

6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班：無

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		職業教育	1	王 0 心、王 0 涵、 許 0 彥、蔡 0 興
八		職業教育	1	陳 0 硯、曾 0 勛、盧 0 恆、劉 0 好
九		職業教育	1	黃 0 宏、曾 0 嘉、潘 0 杰、李 0 華
七、八		社會技巧	1	李 0 恩、范 0 元、王 0 廷、賴 0 佑、李 0 禮
七、八、九		社會技巧	1	李 0 恩、林 0 岳、王 0 慧、許 0 樂、廖 0 愷、邱 0 羿
七、八、九		社會技巧	1	劉 0 恩、簡 0 恩、陳 0 允、陳 0 彥、吳 0 熙

永豐高中國中部資源班 113 學年度第一學期 7 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫					
每週節數	___1___節		設計者	魏資文	
教學對象/年級/ 障礙類別	王 0 心、王 0 涵、許 0 彥、蔡 0 興/七年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與共感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班職業教育				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	學 習 內 容				
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。				
本學期教學重點	1 職業生涯的認識 2 職種的認識 3 教育進路與職涯發展 4 基本職能技能的訓練				
評量方式	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 其他(請註明)				
排課方式	☐ 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識常見的職業名稱	2	12	撰寫簡單履歷表	2
2	認識常見職種工作內容	3	13	求職自我介紹演練	2
3	認識常見職種工作內容	3	14	求職自我介紹演練	2
4	認識常見職種工作內容	3	15	認識說明書 (手工藝品說明書閱讀)	2
5	列舉常見職種的工作條件	2	16	認識說明書 (手工藝品說明書閱讀)	2

6	列舉常見職種的工作條件	2	17	認識手工藝製品的操作步驟 (手工藝品說明書書之實際操作)	2
7	能描述工作的入行基本條件	2	18	認識手工藝製品的操作步驟 (手工藝品說明書書之實際操作)	2
8	能描述工作的入行基本條件	2	19	能回應師長的工作指示(如:主動口頭答覆、追問不清楚項目等)	2
9	自我介紹	1	20	能回應師長的工作指示(如:主動口頭答覆、追問不清楚項目等)	2
10	認識簡式履歷表內容	1	21	手工藝製作	2
11	撰寫簡單履歷表	2	22	手工藝製作	2
總計 22 週					

永豐高中國中部資源班 113 學年度第二學期 7 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	魏資文
教學對象/年級/ 障礙類別	王 0 心、王 0 涵、許 0 彥、蔡 0 興/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與共感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。		
	學習內容		
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。		
本學期教學重點	1 職種的認識 2 理解並執行工作手冊內容 3 職種的條件及自我能力的認識 4 基本職能技能的訓練 5 良好的工作態度		
教學評量	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 其他(請註明)		

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識求職的平台	2	11	能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等）	2
2	認識求職的平台	2	12	能回應師長的工作指示（如：主動口頭答覆、追問不清楚項目等）	2
3	認識網路的求職平台	2	13	能依步驟組合拼裝物品	2
4	認識網路的求職平台	2	14	能依步驟組合拼裝物品	2
5	利用網路登入求職平台	2	15	能依流程完成手工藝品之操作	2
6	利用網路登入求職平台	2	16	能依流程完成手工藝品之操作	2
7	利用網路登入求職平台 搜尋職缺	2	17	能在時限內完成手工藝品之操作	3
8	利用網路登入求職平台 搜尋職缺	2	18	能在時限內完成手工藝品之操作	3
9	網路求職的自我介紹	1	19	能在時限內完成手工藝品之操作	3
10	能遵從工作指示	1	20	正向回饋他人的工作指導	2
			21	正向回饋他人的工作指導	2
總計 21 週					

永豐高中國中部資源班 113 學年度第一學期 8 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	林佳燕
教學對象/年級/ 障礙類別	陳 0 硯、曾 0 勛、盧 0 恆、劉 0 妤/8 年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。		
	學 習 內 容		
本學期教學重點	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見		
	1. 瞭解有哪些查詢工作資訊的管道 2. 根據不同的職業擬定適合的自我介紹 3. 瞭解並防範職場的潛在危險 4. 能在工作中主動表達需求 5. 能主動關懷工作夥伴的需求		
評量方式	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 其他(請註明)		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
113 學年度 第一學期			

