

111 學年度 第二 學期期末特教推行委員會議簽到表

一、 開會時間： 112 年 6 月 19 日(星期 一) 09 : 10

二、 開會地點：會議室二

三、 開會主題：本校 112 學年度特殊教育課程計畫乙案

四、 主持人：黃懷德校長

會議記錄：李文同

五、 簽 到：

召集人			
黃懷德			
執行秘書			
楊國海			
委員			
教務主任	黃信傑	國中部主任	楊國海
學務主任	林宜芳	總務主任	林清如
圖書館主任	莊若如	人事主任	宋鶴君
會計主任	陳守治	普通班教師代表	呂意凡
特教教師代表	曾邦人	家長代表	鄭章軍
特殊生家長代表	黃曉婷		

桃園市立永豐高中 111 學年度

第二學期期末特殊教育推行委員會會議記錄

壹、會議時間：112 年 6 月 19 日(星期一)上午 9 時 10 分

貳、會議地點：會議室二

參、出(列)席人員：如簽到單

肆、主席：黃懷德校長

記錄：李文同

伍、主席致詞：

~餘與 112 學年度特殊教育課程計畫乙案無關忽略~

陸、上次會議決議事項追蹤：無

柒、業務報告：

~餘與 112 學年度特殊教育課程計畫乙案無關忽略~

捌、提案討論：

案由六：有關本校 112 學年度特殊教育課程計畫乙案，提請審查。

說明：本案由業務單位先行規劃如附件九(P6-P9)。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：無

拾、散會

112 學年度特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
■ 分散式資源班	■ 身心障礙類	2	
	☐ 資賦優異類		
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國文	抽離 3	3	A 組:情障 1 人,學障 2 人
七	國文	抽離 3	3	B 組:情障 1 人,學障 2 人
七	國文	抽離 4	3	C 組:情障 1 人,學障 1 人,自閉 1 人
八	國文	抽離 3	3	D 組:智障 1 人,學障 2 人
八	國文	抽離 3	3	E 組:智障 2 人,學障 1 人
八	國文	抽離 3	3	F 組:學障 2 人,自閉 1 人
八	國文	抽離 4	3	G 組:學障 3 人
九	國文	抽離 3	5	H 組:智障 3 人,學障 1 人,情障 1 人
九	國文	抽離 3	5	I 組:學障 4 人,情障 1 人
九	國文	抽離 4	5	J 組:智障 2 人,學障 3 人
九	國文	抽離 4	5	K 組:智障 1 人,學障 4 人
七	英文	抽離 3	3	A 組:情障 1 人,學障 2 人
七	英文	抽離 3	3	B 組:情障 1 人,學障 2 人
七	英文	抽離 3	3	C 組:情障 1 人,學障 1 人,自閉 1 人
八	英文	抽離 3	3	D 組:智障 1 人,學障 2 人
八	英文	抽離 3	3	E 組:智障 2 人,學障 1 人

八	英文	抽離 3	4	F 組:學障 3 人, 自閉 1 人
八	英文	抽離 3	3	G 組:學障 3 人
九	英文	抽離 3	5	H 組:智障 3 人, 學障 1 人, 情障 1 人
九	英文	抽離 3	5	I 組:學障 4 人, 情障 1 人
九	英文	抽離 3	5	J 組:智障 2 人, 學障 3 人
九	英文	抽離 3	5	K 組:智障 1 人, 學障 4 人
七	數學	抽離 3	3	A 組:情障 1 人, 學障 2 人
七	數學	抽離 3	3	B 組:情障 1 人, 學障 2 人
七	數學	抽離 3	3	C 組:情障 1 人, 學障 1 人, 自閉 1 人
八	數學	抽離 3	3	D 組:智障 2 人, 學障 1 人
八	數學	抽離 3	3	E 組:智障 2 人, 學障 1 人
八	數學	抽離 3	5	F 組:學障 5 人
九	數學	抽離 3	5	G 組:智障 3 人, 學障 1 人, 情障 1 人
九	數學	抽離 3	5	H 組:學障 4 人, 情障 1 人
九	數學	抽離 3	6	I 組:智障 2 人, 學障 3 人, 視障 1 人
九	數學	抽離 3	4	J 組:智障 1 人, 學障 3 人
八	職業教育	外加 1	4	A 組:智障 3 人, 學障 1 人
九	職業教育	外加 1	6	B 組:智障 6 人
七、八	社會技巧	外加 1	1	A 組:自閉 1 人(備註:七年級新生尚未報到確認名單, 故 1 人為八年級舊生)
九	社會技巧	外加 1	2	B 組:情障 2 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

資源班國文課程設計

【學習內容】方面	教學內容之課程配合普通班九年一貫之課程教材為依據，並評估學生之個別能力與需求，進行能力指標之調整，以編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化、減量、分解方式進行教學，對原科之教材內容進行簡化、減量，並設計學習單與作業單為教學之內容。
【學習歷程】方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學及個別練習過度練習等交互使用，使學生達成學習目標。

