

5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

- (1) 語文領域國語文
- (2) 語文領域英語文
- (3) 語文領域本土語文
- (4) 數學領域課程計畫
- (5) 社會領域課程計畫
- (6) 自然科學領域課程計畫
- (7) 藝術領域課程計畫
- (8) 綜合活動領域課程計畫
- (9) 科技領域課程計畫
- (10) 健康與體育領域課程計畫

(二) 綜合活動領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期【綜合領域】綜合課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
融入之議題	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。		

學習目標	認知 1. 透過活動的體驗，探索自我潛能與發展自我價值 2. 覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源 3. 增進自我管理知能與強化自律負責 技能 1. 透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略 2. 透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理 3. 善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群 態度 1. 尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 尊重不同族群並積極參與多元文化 3. 能與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合7上教材 教學方法 分組合作、課堂學習單回饋、團隊分工實作 教學評量 1. 小組討論 20% 2. 個人作業繳交 30% 3. 分組報告 30% 4. 上課態度 10% 5. 出席 10%

週次 日期	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
1 08/29-09/01	主題五 國中新時代(輔導) 單元一 國中生友會	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元一 衣Q養成計畫	主題一 當我們童在一起(童軍) 單元一 攜手童行
	【活動 1】新班集合啦 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	【活動 1】選衣召喚術 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	【活動 1】有你真好 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
2 09/02-09/08	主題五 國中新時代(輔導) 單元一 國中生友會	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元一 衣Q養成計畫	主題一 當我們童在一起(童軍) 單元一 攜手童行
	【活動 2】國中、國小不一樣 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	【活動 2】衣料辨認術-觀察洗標 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	【活動 2】我的最佳拍檔 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
3 09/09--09/15	主題五 國中新時代(輔導) 單元一 國中生友會	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元一 衣Q養成計畫	主題一 當我們童在一起(童軍) 單元一 攜手童行
	【活動 2】國中、國小不一樣(續上節) 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	【活動 2】衣料辨認術-衣物材質辨識(續上節) 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	【活動 2】我的最佳拍檔(續上節) 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用

			分工的技巧改善團體活動。
4 09/16--09/22	主題五 國中新時代(輔導) 單元二 校園交流站	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元一 衣Q養成計畫	主題一當我們童在一起(童軍) 單元一攜手童行
	【活動 1】校園進行曲 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	【活動 2】衣料辨認術-認識機能衣物(續上節) 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【活動 2】我的最佳拍檔(續上節) 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
5 09/23--09/29	主題五 國中新時代(輔導) 單元二 校園交流站	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元二 衣物保養	主題一當我們童在一起(童軍) 單元一攜手童行
	【活動 2】資源伴我行 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	【活動 1】洗衣的修練 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【活動 3】品行兼優就是我(續上節) 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
6 09/30--10/06	主題五 國中新時代(輔導) 單元二 校園交流站	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元二 衣物保養	主題一當我們童在一起(童軍) 單元一攜手童行
	【活動 2】資源伴我行(續上節) 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	【活動 1】洗衣的修練(續上節) 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【活動 3】品行兼優就是我-最小隊就是我 1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。
7 10/07--10/13	第一次段考 主題五 國中新時代(輔導) 單元三 國中萬事通	第一次段考 主題三 衣Q魔法師(家政) 單元二 衣物保養	第一次段考 主題一當我們童在一起(童軍) 單元二遇見・Scout
	【活動 1】我的國中藍圖 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。	【活動 1】洗衣的修練(續上節) 單元二：衣物保養	【活動 1】童軍訓練之路 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例

	透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
8 10/14--10/20	主題五 國中新時代(輔導) 單元三 國中萬事通	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元二 衣物保養	主題一當我們童在一起(童軍) 單元二遇見・Scout
	【活動 1】我的國中藍圖 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	【活動 1】洗衣的修練(續上節) 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【活動 1】童軍訓練之路(續上節) 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
9 10/21--10/27	主題五 國中新時代(輔導) 單元三 國中萬事通	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元二 衣物保養	主題一當我們童在一起(童軍) 單元二遇見・Scout
	【活動 1】我的國中藍圖 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	【活動 1】洗衣的修練-洗衣四部曲(續上節) 單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【活動 2】白浪島奇遇記 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。
10	主題五 國中新時代(輔導) 單元三 國中萬事通	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元二 衣物保養	主題二吾愛吾校(童軍) 單元一地圖搜查線

