收穫？ 4. 各組對於「秀才不出門，能知天下事。」有何看法？		
7	閱讀花路米—從台灣出發	1. 指定閱讀文本(多元議題): 陳黎〈島嶼之歌——給台灣的孩子〉選自於〈陳黎文學倉庫〉 http://faculty.ndhu.edu.tw/~chenli/ 2. 作品以原住民語言介紹春、夏、秋、冬、日、月的發音，極力展現台灣容納不同族群的聲音。	朗讀文本並感受詩歌之音韻美聲	
8	閱讀花路米—從台灣出發	3. 台灣的族群與文化: (1)多元族群：原住民族、漢人、新住民。 (2)多元文化特質：不同族群的語言、飲食、習俗、宗教、建築等展現出多元的文化特質。 4. 彙集資料上台報告：從上述的文化特質，各組挑選至少三項上台報告。	如何了解與尊重與我不同的人？營造和諧共好社會！	小組上台報告 5%
9		5. 班級就是小型的社會:班級學生來自於不同的家庭文化背景，文化之間並無高低優劣之分，每個文化都是特定的時空環境與特定人群交互影響的產物，都應該獲得尊重與保護。以開班會形式討論班級事務。	如何了解與尊重與我不同的人？營造友善校園環境！	課堂參與度和口語表達 5%

		6. 以開班會形式討論班級事務 討論主題：同儕尊重與包容。 (1)練習「我訊息」的溝通技巧： 我看（聽）到……我覺得……我希望…… (2)注意「語氣」、「姿態」、「地點」、「同理心」等事項。	公民議題討論 輔導教育	
10	閱讀花路米-不一樣的 <u>阿富汗</u>	1. 指定閱讀文本(閱讀議題): (不一樣的阿富汗——塔利班政權的回歸) https://www.hrw.org/zh-hant/world-report/2022/country-chapters/afghanistan 2. 認識阿富汗地理位置和歷史： (1)位於亞洲中南部內陸國家，是東方與西方的交界點，擁有多樣文化國家，具重要地緣戰略位置，連接歐亞大陸各個主要國家。 (2)因為戰略地位，處於許多地國邊緣，阿富汗遭遇無數的侵略和征服。 (3)2021 年 8 月 19 日，塔利班結束阿富汗長達二十年的戰爭，正式宣布重建「阿富汗伊斯蘭酋長國」，表示將會保障國民和外交團體的安全，一改過去強硬的作風。	關心國際社會及多元文化	課堂參與度和口語表達 5%
11	閱讀花路米-不一樣的 <u>阿富汗</u>	(4)塔利班過去執政在阿富汗地區實施女性不平等政策，禁止女性上學和上班，許可童婚及嚴格規定女性穿著從頭到腳的罩袍，因此爆發大規模的逃難潮。國際媒體持續關注阿富汗局勢發展。	關注國際局勢變化	
12		3. 請學生回家運用資訊媒體搜尋 <u>巴基斯坦</u> 爭取女權及女性受教育權 <u>馬拉拉</u> 的相關資料。 4. 請各組學生討論，說一說阿富汗女性的處境，並且各組擬訂如	資訊媒體運用能力 討論國際社會議題並發表看法	小組上台報告 5%

		何為他們聲援，派員上台報告。		
13	閱讀花路米-我所知道的 <u>以色列</u>	1. 指定閱讀文本(閱讀議題): (我所知道的以色列) https://www.youtube.com/watch?v=J91Ym-YbNwg 2. 認識<u>以色列</u>國旗並且繪製以色列國國旗的基本圖案是猶太教祈禱者的裹頭巾，上飾有藍色大衛星。大衛星(即六芒星，又名大衛之盾、所羅門封印、猶太星)，是猶太教和猶太文化的標誌。	繪製<u>以色列</u>國旗 說出<u>以色列</u>國旗圖案意義	口語表達5% 作品成果5%
14		3. 以色列成立的原因及經過。 4. 以色列的憂患意識： (1)國防：全民皆兵 (2)環境：科技解決環境問題 (3)教育：獨立思考 Youtube「聖地傳說－聚焦以色列」	說出 <u>以色列</u> 成立的原因和國際局勢現況	口語表達5% 作品成果5%
15		5. 藉由分組報告，讓同學分享繪製<u>以色列</u>國旗的感想，並且對於<u>以色列</u>這個國家了解更深刻。 6. 探究主題：請同學報告是否贊成台灣兵制改為全民皆兵。	各組進行討論並派人員上台報告	小組報告5%
16	閱讀是通往世界的窗口	1. 書香情緣：帶領學生到圖書館書庫找出自己有興趣的書籍，拓展視野，開卷有益。 2. 到櫃台辦理借閱手續，將自己喜愛的文本借閱回家。	搜尋館藏書籍能力 圖書借閱手續	
17	閱讀是通往世界的窗口	3. 抄錄下自己在文本中最有感觸的段落或句子。 4. 進行獨享閱讀。	抄錄佳言美句能力	
18		5. 請學生上台說明自己挑選這本書的緣由。 6. 請學生分享自己所抄錄的優美佳句內容及觸動內心的原因。	能表達自我想法	口語表達 5% 作品成果分享 5%
19	課程雷達站	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條	能觀察並省思自我課堂	自評表 5%

		上，最後為自己打一個分數。 2. 寫下同學值得表揚的優點或善意提點之處寫在黃色紙張。	表現	
20-21	課程雷達站	3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。 4. 將黃色紙張發給當事者，透過別人善意的眼睛，有助於調整或了解自身的表現狀態。	能找出自我精進的方法 能提供同儕改進的契機	

