

6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班：無

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
八		職業教育	1	黃 0 宏、曾 0 嘉、潘 0 杰、李 0 華
九		職業教育	1	張 0 菱、董 0 榕、邱 0 誠、劉 0 萱、王 0 鈞、陳 0 涵

永豐高中國中部資源班 112 學年度第一學期 8 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	林佳燕
教學對象/年級/ 障礙類別	黃 0 宏、曾 0 嘉、潘 0 杰、李 0 華/八年級/智能、學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。		
	學 習 內 容		
本學期教學重點	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見		
	1. 瞭解有哪些查詢工作資訊的管道 2. 根據不同的職業擬定適合的自我介紹 3. 瞭解並防範職場的潛在危險 4. 能在工作中主動表達需求 5. 能主動關懷工作夥伴的需求		
評量方式	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 □同儕互評 □自我評量 其他(請註明)		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
112 學年度 第一學期			

週次	單元名稱/內容	預計週數	週次	單元名稱/內容	預計週數
1 08/30~ 09/03	工作資訊查找 (認識不同資訊管道)	1	12 11/13~ 11/19	在工作中表達需求 (如何適當表達需求)	2
2 09/04~ 09/10	手工藝製作-小木箱組裝 (認識材料、工具、組裝)	2	13 11/20~ 11/26	在工作中表達需求 (情境演練)	2
4 09/18~ 09/24	手工藝製作-小木箱組裝 (工具箱組裝)	2	14 11/27~ 12/03	防範職場的潛在危險 (職場潛在危險介紹)	2
6 10/02~ 10/08	求職自我介紹 (找出自己的優弱勢、專 長、實際演練)	1	16 12/11~ 12/17	防範職場的潛在危險 (情境演練)	2
10 10/30~ 11/05	簡易料理製作-鬆餅 (原料、使用工具介紹、實 做)	1	18 12/25~ 12/31	手工藝製作-小吊飾製作 (工具、製作方法介紹)	2
			20 01/08~ 01/14	手工藝製作-小吊飾製作 (實際縫製)	2
總計 11 週，共 22 堂課					

永豐高中國中部資源班 112 學年度第二學期 8 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫					
每週節數	1 節	設計者	林佳燕		
教學對象/年級/ 障礙類別	黃 0 宏、曾 0 嘉、潘 0 杰、李 0 華/八年級/智能、學習障礙				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與共感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班職業教育				
領綱學習重點	學習表現 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。				
	學習內容 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。				
本學期教學重點	1. 分辨可能的求職陷阱 2. 根據工作手冊的指示進行操作 3. 認識不同工作場域之安全規範。 4. 接受工作難度的增加並有調適壓力的方法 5. 與工作夥伴交換意見並完成工作				
教學評量	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 其他(請註明)				
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1 02/15~ 02/18	求職停看聽 (求職詐騙新聞分享)	2	11 04/22~ 04/28	簡易飲品調製－蝶豆花茶 (原料、使用工具介紹、飲 調實作)	1
3 02/26~ 03/03	求職停看聽 (整理常見求職陷阱)	2	12 04/29~ 05/05	工作壓力調適 (認識壓力、學習調適方 法)	2
4 03/04~ 03/10	積木組裝 (說明書閱讀、實際操作)	2	13 05/06~ 05/12	手工藝製作－牛奶盒存錢桶 (工具、製作方法介紹實際 製作)	2
8 04/01~ 04/07	積木組裝 (實際操作)	2	15 05/20~ 05/26	手工藝製作－牛奶盒存錢桶 (實際製作)	2
9 04/08~ 04/14	工作場域之安全規範 (各式工作場域安全規範介 紹)	1	18 06/10~ 06/16	和工作伙伴交換意見 (交換意見的重要、情境演 練)	1
總計 10 週，共 20 堂課					

永豐高中國中部資源班 112 學年度第一學期 9 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	龔子翔
教學對象/年級/ 障礙類別	張 0 菱、董 0 榕、邱 0 誠、劉 0 萱、王 0 鈞、陳 0 涵/九年級/智能 障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名 稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		

