

6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(七年級)

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 112.4.26 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、領航標竿/識說心語 1 節、探索家鄉 1 節、機智校園生活 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)七年級

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程領航標竿課程計畫					
每週節數		一節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		☒ 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 ☒ 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係發展，以及溝通與衝突處理。 ☒ 多元文化教育 多 J10 了解多元文化相關的問題與策略。			
學習重點	學習表現	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。 涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。			
	學習內容	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			

		閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學習目標	一、認知 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 3. 理解「換位思考」與「同理心」，並應用於生活。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、技能 1. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 學會善加利用圖書館資源，培養閱讀的習慣。 三、態度 1. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 2. 培養主動發現問題、主動學習的態度。 3. 開展多元閱讀素養。			
評量方式	1. 學習單 2. 口頭表達 3. 小組討論分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/29-09/01	校園大聲公	1. 搜尋永豐校園地理位置： （1）運用Google Map 找到永豐的經緯度及校園地址。 （2）認識永豐校園安全地圖及四周重點環境建築物。 2. 永豐風采 https://www.yfms.tyc.edu.tw/nss/p/index （1）永豐校園建築特色 （2）永豐的校旗圖案意義 （3）永豐的吉祥物 （4）永豐的校歌 （5）永豐的校園植物 （6）永豐特色校園活動（忘年會、歲末路跑、師長肖像繪畫競賽……） 3. 校園巡禮：帶領學生從校門口的「永豐校舍安全地圖」認識校園環境（各處室及專科教室）。 4. 認識校園防災疏散的逃生路線。 5. 畫出校園地圖，並標示出四大處室、專科教室的位置。	1. 完成資訊九宮格學習單 2. 學生能上台介紹永豐校園 3. 學生能進行校園生活認識並分享心得	1. 完成學習單30% 2. 口頭報告30% 3. 小組討論與分享 40%
二 09/02-09/08				
三 09/09--09/15	閱讀桃花源	1. 認識圖書館： （1）認識圖書館的空間規劃。 （2）學習圖書館的常規禮儀。 （3）注意圖書館借書及還書規定。	學生利用館藏查詢系統查詢並完成借書	指派任務完成度 100%

		(4) 利用館藏查詢系統，預約或借閱書籍索書號。 (5) 到書庫找出借閱的書籍並辦理借書手續。		
四 09/16-- 09/22	讀報教育	1. 介紹報紙版面知識(報頭、報眉、版名、每日精選、刊頭) 2. 簡報:讀報的好處	學生能回答報紙版面的相關問題	口語回答 100%
五 09/23-- 09/29	新聞看世界	1. 瀏覽報紙二十分鐘，選取自己最有趣的新聞剪下，並用螢光筆畫出新聞重點。 2. 學習剪報的製作與技巧。 3. 分組活動：分為三組，分別搜尋「國際新聞」議題、「焦點人物」及「休閒藝文生活與運動」資料。	1. 整理閱讀到的訊息 2. 學生能根據新聞摘要，小組內成員互相討論後完成學習單	1. 完成學習單60% 2. 小組討論與分享 40%
六 09/30-- 10/06		(1)首先針對「國際新聞」議題，各組剪報研讀，派員上台成果分享。 (2)製作剪報、重點畫線，張貼公布分享。 (3)其次，就「焦點人物」找出相關報導，上台介紹該人物對人類或世人的貢獻或影響力。 (4)搜尋「休閒藝文生活與運動」相關報導，進行分享與討論。		
七 10/07-- 10/13	剪報成果分享	請同學各組推派一人上台分享自己所寫的學習單，並說出從剪報活動學會了什麼？	學生能上台口頭分享簡報內容	讀報學習單作品成果分享 100%
八 10/14-- 10/20	閱讀新世界- 從台灣出發 (段考週)	1. 指定閱讀文本(多元議題): 陳黎〈島嶼之歌——給台灣的孩子〉選自於〈陳黎文學倉庫〉 http://faculty.ndhu.edu.tw/~chenli/ 2. 作品以原住民語言介紹春、夏、秋、冬、日、月的發音，極力展現台灣容納不同族群的聲音。 3. 從陳黎詩選的資料庫中，各組選一首新詩，小組欣賞並討論此新詩的重點並感受詩歌之音韻美聲。 http://faculty.ndhu.edu.tw/~	1. 學生能用適當語氣朗讀文本 2. 小組各派一位同學上台朗誦自選新詩	小組上台朗讀100%
九 10/21-- 10/27				

