

桃園市立永豐高中一一二學年度第二學期

特殊教育推行委員會 會議紀錄（期末）

紀錄：

特教組長 李文同

輔導主任：

楊正清

校長：

黃懷德

敬會：

教務處：

劉信傑

國中部：

李立群

學務處：

學務處主任 林宜螢

總務處：

總務主任 簡韶誦

圖書館：

圖書館主任 游瑩如

人事室：

人事室主任 王曉芬

會計室：

會計室主任 陳宇治

112 學年度 第二 學期期末特教推行委員會議簽到表

一、 開會時間： 113 年 6 月 17 日(星期 一) 10:00

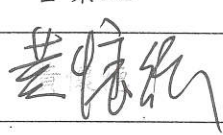
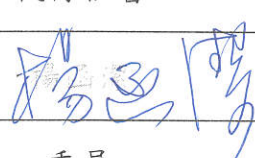
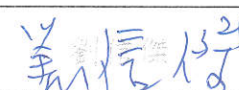
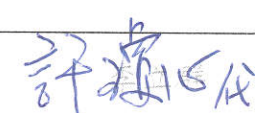
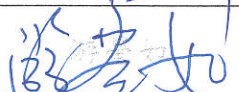
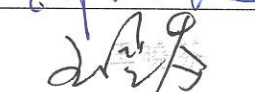
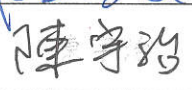
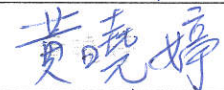
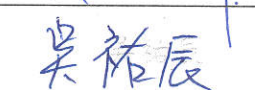
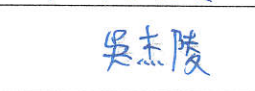
二、 開會地點：三樓會議室二

三、 開會主題：

四、 主持人：黃懷德校長

會議記錄：李文同

五、 簽 到：

召集人			
			
執行秘書			
			
委員			
教務主任		國中部主任	
學務主任		總務主任	
圖書館主任		人事主任	
會計主任		普通班教師代表	
特教教師代表		特殊生家長代表	
特殊生家長代表		資優學生家長代表	
特殊學生代表		資優學生代表	

護理師

李瑞瑛

110新 莊淑玲

桃園市立永豐高中 112 學年度第二學期特殊教育推行委員會

壹、會議時間：113 年 6 月 17 日(星期一)上午 10 時 00 分

貳、會議地點：第二會議室

參、出(列)席人員：如簽到單

肆、主席：黃懷德校長

記錄：李文同

伍、主席致詞：

陸、上次會議決議事項追蹤：

柒、業務報告：

- 一、本學年度共有 85 位身心障礙學生(國中部 69 位；高中部 16 位)。
- 二、113 學年度高三身心障礙學生升大學榜單如附件一(P3)。
- 三、113 學年度國三身障生接受適性輔導安置共 28 位，安置結果如附件二(P3-4)。
- 四、113 年 3 月本校高中部 10 位學生申請鑑定，鑑定結果如附件三-1(P4)。
- 五、113 年 3 月本校國中部 12 位學生申請鑑定，鑑定結果如附件三-2(P4)。
- 六、113 學年度高中適性安置入學名單如附件四(P5)。
- 七、本校 301 潘 0 辰同學參加桃園區 113 學年度高中美術班甄選入學進入分發報名及志願選填階段，113 年 7 月 9 日放榜，113 年 7 月 10 日至錄取學校報到。
- 八、本校國中部分散式資源班因魏資文老師退休，將於 113 學年度新聘特教代課老師 1 名；又因特殊學生人數與特教老師比例過高，已申請教育局特教人力需求一名，等待結果核定中。

捌、提案討論：

案由一：有關本校 110 班級教室更換需求申請，提請審查。

說明：

1. 由導師陳述需求
2. 由各處室表達考量觀點

決議：投票表決原教室 4 票、換教室 6 票(301 教室 9 票 306 教室 1 票)，故以換教室至 301 為結果。

案由二：有關本校 113 學年度特教學生助理人員申請，提請審查。

說明：

1. 本校國中部特殊生 110 李 0 諺(身體病弱等待心臟移植，如果昏迷隨時都有可能至醫院插管救命；因罹患『侷限型心肌炎合併肺動脈高血壓』導致心臟衰竭，目前於台大兒童醫院等待心臟移植中。

