

6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(九年級)

一、校訂課程（彈性學習課程）實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 112.4.26 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、領航標竿/識說心語 1 節、探索家鄉 1 節、機智校園生活 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(九年級)

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程生活探究課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 自然老師
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		1. 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 2. 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 3. 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	

	學習內容	自 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量 自 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 自 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 自 Eb-IV-11 圓周運動是一種加速度運動。 自 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 自 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力 自 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 自 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		
學習目標		認知 從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。 技能 學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。 態度 透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。		
評量方式		學習單 30%、分組報告 30%、實作作品 40%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/29- 09/01	綺力世界	遊樂園之旅-討論遊樂園器材應用到運動學、力學、能量學	小組討論 完成學習單	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%
二 09/02- 09/08		影片:介紹高空彈跳 討論:該項活動與運動學、力學、能量學之關聯	小組討論 完成學習單	
三 09/09-- 09/15		影片:玩特技。馬戲團中的技能與運動學、力學、能量學之關聯	小組討論 完成學習單	
四 09/16-- 09/22		正反兩面-生活中與作用力反作用力相關知識	看完影片 完成學習單	
五 09/23-- 09/29		達文西橋	完成達文西橋設計與作品	
六 09/30-- 10/06		平衡鳥	完成平衡鳥設計原理與作品	
七 10/07-- 10/13		科學家-伽利略	了解科學家生平與貢獻，欣賞科學	

			家精神	
八 10/14-- 10/20		科學家-牛頓	了解科學家 生平與貢獻 ，欣賞科學 家精神	
九 10/21-- 10/27	小組上台報 告(1)	兩組同學選定 1-8 週主題其中一 主題，事先做好海報，上台報 告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製 作 40%
十 10/28-- 11/03	閃電俠	電漿球(1)-影片欣賞與原理探討	影片觀賞 能從小組討 論歸納出原 理	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%
十一 11/04--11/10		電漿球(2)-實作	能從實驗操 作了解靜電 原理與知識	
十二 11/11--11/17		萊頓瓶(1) 影片欣賞與原理探討	影片觀賞 能從小組討 論歸納出原 理	
十三 11/18--11/24		萊頓瓶(2) 實作	能從實驗操 作了解靜電 原理與知識	
十四 11/25-12/01		科學家故事(1)庫倫	了解科學家 生 平 與 貢 獻，欣賞科 學家精神	
十五 12/02--12/08		科學家故事(2)安培	了解科學家 生平與貢 獻，欣賞科 學家精神	
十六 12/09--12/15		科學家故事(3)伏特	了解科學家 生 平 與 貢 獻，欣賞科 學家精神	
十七 12/16--12/22		科學家故事(4)歐姆	了解科學家 生平與貢 獻，欣賞科 學家精神	
十八 12/23--12/29		電容(1)-認識電學基本原理	完成學習單	
十九 12/30-01/05		電容(2)-實作	能完成實驗 操作	
二十 01/06--01/12	小組上台報 告(2)	兩組同學選定 10-19 週主題其中 一主題，事先做好海報，上台報 告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製

				作 40%
二十一 01/13--01/19	小組上台報告(3)	兩組同學選定 10-19 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
二十二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期九年級 彈性學習課程生活探究課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	自然老師
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	1. 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 2. 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 3. 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			
學習重點	學習表現	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。		
	學習內容	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		

		生 S-IV-4 科技產業的發展。		
學習目標	認知 從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。			
	技能 學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。			
	態度 透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。			
	評量方式 小組討論 30%、學習單 30%、實作作品 40%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/10-- 02/16	來電一下	筆芯燈泡(1)-燈泡發光原理	影片觀賞 (點亮芯燈) 小組討論完成任務 完成學習單	小組討論 30% 學習單 30% 實作作品 40%
二 02/17-- 02/23		筆芯燈泡(2)-影響亮度變因設計	小組討論完成任務 完成學習單	
三 02/24-- 03/02		筆芯燈泡(3)—實驗設計分享	小組報告	
四 03/03-- 03/09		蛙腿戰爭-科學家故事	了解科學家生平與貢獻，欣賞科學家精神	
五 03/10-- 03/16		電池演變與稀土	文章閱讀 影片觀賞 小組討論	
六 03/17-- 03/23		自製電池(1)	設計實作作品	
七 03/24-- 03/30		自製電池(2)	完成實作作品	
八 03/31-- 04/06		電動車-電池介紹	文章閱讀 影片觀賞 小組討論 完成學習單	
九 04/07-- 04/13				
十 04/14-- 04/20	小組上台分享報告(1)	兩組同學選定 1-9 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%
十一 04/21--04/27	特斯拉的世界	法拉第的故事	了解科學家生平與貢獻，欣賞科	小組討論 30% 學習單 30%