	特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。
	學 習 內 容
	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
本學期教學重點	1 高中職學校科系的認識 2 職種的認識 3 職業體驗 4 檢視工作的正確性與效率 5 工作價值觀的建立與合作
評量方式	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☒ 同儕互評 ☒ 自我評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1 08/30~ 09/03	行行出狀元(高中科系介紹與工作內容介紹)	3	12 11/13~ 11/19	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6
2 09/04~ 09/10	行行出狀元(高中科系介紹與工作內容介紹)	3	13 11/20~ 11/26	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6
3 09/11~ 09/17	行行出狀元(高中科系介紹與工作內容介紹)	3	14 11/27~ 12/03	時限內完成作品大挑戰： (時間內完成書架與拼貼)	6
4 09/18~ 09/24	我的興趣及優勢(SWOT 分析)	2	15 12/04~ 12/10	便利商店大師(門市服務練習)	6
5 09/25~ 10/01	我的興趣及優勢(SWOT 分析)	2	16 12/11~ 12/17	便利商店大師(門市服務練習)	6
6 10/02~ 10/08	工作能力進修管道： (網路運用與新聞資訊)	2	17 12/18~ 12/24	便利商店大師(門市服務練習)	6
7 10/09~ 10/15	工作能力進修管道： (網路運用與新聞資訊)	2	18 12/25~ 12/31	便利商店大師(門市服務練習)	6
8 10/16~ 10/22	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6	19 01/01~ 01/07	便利商店大師(門市服務練習)	6

9 10/23~ 10/29	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6	20 01/08 ~ 01/14	正向回饋與分享工作作品： (口頭分享與回饋檢討)	2
10 10/30~ 11/05	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6	21 01/15 ~ 01/19	正向回饋與分享工作作品： (口頭分享與回饋檢討)	2
11 11/06~ 11/12	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6			
總計 21 週					

永豐高中國中部資源班 112 學年度第二學期 9 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	龔子翔
教學對象/年級/障礙類別	張 0 菱、董 0 榕、邱 0 誠、劉 0 萱、王 0 鈞、陳 0 涵/九年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與共感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 2-IV-1 能搜尋不同職種的基本條件。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容		
	特職 A-IV-3 交通工具的運輸使用方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		
本學期教學重點	1 職業體驗 2 檢視工作的正確性與效率		

	3 工作價值觀的建立與合作 4 職場禮儀 5 到達職場的交通工具使用				
評量方式	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1 (02/15 ~ 02/18)	清潔大師(門市服務練習)	6	11(04/22~04/28)	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	4
2(02/19 ~ 02/25)	清潔大師(門市服務練習)	6	12(04/29~05/05)	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	4
3(02/26 ~ 03/03)	清潔大師(門市服務練習)	6	13(05/06~05/12)	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	4
4(03/04 ~ 03/10)	清潔大師(門市服務練習)	6	14(05/13~05/19)	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	4
5(03/11 ~ 03/17)	清潔大師(門市服務練習)	6	15(05/20~05/26)	正向回饋與分享工作作品： (口頭分享與回饋檢討)	2
6(03/18 ~ 03/24)	清潔大師(門市服務練習)	6	16(05/27~06/02)	正向回饋與分享工作作品： (口頭分享與回饋檢討)	2
7(03/25 ~ 03/31)	職場禮儀大哉問	4	17-20(06/03~06/30)	國三已畢業	8
8(04/01 ~ 04/07)	職場禮儀大哉問	4			
9(04/08 ~ 04/14)	職場禮儀大哉問	4			
10(04/15 ~ 04/21)	職場禮儀大哉問	4			
總計 20 週					

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
78		社會技巧課程	2	林 0 岳

桃園市永豐國民中學 112 年度第一學期 78 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王嶸
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
	學習內容			
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。			
本學期教學重點	能分辨自己基本的正向或負向情緒 能表達自己基本的正向或負向情緒 能分辨他人基本的正向或負向情緒 能嘗試處理自己的負向情緒 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度 能表達自己複雜的正向或負向情緒 能理性評估引發不同情緒的原因 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 能表達他人複雜的正向或負向情緒 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 能分辨自己的矛盾情緒（如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰） 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等） 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒（如：以適當的口語或非口語方式表達情緒等）			
評量方式	口頭測驗 指認 觀察評量			
排課方式	□抽離□■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1 8/30—9/1	能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、		12 11/13—11/17	能表達他人複雜的正向或負向情緒 能嘗試處理自己複雜的負向情緒

	生氣、傷心/難 過、害怕、討厭、害羞等)		
2 9/4—9/8	能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難 過、害怕、討厭、害羞等）	13 11/20—11/24	能表達他人複雜的正向或負向情緒 能嘗試處理自己複雜的負向情緒
3 9/11—9/15	能表達自己基本的正向或負向情緒	14 11/27—12/1	能表達他人複雜的正向或負向情緒 能嘗試處理自己複雜的負向情緒
4 9/18—9/22	能分辨他人基本的正向或負向情緒	15 12/4—12/8	能分辨自己的矛盾情緒 （如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果 （如：生氣打人會被處罰）
5 9/25—9/29	能嘗試處理自己的負向情緒	16 12/11—12/15	能分辨自己的矛盾情緒 （如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果 （如：生氣打人會被處罰）
6 10/2—10/6	能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕 傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）	17 12/18—12/22	能分辨自己的矛盾情緒 （如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果 （如：生氣打人會被處罰）
7 10/9—10/13	能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕 傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）	18 12/25—12/29	能分辨自己的矛盾情緒 （如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果 （如：生氣打人會被處罰）
8 10/16—10/20	能表達自己複雜的正向或負向情緒	19 1/1—1/5	能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒
9 10/23—10/27	能表達自己複雜的正向或負向情緒	20 1/8—1/12	能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒
10 10/30—11/3	能理性評估引發不同情緒的原因	21 1/15—1/19	能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒
11	能分辨他人複雜的正向或負		