助理員申請：一週約需時數 40 小時。 決議：照案通過。

案由三：113 學年度國一身障生適性編班事宜如說明，提請討論。

說明：

1. 113 學年度國一身障生安置名單如附件五(P5)，將於 6/19(三)中午 12:20 依學生障礙類別及特殊需求召開適性導師會議，以協助學生適性發展及協助導師班級經營順利。
2. 編號 21 及 22 為永豐體育班學生，不參與抽籤；抽籤學生共 20 位。
3. 依中華民國 111 年 5 月 23 日桃教特字第 1110046587 號函，…（前略）第 4 點第款 1 規定略以：「各校應就身心障礙學生之個別狀況，經學校特殊教育推行委員會議決議選擇適當教師群擔任導師，並以抽籤或協調方式編配班級，不受常態編班相關規定之限制。」

決議：照案通過。

案由四：有關本校 113 學年度輔具需求申請，提請審查。

說明：本案由業務單位先行規劃，特殊生輔具申請明細如附件六(P6)。

決議：照案通過。

案由五：有關本校 113 年下半年度專業團隊需求申請，提請審查。

說明：本案由業務單位先行規劃如附件七(P6-7)。

決議：照案通過。

案由六：有關本校 113 學年度巡迴老師需求服務申請，提請審查。

說明：本案由業務單位先行規劃如附件八(P7)。

決議：照案通過。

案由七：有關本校 113 年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表乙案，提請審查。

說明：本校此次專團服務總時數 30 小時，治療師準時出席且服務態度和善。

決議：照案通過。

案由八：有關本校 113 學年度特殊教育課程計畫乙案，提請審查。

說明：本案由業務單位先行規劃如附件九(P8-P12)。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：

拾、散會

附件一 高中部 113 學年度身心障礙學生升大學榜單

序號	班級	姓名	錄取學校科系	升學管道
1	603	陳 0 廷	八月中旬確定學校科系	分科測驗
2	604	余 0 軒	開南大學休閒事業管理學系	身障生甄試
3	609	何 0 宗	八月下旬確定學校科系	大學獨招
4	612	楊 0 荏	國立台灣體育運動大學競技運動學系	大學獨招

附件二 113 學年度國三身障生接受適性輔導安置共 28 位

序號	班級	姓名	導師	障礙類別	安置結果
1	301	王 0 筌	張廣容	情緒行為障礙	大興高中飛機修護科
2	301	張 0 菱	張廣容	智能障礙	北科附工綜合職能科
3	302	吳 0 鋒	李慧君	學習障礙	世紀綠能工商餐飲管理科
4	302	王 0 鈞	李慧君	智能障礙	北科附工綜合職能科
5	303	劉 0 郡	張銀珠	學習障礙	新興高中資訊科
6	303	劉 0 銳	張銀珠	自閉症	市立武陵高中普通科
7	304	張 0 瑄	鄭鈺甄	學習障礙	北科附工化工科
8	305	王 0 棋	王琪妮	學習障礙	大興高中餐飲管理科
9	305	朱 0 雄	王琪妮	學習障礙	北科附工化工科
10	305	江 0 勳	王琪妮	學習障礙	世紀綠能工商機車修護科(實用技能學程)
11	306	黃 0 愷	陳振筆	聽覺障礙	市立內壢高中普通科
12	306	鄭 0 萌	陳振筆	多重障礙	市立永豐高中普通科
13	307	李 0 樺	吳昕樺	身體病弱	新興高中應用英文科
14	307	陳 0 涵	吳昕樺	智能障礙	中壢高商綜合職能科
15	308	邱 0 誠	王香燕	智能障礙	北科附工綜合職能科
16	308	林 0 坪	王香燕	學習障礙	市立永豐高中普通科
17	308	劉 0 萱	王香燕	智能障礙	北科附工綜合職能科
18	309	羅 0 隆	任能英	自閉症	市立內壢高中普通科
19	310	林 0 恩	陳怡芳	學習障礙	治平高中電機科
20	310	蔡 0 堯	陳怡芳	學習障礙	新興高中電子商務科
21	310	王 0 琦	陳怡芳	情緒行為障礙	振聲高中應用英文科