10/28--11/03	【活動 2】咖啡館探索 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	【活動 2】收納的考驗 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【活動 1】地圖追追追 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。
11 11/04--11/10	主題五 國中新時代(輔導) 單元三 國中萬事通	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元二 衣物保養	主題二吾愛吾校(童軍) 單元一地圖搜查線
	【活動 2】咖啡館探索 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	【活動 2】收納的考驗（續上節） 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【活動 2】超人指路 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。
12 11/11--11/17	主題五 國中新時代(輔導) 單元三 國中萬事通	主題三 衣Q魔法師(家政) 單元二 衣物保養	主題二吾愛吾校(童軍) 單元一地圖搜查線
	【活動 2】咖啡館實踐 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	【活動 2】收納的考驗（續上節） 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【活動 2】超人指路（續上節） 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。
13 11/18--11/24	主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元一 神秘魔法石	主題四 料理新鮮人(家政) 單元一 烹調「硬」實力	主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代
	【活動 1】我的神秘書櫃 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。	【活動 1】環境探索 單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用	【活動 1】校園仙蹤 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之

	3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	途。 單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
14 11/25-12/01	第二次段考 主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元一 神秘魔法石 【活動 1】我的神秘書櫃(續上節) 1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	第二次段考 主題四 料理新鮮人(家政) 單元一 烹調「硬」實力 【活動 2】器具再發現 單元一烹調「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	第二次段考 主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代 【活動 1】校園仙蹤(續上節) 1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
	主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元一 神秘魔法石 【活動 2】拼出我自己 1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	主題四 料理新鮮人(家政) 單元二 料理起手式 【活動 1】不知不可~烹調步驟的教學 單元二:料理起手式 1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代 【活動 1】校園仙蹤(續上節) 1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提
15 12/02--12/08			

			出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
16 12/09--12/15	主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元一 神秘魔法石 【活動 3】揭開神秘面紗 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	主題四 料理新鮮人(家政) 單元二 料理起手式 【活動 2】選購祕訣 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代 【活動 1】校園仙蹤(續上節) 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
	主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元一 神秘魔法石 【活動 3】揭開神秘面紗(續上節) 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	主題四 料理新鮮人(家政) 單元二 料理起手式 【活動 2】選購祕訣(續上節) 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代 【活動 2】校園停看聽 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
18 12/23--12/29	主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元一 神秘魔法石 【活動 3】揭開神秘面紗(續上節) 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	主題四 料理新鮮人(家政) 單元二 料理起手式 【活動 3】食材保存術 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代 【活動 2】校園停看聽(續上節) 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。

19 12/30--01/05	主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元二 生涯水晶球 【活動 1】生涯夢想家 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	主題四 料理新鮮人(家政) 單元三 新鮮上菜 【活動 1】做好準備 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代 【活動 3】校園小確幸 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
20 01/06--01/12	主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元二 生涯水晶球 【活動 2】我的生涯軌跡 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	主題四 料理新鮮人(家政) 單元三 新鮮上菜 【活動 2】展現廚藝 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代 【活動 3】校園小確幸(續上節) 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。
21 01/13--01/19	第三次段考 主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元二 生涯水晶球 【活動 2】我的生涯軌跡(續上節) 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	第三次段考 主題四 料理新鮮人(家政) 單元三 新鮮上菜 【活動 3】回顧與檢討 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	第三次段考 主題二吾愛吾校(童軍) 單元二美好的校園時代 【活動 3】校園小確幸(續上節) 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。

22 01/20	主題六 生涯魔法精靈(輔導) 單元二 生涯水晶球	主題四 料理新鮮人(家政) 單元三 新鮮上菜	主題二 吾愛吾校(童軍) 單元二 美好的校園時代
	【活動 3】我的生涯軌跡（續上節） 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	【活動 3】回顧與檢討 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	【活動 3】校園小確幸（續上節） 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期【綜合領域】綜合課程計畫

每週節數	3 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 學習資源探索與資訊整合運用。		
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			

