

5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

- (1) 語文領域國語文
- (2) 語文領域英語文
- (3) 語文領域本土語文
- (4) 數學領域課程計畫
- (5) 社會領域課程計畫
- (6) 自然科學領域課程計畫
- (7) 藝術領域課程計畫
- (8) 綜合活動領域課程計畫
- (9) 科技領域課程計畫
- (10) 健康與體育領域課程計畫

(二) 語文領域本土語課程計畫

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期【語文領域】本土語課程計畫			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	

學習重點	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 本冊學習目標為： 一、認知 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 3. 能分辨韻母的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 二、技能 1. 能正確念讀本冊新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 5. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 6. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 7. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 三、態度 1. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 3. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 4. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 真平版國中本土語文(閩南語文)7 上教材 <u>教學方法</u> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 <u>教學評量</u> 1. 小組討論 10% 2. 書寫評量 20% 3. 口語評量 20% 4. 聽力評量 20% 5. 紙筆測驗 20% 6. 同儕評量 10%
週次 日期	單元名稱
1 08/29-09/01	教學預備週
2 09/02-09/08	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
3 09/09--09/15	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
4	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會

09/16--09/22	
5 09/23--09/29	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
6 09/30--10/06	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
7 10/07--10/13	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
8 10/14--10/20	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
9 10/21--10/27	二、拜動物為師 3. 人佻獅
10 10/28--11/03	二、拜動物為師 3. 人佻獅
11 11/04--11/10	二、拜動物為師 3. 人佻獅
12 11/11--11/17	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
13 11/18--11/24	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
14 11/25-12/01	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
15 12/02--12/08	語文天地(二) 形容詞
16 12/09--12/15	三、人情世事 5. 薙菜市
17 12/16--12/22	三、人情世事 5. 薙菜市
18 12/23--12/29	三、人情世事 5. 薙菜市
19 12/30--01/05	三、人情世事 6. 割稻仔飯
20 01/06--01/12	三、人情世事 6. 割稻仔飯
21 01/13--01/19	三、人情世事 6. 割稻仔飯
22 01/20	綜合練習

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期【語文領域】本土語課程計畫

每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	

	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 本冊學習目標為： 一、認知 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 二、技能 1. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 2. 能正確念讀本冊新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 5. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 6. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 7. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 8. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 三、態度 1. 能欣賞傳統戲劇之美。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 3. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 4. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 5. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 小組討論 10% 2. 書寫評量 20% 3. 口語評量 20% 4. 聽力評量 20% 5. 紙筆測驗 20% 6. 同儕評量 10%
週次 日期	單元名稱
1 02/10--02/16	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔

2 02/17--02/23	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
3 02/24--03/02	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
4 03/03--03/09	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
5 03/10--03/16	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
6 03/17--03/23	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
7 03/24--03/30	語文天地(一)動詞
8 03/31--04/06	二、健康的生活 3. 運動身體好
9 04/07--04/13	二、健康的生活 3. 運動身體好
10 04/14--04/20	二、健康的生活 3. 運動身體好
11 04/21--04/27	二、健康的生活 4. 藝術展覽
12 04/28--05/04	二、健康的生活 4. 藝術展覽
13 05/05--05/11	二、健康的生活 4. 藝術展覽
14 05/12--05/18	語文天地(二)量詞
15 05/19--05/25	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
16 05/26--06/01	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
17 06/02--06/08	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
18 06/09--06/15	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
19 06/16--06/22	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
20 06/23--06/29	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
21 06/30	綜合練習

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期【語文領域】本土語課程計畫			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	
融入之議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		

學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 本冊學習目標為： 一、認知 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本冊新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 二、技能 1.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 1.能正確念讀本冊新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 6.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 7.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 8.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 三、態度 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1.小組討論 10% 2.書寫評量 20% 3.口語評量 20% 4.聽力評量 20% 5.紙筆測驗 20% 6.同儕評量 10%
週次 日期	單元名稱

1 08/29-09/01	教學預備週
2 09/02-09/08	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
3 09/09--09/15	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
4 09/16--09/22	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
5 09/23--09/29	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
6 09/30--10/06	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
7 10/07--10/13	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
8 10/14--10/20	語文天地一 疊字詞
9 10/21--10/27	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
10 10/28--11/03	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
11 11/04--11/10	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
12 11/11--11/17	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
13 11/18--11/24	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
14 11/25-12/01	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
15 12/02--12/08	語文天地二 擬聲詞
16 12/09--12/15	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
17 12/16--12/22	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
18 12/23--12/29	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
19 12/30--01/05	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
20 01/06--01/12	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
21 01/13--01/19	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
22 01/20	綜合練習

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期【語文領域】本土語課程計畫

每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
------	---	-----	---------

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。

融入之議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 本冊學習目標為： 一、認知 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 二、技能 1. 能正確念讀本冊新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 4. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 5. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 6. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 7. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 三、態度 1. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。

	2. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 4. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 6. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 7. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 小組討論 10% 2. 書寫評量 20% 3. 口語評量 20% 4. 聽力評量 20% 5. 紙筆測驗 20% 6. 同儕評量 10%

週次 日期	單元名稱
1 02/10--02/16	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
2 02/17--02/23	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
3 02/24--03/02	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
4 03/03--03/09	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
5 03/10--03/16	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
6 03/17--03/23	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
7 03/24--03/30	語文天地一 連接詞(一)
8 03/31--04/06	二、自然的世界 3. 思念火金姑
9 04/07--04/13	二、自然的世界 3. 思念火金姑
10 04/14--04/20	二、自然的世界 3. 思念火金姑
11 04/21--04/27	二、自然的世界 4. 飛鳥
12 04/28--05/04	二、自然的世界 4. 飛鳥
13 05/05--05/11	二、自然的世界 4. 飛鳥
14 05/12--05/18	語文天地二 連接詞(二)
15 05/19--05/25	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
16 05/26--06/01	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
17 06/02--06/08	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
18 06/09--06/15	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
19 06/16--06/22	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
20 06/23--06/29	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
21 06/30	綜合練習