

5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

- (1) 語文領域國語文
- (2) 語文領域英語文
- (3) 語文領域本土語文
- (4) 數學領域課程計畫
- (5) 社會領域課程計畫
- (6) 自然科學領域課程計畫
- (7) 藝術領域課程計畫
- (8) 綜合活動領域課程計畫
- (9) 科技領域課程計畫
- (10) 健康與體育領域課程計畫

(二) 語文領域英語文領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期【語文領域】英語文課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	

	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
--	------	---

融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，達到溝通功能。 課程目標為 一、認知： 1. 認識英語日常生活對話的主要內容，如親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題。 2. 了解英語常見的文法結構。 二、技能： 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 三、態度： 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

教學與評 量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語七上教材
	教學方法 1. 分組討論 2. 實境演練 3. 提問教學 教學評量 1. 課程討論 10% 2. 上台分享 20% 3. 口語表達 10% 4. 作業繳交 30% 5. 紙筆測驗 30%

週次 日期	單元名稱
1 08/29-09/01	Starter Unit
2 09/02-09/08	Unit 1 Who's That Handsome Boy?
3 09/09--09/15	Unit 1 Who's That Handsome Boy?
4 09/16--09/22	Unit 1 Who's That Handsome Boy?
5 09/23--09/29	Unit 2 Where Are My Pencils?
6 09/30--10/06	Unit 2 Where Are My Pencils?
7 10/07--10/13	Review 1
8 10/14--10/20	Unit 3 Open the magic door
9 10/21--10/27	Unit 3 Open the magic door
10 10/28--11/03	Unit 3 Open the magic door
11 11/04--11/10	Unit 4 What Time Is the Concert?
12 11/11--11/17	Unit 4 What Time Is the Concert?
13 11/18--11/24	Unit 4 What Time Is the Concert?
14 11/25-12/01	Review 2
15 12/02--12/08	Unit 5 What's the Date?
16 12/09--12/15	Unit 5 What's the Date?

17 12/16--12/22	Unit 5 What' s the Date?
18 12/23--12/29	Unit 6 There Are Some Elephants Over There
19 12/30--01/05	Unit 6 There Are Some Elephants Over There
20 01/06--01/12	Unit 6 There Are Some Elephants Over There
21 01/13--01/19	Review 3
22 01/20	Review 3

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期【語文領域】英語文課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	

	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題		【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

學習目標	本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，藉由課程內涵及自然語境累積，學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 課程目標為 一、認知： 1. 認識英語日常生活對話的主要內容，主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等。 2. 了解英語如何表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等。 3. 認識現在簡單式、現在進行式、頻率複詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向的聽說讀寫的表達方式。 二、技能： 1. 藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 2. 逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。 4. 藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 三、態度： 1. 提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 2. 文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語七下教材 教學方法 1. 分組討論 2. 實境演練 3. 提問教學 教學評量 1. 課程討論 10% 2. 上台分享 20% 3. 口語表達 10% 4. 作業繳交 30% 5. 紙筆測驗 30%

週次 日期	單元名稱
1 02/10--02/16	Unit 1 Do You Like Sports?
2 02/17--02/23	Unit 1 Do You Like Sports?
3 02/24--03/02	Unit 1 Do You Like Sports?
4 03/03--03/09	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
5 03/10--03/16	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
6 03/17--03/23	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
7	Review 1

03/24--03/30	
8 03/31--04/06	Unit 3 Which Painting Do You Like?
9 04/07--04/13	Unit 3 Which Painting Do You Like?
10 04/14--04/20	Unit 3 Which Painting Do You Like?
11 04/21--04/27	Unit 4 How Much Flour Do You Need?
12 04/28--05/04	Unit 4 How Much Flour Do You Need?
13 05/05--05/11	Unit4 How Much Flour Do You Need?
14 05/12--05/18	Review 2
15 05/19--05/25	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
16 05/26--06/01	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
17 06/02--06/08	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
18 06/09--06/15	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
19 06/16--06/22	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
20 06/23--06/29	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple
21 06/30	Review 3