學習目標	認知 1. 認識多元智慧，並理解其內涵 2. 透過小組討論與分享，認識不同人際關係的難題與解決方案。 技能 1. 能對自己的強項智慧規劃更多表現機會 2. 將人際技巧與表達愛的方式實際運用在學校生活與家庭生活中。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。 態度 1. 認知到每個人的智慧分布不同，並能尊重其他人的能力表現 2. 能欣賞在服務學習中學習到的經驗並向他人分享。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合7下教材 教學方法 分組合作、課堂學習單回饋、團隊分工實作 教學評量 1. 小組討論 20% 2. 個人作業繳交 30% 3. 分組報告 30% 4. 上課態度 10% 5. 出席 10%

週次 日期	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
1 02/10--02/16	主題一：學習修練室(輔導) 單元一：學習探險家 【活動 1】學習啟航 賓果遊戲 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	主題五：飲食大探索(家政) 單元一：食在健康 【活動 1】吃喝的理由 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	主題三：LOVE 服務(童軍) 單元一：點燃服務之光 【活動 1】服務停看聽 1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。
2 02/17--02/23	主題一：學習修練室(輔導) 單元一：學習探險家 【活動 2】多元智慧學習家 冒險旅行團 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	主題五：飲食大探索(家政) 單元一：食在健康 【活動 2】飲食放大鏡 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	主題三：LOVE 服務(童軍) 單元一：點燃服務之光 【活動 2】從心出發 1. 能執行服務學習活動方案。 2. 能對多元族群的需求進行評估。
3 02/24--03/02	主題一：學習修練室(輔導) 單元一：學習探險家 【活動 2】多元智慧學習家 多元才藝秀 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	主題五：飲食大探索(家政) 單元一：食在健康 【活動 3】健康上菜 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	主題三：LOVE 服務(童軍) 單元一：點燃服務之光 【活動 2】從心出發 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。
4 03/03--03/09	主題一：學習修練室(輔導) 單元一：學習探險家 【活動 3】學習有妙方 學習習慣掃描 1. 能表達個人學習習慣的相關	主題五：飲食大探索(家政) 單元一：食在健康 【活動 3】健康上菜 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲	主題三：LOVE 服務(童軍) 單元二：有愛世界 【活動 1】服務我最行 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。

	經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	食的實踐之道。	2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
5 03/10--03/16	主題一：學習修練室(輔導) 單元一：學習探險家 【活動 3】學習有妙方 學習困擾知多少 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	主題五：飲食大探索(家政) 單元一：食在健康 【活動 3】健康上菜 (承上節課) 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	主題三：LOVE 服務(童軍) 單元二：有愛世界 【活動 1】服務我最行 (承上節課) 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。
6 03/17--03/23	主題一：學習修練室(輔導) 單元一：學習探險家 【活動 3】學習有妙方 學習錦囊 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	主題五：飲食大探索(家政) 單元一：食在健康 【活動 3】健康上菜 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	主題三：LOVE 服務(童軍) 單元二：有愛世界 【活動 1】服務我最行 (承上節課) 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。
7 03/24--03/30	第一次段考 主題一：學習修練室(輔導) 單元二：學習加油站 【活動 1】靜心學習 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗	第一次段考 主題五：飲食大探索(家政) 單元二：青春樂吃購 【活動 1】餐飲情報站 1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。	第一次段考 主題三：LOVE 服務(童軍) 單元二：有愛世界 【活動 1】服務我最行(承上節課) 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。
8 03/31--04/06	主題一：學習修練室(輔導) 單元二：學習加油站 【活動 2】學習高手 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題	主題五：飲食大探索(家政) 單元二：青春樂吃購 【活動 1】餐飲情報站 (承上節課) 探索與飲食消費相關的資訊。	主題三：LOVE 服務(童軍) 單元二：有愛世界 【活動 1】服務我最行 (承上節課) 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習意義，反思自己服務時的收穫。
9 04/07--04/13	主題一：學習修練室(輔導) 單元二：學習加油站 【活動 3】實踐我最行 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	主題五：飲食大探索(家政) 單元二：青春樂吃購 【活動 2】飲食主張 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。	主題三：LOVE 服務(童軍) 單元二：有愛世界 【活動 2】樂服我。樂服你 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。
10 04/14--04/20	主題二：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	主題五：飲食大探索(家政) 單元二：青春樂吃購	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人