週次	單元名稱/內容	預計週數	週次	單元名稱/內容	預計週數
1	工作資訊查找 (認識不同資訊管道)	2	12	簡易生活用品維修 (工具箱介紹、簡易物品維修)	3
2	工作資訊查找 (認識不同資訊管道)	2	13	在工作中表達需求 (如何適當表達需求)	2
3	手工藝製作-小木箱組裝 (認識材料、工具、組裝)	3	14	在工作中表達需求 (情境演練)	2
4	手工藝製作-小木箱組裝 (認識材料、工具、組裝)	3	15	防範職場的潛在危險 (職場潛在危險介紹)	2
5	手工藝製作-小木箱組裝 (工具箱組裝)	3	16	防範職場的潛在危險 (情境演練)	2
6	求職自我介紹 (找出自己的優弱勢、專長、實際演練)	2	17	簡易飲品調製-水果茶製作 (介紹材料、步驟)	2
7	求職自我介紹 (找出自己的優弱勢、專長、實際演練)	2	18	簡易飲品調製-水果茶製作 (飲調實作)	2
8	撰寫求職履歷表	2	19	簡易料理製作-鬆餅 (原料、使用工具介紹、實做)	2
9	撰寫求職履歷表	2	20	簡易料理製作-鬆餅 (原料、使用工具介紹、實做)	2
10	簡易生活用品維修 (工具箱介紹、簡易物品維修)	3	21	手工藝製作-小吊飾製作 (工具、製作方法介紹)	2
11	簡易生活用品維修 (工具箱介紹、簡易物品維修)	3	22	手工藝製作-小吊飾製作 (實際縫製)	2
總計 22 週					

永豐高中國中部資源班 113 學年度第二學期 8 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫					
每週節數	1 節	設計者	林佳燕		
教學對象/年級/ 障礙類別	陳 0 硯、曾 0 勛、盧 0 恆、劉 0 妤/8 年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與共感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班職業教育				
領綱學習重點	學習表現				
領綱學習重點	特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。				
	學習內容				
	特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。				
本學期教學重點	1. 分辨可能的求職陷阱 2. 根據工作手冊的指示進行操作 3. 認識不同工作場域之安全規範。 4. 接受工作難度的增加並有調適壓力的方法 5. 與工作夥伴交換意見並完成工作				
教學評量	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 □同儕互評 □自我評量 其他(請註明)				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	求職停看聽 （求職詐騙新聞分享）	2	11	簡易飲品調製－蝶豆花茶 （原料、使用工具介紹）	2
2	求職停看聽 （整理常見求職陷阱）	2	12	簡易飲品調製－蝶豆花茶 （飲調實作）	2

3	積木組裝 (說明書閱讀)	3	13	工作壓力調適 (認識壓力、學習調適方法)	3
4	積木組裝 (實際操作)	3	14	工作壓力調適 (認識壓力、學習調適方法)	3
5	積木組裝 (實際操作)	3	15	工作壓力調適 (認識壓力、學習調適方法)	3
6	工作場域之安全規範 (各式工作場域安全規範介紹)	2	16	手工藝製作-冰棒棍筆筒製作 (工具、製作方法介紹)	3
7	工作場域之安全規範 (各式工作場域安全規範介紹)	2	17	手工藝製作-冰棒棍筆筒製作 (實作)	3
8	手工藝製作-牛奶盒存錢桶 (工具、製作方法介紹)	3	18	手工藝製作-冰棒棍筆筒製作 (實作)	3
9	手工藝製作-牛奶盒存錢桶 (實際製作)	3	19	和工作伙伴交換意見 (交換意見的重要、情境演練)	3
10	手工藝製作-牛奶盒存錢桶 (實際製作)	3	20	和工作伙伴交換意見 (交換意見的重要、情境演練)	3
			21	和工作伙伴交換意見 (交換意見的重要、情境演練)	3
總計 21 週					