桃園市永豐高中國中部 <u>113</u> 學年度第一學期【語文領域】英語文課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	

		2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入之議題		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。

	家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	本學期課程目標方針: 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，藉由課程內涵及自然語境累積，學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 一、認知： 1. 認識英語日常生活對話的主要內容，主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等。 2. 了解過去簡單式、授與動詞、why 的問答、because、so、when、before、after 等從屬連接詞的使用、過去進行式、不定詞、花費動詞、問路、未來式等面向的聽說讀寫的表達方式。 二、技能： 1. 能使用過去簡單式、過去進行式、未來式詢問並回答。 2. 能使用授與動詞、why、because、so、when、before、after 等從屬連接詞在日常生活的語境中。 3. 能使用動名詞和不定詞的句型。 4. 能使用花費動詞和問路在日常句子中。 三、態度： 1. 提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 2. 文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。
教學與評量說明	教材編輯與資源 康軒版國中英語八上教材 教學方法 1. 分組討論 2. 實境演練 3. 提問教學 教學評量 1. 課程討論 10% 2. 上台分享 20% 3. 口語表達 10% 4. 作業繳交 30% 5. 紙筆測驗 30%
週次 日期	單元名稱

1 08/29-09/01	Lesson 1 I Had a Great Vacation
2 09/02-09/08	Lesson 1 I Had a Great Vacation
3 09/09--09/15	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
4 09/16--09/22	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
5 09/23--09/29	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
6 09/30--10/06	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1
7 10/07--10/13	Review 1 (第一次段考) Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
8 10/14--10/20	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
9 10/21--10/27	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
10 10/28--11/03	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
11 11/04--11/10	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
12 11/11--11/17	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2
13 11/18--11/24	Review 2
14 11/25-12/01	Review 2 (第二次段考) Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
15 12/02--12/08	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
16 12/09--12/15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
17 12/16--12/22	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
18 12/23--12/29	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
19 12/30--01/05	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
20 01/06--01/12	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
21 01/13--01/19	Review 3
22 01/20	Review 3

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期【語文領域】英語文課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		

	品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，藉由課程內涵及自然語境累積，學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 一、認知： 1. 認識英語日常生活對話的主要內容，主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等。 2. 了解 as...as 句型、不定代名詞 one/ones 和代名詞 it/they 的差異、形容詞比較級/最高級、used to、連綴動詞、使役動詞、情態複詞、感官動詞、if/though/although、not only...but (also)、反身代名詞的使用及聽說讀寫的表達方式。 二、技能： 1. 能使用特殊動詞進行詢問並回答。 2. 能使用比較級、最高級、used to、連綴動詞、使役動詞、情態複詞、感官動詞、if/though/although、not only...but (also)、反身代名詞在日常生活的語境中。 三、態度： 1. 提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 2. 文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。
教學與評量說明	教材編輯與資源 康軒版國中英語八下教材 教學方法 1. 分組討論 2. 實境演練 3. 提問教學 教學評量 1. 課程討論 10% 2. 上台分享 20% 3. 口語表達 10% 4. 作業繳交 30% 5. 紙筆測驗 30%
週次 日期	單元名稱

1 02/10--02/16	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket
2 02/17--02/23	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket
3 02/24--03/02	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket
4 03/03--03/09	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store
5 03/10--03/16	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store
6 03/17--03/23	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store
7 03/24--03/30	Review 1
8 03/31--04/06	Lesson 3 Our Food Smells Good
9 04/07--04/13	Lesson 3 Our Food Smells Good
10 04/14--04/20	Lesson 3 Our Food Smells Good
11 04/21--04/27	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
12 04/28--05/04	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
13 05/05--05/11	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
14 05/12--05/18	Review 2
15 05/19--05/25	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
16 05/26--06/01	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
17 06/02--06/08	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
18 06/09--06/15	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
19 06/16--06/22	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
20 06/23--06/29	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
21 06/30	Review 3