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程識說心語課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 生命教育 ☒ 資訊教育 ☒ 戶外教育 ☒ 閱讀素養		
學習重點	學習表現	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，		

	運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜3a-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習內容	國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方

		法為主。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		
學習目標	一、認知 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 3. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、技能 1. 提升價值思辨的能力與情意。 2 預備生活與職涯知能。 3. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 4. 涵育樂於閱讀態度。 三、態度 1. 增進知行合一的修養。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 4. 開展多元閱讀素養。			
評量方式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組討論 4. 網路發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	表達力訓練 — 六頂思考帽	1. 介紹六頂思考帽。 2. 分組練習各色思考帽的表達。 3. 讓學生分組，利用六頂思考帽來表達老師指定的議題。	1. 小組討論 2. 小組報告	表達能力 60% 小組討論 40%
2				
3				
4	表達力訓練 — 我要成為直播主	1. 教師說明課程並透過影片示範，請學生觀察不同的宣傳方式。 2. 學生分組挑選商品並編寫廣	1. 小組報告 2. 廣告標題或文案設計 3. 拍攝廣告	表 達 能 力 30% 小 組 討 論 30%
5				
6				

7		告文稿、分鏡稿。 3. 學生分組進行拍攝、剪接、配樂、字幕等練習。 4. 全班共同欣賞同學成品，並將作品上傳班級網頁，進行票選評分。	或宣傳影片 4. 上傳作業至指定網路平台	作品成果 40%
8	媒體識讀——當個優秀的閱聽人	1. 教師說明媒體識讀之定義及重要性。 2. 學生分組蒐集不實資訊或廣告。 3. 學生分組針對所蒐集的不實資訊進行分析及報告。	1. 分組討論 2. 分組報告	小組討論 50% 小組報告 50%
9				
10				
11	信仰桃園——走訪廟宇	1. 學生使用資訊媒材標示出學校附近的廟宇。 2. 學生分組介紹廟宇歷史與文化。 3. 參訪廟宇並完成學習單。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 走訪廟宇	資料蒐集 40% 學習單 60%
12				
13				
14				
15	穿越古今——厭世國文老師系列	1. 藉由文本閱讀多了解古籍經典，思考生涯探索。 2. 挑選一則古文畫成漫畫。	1. 圖文轉換	創意表達 50% 作品成果 50%
16				
17	「眷」戀桃園	1. 教師以「馬祖新村」引起動機 2. 撥放影片：獨立特派員 第 573 集（眷村的想像） https://www.youtube.com/watch?v=LnoRj-UZ1eA 3. 學生利用假期走訪眷村，並且拍攝照片作為參考資料。 4. 學生利用資訊媒材蒐集桃園眷村文化意義，分組討論並結合其歷史與文化，設計讓眷村重獲新生的方式。	1. 資料蒐集 2. 走訪眷村 3. PPT 製作 4. 將 PPT 上傳至指定網路平台	資料蒐集 30% 表達能力 30% 作品成果 40%
18				
19				

20	思考溫度計	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上。 2. 將觀察到其他同學的優缺點寫在黃色紙張。 3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。 4. 將黃色紙張發給當事者，透過別人善意的眼睛，有助於調整或了解自身的表現狀態。	1. 自我省思 2. 分組討論	課程參與 50% 回饋單 50%
----	-------	--	--------------------	------------------------

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程跨閱新視界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 原住民教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育		
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。		

	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 1-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。
學習目標	一、認知 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 理解法律與法治的意義。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。

	4. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 5. 認識文化的豐富與多樣性。 二、技能 1. 涵育樂於閱讀態度。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 5. 習得法律實體與程序的基本知能。 三、態度 1. 開展多元閱讀素養。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 涵養族群共榮與平等信念。 4. 追求人權保障與公平正義的價值。 5. 維護多元文化價值。			
評量方式	學習單、課堂發言參與度、分組報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	本土語(閩)- 臺客任務	1. 閱讀《阿爹的飯包》文本 2. 老師講解文本內容，並說明時代背景。 3. 討論文本中飯包菜色與現今生活裡常見便當菜色的差異及意義。 4. 聆聽作者朗讀，並由各組共同討論，設計不同的朗讀方式，並且表演其設計成果。	1. 聆聽並理解閩南語，進而思辨其內容。 2. 運用閩南語進行朗讀。	朗讀篇章 10%
2		1. 閱讀《阮若打開心內的門窗》文本 2. 老師講解文本內容，並說明作者寫作的時代背景。 3. 聆聽《阮若打開心內的門窗》歌曲，鼓勵學生唱和，並在聽完歌曲後說出自己的感受。 https://www.youtube.com/watch?v=AMrbQ3EfCnM	能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。	口語表達 10%
3		1. 欣賞《遊臺灣》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=NMI8gvdjzx8 2. 利用圖表，整理並記錄歌詞中	理解歌詞意義及完成圖表資料	學習單 30%