永豐高中國中部資源班 113 學年度第一學期 9 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫					
每週節數		_____1_____節		設計者	龔子翔
教學對象/年級/ 障礙類別		黃 0 宏、潘 0 杰、曾 0 嘉、李 0 華/九年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		資源班職業教育			
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
	學 習 內 容				
	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
本學年學習重點		1 高中職學校科系的認識 2 職種的認識 3 職業體驗 4 檢視工作的正確性與效率 5 工作價值觀的建立與合作			
評量方式		■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容		預計週數	序次	單元名稱/內容

1	行行出狀元(高中科系介紹與工作內容介紹)	3	12	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6
2	行行出狀元(高中科系介紹與工作內容介紹)	3	13	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6
3	行行出狀元(高中科系介紹與工作內容介紹)	3	14	時限內完成作品大挑戰: (時間內完成書架與拼貼)	2
4	我的興趣及優勢(SWOT 分析)	2	15	時限內完成作品大挑戰: (時間內完成書架與拼貼)	2
5	我的興趣及優勢(SWOT 分析)	2	16	便利商店大師(門市服務練習)	6
6	工作能力進修管道: (網路運用與新聞資訊)	2	17	便利商店大師(門市服務練習)	6
7	工作能力進修管道: (網路運用與新聞資訊)	2	18	便利商店大師(門市服務練習)	6
8	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6	19	便利商店大師(門市服務練習)	6
9	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6	20	便利商店大師(門市服務練習)	6
10	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6	21	正向回饋與分享工作作品: (口頭分享與回饋檢討)	2
11	我是烘焙王(烘焙課程體驗)	6	22	正向回饋與分享工作作品: (口頭分享與回饋檢討)	2
總計 22 週					

永豐高中國中部資源班 113 學年度第二學期 9 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	龔子翔
教學對象/年級/障礙類別	黃 0 宏、潘 0 杰、曾 0 嘉、李 0 華/九年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與共感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 2-IV-1 能搜尋不同職種的基本條件。 特職 3-1V-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-1V-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-1V-2 表現良好的職場禮儀。		

	學習內容				
	特職 A-IV-3 交通工具的運輸使用方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-4 工作參照標的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。				
本學期教學重點	1 職業體驗 2 檢視工作的正確性與效率 3 工作價值觀的建立與合作 4 職場禮儀 5 到達職場的交通工具使用				
評量方式	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	清潔大師(門市服務練習)	6	11	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	5
2	清潔大師(門市服務練習)	6	12	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	5
3	清潔大師(門市服務練習)	6	13	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	5
4	清潔大師(門市服務練習)	6	14	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	5
5	清潔大師(門市服務練習)	6	15	交通工具王(往返職場與住處交通工具的運輸使用方式)	5
6	清潔大師(門市服務練習)	6	16	正向回饋與分享工作作品： (口頭分享與回饋檢討)	2
7	職場禮儀大哉問	4	17 18-21	正向回饋與分享工作作品： (口頭分享與回饋檢討)	2
8	職場禮儀大哉問	4			
9	職場禮儀大哉問	4		國三已畢業	4
10	職場禮儀大哉問	4			
總計 21 週，上課 17 週					

桃園市永豐國民中學 113 年度第一學期 7、8 年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節		設計者		曾雅如
教學對象/年級/ 障礙類別	李 0 恩、范 0 元、王 0 廷、賴 0 佑、李 0 禮/7、8 年級/情緒障礙、 自閉症				
核心素養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊 息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容 激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋 友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。				
	學習內容				
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見				
本學期教學重點	能自我分辨與表達矛盾的情緒。 能了解不同處理方式引發的行為後果。 能用科技媒體接收他人的訊息。 能分辨他人溝通訊息與意圖，並能激勵自我。 能說出自我獨特的地方，並能交到志同道合的朋友。 能欣賞同學的獨特性，並建立友誼 能在課堂上尊重他人的想法與意見 能服從老師或同學的指令規劃完成活動				
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量				
排課方式	□抽離 ■外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計 週數	序次	單元名稱	預計 週數
1	情緒分辨站 (能分辨各種情緒-喜怒哀	3	12	正向與負向情緒難題 (區辨正向與負向情緒，並保護	3