	【活動 1】友誼層次寶典 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	【活動 3】實踐與分享 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	【活動 1】繩索知多少 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。
11 04/21--04/27	主題二：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	主題六：我們這一「家」(家政) 單元一：家庭互動之旅	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人
	【活動 2】人際增強秘笈 1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	【活動 1】家人互動，上路囉！ 1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。	【活動 2】繩結二三事 1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。
12 04/28--05/04	主題二：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	主題六：我們這一「家」(家政) 單元一：家庭互動之旅	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人
	【活動 3】人際增強秘笈 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	【活動 2】家人溝通，我最行 1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	【活動 2】繩結二三事(承上節課) 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。
13 05/05--05/11	主題二：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	主題六：我們這一「家」(家政) 單元二：愛的語言大不同	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人
	【活動 4】揭開網路面紗 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	【活動 1】感動時刻 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	【活動 3】創意結繩 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
14 05/12--05/18	第二次段考 主題二：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	第二次段考 主題六：我們這一「家」(家政) 單元二：愛的語言大不同	第二次段考 主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人
	【活動 3】揭開網路面紗 網路社會線 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	【活動 2】愛的語言 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	【活動 3】創意結繩 繩結創意分享會 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
15 05/19--05/25	主題二：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	主題六：我們這一「家」(家政) 單元二：愛的語言大不同	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人
	【活動 3】揭開網路面紗 網路社會線 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	【活動 2】愛的語言 覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	【活動 3】創意結繩 繩結創意分享會 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。
16 05/26--06/01	主題二：漫步在人際(輔導) 單元二：人際百寶箱	主題六：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士
	【活動 1】專注傾聽 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並	【活動 1】愛家放大鏡 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	【活動 1】火神降臨 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。

	探索增進人際關係的溝通方式。		
17 06/02--06/08	主題二：漫步在人際(輔導) 單元二：人際百寶箱 【活動 1】專注傾聽 練習「專注與傾聽」 活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	主題六：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 【活動 1】愛家放大鏡 (承上節課) 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 【活動 2】爐火純青 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。
18 06/09--06/15	主題二：漫步在人際(輔導) 單元二：人際百寶箱 【活動 2】學習表達 三明治說話法 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	主題六：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 【活動 2】愛家行動 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 【活動 2】爐火純青 1. 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。
19 06/16--06/22	主題二：漫步在人際(輔導) 單元二：人際百寶箱 【活動 3】人際小劇場 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	主題六：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 【活動 2】愛家行動 (承上節課) 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 【活動 3】生火高手 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。
20 06/23--06/29	主題二：漫步在人際(輔導) 單元二：人際百寶箱 【活動 3】人際小劇場 衝突化解術 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	主題六：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 【活動 3】愛的報報 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 【活動 3】生火高手 (承上節課) 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。
21 06/30	第三次段考 主題二：漫步在人際(輔導) 單元二：人際百寶箱 【活動 3】人際小劇場 衝突化解術 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以	第三次段考 主題六：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 【活動 3】愛的報報 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回	第三次段考 主題四：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 【活動 3】生火高手 (承上節課) 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。

	了解發生衝突之原因。	饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	
--	------------	-----------------------------------	--

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期【綜合領域】科目名稱課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	

	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
--	------	---

融入之議題	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 輔導： 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
學習目標	認知 1. 能認識戶外活動的準備事項與安全守則 2. 理解不同交友管道應注意不同的安全性。 3. 能認知個人生活管理狀態 技能 1. 能整理戶外活動的物品並規劃活動 2. 於團體活動中演練溝通技巧，維持正向友誼關係。 態度 1. 活動結束後欣賞過程的合作與成就感，並能省思、改善未盡理想之處。 2. 對生活作息規畫能抱有健康、規律的態度。
教學與評量說明	教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、南一版教師手冊 教學方法 分組合作、課堂學習單回饋、團隊分工實作 教學評量 1. 小組討論 20% 2. 個人作業繳交 30% 3. 分組報告 30% 4. 上課態度 10% 5. 出席 10%

週次 日期	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
1 08/29-09/01	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。
2 09/02-09/08	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
3 09/09--09/15	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
4 09/16--09/22	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
5 09/23--09/29	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
6 09/30--10/06	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級
	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
7 10/07--10/13	第一次段考 主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	第一次段考 主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗	第一次段考 主題二、青春樂郊遊(童軍)