		提到的台灣小吃		
4		1. 閱讀《臺灣小吃魅力無窮》文本 2. 針對文本所介紹的台灣小吃，探究其產生的原因	說出台灣小吃產生的原因	分組討論並發表 10%
5		1. 設計一張能吸引顧客的海報，並利用雙關語寫出廣告詞	利用雙關語完成海報廣告詞	分組討論 5% 海報設計 35%
6	法治教育-我們與惡的距離	1. 閱讀《三隻小豬蓋房子》文本 2. 教師引導學生對「違章建築」法律規範的了解	能理解並說出「違章建築」的規範	口頭發表 10%
7		1. 閱讀《不想被喚起的過去，能要求從搜尋紀錄移除嗎》文本 2. 根據文本，分析不同個案與結果	發表各國對「被遺忘權」的規範	分組討論並發表 10% 學習單 50%
8		1. 閱讀《什麼是七日鑑賞期？那些例外情況不適用？》文本 2. 根據文本，提出問題	將文本內容的不同個案，以	分組討論並提出問題 10%
9		1. 閱讀《賣黃牛票會不會被處罰呢》文本 2. 根據文本，提出問題	討論黃牛票的產生原因可能販賣的方式	分組討論並提出問題 10%
10		1. 閱讀《後漢書-王列傳》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 教師講述文本內容，並引導學生討論對主角做法認同與否	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%
11	性別平等教育-關於他和她的二三事	1. 閱讀《青青河畔草》、《上邪》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 比較兩篇文本，討論古代女性角色如何表達自己的情感	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%
12		1. 閱讀《節婦吟》、《釵頭鳳》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 比較兩篇文本，討論古代女性	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%

		在愛情及婚姻中的地位		
13		1. 閱讀《高樹少年之死》文本 2. 討論葉永鋐事件，以及自己從新聞事件中觸發什麼想法？	搜尋事件相關新聞資料，進行小組討論並發表	資料蒐集 20% 口頭發表 10%
14		1. 新聞話題-什麼是同酬日？竟然看出性平問題 2. 學生以親戚家人做實際調查對象，並將調查結果於上課做分享	透過新聞議題，能說出男女性在職場上的差異	資料蒐集與訪問調查 20% 口頭發表 10%
15		1. 觀看《不簡單 但能有多難》影片 https://www.youtube.com/watch?v=97sSvR6wiM0 2. 透過媒體，引導學生發現職場性別之不平等	針對影片進行小組討論	分組討論並發表 10%
16		1. 觀看《語言中的性別意涵》短片 https://www.youtube.com/watch?v=IIR9o87qXQo 2. 透過媒體，引導學生覺察語言中性別之不平等	發表對短片內容的想法	分組討論並發表 10%
17	原住民教育-我眼中不一樣的他們	1. 閱讀《東番記》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 教師講述明朝時中國對臺灣的治理方式與關係	了解東番夷人的生活狀況與習俗	學習筆記 10%
18		1. 根據文本，提出想問的問題 2. 閱讀《東番記》文本，並將文本中描述的內容以表格方式呈現	針對文本提出高層次思考的問題。	資料整理與口頭發表 20%
19		1. 閱讀《阿美族的豐年祭》文本 2. 探討祭典對阿美族人的意義及表現方式 3. 觀賞阿美族豐年祭影片 https://www.youtube.com/watch?v=Lmig_sr0Tus	討論在生活中自己對原住民的特別印象及相處經驗	分組討論並發表 20%
20-21		1. 閱讀《誰來穿我織的美麗衣	能夠了解並	分組討論並

		裳》文本 2. 教師說明文本中「ina」「vai」「Amis」族語的代表意義 3. 探討文本中提及原民部落蕭條的原因	欣賞各族群文化的多樣性	發表 20% 學期回饋與自評 30%
--	--	--	-------------	-----------------------

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程跨閱新視界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☒ 閱讀教育		
學習重點	學習表現	國 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 國 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 國 2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述,說出個人見解,表達其中觀點相異之美。 國 2-V-2 討論過程中,能適切陳述自身立場,歸納他人論點並給予回應,達成友善且平等的溝通。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 國 5-V-2 歸納文本中不同論點,形成個人的觀點,發展系統性思考以建立論述體系。 國 5-V-3 大量閱讀多元文本,探討文本如何反應文化與社會現象中的議題,以拓展閱讀視野與生命意境。 國 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化,思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		

	社 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。 涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。 涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。
學習內容	Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
學習目標	一、認知 1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 認識文化的豐富與多樣性

	3. 養成參與國際活動的知能 4. 養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力 二、技能 1. 養成生涯規劃知能 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 3. 激發跨文化的觀察力與反思力 4. 涵育樂於閱讀態度 三、態度 1. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 2. 維護多元文化價值 3. 發展國家主體的國際意識與責任感 4. 開展多元閱讀素養			
評量方式	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3. 互動討論 4. 成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	生涯規劃教育——夢想起跑	1. 人生難買早知道，師生分享人生的美好記憶及生命缺憾 2. 文本閱讀及討論分享 3. 文轉圖練習及圖表解析	文本閱讀 完成學習單	閱讀能力 10% 學習單 10%
2				
3	生涯規劃教育——焦點人物故事	焦點人物故事 (1) 台灣首位米其林名廚江振誠 (2) 知名 YouTuber 六指淵 (3) 焦點人物故事分享與討論	體會成功人士的努力與堅持	口語表達 10% 互動討論 10%
4				
5	生涯規劃教育——我的未來不是夢	1. 個人心目中理想人物典型資訊蒐集與呈現 2. 小組討論分享與組員回饋 3. 我想成為那樣的人 4. 築夢踏實：成為自我生命的彩繪師 (1) 發現自己的才華： 成功生涯微電影-阿成找自己 (2) 夢想評估表填寫 5. 書面報告	能正確蒐集資料並完成學習單、上台報告	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 20% 書面報告 20%
6				
7				
8				