【學習環境】方面	學習環境的調整：以資源班三科之國文教室為上課地點，上課時以增強板做該堂課獎勵的根據，並將資源班段考前的總結性複習考納入獎勵範圍與個人表現，教學時以電腦光碟之教學或動畫，引導學習動機，並佐以標記重點或抄寫重點之方式加強印象；另視其必要製作相關之字卡或教具。
【學習評量】方面	學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，亦以實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

資源班英語課程設計

【學習內容】方面	英文課程規劃遵循原班課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量等，進行編修簡化教本、學習單與主題補充教材。視每位身心障礙學生之個別差異，多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
【學習環境】方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體教學，讓學生能更專注學習。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

資源班數學課程設計

【學習內容】方面	一、依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。 二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。 三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習歷程】方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，單槍投影螢幕則利於每位學生清楚看見，白板上呈現與教學單元有關的字卡與教具之教學環境。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考之教學評量調整。

資源班職業教育九年級課程設計

【學習內容】 方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

資源班職業教育八年級課程設計

【學習內容】 方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程發展共同原則之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

資源班社會技巧課程設計

【學習內容】 方面	一、資源班社會技巧課程依自閉症、情緒障礙學生個別需求，主要以行為改變技術與策略調整能力指標，並完成相關學生 IEP 之學年學期目標之撰寫。 二、社會技巧課程以多媒體教材為主；桌遊為輔，利用網路播放軟體、學習單與桌遊之使用。 三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以合作學習及個別訓練等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組多媒體教學為主，再輔以個別情緒輔導。 教學方法之調整以直接觀察、小組教學、合作學習及個別情緒練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體與桌遊教學，讓學生能學習人際互動。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、實際操作與人際互動觀察等交互使用，並以動態評量、人際互動評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

簽 於 教務處

112 年 06 月 14 日

主旨：檢陳本校國中部 111 學年度第六次課發會會議紀錄，請核示。

說明：課發會會議紀錄及簽到表如附件。

會辦單位：

第一層決行		
承辦機關(單位)	會辦機關(單位)	決行
 		懷德 06/16

111 學年度桃園市立永豐高中國中部第 6 次課程發展委員會

會議紀錄

主席：李立群主任

出席者：如簽到表

紀錄：許瓊心

時間：中華民國 112 年 06 月 1 日(三)

地點：第二會議室

一、主席致詞：略

二、業務報告：

(一) 感謝各領域老師協助本學期已順利辦完以下活動：4/7 國二地理知識大競賽、5/19 國二自然實驗操作競賽、6/9 國一英語歌唱比賽。

(二) 感謝各領域協助 112 學年度彈性課程計畫已通審核。

(三) 此次會考成績優異，感謝各領域教師協助使學生在增 A 減 C 方面成效卓著。

(四) 歡迎 112 學年度各領域新領召加入，也謝謝這學年舊領召在教學領域上的協助與支持。

(五) 領域工作重點：

(1) 請各領域規劃教師進修計畫，辦理研習。

(2) 請領域教師協助完成學生暑期補考事宜。

(3) 落實教學正常化與提昇學習品質。

三、議題討論：

案由一：112 學年度永豐高中國中部課程計畫，包含部定計畫、特殊教育課程計畫，體育班課程計畫，提請委員會審議確認。

(提案單位：教務處)

說明：請參閱國中部 112 課程計畫，詳列各項課程計畫及進度表，請委員參閱。

決議：照案通過。

案由二：112 年永豐高中國中部數位內容與教學軟體需求。(提案單位：圖書

館)

說明：1. 依據市府來文桃教資字第 1120050223 號辦理。

2. 需經正式會議確認討論軟體需求數量。

決議：照案通過。

案由三：112 學年度國中部協助行政工作減課規畫，提請討論。(提案單位：教務處)

說明：

	級導	領召	本土 語文	實驗 室	自主 學習	會務 減課	代調 課	學習 扶助	升學 輔導	童軍 團
減課 節數	1	1	2	1	2	1	4	2	2	4
人數	3	9	1	1	1	1	1	1	1	1
總計	3	9	2	1	2	1	4	2	2	4
合計						30				

決議：照案通過。

四、臨時動議：無

五、散會

桃園市立永豐高中 111 學年度國中部課程發展委員會

第 6 次會議簽到表

主席：黃懷德校長

地點：三樓第二會議室

時間：112 年 6 月 14 日(三)11:20

簽到：

職 稱	簽 到 處	職 稱	簽 到 處	職 稱	簽 到 處
校 長	公假	特教代表	曾雅如		
國中部主任	李立祥	國文召集人	黃香萊	國文召集人	丁志宏
學務主任	林宜芳	英語召集人	劉曉玲	英語召集人	吳文龍
圖書館主任	游芳如	數學召集人	游芳如	數學召集人	方麗玲
輔導主任	楊國清	社會召集人	謝若妍	社會召集人	明子田
總務主任	林清林	科技召集人	陳昭宏	科技召集人	陳昭宏
家長會代表	清假	自然召集人	劉安云	自然召集人	郭子豪
國中生教組長	胡麗蓮	藝文召集人	王香燕	藝文召集人	林麗玲
國中教學組長	許芳心	綜合召集人	余曉雲	綜合召集人	郭子豪
國一級導	林麗玲	健體召集人	王文明	健體召集人	
國二級導	陳昭宏				
國三級導	賴嘉誼				