		chenli/poetry6.htm 4. 各組推派組員進行上台分享		
十 10/28-- 11/03	閱讀新世界- 多元文化探究	從紙本文章：「多元文化共融」下手，引起學生動機，請學生說說在台灣常見的幾個民族與其特色文化。 如：台灣的族群與文化： （1）多元族群：原住民族、漢人、新住民。 （2）多元文化特質：不同族群的語言、飲食、習俗、宗教、建築等展現出多元的文化特質。 2. 彙集資料上台報告：各組挑選其中一族群的三項文化特質上台報告。（如：飲食習慣、服裝、宗教特色之類） 3. 班級就是小型的社會：班級學生來自於不同的家庭文化背景，文化之間並無高低優劣之分，每個文化都是特定的時空環境與特定人群交互影響的產物，都應該獲得尊重與保護。以開班會形式討論班級事務。 4. 以開班會形式討論班級事務 討論主題：同儕尊重與包容。 （1）練習「我訊息」的溝通技巧：我看（聽）到……我覺得……我希望…… （2）注意「語氣」、「姿態」、「地點」、「同理心」等事項。	1. 學生能正確回答出各國文化的不同 2. 小組能在學單上寫出此族群的三個特質 3. 學生進行主題討論時使否能正確使用「我訊息」	1. 完成學習單30% 2. 口頭報告30% 3. 討論議題時的參與度40%
十一 11/04--11/10				
十二 11/11--11/17	閱讀花路米- 不一樣的 <u>阿富汗</u>	1. 指定閱讀文本(閱讀議題): （不一樣的阿富汗——塔利班政權的回歸） https://www.hrw.org/zh-hant/world-report/2022/country-chapters/afghanistan 2. 認識阿富汗地理位置和歷史： （1）位於亞洲中南部內陸國家，是東方與西方的交界點，擁有多樣文化國家，具重要地緣戰略位置，連接歐亞大陸各個主要國家。 （2）因為戰略地位，處於許多地國邊緣，阿富汗遭遇無數的侵略	閱讀資料，並能用螢光筆畫出文章重點 學生能認識並回答出有關阿富汗的位置和歷史特色	1. 完成學習單60% 2. 小組討論與分享 40%

		和征服。 (3)2021 年 8 月 19 日，塔利班結束阿富汗長達二十年的戰爭，正式宣布重建「阿富汗伊斯蘭酋長國」，表示將會保障國民和外交團體的安全，一改過去強硬的作風。		
十三 11/18--11/24	閱讀花路米-不一樣的 <u>阿富汗</u> (段考週)	1. 塔利班過去執政在阿富汗地區實施女性不平等政策，禁止女性上學和上班，許可童婚及嚴格規定女性穿著從頭到腳的罩袍，因此爆發大規模的逃難潮。國際媒體持續關注阿富汗局勢發展。 2. 請學生回家運用資訊媒體搜尋 <u>巴基斯坦爭取女權及女性受教育權馬拉</u> 的相關資料。 3. 請各組學生討論，說一說阿富汗女性的處境，並且各組擬訂如何為他們聲援，派員上台報告。	1. 學生能在閱讀文本上選出符合阿富汗的選項並用螢光筆畫出文章重點 2. 運用平板查找有關「馬拉」的事蹟 3. 小組閱讀資料後進行討論後，說出如何能幫助阿富汗女性的方法	1. 學習單書寫 30% 2. 查找資料 20% 3. 小組上台報告 50%
十四 11/25-12/01				
十五 12/02--12/08	閱讀花路米-我所知道的 <u>以色列</u>	1. 指定閱讀文本(閱讀議題): (我所知道的以色列) https://www.youtube.com/watch?v=J9lYm-YbNwg 2. 認識 <u>以色列</u> 國旗 以色列國國旗的基本圖案是猶太教祈禱者的裹頭巾，上飾有藍色大衛星。大衛星（即六芒星，又名大衛之盾、所羅門封印、猶太星），是猶太教和猶太文化的標誌。 3. 以色列成立的原因及經過。 4. 以色列的憂患意識： (1)國防：全民皆兵 (2)環境：科技解決環境問題 (3)教育：獨立思考 Youtube「聖地傳說－聚焦以色列」	1. 學生能說出 <u>以色列</u> 國旗圖案意義以及 <u>以色列</u> 成立的原因和國際局勢現況 2. 各組進行討論並派人員上台報告	1. 口語表達60% 2. 查詢資料20% 3. 小組討論與分享 40%
十六 12/09--12/15				