9	多元文化教育——認識多元的台灣	1. 多元文化的台灣 (1)認識多元的台灣 (2)我想這樣介紹台灣	認識多元的台灣	口語表達 10% 互動討論 10%
10		2. 台灣與世界的差異 3. 飲食文化差很大 4. 我最歡台灣的○○		
11	多元文化教育——從衣著看世界	1. 神秘的中東黑袍文化——為什麼伊朗女人都戴頭巾？ 2. 女性衣著規範——艾米尼之死引發的抗爭	理解不同文化的衣著特色	口語表達 10% 互動討論 10%
12		3. 蒐集各國服飾特色，新)住民尤佳 4. 上台報告		
13	多元文化教育——從貨幣看世界	1. 蒐羅家中中外貨幣並彼此觀摩交流 2. 各國貨幣暗藏玄機與文化密碼	找出鈔票所象徵的各國文化意涵	閱讀能力 15% 學習單 15%
14		3. 我想設計這樣的台灣貨幣		
15	多元文化教育——從世界的優勢反思	1. 文本閱讀 2. 蒐集世界各國文化優勢 3. 討論分享與組員回饋 4. 分組報告	欣賞與學習世界各國的優勢並反思台灣	口語表達 15% 心得寫作 15%
16		5. 從世界各國的優勢中反思台灣應該如何進步 6. 「我最嚮往的國家」議題深化探究		

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程探索家鄉課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多		

		元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、多元文化、戶外、原住民族教育		
學習重點	學習表現	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 c1-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c1-IV-3 能運用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。		
	學習內容	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 歷史地方探究史。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		學生能了解臺灣多元文化的發展脈絡。 學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情感。 學生能提出行動方案讓臺灣社會更美好。 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等實踐素養。 培養學生能覺察對於族群、社會、人權、環境的切身重要性認知。		
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗、團隊發表及欣賞互評		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家在桃園	文本閱讀-桃園開發歷史沿革 永豐建校歷史沿革 畫我永豐—我心中校園美景剪影 多元的桃園人—厝系桃園人 訪談家人及鄰里來桃園居住的歷史 訪談結果介紹與報告 簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計 資料收集-方法指導、資料蒐集分析 小組討論與發表	桃園人的故事 分組報告	口語評量、實作參與、訪談紀錄、發表
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	生命之源	埤塘歷史介紹	埤塘設計	口語評量、實作參

11	-埤塘	自然環境孕育的先民智慧	發表	與、方案發表
12		埤塘消失中	個人經驗 分享	
13		埤塘好好玩-分組設計如何讓 埤塘變好玩!		
14		埤塘空間運用的可行性研究		
15		個人的埤塘經驗分享	小組成果 發表	
16		分組討論		
17		成果發表		
18				
19				
20				
21				

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程探索家鄉課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、品德、多元文化、原住民族教育		
學習重點	學習表現	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 c1-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c1-IV-3 能運用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。		
	學習內容	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		

		公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標	學生能了解臺灣多元文化的發展脈絡。 學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情感。 學生能提出行動方案讓臺灣社會更美好。 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等實踐素養。 培養學生能覺察對於族群、社會、人權、環境的切身重要性認知。			
評量方式	口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	台灣好好玩	台灣好特別	台灣好好玩-行程設計發表	口語評量、實作參與、發表、欣賞互評
2		物產豐富、友善多元、高山青、海水藍		
3		分享個人台灣好好玩經驗		
4		設計可以推薦國際友人的台灣好玩行程		
5		簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計		
6		資料收集-方法指導、資料蒐集分析 小組成果發表		
7	設計桌遊	設計自己的「大富翁」桌遊 設計元素聚焦「古今地名」「高山名勝」「地方古蹟」「族群分布」「經濟產業」「移工分布」 成果發表與試玩	台灣大富翁設計	口語評量、實作參與、發表、欣賞互評
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	關心台灣-M型社會下的臺灣	1. 文本閱讀-引導閱讀報章及相關書籍 台灣當代社會 M 型分布原因 引導思考 資料收集-方法指導、資料蒐	M 型社會下的臺灣專題分享	口語評量、實作參與、心得發表
16				
17				
18				

19		集分析		
20		簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計 小組討論		

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程亞洲之旅課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	社會領域團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		性別平等、人權、環境、生命、法治、多元文化、國際教育		
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 運 c1-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c1-IV-3 能運用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解 英 C-III-1 國內外招呼方式		
	學習內容	地 Bb-IV-4 中國經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-4 臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重		
學習目標		學生能了解亞洲文化的發展脈絡 學生能關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 學生能提出行動方案來解處理亞洲社會存在的問題		
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	亞洲地區的	文本閱讀	亞洲地區的經濟	口語發表評

2	經濟發展與 環境衝擊	環保小記者-改寫環境新聞 跨國環保議題討論- 空汙、海漂垃圾等跨境環保 議題 台灣及亞洲環保議題討 論 資料收集 簡報設計 小組討論 永續環保行動方案發表 個人環保行動分享	發展與環境衝擊 專題與行動方案 分享	量、資訊實作 參與、高層次 紙筆心得分享
3				
4				
5				
6				
7	東亞世界 的延續與 變遷	文本閱讀 亞洲各國簡介 認識各國國旗、各國地理位 置分布、飲食特色簡介 本校亞洲各國姐妹校網路 互動 亞洲歷史與社會 亞洲與台灣互動 亞洲各國走進台灣 飲食、流行 東亞未來展望 經濟、社會發展 台灣對亞洲的貢獻 新南向政策介紹 2. 資料收集 3. 簡報設計 4. 小組討論	亞洲的延續與 變遷專題分享	口語發表評 量、資訊實作 參與、高層次 紙筆心得分享
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	亞洲地區的 人權議題	文本閱讀及影片資料介紹 a. 亞洲人權事件簡介 b. 亞洲各國人權狀態 演進 c. 台灣人權進步歷程 d. 小公民論壇 2. 資料收集 3. 小組討論 4. 寫信馬拉松 呼籲各國領袖重視人	人權重要性心得 體驗分享 寫信馬拉松的實 作參與	口語發表評 量、資訊實作 參與、高層次 紙筆心得分享 寫信評分及郵 寄
16				
17				
18				
19				
20				
21				