	樂)			自己)	
2	情緒分辨站 (能表達各種情緒-喜怒哀樂)	3	13	獨特的我 (適當介紹自己獨特的地方)	3
3	情緒分辨站 (能表達各種矛盾情緒-喜怒哀樂)	3	14	獨特的我 (適當介紹自己獨特的地方)	3
4	情緒保衛戰 (能分析不同處理方式引發的行為後果)	3	15	獨特的我 (主動尋求志同道合的朋友)	3
5	情緒保衛戰 (能分析不同處理方式引發的行為後果)	3	16	欣賞你我他 (欣賞同學的獨特性與個性)	3
6	情緒保衛戰 (能分析不同處理方式引發的行為後果)	3	17	欣賞你我他 (欣賞同學的獨特性與個性)	3
7	媒體溫馨小尖兵 (運用網路與 YOUTUBE 媒體解讀人際相處的課題)	3	18	欣賞你我他 (建立與同學不同層次的友誼)	3
8	媒體溫馨小尖兵 (運用網路與 YOUTUBE 媒體解讀人際相處的課題)	3	19	尊重的藝術 (能在課堂尊重他人不同的意見)	2
9	媒體溫馨小尖兵 (運用網路與 YOUTUBE 媒體傳達人際相處的難題)	3	20	尊重的藝術 (能在小組討論尊重他人不同的意見。	2
10	正向與負向情緒難題 (區辨並保留正向內容激勵自己)	3	21	按圖索驥大挑戰 (服從指令規劃步驟完成複雜的工作)。	2
11	正向與負向情緒難題 (察覺負向內容並保護自己)	3	22	按圖索驥大挑戰 (服從指令規劃步驟完成複雜的工作)。	2
總計 22 週					

桃園市永豐國民中學 113 年度第二學期 7、8 年級彈性學習課程特殊需求-
社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	曾雅如	
教學對象/年級/ 障礙類別	李 0 恩、范 0 元、王 0 廷、賴 0 佑、李 0 禮/7、8 年級/情緒障礙、 自閉症				
核心素養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。				
	學習內容				
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
	本學期教學重點				
本學期教學重點	能判斷自己在生活中面臨的壓力來源,並說出調整方式。 能解決被他人拒絕的困境。 能知道網路使用上基本的法律常識。 能運用網路表達與接受不同的想法。 能主動加入小團體,並為團體共同努力。 能在指導下,安全使用各種桌遊活動。 能主動說出遇到困難時,能尋求長輩或同學協助。				
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量				
排課方式	□抽離 ■外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	壓力溫度計 (面對壓力時，能說出當下的情緒)	3	12	科技小記者 (能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。)	3
2	壓力溫度計 (面對壓力時，能說出適當的調整情緒)	3	13	桌遊樂活 (能主動加入團體，並替團體爭取榮譽)	4

3	壓力溫度計 (面對壓力時, 能說出適當的調整情緒)	3	14	桌遊樂活 (能主動加入團體, 並替團體爭取榮譽)	4
4	拒絕的藝術 (能說出被拒絕時, 另外解決方式。)	3	15	桌遊樂活 (能主動加入團體, 並替團體爭取榮譽)	4
5	拒絕的藝術 (能說出被拒絕時, 另外解決方式。)	3	16	桌遊樂活 (能主動加入團體, 並替團體爭取榮譽)	4
6	拒絕的藝術 (能說出被拒絕時, 另外解決方式。)	3	17	器材安全守則 (能依規定使用桌遊或遊戲器材)	3
7	網路律師諮詢站 (能知道網路的基本法律常識)	3	18	器材安全守則 (能依規定使用桌遊或遊戲器材)	3
8	網路律師諮詢站 (能知道網路的基本法律常識)	3	19	器材安全守則 (能依規定使用桌遊或遊戲器材)	3
9	網路律師諮詢站 (正確使用網路的基本法律常識)	3	20	主動出擊 (當遇到困難時, 能尋求特定對象或資源的協助)	2
10	科技小記者 (能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。)	3	21	主動出擊 (當遇到困難時, 能尋求特定對象或資源的協助)	2
11	科技小記者 (能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。)	3			
總計 21 週					