		5. 藉由分組報告，讓同學分享繪製 <u>以色列</u> 國旗的感想，並且對於 <u>以色列</u> 這個國家了解更深刻。 6. 探究主題：請同學報告是否贊成台灣兵制改為全民皆兵。		
十七 12/16--12/22	最佳編劇	1. 從各式各樣的童話故事、預言、動漫，選取一個故事，請簡單介紹此故事，加入新轉折、新元素，反轉故事內容，改寫出新的故事結局。 2. 抽籤請同學分享學習單，分享自己所創造的新故事。 3. 票選出班上最佳編劇。	1. 學生能完成學習單，寫出自編的故事 2. 學生上台時能說出自己的創作理念 3. 學生能專心聆聽並欣賞他人作品	1. 學習單書寫50% 2. 口語表達分享50%
十八 12/23--12/29	閱讀是通往世界的窗口	1. 書香情緣：帶領學生到圖書館書庫找出自己有興趣的書籍，拓展視野，開卷有益。 2. 到櫃台辦理借閱手續，將自己喜愛的文本借閱回家。 3. 抄錄下自己在文本中最有感觸的段落或句子。 4. 進行獨享閱讀。 5. 請學生上台說明自己挑選這本書的緣由。 6. 請學生分享自己所抄錄的優美佳句內容及觸動內心的原因。	1. 學生能運用圖書館首頁查找出書籍 2. 使用自助借書系統完成借閱手續 3. 閱讀完此書並抄錄出一句佳言美句	1. 完成借書手續20% 2. 學習單書寫30% 3. 口語表達分享50%
十九 12/30--01/05				
二十 01/06--01/12	課程雷達站 (段考週)	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上，最後為自己打一個分數。 2. 寫下同學值得表揚的優點或善意提點之處寫在黃色紙張。 3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。 4. 將黃色紙張發給當事者，透過別人善意的眼睛，有助於調整或了解自身的表現狀態。	1. 學生能寫下對方同學的優點以及可以學習的地方 2. 自我省思並說出自己的學習困境與補救之道	1. 寫出對方優點 20% 2. 口語表達分享50% 3. 提出自己可改善的策略30%
二十一 01/13--01/19				
二十二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程識說心語課程計畫				
每週節數	一節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養		

		☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 ☒ 生命教育 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方式達成目標。 ☒ 多元文化教育 多 J10 了解多元文化相關的問題與策略。 ☒ 資訊教育 資 J12 了解資訊科相關之法律、倫理及社會議題以保護自己與尊重他人，。		
學習重點	學習表現	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
	學習內容	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 綜 Aa-II-3自我探索的想法與感受。		
學習目標		一、認知 1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、技能 1. 提升價值思辨的能力與情意。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 三、態度 1. 增進知行合一的修養。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
評量方式		1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 02/10-02/16	認識六頂思考帽	1. 介紹六頂思考帽。 https://www.youtube.com/watch?v=LNbcvxUpyc0 影片:如何簡單高效率思考 2. 觀看影片後，說出各色帽子代表意義。(白帽:事實、黃帽:樂觀、綠帽:創意、藍帽:管理、紅帽:情感、黑帽:批判) 3. 如何運用思考帽？藍帽開始，藍帽結束。 4. 白帽先行、黃在黑前、黑後有綠：先充分蒐集數據、資料（白帽），積極思考價值（黃帽）後，再思考可能會遇到的難題（黑帽），最後去探索有無解決方案（綠帽）。藍帽需隨時控制全局，避免討論超出範圍，在結束時要做總結。	學生能口頭說出六頂思考帽的意涵	口語表達 100 %
二 02/17-02/23	表達力訓練——六頂思考帽	1. 舉一個實例示範。 https://www.youtube.com/watch?v=0Hlsy3J9uN4 影片:六頂思考帽引導團隊思考 2. 分組練習各色思考帽的表達。 3. 讓學生分組，利用六頂思考帽來表達此議題：「什麼樣的人適合擔任模範生？選出代表班級的模範生」，練習以「藍白紅黃黑綠藍」為順序的思考方法。 4. 老師幫忙引導，並做出結論。我們鼓勵候選人不只是自己喜歡的同學，還要有實際值得效仿的事蹟或特質，並注意候選人使否有嚴重不良行為，再進行全班票選。（統整結論）	1. 學生小組討論後並正確填寫學習單 2. 透過示範引導，學生能分辨六頂思考帽的不同並主動回答問題	1. 學習單完成80% 2. 口語表達20%
三 02/24-03/02				
四 03/03-03/09	作文練功坊：欣賞和實作練習	1. 參考陳淑玲老師的解憂作文店，裡面的「七階立意梯」，提升學生的作文立意思想，拓展作文的深度。 2. 帶學生欣賞範文：「從陌生	1. 學生獨立書寫出文章結尾（最末段）	1. 完成結尾段落50% 2. 給予任一同學回饋 50%