		權		
--	--	---	--	--

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程亞洲之旅課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、生命、法治、多元文化、國際教育、			
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與 獨立思考能力。			
	學習內容	地 Be-IV-4 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-4 伊斯蘭文化與西方文化的互動。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應 用舞蹈等多元形式。			
學習目標		學生能了解亞洲文化的發展脈絡 學生能關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 學生能提出行動方案來解處理亞洲社會存在的問題			
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	亞洲地區的文化發展與產業衝突	亞洲區域介紹	亞洲地區的文化發展與產業衝突專題分享	口語發表評量、桌遊比賽、資訊實作、高層次紙筆心得分享	
2		文本閱讀			
3		桌遊大富翁遊戲			
4		亞洲各區域文化(宗教)、產業發展與衝突影像資料			

5		資料收集		
6		運用圖書館資訊 網路資料運用 簡報設計 小組討論 分組發表		
7		文本閱讀		
8		亞洲各國簡介		
9		亞洲區域政治、經濟		
10	當代亞洲的 介紹	新聞改寫練習	當代東亞的政 經局勢專題分 享	口語評量、實 作參與
11		分組簡易辯論未來是合作好還 是會衝突?		
12		如何促進區域合作?		
13		避免衝突的策略		
14		2. 資料收集		
		3. 簡報設計		
		4. 小組討論		
		5. 將自己小組辯論的觀點進 行完整陳述		
15	亞洲地區的 犯罪與司法	文本閱讀	亞洲地區的犯 罪與司法專題 分享 模擬法庭實作	口語評量、實 作參與
16		報章雜誌新聞剪報引導閱讀跨 國犯罪如何影響台灣		
17		國際司法合作介紹		
18		青少年常見法律問題探討		
19		台灣人海外司法案例簡介		
20		小組討論 少年包青天-模擬法庭 心得分享		

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程全球關聯課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

融入議題		性別平等、人權、環境、生命、多元文化、國際教育		
學習重點	學習表現	社 2b-1v-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 設 a-IV-3 能主動關注人的科技、社會、環境的關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 綜 3-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		
	學習內容	地 Bg-IV-4 漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Bn-IV-1 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 dD-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		學生能了解當代全球的重要議題。 學生能從全球重大事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及處境。 學生能提出改善全球環境或維護社會正義的可能方案。		
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆心得		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	全球環境與公平貿易 -從一杯咖啡 認識世界經濟的運作	文本閱讀	全球環境與公平貿易專題分享	口語發表評量、資訊實作參與、高層次紙筆心得分享
2		影片介紹		
3		全球貿易起源		
4		簡報設計		
5		資料收集		
6		小組討論		
		擬定行動方案:消費者可以為公平貿易及世界環境做些什麼?		
7	世界人口移動-移工	文本閱讀	全球經濟與人口移動 移工	口語發表評量、資訊實作參與、高層次紙筆心得分享
8		移工紀錄片《逃跑 Run Away》觀賞		
9		台灣移工來源國簡介		
10		台灣(桃園)移工現象		
11		經濟、勞力替代、長照人力 移工在台灣現象		

12		生活、娛樂(北車聚會)、政府為移工做了什麼? 小公民可以為移工做些什麼?		
13				
14				
15	血鑽石與難民	文本閱讀 電影血鑽石觀看與探討 難民議題 敘利亞難民、羅興亞難民新聞報導改寫 2. 如何幫助難民資料收集 3. 簡報設計與發表 4. 小組討論寫信馬拉松實作參與	寫信馬拉松實作參與	口語發表評量、資訊實作參與、高層次紙筆心得分享
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程全球關聯課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等、人權、環境、生命、多元文化、國際教育		
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 綜 3-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		
	學習內容	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Ca-IV-4：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?		

		公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 dD-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		學生能了解當代全球的重要議題。 學生能從全球重大事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及處境。 學生能提出改善全球環境或維護社會正義的可能方案。		
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界這麼大- 全球化與逆 全球化	文本閱讀	桌遊設計與設 計理念發表	口語發表評 量、資訊實作 參與、高層次 紙筆心得分享
2		全球化與反全球化認識		
3		歷程與展望		
4		貿易戰、科技戰新聞議題討論		
5		b. 台灣在全球化與反全球化中的機會與挑戰		
6		c. 小公民如何準備應對全球化與反全球化的挑戰		
7		d. 設計自己的桌遊：		
8		世界各國知名跨國企業		
9		將學生所認識的跨國企業及其專業領域進行配對遊戲		
10		資料收集 小組討論		
11	全球新聞報 導	新聞議題選擇	新聞仿寫練習 當代全球政經 局勢播報分享	口語發表評 量、資訊實作 參與、高層次 紙筆心得分享
12		2. 新聞資料收集		
13		3. 新聞主播台-練習播報新聞		
14		4. 小組心得討論		
15				
16				

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 機智校園生活課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		閱讀素養、家庭教育、多元文化教育、國際教育	
學習重點	學習表現	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J3 家人的情感支持。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	學習內容	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 自 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
學習目標		一、認知 1.強化認識自我與環境。	

