

6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(八年級)

一、校訂課程（彈性學習課程）實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 112.4.26 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、領航標竿/識說心語 1 節、探索家鄉 1 節、機智校園生活 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(八年級)

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程智慧王課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 自然老師
核心素養	A 自主行動	□ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		1. 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 2. 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 3. 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
學習重點	學習表現	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒	

		體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
	學習內容	自 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 自 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 自 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 自 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 自 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 自 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 自 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 自 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。
	學習目標	認知 從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。 技能 學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。 態度 透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。

評量方式	口語表達、學習單、分組報告、實作作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/29-09/01	分門別類	影片與閱讀-生活中的水-硬水與軟水	了解相關知識概念，能分享正確觀念。	口語表達 10% 小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 30%
二 09/02-09/08		影片與閱讀-飲水機的種類與構造	了解相關知識概念，能分享正確觀念。	
三 09/09--09/15		簡易過濾原理-飲水機淨水原理(1)	完成閱讀學習單	
四 09/16--09/22		簡易過濾器實作-飲水機淨水原理(2)	完成過濾器作品	
五 09/23--09/29		生活實例-海鹽玫瑰鹽與鹽之花	分組討論完成教師分派的任務	
六 09/30--10/06	舞動光影	影片與閱讀-從救護車談都卜勒效應	能說明都卜勒效應的原理與生活中的相關現象	口語表達 20% 小組討論 40% 學習單 40%
七 10/07--10/13		光的歷史-從牛頓到愛因斯坦	能與同學討論並完成光學習單的問題	
八 10/14--10/20		照明介紹-各種照明設備介紹	各組能完整說明一種照明設備原理	
九 10/21--10/27		光與藝術(1)	能了解色光原理	
十 10/28--11/03		影片與閱讀-光與藝術(2)	能分組討論完成學習單	
十一 11/04--11/10		光與藝術(3)光的合成	能完成實作活動任務	
十二 11/11--11/17	小組上台報告(1)	兩組同學選定 1-8 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
十三 11/18--11/24	紙火鍋	影片與閱讀-利用新聞事件「紙火鍋」引發學生學習動機，並了解其原理。	了解紙火鍋相關知識概念，能分享正確觀念。	口語表達 30% 小組討論 30% 學習單 40%
十四 11/25-12/01		如何製作紙火鍋	能完成實驗設計學習單	

十五 12/02--12/08	「原」宇宙	「原」宇宙的起源(1)	能閱讀相關知識並簡單口述原子構造	口語表達 30% 學習單 40% 實作任務 30%
十六 12/09--12/15		「原」宇宙的起源(2)	了解各種元素特性與相關性	
十七 12/16--12/22		放射線的發現	能從閱讀中認識更完整科學知識	
十八 12/23--12/29		超重元素介紹	能從閱讀中認識更完整科學知識	
十九 12/30--01/05		「原」宇宙桌遊(1)	認識桌遊遊戲規則並完成兩輪遊戲	
二十 01/06--01/12		「原」宇宙桌遊(2)	進行分組桌遊，從桌遊中歸納出化學式的規則。	
二十一 01/13--01/19	小組上台分享報告(2)	兩組同學選定 13-20 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
二十二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程智慧王課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	自然老師
核心素養	A 自主行動	□ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	1. 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 2. 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			

		3. 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 自 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 自 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 自 Eb-IV-7 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 家 Ac IV 1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。		
學習目標		認知 從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。 技能 學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。 態度 透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。		
評量方式		口語表達能力、學習單、分組報告、任務完成、分組合作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/10-02/16	青春永駐	切塊水果假新鮮	運用氧化還原原理分辨新聞真偽。	口語表達 30% 小組討論 30% 學習單 40%
二 02/17-02/23		生活中的抗氧化劑	資料收集	