			學家精神	實作作品 40%
十二 04/28--05/04		特斯拉 VS. 愛迪生	了解科學家生平與貢獻，欣賞科學家精神	
十三 05/05--05/11		綠電趨勢(1)	影片觀賞 小組討論	
十四 05/12--05/18		綠電趨勢(2)	影片觀賞 小組討論 完成學習單	
十五 05/19--05/25		無線充電(1)-電池原理與演進	影片觀賞 小組討論 文章閱讀	
十六 05/26--06/01		無線充電(2)-科技發展與未來	影片觀賞 小組討論 文章閱讀	
十七 06/02--06/08	小組上台分享報告(2)	一組同學選定 11-15 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	分組合作 主題報告	口語表達 30% 合作精神 30% 海報或 PPT 製作 40%

桃園市永豐高中國中部 113 年度第一學期 九年級 彈性學習課程跨閱新視界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☒ 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J2 避免歧視。 ☒ 性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 別迷思。 ☒ 原住民教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 ☒ 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進 行			

		溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 ■多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 1-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通的性別問題。

		性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。		
學習目標	一、認知 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 理解法律與法治的意義。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 4. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 5. 認識文化的豐富與多樣性。 二、技能 1. 涵育樂於閱讀態度。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 5. 習得法律實體與程序的基本知能。 三、態度 1. 開展多元閱讀素養。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 涵養族群共榮與平等信念。 4. 追求人權保障與公平正義的價值。 5. 維護多元文化價值。			
評量方式	學習單 30%、分組報告 10%、資料整理與口頭發表 20%、資料蒐集 10%、海報設計 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/29- 09/01	本土語(閩)- 臺客任務	1. 閱讀《阿爹的飯包》文本 2. 老師講解文本內容，並說明時代背景。 3. 討論文本中飯包菜色與現今生活裡常見便當菜色的差異及意	1. 聆聽並理解閩南語，進而思辨其內容。 (學習單書寫)	朗讀篇章 10%

		義。 4. 聆聽作者朗讀，並由各組共同討論，設計不同的朗讀方式，並且表演其設計成果。	2. 運用閩南語進行朗讀。	
二 09/02-- 09/08		1. 閱讀《阮若打開心內的門窗》文本 2. 老師講解文本內容，並說明作者寫作的時代背景。 3. 聆聽《阮若打開心內的門窗》歌曲，鼓勵學生唱和，並在聽完歌曲後說出自己的感受。 https://www.youtube.com/watch?v=AMrbQ3EfCnM	能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。	口語表達 10%
三 09/09-- 09/15		1. 欣賞《遊臺灣》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=NMI8gvdjzx8 2. 利用圖表，整理並記錄歌詞中提到的台灣小吃	理解歌詞意義及完成圖表資料	學習單 30%
四 09/16-- 09/22		1. 閱讀《臺灣小吃魅力無窮》文本 2. 針對文本所介紹的台灣小吃，探究其產生的原因	說出台灣小吃產生的原因	分組討論並發表 10%
五 09/23-- 09/29		1. 設計一張能吸引顧客的海報，並利用雙關語寫出廣告詞	利用雙關語完成海報廣告詞	分組討論 10% 海報設計 30%
六 09/30-- 10/06	法治教育-我們與惡的距離	1. 閱讀《三隻小豬蓋房子》文本 2. 教師引導學生對「違章建築」法律規範的了解	能理解並說出「違章建築」的規範	口頭發表 10%
七 10/07-- 10/13		1. 閱讀《不想被喚起的過去，能要求從搜尋紀錄移除嗎》文本 2. 根據文本，分析不同個案與結果	發表各國對「被遺忘權」的規範	分組討論並發表 10% 學習單 50%
八 10/14-- 10/20		1. 閱讀《什麼是七日鑑賞期？那些例外情況不適用？》文本 2. 根據文本，提出問題	將文本內容的不同個案，以	分組討論並提出問題 10%
九 10/21-- 10/27		1. 閱讀《賣黃牛票會不會被處罰呢》文本 2. 根據文本，提出問題	討論黃牛票的產生原因可能販賣的方式	分組討論並提出問題 10%
十 10/28-- 11/03		1. 閱讀《後漢書-王列傳》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 教師講述文本內容，並引導學	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%