	2.認識面對生存的挑戰。 3. 二、技能 1.學會園遊會行銷策略與兼顧資源永續。 2.探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3.藉由運動鍛鍊體魄。 三、態度 1.開啟學生的視野，涵養健康的身心。 2.包容的心，去接納不同種族、社經地位的人。			
評量方式	課堂問答、互動討論、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量
1-6	猜猜他是誰	一、了解同學各自背景(暖身活動) 二、教導簡易自我介紹辭彙。 三、學生完成自我介紹學習單後，交由其他組員發表，各組依內容猜出填寫學習單之人。	口頭發表、猜謎遊戲	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
7-13	滴血認親	一、在 family tree 學習單上畫出自己家人。 二、描述家人年紀與血型等遺傳特徵。 三、製作自己成長履歷小書 四、發表自己畫好的小書。同學認真聆聽並提問。	完成學習單、製作自己的成長履歷	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
14-21	運動我很會	一、從準備動會開始擬定個人運動計畫，與探索專長。 二、各項賽事的技巧及運動傷害防治的認識。 三、各國特殊運動項目之介紹。	完成個人運動計畫	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程機智校園生活課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝	

		術涵養與美感素養		
C 社會參與		●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、安全教育、環境教育、科技、能源教育		
學習重點	學習表現	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
	學習內容	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 自 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 自 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
學習目標				
評量方式		紙筆測驗、小組討論、口語練習、作業書寫、課堂問答、檔案評量、角色扮演、課堂發表、聽力練習		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量
1-7	上學安心呀!	1. 學會認識交通號誌與設施稱。 2. 瞭解交通事故原因，及傷亡人數。 3. 繪製校園地圖與風險熱區。 4. 檢視上學途中的潛在危險。 5. 學會觀察可疑的人事物並做出應對策略	繪製上學途中與校園風險熱區地圖	課堂發表 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
8-14	永豐音樂祭	1. 學會英文歌曲並於園遊會發表	廣告海報製	課堂發表 30%

		2. 園遊會的廣告與行銷。 3. 學會成本管理	作、小組 討論、口 語練習	互動討論 30% 成果發表 40%
15-20	端陽飄粽香	1.認識氣候變遷與具體實踐 2.認識世界各地糧食缺乏的問題 3.食品安全 4. 餐桌食物大逃亡	觀賞影 片、小組 討論、小 組發表	課堂發表 30% 互動討論 30% 成果發表 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 生活全象限 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、多元文化、國際教育、法治教育		
學習重點	學習表現	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 法 J3 認識法律之意義與制定。		
	學習內容	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 語文 C-IV-1 國內外節慶習俗。 語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 綜 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
學習目標		1. 老化與死亡的意義與自我調適。。 2.具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 3. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 4. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 5. 能認識菸品、藥物濫用對個人健康、家庭與社會的危害。		

評量方式	小組討論、課堂問答、檔案評量、角色扮演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量
1-7	鬼話連篇	1.認識亡靈節、萬聖節的意義與典故 2.各族裔學生對於鬼神的解讀與文化傳承	觀賞影片、小組討論、作業書寫、小組發表	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
8-14	生涯光明燈	1. 了解生涯規劃的意義與功能。 2. 具備生涯規劃的知識與概念。 3. 建立對於未來生涯的願景。 4.影片《就是這 young-翻糖蛋糕女孩》探討。 5.請學生上網搜尋 104 工作世界 6.英語實況劇—餐廳篇	小組討論、課堂發表	資料蒐集 30% 互動討論 30% 角色扮演 40%
15-21	毒 it, you 廢喔!	1.利用圖片與影片，認識與辨識常見的菸品(含電子菸)與各級毒品種類與危害 2. 宣導反毒知識，建構反毒觀念。 3. 以反毒為主題，RPG (Role-Playing Game)，融入法治教育	觀賞影片、小組討論、作業書寫、小組發表	課堂發表 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 生活全象限 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		生命教育、品德教育、多元文化、性別平等教育、生涯規劃教育		
學習重點	學習表現	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
	學習內容	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 自 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。		
學習目標		1. 戶外休閒活動知能的整合與運用。 2. 理解性別的多樣性，並接納自我與他人的性別多樣性，並釐清身體意象的性別迷思。 3. 「走出課室外」的學習，特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。		
評量方式		角色扮演、小組討論、課堂發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量

1-7	全都露	1. 野營地點的天氣評估 2. 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 3. 戶外休閒活動知能的整合與運用。 4. 能應用科學知識、方法於日常生活當中，例如避免誤食野菜、或者山洪暴發的前兆，以及野外如何求生。	分組規劃、帳篷及炊具的操作、戶外安全與急救知能的充實	課堂問答 30% 作業書寫 30% 影片拍攝 40%
8-14	誰辣手摧了玫瑰？	1. 引起學生動機由故事封面詢問學生影片學習內容。(孟買芭雷男孩、我和我的冠軍女兒) 2. 玫瑰少年—葉永鋕事件探討 3. 讓學生複習上次影片重點，請學生發表影片欣賞的觀後感，例如影片中自己看到有觀性別平等的面項或喜歡的角色。	觀賞影片、奧勒岡制辯論比賽	課堂問答 20% 作業書寫 20% 互動討論 30% 成果分享 30%
15-20	規劃畢業旅行	1. 除了 1369(義大、劍湖山、六福村、九族)，擁有豐富生態資源的台灣，還有哪裡值得 3 天 2 夜的校外教學呢？ 2. 將探究的結果介紹給外國友人	規劃知識性與娛樂性兼具的旅行內涵，並附註簡單的中英文說明	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 寰宇任意門 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解			
融入議題		生命教育、國際教育、防災教育			
學習重點	學習表現	防 J8 繪製社區防災地圖 並參與社區防災 演練。 防 J9 了解校園及住家內 各項避難器具的 正確使用方式。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及台灣與國 際社會的互動 關係。 地 Aa-IV-3 台灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：台灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關連。 公 Dd-IV-3 台海兩岸關係對我 國的國際參與有什 麼影響？			
	學習內容	語文 Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。 語文 C-IV-1 國內外節慶習俗。 藝 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域 的問題探究、訪查、創 作或展演等活動。			
學習目標		1.學習英語日常溝通的應用能力。 2.提升英語學習興趣，養成積極態度。 3.培養英語自學能力。 4.欣賞多元文化，發展全球觀。 5.培養創新能力。			
評量方式		1.口語練習 2.小組互動 3.上台報告 4.學生互評 5.學習單完成品質			
週次日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1-7	壓力山大，「釋」，山小	1.面對升學抉擇與會考的準備，如何以正確態度看待？ 2.出現壓力症候群，怎麼辦？ 3.手機是助力還是阻力？ 4. 爸媽和我選讀科/校系意見相左時，該怎麼辦？	1.設計可以紓解壓力的團康遊戲或活動 2. 寫一封給爸媽的信	課堂問答 30% 口語練習 30% 學生互評 40%
8-14	台灣有事，日本有事	1. 認識第一島鏈國家的地理位置 2. 認識日本與台灣的密切關係，並且瞭解為何日本軍事部屬的重心轉移。 3. 若發生天災或戰爭時，如何緊急避難，進行實際操作的演練任務。	描繪防災地圖	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
15-21	小氣財神	1.閱讀狄更斯作品-小氣財神。 2.聖誕節的意義與分享 3.規劃不只是狂歡的聖誕大餐，而是更有意義的活動	規劃以愛之名的聖誕活動	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 寰宇任意門 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養		