			分組討論 完成任務	
三 02/24-03/02		漂白水的殺菌原理	小組共同 完成學習 單	
四 03/03-03/09	福氣滿糖	食品營養與安全	影片觀賞 與討論	口語表達 30% 學習單 40% 實作作品 30%
五 03/10-03/16		極糖製作	能發揮團 隊精神製 作做出最 完美的極 糖	
六 03/17-03/23		大糖江山-慢性病與糖	影片觀賞 與討論堂 對健康的 影響	
七 03/24-03/30		生酮飲食與減糖飲食	能分析文 章並討論 分享健康 飲食	
八 03/31-- 04/06	小組上台分 享報告(1)	兩組同學選定 1-7 週主題其中一 主題，事先做好海報或 PPT，上 台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製 作 40%
九 04/07-- 04/13	廚房大小事	乾餾實作-營養口糧	能從實驗 做出木炭 並探討食 物成分	口語表達 30% 實作作品 40% 學習單 30%
十 04/14-04/20		好醋多多	能從影片 與討論了 解醋的製 作	
十一 04/21- 04/27		家必潔(1)清潔劑原料	能完成清 潔劑的學 習單	
十二 04/28- 05/04		家必潔(2)橘皮清潔劑實作	能自行完 成材料收 集與 實作清潔 劑	
十三 05/05- 05/11		色彩魔術師(1)-植物汁液辨認酸 鹼	能從影片 觀賞與閱 讀 了解科學 家如何分	

			辨酸鹼。 能工作分 派收集實 作材料	
十四 05/12- 05/18		色彩魔術師(2)-植物汁液辨認酸 鹼	能製作出 酸鹼指示 劑並測 試。	
十五 05/19- 05/25	浮不浮氣	漸層飲料(1)原理	影片觀賞 小組討論 與工作分 派	口語表達 30% 實作作品 40% 學習單 30%
十六 05/26- 06/01		漸層飲料(2)實作-調製不同濃度 食鹽水作分層	完成實作 作品	
十七 06/02- 06/08		漸層飲料(3)實作-蝶豆花飲調	完成實作 作品	
十八 06/09- 06/15		浮沉子(1)原理	影片觀賞 文章閱讀 小組討論 與工作分 派	
十九 06/16- 06/22		浮沉子(2)實作	完成實作 作品	
二十 06/23- 06/29		浮沉子(3)競賽浮沉子	小組討論 與設計競 賽作品,完 成比賽任 務	
二十一 06/30	小組上台分 享報告(2)	兩組同學選定 9-20 週主題其中一 主題,事先做好海報或 PPT,上 台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製 作 40%

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 生活全象限 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休 閒、節慶等)。 生命教育			

		生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 多元文化 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。		
學習重點	學習表現	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		
	學習內容	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 語文 C-IV-1 國內外節慶習俗。 語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 綜 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
學習目標		認知：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 技能：辨識新興毒品。 態度：探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 能認識菸品、藥物濫用對個人健康、家庭與社會的危害。		
評量方式		小組討論、課堂問答、檔案評量、角色扮演		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量
一 08/29-09/01	鬼話連篇	1. 認識亡靈節、萬聖節的意義與典故 2. 各族裔學生對於鬼神的解讀與文化傳承	作業書寫、小組發表	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
二 09/02-09/08				
三 09/09--09/15				
四 09/16--09/22				
五 09/23--09/29				
六 09/30--10/06				
七 10/07--10/13				
八 10/14--10/20	生涯光明燈	1. 了解生涯規劃的意義與功能。 2. 具備生涯規劃的知識與	課堂發表 影片心得	資料蒐集 30% 互動討論 30% 角色扮演 40%
九 10/21--10/27				

十 10/28--11/03		概念。 3. 建立對於未來生涯的願景。 4. 影片《就是這 young-翻糖蛋糕女孩》探討。 5. 請學生上網搜尋 104 工作世界 6. 英語實況劇—餐廳篇		
十一 11/04--11/10				
十二 11/11--11/17				
十三 11/18--11/24				
十四 11/25-12/01				
十五 12/02--12/08	毒 it, you 廢喔!	1. 利用圖片與影片，認識與辨識常見的菸品(含電子菸)與各級毒品種類與危害 2. 宣導反毒知識，建構反毒觀念。 3. 以反毒為主題，RPG (Role-Playing Game)，融入法治教育	學習單書寫、小組發表	課堂發表 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
十六 12/09--12/15				
十七 12/16--12/22				
十八 12/23--12/29				
十九 12/30--01/05				
二十 01/06--01/12				
二十一 01/13--01/19				
二十二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 生活全象限 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化 多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。 多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與 省思。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性 別特質與性別認 同。 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 法治教育 法 J7 理解少年的法律地 位。 法 J9 進行學生權利與校 園法律之初探。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		