五 03/10-03/16		到熟悉」的第一到第三段，試著書寫出第四段(加深結論)。 3. 要求學生使用「積極正向」、「策勵將來」、「轉念」、「新的見識」、「回饋他人」等寫作技巧，融入結尾段落。 4. 分享學生優秀作品。	2. 學生能聆聽其他人的作品並給予口頭建議	
六 03/17-03/23	媒體識讀——查證假新聞	1. 教師說明媒體識讀之定義及重要性。(參照:媒體識讀簡報檔) 2. 介紹五個查證假新聞的網頁:台灣事實查核中心、美玉姨、LINE 訊息查證、COFACTS 真的假的、MYGOPEN 3. 瀏覽五個查證假新聞的網頁，口頭分享看到哪些假新聞，進行小組討論	1. 學生能專心聆聽簡報並回答問題 2. 學生能利用平板瀏覽五大網頁 3. 小組討論後選一則假新聞上台口頭報告此新聞的真假分析	1. 口頭回答問題20% 2. 查找資料30% 3. 小組簡報分享50%
七 03/24-03/30	媒體識讀——當個優秀的閱聽人	1. 介紹 5W 思考法 Who(人)、What(目的為何?) When(何時)、Where(來源出處)、Why(為什麼) (參照:媒體識讀簡報檔)	1. 學生能專心聆聽簡報並說出何謂五w思考法	1. 口頭回答問題20%
八 03/31--04/06		2. 學生分組蒐集不實資訊或廣告。各組選出一則假新聞，進行查證討論，並把經查證後正確的新聞做成簡報。 3. 學生上台簡報針對所蒐集的不實資訊進行前後對比分析及報告。	2. 學生能利用平板查找資料 3. 分組討論假訊息或廣告並進行分析比較	2. 查找資料30% 3. 小組簡報分享50%
九 04/07--04/13	表達力訓練——我要成為直播主(段考週)	1. 教師說明課程並透過影片示範，請學生觀察不同的宣傳方式。 2. 學生分組挑選商品並編寫廣告文稿、分鏡稿。	1. 學生觀察影片後說出不同宣傳方式的優劣	1. 小組討論40%
十 04/14-04/20		3. 學生分組進行拍攝、剪接、配樂、字幕等練習。	2. 小組討論後想出廣告標語或文案設計	2. 影片成果展現60%
十一 04/21-04/27		4. 全班共同欣賞同學成品，並將作品上傳班級網頁，進行票選評分。	3. 進行拍攝廣告或宣傳	

			影片 4. 小組上傳 作業至指定 網路平台	
十二 04/28- 05/04	心智圖介紹	1. 大家一起共讀文章〈今夜出海捕飛魚〉，並試著畫出文章重點。 2. 心智圖製作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=d8E-5C2NPgo 3. 心智圖教學步驟，並觀看其他人的心智圖作品範例。 4. 老師示範：按步驟畫出此文章的心智圖在黑板上，並適時提醒學生產出心智圖之注意事項。	學生能正確說出繪製心智圖的步驟	口頭回答問題 100%
十三 05/05- 05/11	畫出新天地 (畫出心智圖)	1. 請同學任挑一篇文章。 2. 老師準備白紙，學生準備各式色筆，畫出此文章的心智圖，不會的可以小組討論。 3. 注意：架構從中央核心開展，向四周放射狀發展，小標題應選各段關鍵字，可用不同顏色書寫，注意主旨明確簡短。	小組討論並繪製出心智圖，每個心智圖至少要有五個小標題	完成指定任務 (心智圖)100%
十四 05/12- 05/18				
十五 05/19- 05/25	穿越古今—— 厭世國文老師系列 (段考週)	1. 介紹〈厭世國文老師〉的作者與其訪談 https://www.youtube.com/watch?v=d-PVap14Juo 2. 藉由文本閱讀多了解古籍經典，思考生涯探索。 3. 老師發現 A4 白紙，學生每個人挑選一則古文畫成漫畫。	1. 學生觀看影片並回答問題 2. 自主閱讀並挑選文章 3. 學生在紙上把文章要點化成圖畫(文轉圖)	1. 口頭回答問題 20% 2. 圖文作業 80%
十六 05/26- 06/01				
十七 06/02- 06/08	「眷」戀桃園	1. 教師以「馬祖新村」引起動機 2. 撥放影片：獨立特派員 第 573 集(眷村的想像) https://www.youtube.com/watch?v=LnoRj-UZ1eA 3. 學生利用假期走訪眷村，並且拍攝照片作為參考資料。 4. 學生利用資訊媒材蒐集桃園眷村文化意義，分組討論並結合其	1. 小組資料蒐集並拍攝景物照片 2. 小組進行 PPT 製作 3. 將 PPT 上傳至指定網路平台	1. 資料蒐集 30% 2. 拍攝照片 20% 2. 作品成果 50%
十八 06/09- 06/15				
十九 06/16- 06/22				