		生討論對主角做法認同與否		
十一 11/04--11/10	性別平等教育-關於他和她的二三事	1. 閱讀《青青河畔草》、《上邪》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 比較兩篇文本，討論古代女性角色如何表達自己的情感	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%
十二 11/11--11/17		1. 閱讀《節婦吟》、《釵頭鳳》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 比較兩篇文本，討論古代女性在愛情及婚姻中的地位	針對文本提出高層次思考的問題。	分組討論並發表 10%
十三 11/18--11/24		1. 閱讀《高樹少年之死》文本 2. 討論葉永鋐事件，以及自己從新聞事件中觸發什麼想法？	搜尋事件相關新聞資料，進行小組討論並發表	資料蒐集 10% 口頭發表 10%
十四 11/25-12/01		1. 新聞話題-什麼是同酬日？竟然看出性平問題 2. 學生以親戚家人做實際調查對象，並將調查結果於上課做分享	透過新聞議題，能說出男女性在職場上的差異	資料蒐集與訪問調查 20% 口頭發表 10%
十五 12/02--12/08		1. 觀看《不簡單 但能有多難》影片 https://www.youtube.com/watch?v=97sSvR6wiM0 2. 透過媒體，引導學生發現職場性別之不平等	針對影片進行小組討論	分組討論並發表 10%
十六 12/09--12/15		1. 觀看《語言中的性別意涵》短片 https://www.youtube.com/watch?v=IIR9o87qXQo 2. 透過媒體，引導學生覺察語言中性別之不平等	發表對短片內容的想法	分組討論並發表 10%
十七 12/16--12/22	原住民教育-我眼中不一樣的他們	1. 閱讀《東番記》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 教師講述明朝時中國對臺灣的治理方式與關係	了解東番夷人的生活狀況與習俗	學習筆記 10%
十八 12/23--12/29		1. 根據文本，提出想問的問題 2. 閱讀《東番記》文本，並將文本中描述的內容以表格方式呈現	針對文本提出高層次思考的問題。	資料整理與口頭發表 20%
十九 12/30--01/05		1. 閱讀《阿美族的豐年祭》文本	討論在生活中自己對原住民	分組討論並發表 20%

		2. 探討祭典對阿美族人的意義及表現方式 3. 觀賞阿美族豐年祭影片 https://www.youtube.com/watch?v=Lmig_sr0Tus	的特別印象及相處經驗	
二十 01/06--01/12		1. 閱讀《誰來穿我織的美麗衣裳》文本 2. 教師說明文本中「ina」「vai」「Amis」族語的代表意義 3. 探討文本中提及原民部落蕭條的原因	能夠了解並欣賞各族群文化的多樣性	分組討論並發表 20% 學期回饋與自評 30%
二十一 01/13--01/19	回顧省思	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上。 2. 將觀察到其他同學的優缺點寫在黃色紙張。 3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。	自我省思並在藍黃字條上寫下來	學期回饋與自評 30%
二十二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 年度第二學期 九年級 彈性學習課程跨閱新視界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☒ 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			
	☒ 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 ☒ 國際教育 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			

		■ 閱讀教育 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
學習重點	學習表現	國 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效果。 國 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 國 2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述, 說出個人見解, 表達其中觀點相異之美。 國 2-V-2 討論過程中, 能適切陳述自身立場, 歸納他人論點並給予回應, 達成友善且平等的溝通。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。 國 5-V-2 歸納文本中不同論點, 形成個人的觀點, 發展系統性思考以建立論述體系。 國 5-V-3 大量閱讀多元文本, 探討文本如何反應文化與社會現象中的議題, 以拓展閱讀視野與生命意境。 國 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化, 思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 社 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 涯 1c-V-2 釐清個人生活角色, 開展生涯故事。 涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務, 具備生涯轉折與調適的能力。 涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法, 規劃未來。
	學習內容	Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Be-V-3 在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。