學習重點	學習表現	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
	學習內容	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 自 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。		
學習目標		認知：戶外休閒活動知能的整合與運用。 技能：理解性別的多樣性，並接納自我與他人的性別多樣性，並釐清身體意象的性別迷思。 態度：「走出課室外」的學習，特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。		
評量方式		角色扮演、小組討論、課堂發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習 評量
一 02/10-02/16	全都露	1. 野營地點的天氣評估 2. 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 3. 戶外休閒活動知能的整合與運用。 4. 能應用科學知識、方法於日常生活當中，例如避免誤食野菜、或者山洪暴發的前兆，以及野外如何求生。	分組規劃、帳篷及炊具的操作、戶外安全與急救知能的充實	課堂問答 30% 作業書寫 30% 影片拍攝 40%
二 02/17-02/23				
三 02/24-03/02				
四 03/03-03/09				
五 03/10-03/16				
六 03/17-03/23				
七 03/24-03/30				
八 03/31--04/06	誰辣手摧了玫瑰？	1. 引起學生動機由故事封面詢問學生影片學習內容。(孟買芭雷男孩、我和我的冠軍女兒) 2. 玫瑰少年—葉永鋐事件探討 3. 讓學生複習上次影片重點，請學生發表影片欣賞的觀後感，例如影片中自己看到有觀性別平等的面項或喜歡的角色。	觀賞影片、奧勒岡制辯論比賽	課堂問答 20% 作業書寫 20% 互動討論 30% 成果分享 30%
九 04/07--04/13				
十 04/14-04/20				
十一 04/21-04/27				
十二 04/28-05/04				
十三 05/05-05/11				
十四 05/12-05/18				
十五 05/19-05/25	規劃畢業旅行	1. 除了 1369(義大、劍	規劃知識性與	課堂問答 30%

十六 05/26-06/01		湖山、六福村、九族)，擁有豐富生態資源的台灣，還有哪裡值得3天2夜的校外教學呢？ 2. 將探究的結果介紹給外國友人	娛樂性兼具的旅行內涵，並附註簡單的中英文說明	互動討論 30% 成果分享 40%
十七 06/02-06/08				
十八 06/09-06/15				
十九 06/16-06/22				
二十 06/23-06/29				
二十一 06/30				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程亞洲之旅課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學	學	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		

習 重 點	習 表 現	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 運 c1-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c1-IV-3 能運用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解 英 C-III-1 國內外招呼方式		
	學 習 內 容	地 Bb-IV-4 中國經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-4 臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 英 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重		
學習目標		認知 1. 學生能了解亞洲地區的文化發展脈絡 2. 學生能知曉當代亞洲地區所面臨的議題並進行探究 情意 1. 學生能關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2. 學生能培養尊重他人與尊重不同文化的態度並能以同理心與他人討論。 技能 1. 學生能提出行動方案來處理亞洲社會存在的問題 2. 學生能發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決等素養		
評量方式		互動討論、實作參與、課堂參與、成果分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/29-09/01	亞洲地區的 經濟發展與 環境衝擊	1. 文本閱讀 2. 環保小記者-改寫環境新聞 3. 跨國環保議題討論-空汙、海漂垃圾等跨境環保議題 4. 台灣及亞洲環保議題討論 5. 資料收集 6. 簡報設計 7. 小組討論 8. 永續環保行動方案發表 9. 個人環保行動分享	1. 學生能完成文本閱讀 2. 學生能分組進行議題討論 3. 學生能將討論結果以簡報呈現並上台發表 4. 學生能進行個人環保行動分享	互動討論 30% 資訊實作參與 30% 成果分享 40%
二 09/02-09/08				
三 09/09--09/15				
四 09/16--09/22				
五 09/23--09/29				
六 09/30--10/06				
七 10/07--10/13	東亞世界的 延續與 變遷	1. 文本閱讀 a. 亞洲各國簡介 認識各國國旗、各國地理位置分布、飲食特色簡介 本校亞洲各國姐妹	1. 學生能完成文本閱讀 2. 學生能分組進行特色討論 3. 學生能將討論結果以簡報呈現	互動討論 30% 資訊實作參與 30% 成果分享 40%
八 10/14--10/20				
九 10/21--10/27				
十 10/28--11/03				