		歷史與文化，設計讓眷村重獲新生的方式。		
二十 06/23-06/29	回顧省思 (段考週)	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上。 2. 將觀察到其他同學的優缺點寫在黃色紙張。 3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。 4. 將黃色紙張發給當事者，透過別人善意的眼睛，有助於調整或了解自身的表現狀態。	1. 學生能寫下對方同學的優點以及可以學習的地方 2. 自我省思並說出自己的學習困境與補救之道	1. 寫出對方優點 20% 2. 口語表達分享50% 3. 提出自己可改善的策略 30%
二十一 06/30				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 機智校園生活 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習重點	學習表現	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

	學習內容	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法， 從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。			
學習目標	認知:強化認識自我與環境。 技能:能用簡易英語形容外表特徵，描述個人喜好。 態度:開啟學生的視野，涵養健康的身心。				
評量方式	1. 課堂問答 2. 互動討論 3. 成果發表 4. 學習單完成品質 5. 履歷小書完成品質				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量	
一 08/29-09/01	猜猜他是誰	1. 了解同學各自背景(暖身活動) 2. 教導簡易自我介紹辭彙。 3. 學生完成自我介紹學習單後，交由其他組員發表，各組依內容猜出填寫學習單之人。	學習單、口頭發表、猜謎遊戲	課堂問答 30% 學習單 40% 成果發表 30%	
二 09/02-09/08					
三 09/09--09/15					
四 09/16--09/22					
五 09/23--09/29					
六 09/30--10/06					
七 10/07--10/13					
八 10/14--10/20	滴血認親	1. 在 family tree 學習單上畫出自己家人。 2. 描述家人年紀與血型等遺傳特徵。 3. 製作自己成長履歷小書。 4. 發表自己畫好的小書，同學認真聆聽並提問。	完成學習單、製作自己的成長履歷、成果發表	課堂問答 30% 成果發表 40% 履歷小書 30%	
九 10/21--10/27					
十 10/28--11/03					
十一 11/04--11/10					
十二 11/11--11/17					
十三 11/18--11/24					
十四 11/25-12/01					
十五 12/02--12/08	運動我很會	1. 從準備運動會開始擬定個人運動計畫，與探索專長。 2. 各項賽事的技巧及運動傷害防治的認識。	完成個人運動計畫、小組討	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%	
十六 12/09--12/15					
十七 12/16--12/22					

十八 12/23--12/29		3. 各國特殊運動項目之介紹。	論、 小組發 表	
十九 12/30--01/05				
二十 01/06--01/12				
二十一 01/13--01/19				
二十二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程探索家鄉課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 原住民族教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
學習重點	學習表現	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 c1-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c1-IV-3 能運用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。		
	學習內容	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 D-IV-1 歷史地方探究史。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		認知		