		與美感素養		
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		1.性別平等教育 2.環境教育 3.閱讀素養		
學習重點	學習表現	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 C-IV-4 基本的世界觀。		
	學習內容	涯 Aa-V-3 生涯轉折與應變能力。 涯 Ac-V-1 個人能力和興趣。 涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境具有差異性與互動性,並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
學習目標		1.學習英語日常溝通的應用能力。 2.提升英語學習興趣,養成積極態度。 3.培養英語自學能力。 4.培養創新能力。 5.能了解短劇的主要內容與情節並角色扮演。 6.能正確且完整演唱英語歌曲。		
評量方式		1. 口語練習 2.小組互動 3.上台報告 4.成果海報 5.學生互評 6.英語腳本撰寫 7.學習單完成品質 8.英語唱歌詮釋		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-7	南蜂炮、北天燈，是傳統還是汙染？	1. 讀本閱讀 The New Tinder Box 2. 提問故事主旨與小組發表討論結果。 3. 蒐集”碳”的相關議題，例如：歐盟碳稅政策 4. 瞭解何謂碳權交易 5. 環境倫理議題	1.上網蒐集先進國家對於鞭炮、煙火施放的政策規定 2. 模擬憲法法庭，扮演大法官做出釋憲	課堂問答 30% 學生互評 20% 互動討論 20% 成果分享 30%
8-16	請在本站轉乘	1. 學會英語畢業歌曲：Taylor Swift - A Place in This World 2. 利用現有材料，親手製作禮物贈送師長與同學 3. 個別或小組拍攝短影片留念 4. 迎向高中階段的憧憬與計畫	1..能正確且完整演唱英語歌曲。 2. 評估學習及生活計畫,發揮創新思維運用最佳策略。	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程智慧王課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入 ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 環境、 ☐ 海洋、 ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育或 ☐ 原住民族教育等議題			

學習重點	學習表現	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
	學習內容	自 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 自 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 自 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 自 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 自 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 自 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 自 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 自 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼

		睛、眼鏡及顯微鏡等。 自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。		
學習目標		透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。 從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。 認識與理解人類生存所面對的環境危機與挑戰，發展正確能源價值觀，養成保護環境與節約能源的價值觀。		
評量方式		口語表達、學習單、分組報告、實作作品		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分門別類	生活中的水-硬水與軟水	了解相關知識概念，能分享正確觀念。	口語表達 10% 小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 30%
2		飲水機的種類與構造	了解相關知識概念，能分享正確觀念。	
3		飲水機淨水原理(1)	完成學習單	
4		飲水機淨水原理(2)	完成實作作品	
5		海鹽玫瑰鹽與鹽之花	分組討論完成任務	
6	舞動光影	從救護車談都卜勒效應	分組討論完成任務	口語表達 20% 小組討論 40% 學習單 40%
7		光的歷史	分組討論完成任務	
8		照明介紹	完成學習單	
9		光與藝術(1)	了解色光原理	
10		光與藝術(2)	分組討論	
11		光與藝術(3)	完成實作活動任務	
12	小組上台報告(1)	兩組同學選定 1-8 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%

13	紙火鍋	利用新聞事件「紙火鍋」引發學生學習動機，並了解其原理。	了解相關知識概念，能分享正確觀念。	口語表達 30% 小組討論 30% 學習單 40%
14		如何製作紙火鍋	完成學習單	
15	「原」宇宙	「原」宇宙的起源(1)	了解相關知識概念，能分享正確觀念。	口語表達 30% 學習單 40% 實作任務 30%
16		「原」宇宙的起源(2)	完成學習單	
17		放射線的發現	了解相關知識概念，能分享正確觀念。	
18		超重元素介紹	了解相關知識概念，能分享正確觀念。	
19		「原」宇宙桌遊(1)	完成實作活動任務	
20		「原」宇宙桌遊(2)	完成實作活動任務	
21	小組上台分享報告(2)	兩組同學選定 13-20 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程智慧王課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入 ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 環境、 ☐ 海洋、 ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育或 ☐ 原住民族教育等議題			