		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
學習目標		一、認知 1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 認識文化的豐富與多樣性 3. 養成參與國際活動的知能 4. 養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力 二、技能 1. 養成生涯規劃知能 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 3. 激發跨文化的觀察力與反思力 4. 涵育樂於閱讀態度 三、態度 1. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 2. 維護多元文化價值 3. 發展國家主體的國際意識與責任感 4. 開展多元閱讀素養		
評量方式		口語表達 10%、互動討論 10%、成果分享 20%、書面報告 20%、學習單 10%、心得寫作 30%、		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/10-- 02/16	生涯規劃教育——夢想起跑	1. 人生難買早知道，師生分享人生的美好記憶及生命缺憾 2. 文本閱讀及討論分享 3. 文轉圖練習及圖表解析	文本閱讀 完成學習單	閱讀能力 10% 學習單 10%
二 02/17-- 02/23				
三 02/24-- 03/02		焦點人物故事 (1)台灣首位米其林名廚江振誠		口語表達 10% 互動討論 10%

四 03/03-- 03/09	生涯規劃教育——焦點人物故事	(2)知名 YouTuber 六指淵 (3)焦點人物故事分享與討論	體會成功人士的努力與堅持	
五 03/10-- 03/16	生涯規劃教育——我的未來不是夢	1. 個人心目中理想人物典型資訊蒐集與呈現 2. 小組討論分享與組員回饋 3. 我想成為那樣的人 4. 築夢踏實：成為自我生命的彩繪師 (1)發現自己的才華： 成功生涯微电影-阿成找自己 (2)夢想評估表填寫 5. 書面報告	能正確蒐集資料並完成學習單、上台報告	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 20% 書面報告 20%
六 03/17-- 03/23				
七 03/24-- 03/30				
八 03/31-- 04/06				
九 04/07-- 04/13	多元文化教育——認識多元的台灣	1. 多元文化的台灣 (1)認識多元的台灣 (2)我想這樣介紹台灣 2. 台灣與世界的差異 3. 飲食文化差很大 4. 我最歡台灣的○○	認識多元的台灣	口語表達 10% 互動討論 10%
十 04/14-- 04/20				
十一 04/21--04/27	多元文化教育——從衣著看世界	1. 神秘的中東黑袍文化——為什麼伊朗女人都戴頭巾？ 2. 女性衣著規範——艾米尼之死引發的抗爭 3. 蒐集各國服飾特色，(新)住民尤佳 4. 上台報告	理解不同文化的衣著特色	口語表達 10% 互動討論 10%
十二 04/28--05/04				
十三 05/05--05/11	多元文化教育——從貨幣看世界	1. 蒐羅家中中外貨幣並彼此觀摩交流 2. 各國貨幣暗藏玄機與文化密碼 3. 我想設計這樣的台灣貨幣	找出鈔票所象徵的各國文化意涵	閱讀能力 15% 學習單 15%
十四 05/12--05/18				
十五 05/19--05/25	多元文化教育——從世界的優勢反思	1. 文本閱讀 2. 蒐集世界各國文化優勢 3. 討論分享與組員回饋 4. 分組報告 5. 從世界各國的優勢中反思台灣應該如何進步 6. 「我最嚮往的國家」議題深化探究	欣賞與學習世界各國的優勢並反思台灣	口語表達 15% 心得寫作 30%
十六 05/26--06/01				
十七 06/02--06/08				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 寰宇任意門 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解			
融入議題		防災教育 防 J2 災害對台灣社會及生態環境的衝擊。 生涯教育 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 環境教育 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的的危險，學習適當預防與避難行為。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
學習重點	學習表現	綜 1C-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
	學習內容	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			
學習目標		認知: 增進主題(如生涯抉擇、地震及耶誕節慶)相關的知識及英文語句用法。 技能: 參與主題討論，以簡易英文表達看法。唱出耶誕歌曲並規劃相關活動。 態度: 樂於參與歌唱及主題討論活動。欣賞異國美食及關愛地震災民。			
評量方式		學生互評 30%、互動討論 30%、成果分享 40%			
週次日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