11/6— 11/10	向情緒		
----------------	-----	--	--

桃園市永豐國民中學 112 年度第二學期 78 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 王嶸
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。		
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。		
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
領綱學習重點	學習內容		
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。		
	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。		
	特社 A-II-3 自我接納與激勵。		
本學期教學重點	能藉由生理反應察覺自己舒對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張 及焦慮等）		
	能判斷自己在生活中面臨的壓力來源		
	學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗		
	能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大）		
	能在面對壓力時表達自己負面的情緒		
	能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）		
	能接受失敗的結果及所造成的壓力		
	能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法		
	能嘗試使用抒解壓力的方法		
	能在面對壓力時自我控制負面的情緒		
	能分析失敗的原因		
	能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境		
	能從可行策略中自行選擇適當的方式		
	能主動使用抒解壓力的策略		
	能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒		
	能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略		
	能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境		
	能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法		
	能持續使用有效的方式抒解壓力		
	能察覺自己的優勢及弱勢能力		
	能察覺他人對自己的看法或態度		
	能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒		
	能以實質的東西自我獎勵		
	能在大人的要求下擬訂計畫解決問題		
	能嘗試使用策略解決自己的問題		

		能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 能接納自己的優勢及弱勢能力 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 能在遭遇不如意事件時自我安慰 能以各種形式自我獎勵 能嘗試擬訂計畫解決問題 能理性評估行為與後果之間的關係 能明瞭凡事預盡力，但不過度重視結果或成敗 能從自己成功的經驗做自我肯定 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力 能以內在語言自我鼓勵 能主動擬訂計畫解決問題 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 能在面對困境時持續自我鼓勵 能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法 能做出對自己及他人皆有利的決定 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果	
評量方式		口頭測驗 指認 觀察評量	
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1 2/15-2/16	能藉由生理反應察覺自己舒對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張 及焦慮等） 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	11 4/22-4/26	能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 能接納自己的優勢及弱勢能力
2 2/19-2/23	學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大）	12 4/29-5/3	能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 能在遭遇不如意事件時自我安慰
3 2/26-3/1	能在面對壓力時表達自己負面的情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）	13 5/6-5/10	能嘗試擬訂計畫解決問題 能理性評估行為與後果之間的關係 能明瞭凡事預盡力，但不過度重視結果或成敗
4 3/4-3/8	能接受失敗的結果及所造成的壓力 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法	14 5/13-5/17	能從自己成功的經驗做自我肯定 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力 能以內在語言自我鼓勵

5 3/11-3/15	能在面對壓力時自我控制負面的情緒 能分析失敗的原因 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境	15 5/20-5/24	能主動擬訂計畫解決問題 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力
6 3/18-3/22	能從可行策略中自行選擇適當的方式 能主動使用抒解壓力的策略 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒	16 5/27-5/31	能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題
7 3/25-3/29	能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法 能持續使用有效的方式抒解壓力	17 6/3-6/7	能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題
8 4/1-4/5	能察覺自己的優勢及弱勢能力 能察覺他人對自己的看法或態度	18 6/10-6/14	能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 能在面對困境時持續自我鼓勵
9 4/8-4/12	能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 能以實質的東西自我獎勵	19 6/17-6/21	能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法
10 4/15-4/19	能在大人的要求下擬訂計畫解決問題 能嘗試使用策略解決自己的問題	20 6/24-6/28	能做出對自己及他人皆有利的決定 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
9		社會技巧課程	1	王 0 琦、王 0 筌

桃園市永豐國民中學 112 年度第一學期 9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	王 嶸
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		資源班社會技巧課程		
領綱學習重點		學習表現		
		特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。		
		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		
		特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。		
		特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。		
		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
		學習內容		
		特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。		
		特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。		
		特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。		
本學期教學重點		能分辨自己基本的正向或負向情緒		
		能表達自己基本的正向或負向情緒		
		能分辨他人基本的正向或負向情緒		
		能嘗試處理自己的負向情緒		
		能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度		
		能表達自己複雜的正向或負向情緒		
		能理性評估引發不同情緒的原因		
		能分辨他人複雜的正向或負向情緒		
		能表達他人複雜的正向或負向情緒		
		能嘗試處理自己複雜的負向情緒		
		能分辨自己的矛盾情緒（如：又生氣又羞愧）		
		能表達自己的矛盾情緒		
		能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）		
		能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等）		
能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒（如：以適當的口語或非口語方式表達情緒等）				
評量方式		口頭測驗 指認 觀察評量		
排課方式		□抽離■外加		
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	能分辨自己基本的正向或負		12	能表達他人複雜的正向或負向情緒