	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	單元一、戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
8 10/14--10/20	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。
9 10/21--10/27	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q（一） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy（一） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
10 10/28--11/03	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q（二） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy（二） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
11 11/04--11/10	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。
12 11/11--11/17	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（一） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
13 11/18--11/24	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
14 11/25-12/01	第二次段考 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	第二次段考 主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人	第二次段考 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並享受過程中的

		美感。	樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
15 12/02--12/08	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。
16 12/09--12/15	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
17 12/16--12/22	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
18 12/23--12/29	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
19 12/30--01/05	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
20 01/06--01/12	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。
21 01/13--01/19	第三次段考 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	第三次段考 主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	第三次段考 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊
	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。
22 01/20	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊

	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。
--	--	---	---

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期【綜合領域】科目名稱課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	

	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
--	------	---

融入之議題	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 童軍： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 輔導： 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
學習目標	認知 1. 能認知並解析媒體所傳遞的訊息正確度 2. 覺察經營家庭生活、人我關係所需的各種能力。 技能 1. 能理解並維護自我和人我的身體界線。 2. 能因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題。 態度 1. 尊重並欣賞他人特色，抱持尊重不批評的互動態度。 2. 在生活中具有增能風險應對觀念的意願
教學與評量說明	教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、南一版教師手冊 教學方法 分組合作、課堂學習單回饋、團隊分工實作 教學評量 1. 小組討論 20% 2. 個人作業繳交 30% 3. 分組報告 30% 4. 上課態度 10% 5. 出席 10%

週次 日期	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
1 02/10--02/16	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象， 解析媒體所傳遞的性別刻板印象， 並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。
2 02/17--02/23	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象， 解析媒體所傳遞的性別刻板印象， 並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中， 家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
3 02/24--03/02	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源， 具備尊重與接納多元性別差異的態度， 並進行適性化的生涯規劃。	【活動三】家傳菜，手作情(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
4 03/03--03/09	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源， 具備尊重與接納多元性別差異的態度， 並進行適性化的生涯規劃。	【活動三】家傳菜，手作情(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】險中求生，絕處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
5 03/10--03/16	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動三】險中求生，絕處逢生(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
6 03/17--03/23	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動四】性別平等進行式	【活動四】譜出家的溫度	【活動四】順利生存有法寶

	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
7 03/24--03/30	第一次段考 主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	第一次段考 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	第一次段考 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險
	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
8 03/31--04/06	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。
9 04/07--04/13	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	【活動二】掌握方向不迷途(一) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
10 04/14--04/20	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動二】掌握方向不迷途(二) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
11 04/21--04/27	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動三】STOP 待生機 1. 認識S.T.O.P法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。
12 04/28--05/04	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】愛的連線(一) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】野地建築動起來(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
13 05/05--05/11	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與	【活動四】野地建築動起來(二)

	習用正向態度經營。	溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
14 05/12--05/18	第二次段考 主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	第二次段考 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音	第二次段考 主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技
	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】野地建築動起來(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
15 05/19--05/25	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。
16 05/26--06/01	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】Z世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。
17 06/02--06/08	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】Z世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。
18 06/09--06/15	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】野外求生野炊達人 1. 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。
19 06/16--06/22	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動四】我的未來我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。
20 06/23--06/29	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來
	【活動四】我的未來我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。
21 06/30	第三次段考 主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	第三次段考 主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	第三次段考 主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來

	【活動四】我的未來我做主（二） 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。
--	---	--	---

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期【綜合領域】科目名稱課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	

	學習內容	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
--	------	--

融入之議題	輔導： 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 家政： 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 童軍： 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
-------	--

學習目標	認知 1. 認識各種升學管道與其特色 2. 認識與覺察個人壓力狀況 3. 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 技能 1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力 2. 學習各種紓壓方式並實用於生活中。 態度 1. 能欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
教學與評量說明	教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、南一版教師手冊 教學方法 分組合作、課堂學習單回饋、團隊分工實作 教學評量 1. 小組討論 20% 2. 個人作業繳交 30% 3. 分組報告 30% 4. 上課態度 10% 5. 出席 10%