一 08/29- 09/01	未竟之路	1.欣賞 Rober Frost 的詩: The Road Not Taken。 2.討論詩的重點並引導思考做出抉擇是否容易?面對未來升學如何作出正確抉擇?做完決定沒有可能後悔?該如何面對? 3.讓學生分析自己的升學抉擇選項並分享結果。 4.讓學生思考在升學考試準備過程如果覺得累了該如何調適? 5.觀賞希平方網站影片: How to Restore Energy for Life。 6.討論並分享影片重點及啟發。 7.分享自己的紓壓方法。	1.小組討論後分享詩的重點。 2.用 SWOP 分析未來抉擇選項並分享結果。 3.分享影片重點。 4.發表個人紓壓方法。	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
二 09/02- 09/08				
三 09/09-- 09/15				
四 09/16-- 09/22				
五 09/23-- 09/29				
六 09/30-- 10/06				
七 10/07-- 10/13				
八 10/14-- 10/20	別再震啦	1.詢問學生最近遇地震發生時的感受。 2.觀賞平方網站影片: Deadly Taiwan Earthquake。 3.討論 921 地震造成的影響。 4.討論常見的避震方式誤解及正確的三步驟。 5.觀賞希平方網站影片: How to Protect Yourself in an Earthquake。 6.討論並分享地震發生時應對方法。 7.表達對花蓮災區居民的關心。	1.小組討論影片重點並分享。 2.以各三大重點整理影片說明地震的影響及應變方式。 3.寫祝福卡給花蓮災民。	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
九 10/21-- 10/27				
十 10/28-- 11/03				
十一 11/04-- 11/10				
十二 11/11-- 11/17				
十三 11/18-- 11/24				
十四 11/25- 12/01				
十五 12/02-- 12/08	耶誕快樂	1.觀賞希平方網站影片: Why do We Have Christmas Tree? 2.聖誕節的意義與分享。 3.學習兩首耶誕歌曲(一悲傷/一歡樂): Last Christmas+ All I Want for Christmas Is You。 4.了解世界各國耶誕佳餚: 觀賞影片- People Try Christmas Food from around the World 並討論重點。 5.規劃想要的聖誕派對活動及美食。	1.小組討論影片重點並分享 2.完整演唱英語歌曲。 3.分享印象最深刻耶誕佳餚。 4.規劃耶誕派對細節。	學生互評 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
十六 12/09-- 12/15				
十七 12/16-- 12/22				
十八 12/23-- 12/29				
十九 12/30-- 01/05				
二十 01/06-- 01/12				
二十一				

01/13-- 01/19				
二十 二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 寰宇任意門 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 環境教育 環 J7 透過「碳循環」了解石化燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。			
學習重點	學習表現	自 po-IV-1 能從行動學習活動、日常生活經驗及科技運用、自然觀察、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 1C-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源並與教師及同學分享。		
	學習內容	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷方法有減緩與調適。 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-8 引導式討論。		

學習目標	認知：增進主題(如煤、氣候變遷、國外畢業演講)相關知識及英文語句用法。 技能：以英文表達對相關主題看法、唱出畢業歌曲、上網蒐集資料做出減碳計畫。 態度：樂於參與歌唱及主題討論活動。			
評量方式	學生互評 30%、互動討論 30%、成果分享 40%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/10--02/16	永不「碳」息	1.觀看希平方網站影片： What's Wrong with coal? 2.討論碳對人類及地球的影響。 3.觀賞 Greta Thunberg 演講： The Disarming Case to Act Right Now on Climate Change。 4.討論影片中氣候變遷相關重點。 5.了解 SDG 目標 13Climate action 細項。 6.上網蒐集資料了解各國減碳及氣候行動方法，並思考身為國中生能做些什麼。	1.小組討論並說出影片重點。 2.上網蒐集各國減碳或氣候行動案例。 3.設計小組減碳計畫或氣候行動。 4.分享小組討論結果。	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
二 02/17--02/23				
三 02/24--03/02				
四 03/03--03/09				
五 03/10--03/16				
六 03/17--03/23				
七 03/24--03/30				
八 03/31--04/06	終點，也是起點	1.學會英語畢業歌曲： Sara Kays – Picture of You。 2.討論國中三年好的與壞的回憶。 3.觀賞 2009 年 Ellen Degeneres 於杜蘭大學畢業典禮演講。 4.討論從影片中得到的啟發。 5.個別或小組拍攝短影片表達對老師、同學想說的話。 6.表達對自己未來的期許與計畫。	1.小組上台演唱歌曲。 2.用幾張照片說明國中難忘回憶。 3.整理影片三大收穫。 4.拍短片：我有話要說。 5.分享：我的下一步。	學生互評 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
九 04/07--04/13				
十 04/14--04/20				
十一 04/21--04/27				
十二 04/28--05/04				
十三 05/05--05/11				
十四 05/12--05/18				
十五 05/19--05/25				
十六 05/26--06/01				
十七 06/02--				