桃園市永豐國民中學 113 年度第一學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	李文同	
教學對象/年級/ 障礙類別		李 0 恩、林 0 岳、王 0 慧、許 0 樂、廖 0 愷、邱 0 羿/7、8、9 年級/情緒障礙、自閉症				
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		資源班社會技巧課程				
領綱學習重點		學習表現				
		特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				
		學習內容				
		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。				
本學期教學重點		3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話				
		3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作				
		3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助				
		3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求				
		3-1-1-5 能遵守教室規則				
		3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題				
		3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見				
		3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作				
		3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應				
		3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作				
		3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助				
		3-2-1-4 能根據課表準時到各專科教室上課				
		3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則				
		3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論				
		3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助				
		3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作				
評量方式		口頭測驗 指認 觀察評量				
排課方式		□抽離■外加				
113 學年度 第一學期						
序次	單元名稱		預計週數	序次	單元名稱	
1	情緒追追追		5	12	情緒偵探特訓	
						6

	龜兔比一比			情緒捉迷藏	
2	情緒追追追 情緒搶答。	5	13	情緒偵探特訓 拼圖擂台賽	6
3	情緒追追追 十大情緒秘密檔案。	5	14	情緒偵探特訓 拼圖擂台賽	6
4	情緒追追追 EQ 武功祕笈：數數呼吸法。	5	15	情緒偵探特訓 拼圖擂台賽	6
5	情緒追追追 課程回顧。	5	16	情緒偵探特訓 EQ 武功祕笈：開心變臉術	6
6	情緒觀測站 喜怒哀樂大會串	5	17	做情緒的主人 情緒紅氣球	6
7	情緒觀測站 倒楣的一天	5	18	做情緒的主人 情緒紅氣球	6
8	情緒觀測站 我的心情我知道	5	19	做情緒的主人 情緒壓力調節器	6
9	情緒觀測站 我的心情我知道	5	20	做情緒的主人 情緒壓力調節器	6
10	情緒觀測站 EQ 武功祕笈：忍者定心術	5	21	做情緒的主人 我有好方法	6
11	情緒偵探特訓 情緒大進擊	6	22	做情緒的主人 EQ 武功祕笈：拋開生氣	6
總計 22 週					

桃園市永豐國民中學 113 年度第二學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李文同
教學對象/年級/ 障礙類別	李 0 恩、林 0 岳、王 0 慧、許 0 樂、廖 0 愷、邱 0 羿/7、8、9 年級/情緒障 礙、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規 劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝 術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多 元文化與國際理解	
參照校訂課程名 稱	資源班社會技巧課程		
領綱學習重點		學習表現	
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。		
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。		
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
		學習內容	
特社 A-II-1 基本情緒的表達。			

	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。				
本學期教學重點	3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容 3-3-1-2 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 3-3-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 3-3-1-5 能在在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 3-4-1-1 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟 3-4-1-3 能在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題 3-4-1-4 能在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難 3-4-1-5 能遵守規定獨立使用專科教室 3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論 3-4-1-7 在小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽				
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量				
排課方式	□抽離■外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	人際俱樂部 EQ 故事屋：爬樹高手林小英	6	12	人際病毒特搜隊 開玩笑還是惡作劇？	5
2	人際俱樂部 其實我懂你的心	6	13	人際病毒特搜隊 人際病毒 X 光機	5
3	人際俱樂部 同理心大考驗	6	14	人際病毒特搜隊 人際病毒隔離室	5
4	人際俱樂部 同理心大考驗	6	15	人際病毒特搜隊 人際病毒隔離室	5
5	人際俱樂部 EQ 武功祕笈：換位思考	6	16	人際病毒特搜隊 EQ 武功祕笈：正義少年防身術	5
6	人際俱樂部 EQ 武功祕笈：換位思考	6	17	做個人際小達人 自信超人	5
7	人際放大鏡 我戴有色眼鏡嗎？	5	18	做個人際小達人 自信超人	5
8	人際放大鏡 人際 EQ 大考驗	5	19	做個人際小達人 故事屋：佛與冀	5
9	人際放大鏡 走出人際迷宮	5	20	做個人際小達人 故事屋：佛與冀	5
10	人際放大鏡 走出人際迷宮	5	21	做個人際小達人 人際防護罩	5
11	人際放大鏡 EQ 武功祕笈：人際雷達 BBB	5			
總計 21 週					