園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期【語文領域】英語文課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。	

	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

學習目標	本學期課程目標方針: 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強,藉由課程內涵及自然語境累積,學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 一、認知: 1.認識英語日常生活對話的主要內容,主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等。 2.了解現在完成式、被動語態、名詞子句、關係子句(形容詞子句)的使用、及聽說讀寫的表達方式。 二、技能: 1.訂定英文學習計畫,有效執行並檢視改進。 2.能熟悉並掌握所學字詞及句型,能說會寫。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 4.延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學習素材。 6.把 2 至 3 項訊息比較分析,歸類,排序。 7.具備推論能力,綜合文本資訊,閱讀理解文本。 8.能進行簡易角色扮演,進而參與簡易短劇演出。 9.培養個人思考能力,綜合所得的訊息做合理猜測。 三、態度: 1.提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 2.文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 3.透過環境污染議題,了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害,並培養同理心及採取行動。 4.結合各項重大議題,豐富個人知識,培養個人世界觀。 5.樂於運用所學於真實生活情境中。
教學與評量說明	教材編輯與資源 南一版國中英語 9 上教材 教學方法 1.分組討論 2.實境演練 3.提問教學 教學評量 1.課程討論 10% 2.上台分享 20% 3.口語表達 10% 4.作業繳交 30% 5.紙筆測驗 30%

週次 日期	單元名稱
1 08/29-09/01	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
2 09/02-09/08	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?
3 09/09--09/15	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?

4 09/16--09/22	Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?
5 09/23--09/29	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World
6 09/30--10/06	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World
7 10/07--10/13	Review I
8 10/14--10/20	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
9 10/21--10/27	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
10 10/28--11/03	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?
11 11/04--11/10	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
12 11/11--11/17	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
13 11/18--11/24	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is
14 11/25--12/01	Review II
15 12/02--12/08	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?
16 12/09--12/15	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?
17 12/16--12/22	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?
18 12/23--12/29	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US
19 12/30--01/05	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US
20 01/06--01/12	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US
21 01/13--01/19	Review III
22 01/20	Review III

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期【語文領域】英語文課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
------	------	--

	學習內容	*◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

學習目標	本學期課程目標方針: 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強,藉由課程內涵及自然語境累積,學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 一、認知： 1.認識英語日常生活對話的主要內容,主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等。 2.了解如何在不同情境中正確的時態表達方式。 3.認識句子結構的組成。 二、技能： 1.訂定英文學習計畫,有效執行並檢視改進。 2.能熟悉並掌握所學字詞及句型,能說會寫。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 4.延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料,擴展學習素材。 6.把 2 至 3 項訊息比較分析,歸類,排序。 7.具備推論能力,綜合文本資訊,閱讀理解文本。 8.能進行簡易角色扮演,進而參與簡易短劇演出。 9.培養個人思考能力,綜合所得的訊息做合理猜測。 三、態度： 1.提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 2.文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 3.透過環境污染議題,了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害,並培養同理心及採取行動。 4.結合各項重大議題,豐富個人知識,培養個人世界觀。 5.樂於運用所學於真實生活情境中。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 南一版國中英語九下教材 <u>教學方法</u> 1.分組討論 2.實境演練 3.提問教學 <u>教學評量</u> 1.課程討論 10% 2.上台分享 20% 3.口語表達 10% 4.作業繳交 30% 5.紙筆測驗 30%

週次 日期	單元名稱
1 02/10--02/16	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?
2 02/17--02/23	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?
3 02/24--03/02	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?

4 03/03--03/09	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss
5 03/10--03/16	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss
6 03/17--03/23	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss
7 03/24--03/30	Review I
8 03/31--04/06	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai
9 04/07--04/13	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai
10 04/14--04/20	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai
11 04/21--04/27	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
12 04/28--05/04	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
13 05/05--05/11	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together
14 05/12--05/18	Review II
15 05/19--05/25	Project 1: Travel Planner
16 05/26--06/01	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words
17 06/02--06/08	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words