06/08				
-------	--	--	--	--

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程全球關聯課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	法治教育、人權、環境、多元文化		
	融入學習重點	法J1探討平等。 法J2 避免歧視。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
學習重點	學習表現	社 2b-1v-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 設 a-IV-3 能主動關注人的科技、社會、環境的關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 綜 3-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與 獨立思考能力。		
	學習內容	地 Bg-IV-4 漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Bn-IV-1 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 dD-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		1. 學生能了解當代全球的重要議題。 2. 學生能從全球重大事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及處境。 3. 學生能提出改善全球環境或維護社會正義的可能方案。		

評量方式 口語評量 30%、實作參與 30%、高層次紙筆心得 40%				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/29- 09/01	全球環境與 公平貿易 -從一杯咖啡 認識世界經 濟的運作	1. 文本閱讀 影片介紹 全球貿易起源 2. 簡報設計 3. 資料收集 4. 小組討論 擬定行動方案:消費者可以 為公平貿易及世界環境做 些什麼?	全球環境 與公平貿 易專題分 享	口語發表評 量30% 資訊實作參 與30% 高層次紙筆 心得分享40%
二 09/02- 09/08				
三 09/09-- 09/15				
四 09/16-- 09/22				
五 09/23-- 09/29				
六 09/30-- 10/06				
七 10/07-- 10/13	世界人口移 動-移工	1. 文本閱讀 移工紀錄片《逃跑 Run Away》觀賞 台灣移工來源國簡介 台灣(桃園)移工現象 經濟、勞力替代、長照人 力 移工在台灣現象 生活、娛樂(北車聚會)、 政府為移工做了什麼? 小公民可以為移工做些什 麼? 2. 簡報設計 3. 資料收集 4. 小組討論	全球經濟與人 口移動 移工	口語發表評 量30% 資訊實作參 與30% 高層次紙筆心 得分享 40%
八 10/14-- 10/20				
九 10/21-- 10/27				
十 10/28-- 11/03				
十一 11/04--11/10				
十二 11/11--11/17				
十三 11/18--11/24				
十四 11/25-12/01				
十五 12/02--12/08	血鑽石與難 民	1. 文本閱讀 電影血鑽石觀看與探討 難民議題 敘利亞難民、羅興亞難民 新聞報導改寫 2. 如何幫助難民資料收集 3. 簡報設計與發表 4. 小組討論寫信馬拉松實 作 參與	寫信馬拉松實 作參與	口語發表評 量30% 資訊實作參 與30% 高層次紙筆心 得分享 40%
十六 12/09--12/15				
十七 12/16--12/22				
十八 12/23--12/29				
十九 12/30--01/05				
二十 01/06--01/12				
二十一 01/13--01/19				
二十二 01/20				

桃園市永豐高中國中部 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程全球關聯課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 社會領域團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	多元文化 國際教育		
	融入學習重點	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 綜 3-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		
	學習內容	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Ca-IV-4：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 dd-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		1. 學生能了解當代全球的重要議題。 2. 學生能從全球重大事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及處境。 3. 學生能提出改善全球環境或維護社會正義的可能方案。		
評量方式		口語評量 30%、實作參與 30%、高層次紙筆測驗 40%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/10-- 02/16	世界這麼大- 全球化與逆 全球化	1. 文本閱讀 a. 全球化與反全球化認識 歷程與展望 貿易戰、科技戰新聞議題 討論 b. 台灣在全球化與反全球	桌遊設計 與設計理 念發表	口語發表評 量30% 資訊實作參 與30% 高層次紙筆
二 02/17-- 02/23				
三 02/24-- 03/02				

四 03/03-- 03/09		化中的機會與挑戰 c. 小公民如何準備應對全球化與反全球化的挑戰 d. 設計自己的桌遊： 世界各國知名跨國企業 將學生所認識的跨國企業 及其專業領域進行配對遊戲 2. 資料收集 3. 小組討論		心得分享40%
五 03/10-- 03/16				
六 03/17-- 03/23				
七 03/24-- 03/30				
八 03/31-- 04/06				
九 04/07-- 04/13				
十 04/14-- 04/20				
十一 04/21--04/27	全球新聞報導	1. 新聞議題選擇 2. 新聞資料收集 3. 新聞主播台-練習播報 新聞 4. 小組心得討論	新聞仿寫練習 當代全球政經 局勢播報分享	口語發表評 量30% 資訊實作參 與30% 高層次紙筆心 得分享 40%
十二 04/28--05/04				
十三 05/05--05/11				
十四 05/12--05/18				
十五 05/19--05/25				
十六 05/26--06/01				
十七 06/02--06/08				