桃園市永豐國民中學 113 年度第一學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧
課程計畫

每週節數	1 節		設計者		林芮儀
教學對象/年級/ 障礙類別	劉 0 恩、簡 0 恩、陳 0 允、陳 0 彥、吳 0 熙/7、8、9 年級/情緒障礙、自閉症				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。				
	學習內容				
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
本學期教學重點	1. 處理壓力的技巧。 2. 人際關係的處理。 3. 面對不同意見的接納跟調適。				
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量				
排課方式	□抽離 ■外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	壓力是甚麼？ (認識壓力的影響)	1	12	交友我最行 (交友策略 3：察言觀色)	6
2	壓力溫度計 (壓力的自我覺察)	2	13	交友我最行 (交友策略最終集：分享成果)	6
3	壓力溫度計 (壓力的自我覺察)	2	14	交友我最行 (交友策略最終集：分享成果)	6
4	壓力捏捏樂 (選擇適當紓壓方式)	2	15	意見不同怎麼辦？ (聽取不同意見)	6
5	壓力捏捏樂 (選擇適當紓壓方式)	2	16	意見不同怎麼辦？ (接納不同意見)	6
6	我要交朋友 (朋友的多元性)	3	17	意見不同怎麼辦？ (同理他人)	6
7	我要交朋友 (朋友的多元性、交友經驗分享)	3	18	意見不同怎麼辦？ (同理他人練習)	6

8	我要交朋友 (交友經驗分享)	3	19	意見不同怎麼辦? (共同討論不同意見)	6
9	交友我最行 (交友策略 1: 傾聽)	6	20	意見不同怎麼辦? (我退一步, 你讓一步)	6
10	交友我最行 (交友策略 2: 分享)	6	21	桌遊 (說服他人加入陣營遊戲)	2
11	交友我最行 (交友策略 3: 察言觀色)	6	22	桌遊 (說服他人加入陣營遊戲)	2
總計 22 週					

桃園市永豐國民中學 113 年度第二學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧</u> 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	林芮儀	
教學對象/年級/ 障礙類別		劉 0 恩、簡 0 恩、陳 0 允、陳 0 彥、吳 0 熙/7、8、9 年級/情緒障礙、自閉症				
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		資源班社會技巧課程				
領綱學習重點		學習表現				
		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。				
		學習內容				
		特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。				
本學期教學重點		1. 尋求協助的技巧。 2. 問題分析的技巧。 3. 自我覺察並設定適合自己的目標。				
評量方式		■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量				
排課方式		□抽離 ■外加				
113 學年度 第二學期						
序次	單元名稱		預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	遇到問題怎麼辦？		12	12	遇到問題怎麼辦？	12

	(分析問題)			(時境解謎大挑戰)	
2	遇到問題怎麼辦？ (分析問題、探討前因)	12	13	自我覺察 (人格測驗、個性分析)	4
3	遇到問題怎麼辦？ (腦力激盪：解決策略)	12	14	自我覺察 (共同特質的分析)	4
4	遇到問題怎麼辦？ (腦力激盪：尋求協助)	12	15	自我覺察 (個人特質分析)	4
5	遇到問題怎麼辦？ (策略實施的後果)	12	16	自我覺察 (個人優弱勢分析)	4
6	遇到問題怎麼辦？ (策略實施的後果)	12	17	自我規劃 (根據優弱勢規劃計畫)	2
7	遇到問題怎麼辦？ (個人實作)	12	18	自我規劃 (根據優弱勢規劃計畫)	2
8	遇到問題怎麼辦？ (個人實作)	12	19	自我決策 (根據計劃分析目標)	3
9	遇到問題怎麼辦？ (個人問題解決策略分享)	12	20	自我決策 (根據計劃分析目標)	3
10	遇到問題怎麼辦？ (個人問題解決策略分享)	12	21	自我決策成果展 (計畫分享)	3
11	遇到問題怎麼辦？ (時境解謎大挑戰)	12			
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。