8/30—9/1	向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）	11/13—11/17	能嘗試處理自己複雜的負向情緒
2 9/4—9/8	能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）	13 11/20—11/24	能表達他人複雜的正向或負向情緒 能嘗試處理自己複雜的負向情緒
3 9/11—9/15	能表達自己基本的正向或負向情緒	14 11/27—12/1	能表達他人複雜的正向或負向情緒 能嘗試處理自己複雜的負向情緒
4 9/18—9/22	能分辨他人基本的正向或負向情緒	15 12/4—12/8	能分辨自己的矛盾情緒（如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）
5 9/25—9/29	能嘗試處理自己的負向情緒	16 12/11—12/15	能分辨自己的矛盾情緒（如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）
6 10/2—10/6	能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）	17 12/18—12/22	能分辨自己的矛盾情緒（如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）
7 10/9—10/13	能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）	18 12/25—12/29	能分辨自己的矛盾情緒（如：又生氣又羞愧） 能表達自己的矛盾情緒 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）
8 10/16—10/20	能表達自己複雜的正向或負向情緒	19 1/1—1/5	能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒
9 10/23—10/27	能表達自己複雜的正向或負向情緒	20 1/8—1/12	能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒
10 10/30—11/3	能理性評估引發不同情緒的原因	21 1/15—1/19	能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒

11 11/6— 11/10	能分辨他人複雜的正向或負向情緒		
----------------------	-----------------	--	--

桃園市永豐國民中學 112 年度第二學期 9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王嶸
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。			
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。			
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			
本學期教學重點	學習內容			
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。			
	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。			
	特社 A-II-3 自我接納與激勵。			
	能藉由生理反應察覺自己舒對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張 及焦慮等） 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大） 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） 能接受失敗的結果及所造成的壓力 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 能分析失敗的原因 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境 能從可行策略中自行選擇適當的方式 能主動使用抒解壓力的策略 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒 能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法 能持續使用有效的方式抒解壓力 能察覺自己的優勢及弱勢能力 能察覺他人對自己的看法或態度 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 能以實質的東西自我獎勵 能在大人的要求下擬訂計畫解決問題			

	能嘗試使用策略解決自己的問題 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 能接納自己的優勢及弱勢能力 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 能在遭遇不如意事件時自我安慰 能以各種形式自我獎勵 能嘗試擬訂計畫解決問題 能理性評估行為與後果之間的關係 能明瞭凡事預盡力，但不過度重視結果或成敗 能從自己成功的經驗做自我肯定 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力 能以內在語言自我鼓勵 能主動擬訂計畫解決問題 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 能在面對困境時持續自我鼓勵 能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法 能做出對自己及他人皆有利的決定 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果		
評量方式	口頭測驗 指認 觀察評量		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1 2/15-2/16	能藉由生理反應察覺自己舒對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等） 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	11 4/22-4/26	能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 能接納自己的優勢及弱勢能力
2 2/19-2/23	學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大）	12 4/29-5/3	能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 能在遭遇不如意事件時自我安慰
3 2/26-3/1	能在面對壓力時表達自己負面的情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）	13 5/6-5/10	能嘗試擬訂計畫解決問題 能理性評估行為與後果之間的關係 能明瞭凡事預盡力，但不過度重視結果或成敗
4 3/4-3/8	能接受失敗的結果及所造成的壓力 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法	14 5/13-5/17	能從自己成功的經驗做自我肯定 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力

			能以內在語言自我鼓勵
5 3/11-3/15	能在面對壓力時自我控制負面的情緒 能分析失敗的原因 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境	15 5/20-5/24	能主動擬訂計畫解決問題 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力
6 3/18-3/22	能從可行策略中自行選擇適當的方式 能主動使用抒解壓力的策略 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒	16 5/27-5/31	能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題
7 3/25-3/29	能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法 能持續使用有效的方式抒解壓力	17 6/3-6/7	能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題
8 4/1-4/5	能察覺自己的優勢及弱勢能力 能察覺他人對自己的看法或態度	18 6/10-6/14	能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 能在面對困境時持續自我鼓勵
9 4/8-4/12	能在遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 能以實質的東西自我獎勵	19 6/17-6/21	能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法
10 4/15-4/19	能在大人的要求下擬訂計畫解決問題 能嘗試使用策略解決自己的問題	20 6/24-6/28	能做出對自己及他人皆有利的決定 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。