十一 11/04--11/10		校網路互動 b. 亞洲歷史與社會 亞洲與台灣互動 亞洲各國走進台灣 飲食、流行 c. 東亞未來展望 經濟、社會發展 台灣對亞洲的貢獻 新南向政策介紹 2. 資料收集 3. 簡報設計 4. 小組討論	並上台發表	
十二 11/11--11/17				
十三 11/18--11/24				
十四 11/25--12/01				
十五 12/02--12/08	亞洲地區的人權議題	1. 文本閱讀及影片資料介紹 a. 亞洲人權事件簡介 b. 亞洲各國人權狀態演進 c. 台灣人權進步歷程 d. 小公民論壇 2. 資料收集 3. 小組討論 4. 寫信馬拉松 呼籲各國領袖重視人權	1. 學生能透過影片討論了解人權現況 2. 學生能完成馬拉松學習單	課堂參與 10% 影片討論 40% 寫信馬拉松學習單 50%
十六 12/09--12/15				
十七 12/16--12/22				
十八 12/23--12/29				
十九 12/30--01/05				
二十 01/06--01/12				
二十一 01/13--01/19				
二十二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程亞洲之旅課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		

		法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		
	學習內容	地 Be-IV-4 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-4 伊斯蘭文化與西方文化的互動。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		
學習目標		認知 1. 學生能了解亞洲地區的文化發展脈絡 2. 學生能知曉當代亞洲地區所面臨的議題並進行探究 情意 1. 學生能關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2. 學生能培養尊重他人與尊重不同文化的態度並能以同理心與他人討論。 技能 1. 學生能提出行動方案來處理亞洲社會存在的問題 1. 學生能發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決等素養		
評量方式		互動討論、實作參與、分組報告、完成任務		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/10-02/16	亞洲地區的文化發展與產業衝突	1. 亞洲區域介紹 a. 文本閱讀 b. 桌遊大富翁遊戲 c. 亞洲各區域文化(宗教)、產業發展與衝突影像資料 2. 資料收集	1. 學生能完成文本閱讀 2. 學生能分組進行討論 3. 學生能將討論結果以簡報呈現並上台發	互動討論 30% 資訊實作參與 30% 成果分享 40%
二 02/17-02/23				
三 02/24-03/02				
四 03/03-03/09				
五 03/10-03/16				

六 03/17-03/23		a. 運用圖書館資訊 b. 網路資料運用 3. 簡報設計 4. 小組討論 5. 分組發表	表	
七 03/24-03/30	當代亞洲的介紹	1. 朝鮮半島的衝突 2. 日本失落的 30 年 3. 中國與印度的衝突 4. 南亞地區的衝突 5. 東南亞的政經局勢 6. 西亞地區的衝突 7. 一帶一路下的中亞	1. 學生能針對各項議題進行小組討論 2. 學生能將討論結果做成簡報並分組報告	互動討論 10% 課堂參與 30% 分組報告 60%
八 03/31--04/06				
九 04/07--04/13				
十 04/14-04/20				
十一 04/21-04/27				
十二 04/28-05/04				
十三 05/05-05/11				
十四 05/12-05/18				
十五 05/19-05/25	亞洲地區的犯罪與司法	1. 死刑存廢議題 2. 少年犯罪議題 3. 詐騙議題 4. 監獄人權議題 5. 國民法官制度 6. 模擬法庭實作	小組討論、 模擬法庭、 議題討論學習單	互動討論 10% 模擬法庭 50% 學習單 40%
十六 05/26-06/01				
十七 06/02-06/08				
十八 06/09-06/15				
十九 06/16-06/22				
二十 06/23-06/29				
二十一 06/30				