	1. 學生能了解臺灣多元文化的發展脈絡。 2. 學生能理解地理環境如何形塑家鄉的發展。 情意 1. 學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情感。 2. 學生能培養尊重他人與尊重不同文化的態度並能以同理心與他人討論。 技能 1. 學生能提出行動方案讓臺灣社會更美好。 2. 學生能發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等素養。			
評量方式	口頭分享、互動討論、實作參與、高層次紙筆測驗、團隊發表及欣賞互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/29-09/01	家在桃園	1. 文本閱讀-桃園開發歷史沿革	1. 學生能完成文本閱讀 2. 完成訪談學習單並上台報告 3. 學生能共同完成小組簡報	口語評量25% 實作參與25% 訪談紀錄25% 發表25%
二 09/02-09/08		2. 永豐建校歷史沿革		
三 09/09--09/15		3. 畫我永豐一心中校園美景剪影		
四 09/16--09/22		4. 多元的桃園人一厓系桃園人		
五 09/23--09/29		訪談家人及鄰里來桃園居住的歷史		
六 09/30--10/06		訪談結果介紹與報告		
七 10/07--10/13		5. 簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計		
八 10/14--10/20		6. 資料收集-方法指導、資料蒐集分析		
九 10/21--10/27		7. 小組討論與發表		
十 10/28--11/03	生命之源-埤塘	1. 埤塘歷史介紹	1. 分組討論出埤塘變好玩的可行性 2. 個人埤塘經驗分享 3. 小組成果發表	課堂問答30% 互動討論30% 成果發表40%
十一 11/04--11/10		2. 自然環境孕育的先民智慧		
十二 11/11--11/17		3. 埤塘消失中		
十三 11/18--11/24		4. 埤塘好好玩-分組設計如何讓埤塘變好玩!		
十四 11/25-12/01		5. 埤塘空間運用的可行性研究		
十五 12/02--12/08		6. 個人的埤塘經驗分享		
十六 12/09--12/15		7. 分組討論		
十七 12/16--12/22		8. 成果發表		
十八 12/23--12/29				
十九 12/30--01/05				
二十 01/06--01/12				
二十一 01/13--01/19				

二十二 01/20				
--------------	--	--	--	--

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程探索家鄉課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
學習重點	學習表現	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 c1-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c1-IV-3 能運用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。		
	學習內容	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		認知 1. 學生能了解臺灣多元文化的發展脈絡。 2. 學生能理解地理環境如何形塑家鄉的發展。 情意 1. 學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情感。 2. 學生能培養尊重他人與尊重不同文化的態度並能以同理心與他人討論。 技能		

	1. 學生能提出行動方案讓臺灣社會更美好。 2. 學生能發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等素養。			
評量方式	互動討論、實作參與、高層次紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/10-02/16	台灣好好玩	1. 台灣好特別 物產豐富、友善多元、高山青、海水藍 2. 分享個人台灣好好玩經驗 3. 設計可以推薦國際友人的台灣好玩行程 4. 簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計 5. 資料收集-方法指導、資料蒐集分析 6. 小組成果發表	1. 學生能上台發表個人經驗 2. 學生能共同合作設計行程 3. 學生能共同設計完成簡報並上台發表	互動討論25% 實作參與25% 發表25% 欣賞互評25%
二 02/17-02/23				
三 02/24-03/02				
四 03/03-03/09				
五 03/10-03/16				
六 03/17-03/23				
七 03/24-03/30	設計桌遊 介紹台灣	1. 設計自己的「大富翁」桌遊 2. 設計元素聚焦「古今地名」「高山名勝」「地方古蹟」「族群分布」「經濟產業」「移工分布」 3. 成果發表與試玩	1. 學生能透過分組討論桌遊的實質內涵 2. 小組能共同產出台灣大富翁桌遊 3. 小組上台分享桌遊成果 4. 各組設計桌遊試玩並評分	互動討論 25% 實作參與 25% 發表 25% 欣賞互評 25%
八 03/31--04/06				
九 04/07--04/13				
十 04/14-04/20				
十一 04/21-04/27				
十二 04/28-05/04				
十三 05/05-05/11				
十四 05/12-05/18				
十五 05/19-05/25	關心台灣 M 型社會下的臺灣	1. 文本閱讀-引導閱讀報章及相關書籍 2. 台灣當代社會M型分布原因引導思考 3. 資料收集-方法指導、資料蒐集分析 4. 簡報設計-指導學生運用數位軟體進行簡報設計 5. 小組討論	1. 學生能完成文本閱讀 2. 學生能完成資料收集並分析 3. 學生能完成簡報並分享	口語評量 30% 實作參與 30% 心得發表 40%
十六 05/26-06/01				
十七 06/02-06/08				
十八 06/09-06/15				
十九 06/16-06/22				
二十 06/23-06/29				
二十一				

06/30				
-------	--	--	--	--