週次 日期	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
1 08/29-09/01	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 【活動1】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【活動1】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動1】看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。
2 09/02-09/08	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 【活動1】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【活動2】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動2】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。
3 09/09--09/15	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 【活動2】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【活動2】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動2】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。
4 09/16--09/22	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航 【活動3】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【活動3】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動3】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。
5	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙

09/23--09/29	【活動3】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動3】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	【活動4】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。
6 09/30--10/06	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙
	【活動4】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動4】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動4】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。
7 10/07--10/13	第一次段考 主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導）	第一次段考 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	第一次段考 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙
	【活動4】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動4】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動4】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。
8 10/14--10/20	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發
	【活動1】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動4】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動1】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。
9 10/21--10/27	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發
	【活動1】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動1】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	【活動2】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。
10 10/28--11/03	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發
	【活動2】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	【活動2】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	【活動2】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。
11 11/04--11/10	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發
	【活動3】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯	【活動3】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。	【活動2】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。

	規劃的參考。	2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。
12 11/11--11/17	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發
	【活動 3】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動 3】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 3】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。
13 11/18--11/24	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發
	【活動 4】高校達人 收集適合自己的高校資訊，觀察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動 3】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 4】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。
14 11/25-12/01	第二次段考 主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	第二次段考 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	第二次段考 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發
	【活動 4】高校達人 收集適合自己的高校資訊，觀察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動 3】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 4】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。
15 12/02--12/08	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士
	【活動 1】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	【活動 4】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。
16 12/09--12/15	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士
	【活動 2】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	【活動 1】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。
17 12/16--12/22	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士
	【活動 2】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	【活動 2】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動 2】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。
18 12/23--12/29	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士
	【活動 3】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	【活動 2】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動 3】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。

19 12/30--01/05	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士
	【活動 3】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	【活動 3】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	【活動 3】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。
20 01/06--01/12	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士
	【活動 4】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動 4】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動 4】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。
21 01/13--01/19	第三次段考 主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	第三次段考 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	第三次段考 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士
	【活動 4】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動 4】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動 4】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。
22 01/20	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士
	【活動 4】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動 4】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動 4】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期【綜合領域】科目名稱課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	輔導： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	

	學習內容	輔導： 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家政： 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
--	------	--

融入之議題	輔導： 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 家政： 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 童軍： 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
-------	--

學習目標	認知 1. 覺察環境變動對自己的生涯影響 2. 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型 3. 分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 技能 1. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃 2. 能運用資源以創新思考結合美感設計班級活動方案 態度 1. 能有表現合宜的國際交流互動禮儀的態度。 2. 支持、倡議或捍衛相關國際議題。 3. 運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。
教學與評量說明	教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、南一版教師手冊 教學方法 分組合作、課堂學習單回饋、團隊分工實作 教學評量 1. 小組討論 20% 2. 個人作業繳交 30% 3. 分組報告 30% 4. 上課態度 10% 5. 出席 10%

週次 日期	科目單元名稱/內容 (輔導)	科目單元名稱/內容 (家政)	科目單元名稱/內容 (童軍)
1 02/10--02/16	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動1】生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動1】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動1】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。
2 02/17--02/23	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動1】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動1】生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動1】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。
3 02/24--03/02	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動2】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動1】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動2】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。
4 03/03--03/09	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動2】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可	主題三青春實踐家 單元食在好安心 【活動2】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動2】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活

	能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。
5 03/10--03/16	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動3】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯家政發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	主題三青春實踐家 單元1 食在好安 【活動3】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動3】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。
6 03/17--03/23	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動3】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動4】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動3】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。
7 03/24--03/30	第一次段考 主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	第一次段考 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動1】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	第一次段考 主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球 【活動1】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。
8 03/31--04/06	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動1】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【活動1】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。
9 04/07--04/13	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動2】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【活動2】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。
10 04/14--04/20	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動2】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動3】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【活動2】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。

			4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。
11 04/21--04/27	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務 【活動 2】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 3】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。
12 04/28--05/04	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務 【活動 3】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 4】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。
13 05/05--05/11	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起 【活動 1】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 4】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 【活動 1】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。
14 05/12--05/18	第二次段考 主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起 【活動 2】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	第二次段考 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的端 【活動 5】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	第二次段考 主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。
15 05/19--05/25	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起 【活動 2】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。
16 05/26--06/01	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起 【活動 2】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。
17 06/02--06/08	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起 【活動 3】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。