學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 自 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 自 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 自 Eb-IV-7 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 家 Ac IV 1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。		
學習目標		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。		
評量方式		口語表達能力、學習單、分組報告、任務完成、分組合作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	青春永駐	切塊水果假新鮮	運用氧化還原原理分辨新聞真偽。	口語表達 30% 小組討論 30% 學習單 40%
2		生活中的抗氧化劑	資料收集 分組討論完成任務	

3		漂白水的殺菌原理	小組共同完成學習單	
4	福氣滿糖	食品營養與安全	影片觀賞與討論	口語表達 30% 學習單 40% 實作作品 30%
5		極糖製作	完成實作作品	
6		大醣江山-慢性病與糖	影片觀賞與討論	
7		生酮飲食與低碳飲食	文章閱讀 討論分享	
8	小組上台分享報告(1)	兩組同學選定 1-7 週主題其中一主題，事先做好海報或 PPT，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
9	廚房大小事	乾餹實作-營養口糧	完成實作作品	口語表達 30% 實作作品 40% 學習單 30%
10		好醋多多	影片觀賞與閱讀 小組討論	
11		家必潔(1)清潔劑原料	影片觀賞 小組討論與工作分派	
12		家必潔(2)橘皮清潔劑實作	材料收集與實作	
13		色彩魔術師(1)-植物汁液 辨認酸鹼	影片觀賞與閱讀 小組討論與工作分派	
14		色彩魔術師(2)-植物汁液 辨認酸鹼	實作酸鹼指示劑	
15	浮不浮氣	漸層飲料(1)原理	影片觀賞 小組討論與工作分派	口語表達 30% 實作作品 40% 學習單 30%
14		漸層飲料(2)實作-調製不同濃度食鹽水作分層	完成實作作品	
15		漸層飲料(3)實作-蝶豆花飲調	完成實作作品	
16		浮沉子(1)原理	影片觀賞 文章閱讀 小組討論與工作分派	
17		浮沉子(2)實作	完成實作作品	

18		浮沉子(3)競賽浮沉子	小組討論與設計 競賽作品	
19		浮沉子(4)比賽	完成比賽任務	
20	小組上台分 享報告(2)	兩組同學選定 9-20 週主題 其中一主題，事先做好海報 或 PPT，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製 作 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程生活探究課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		融入 ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 環境、 ☐ 海洋、 ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育或 ☐ 原住民族教育等議題		
學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		
	學	自 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量		

習 內 容	自 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 自 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 自 Eb-IV-11 圓周運動是一種加速度運動。 自 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 自 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力 自 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 自 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。			
學習目標	透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。 從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。 認識與理解人類生存所面對的環境危機與挑戰，發展正確能源價值觀，養成保護環境與節約能源的價值觀。			
評量方式	口語表達、學習單、分組報告、實作作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	綺力世界	遊樂園之旅	小組討論 完成任務	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%
2		高空彈跳	小組討論 完成任務	
3		玩特技	實驗操作 完成學習單	
4		正反兩面	小組討論 完成任務	
5		達文西橋	完成實作 作品	
6		平衡鳥	完成實作 作品	
7		科學家-伽利略	影片欣賞 完成學習單	
8		科學家-牛頓	影片欣賞 完成學習單	

9	小組上台報告(1)	兩組同學選定 1-8 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
10	閃電俠	電漿球(1)	影片觀賞 小組討論	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%
11		電漿球(2)	實驗操作	
12		萊頓瓶(1)	影片觀賞 小組討論	
13		萊頓瓶(2)	完成實作作品	
14		科學家故事(1)庫倫	影片觀賞 小組討論	
15		科學家故事(2)安培	影片觀賞 小組討論	
16		科學家故事(3)伏特	影片觀賞 小組討論	
17		科學家故事(4)歐姆	影片觀賞 完成學習單	
18		電容(1)	小組討論	
19		電容(2)	實驗操作	
20	小組上台報告(2)	兩組同學選定 10-19 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
21	小組上台報告(3)	兩組同學選定 10-19 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%

桃園市永豐高中國中部 112 學年度第二學期九年級 彈性學習課程生活探究課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		融入 ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 環境、 ☐ 海洋、 ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育或 ☐ 原住民族教育等議題		
學習重點	學習表現	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 生設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 生設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。		
	學習內容	自 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 自 Kc-IV-5 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 自 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。		
學習目標		讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。		
評量方式		口語表達、學習單、實作作品、小組討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	來電一下	筆芯燈泡(1)-燈泡發光原理	影片觀賞 (點亮芯燈)	小組討論 30% 學習單 30%

			小組討論完成任務 完成學習單	實作作品 40%
2		筆芯燈泡(2)-影響亮度變因設計	小組討論完成任務 完成學習單	
3		筆芯燈泡(3)-實驗設計分享	小組報告	
4		蛙腿戰爭-科學家故事	影片觀賞 小組討論	
5		電池演變與稀土	文章閱讀 影片觀賞 小組討論	
6		自製電池(1)	設計實作作品	
7		自製電池(2)	完成實作作品	
8		電動車-電池介紹	文章閱讀 影片觀賞 小組討論 完成學習單	
9				
10	小組上台分享報告(1)	兩組同學選定 1-9 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
11	特斯拉的世界	法拉第的故事	影片觀賞 小組討論 文章閱讀	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%
12		特斯拉 VS. 愛迪生	影片觀賞 小組討論 文章閱讀	
13		綠電趨勢(1)	影片觀賞 小組討論	
14		綠電趨勢(2)	影片觀賞 小組討論 完成學習單	
15		無線充電	影片觀賞 小組討論 文章閱讀	

16	小組上台分享報告(2)	一組同學選定 11-15 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
----	-------------	------------------------------------	--------------	--