22	310	董 0 妤	陳怡芳	學習障礙	啟英高中應用日語科
23	311	徐 0 玄	明平國	學習障礙	振聲高中電子商務科
24	311	李 0 芸	明平國	身體病弱	新興高中應用英文科
25	312	王 0 淇	林宜蓉	學習障礙	新興高中電子科
26	312	曾 0 安	林宜蓉	學習障礙	新興高中機械科
27	312	張 0 瑄	林宜蓉	多重障礙	市立內壢高中普通科
28	313	許 0 駿	吳敬成	視覺障礙	市立永豐高中普通科

附件三-1 113 年高中部身障生鑑定結果(共 10 位)

序號	班級	姓名	導師	鑑定結果	備註
1	402	陳 0 蓉	王淑玲	非特生	換證
2	403	傅 0 澄	李美玲	疑似情緒障礙	換證
3	404	冷 0 憶	林秀娟	學習障礙	換證
4	404	江 0 尋	林秀娟	聽覺障礙	換證
5	405	沈 0 鈞	陳鴻志	非特生(申復中)	換證
6	406	羅 0 鴻	許惠婷	非特生	換證
7	408	郭 0 宇	黃一哲	疑似學習障礙	換證
8	409	吳 0 浚	鍾純修	非特生	換證
9	410	楊 0 竣	秦義雯	學習障礙	換證
10	410	林 0 杰	秦義雯	疑似自閉症	重新鑑定

附件三-2 113 年國中部身障生鑑定結果(共 12 位)

序號	班級	姓名	導師	鑑定結果	備註
1	106	劉 0 恩	簡忠豪	情緒障礙	重新鑑定
2	101	劉 0 妤	王昭淑	疑似智障	新鑑定
3	104	林 0 梵	陳莉媛	學習障礙	新鑑定
4	105	盧 0 恆	陳清芸	智能障礙	新鑑定
5	107	吳 0 毅	朱曉綾	學習障礙	新鑑定
6	107	吳 0 銘	朱曉綾	自閉症	新鑑定
7	107	魏 0 峯	朱曉綾	學習障礙	新鑑定
8	107	王 0 慧	朱曉綾	疑似情緒障礙	新鑑定
9	108	廖 0 愷	劉曉慧	疑似情緒障礙	新鑑定
10	109	陳 0 恩	黃介琪	學習障礙	新鑑定
11	109	曾 0 勛	黃介琪	疑似學習障礙	新鑑定
12	111	許 0 樂	黃毓珊	疑似情緒障礙	新鑑定

附件四 113 年高中部新生身障生名單，共 4 位(7 月 10 日確認是否就讀)

編號	畢業國中	姓名	特教類別	程度/類型	備註
1	自強國中	楊 0 宇	學習障礙		
2	永豐國中	鄭 0 萌	多重障礙	極重度/新制第 4 類	肺動脈瓣閉鎖 心臟先天性畸形
3	永豐國中	林 0 坪	學習障礙		
4	永豐國中	許 0 駿	視覺障礙	輕度/新制第 2 類	黃斑部退化 弱視

附件五 113 年國中部新生身障生名單，共 22 位

編號	姓名	特教類別	程度/類型	備註
1	王 0 心	智能障礙		大竹國小(永豐國中)
2	簡 0 恩	自閉症		中山國小(永豐國中)
3	吳 0 璟	學習障礙	閱讀 書寫表達 數學	中山國小(永豐國中)
4	施 0 瑜	學習障礙	閱讀 書寫表達	中山國小(永豐國中)
5	陳 0 允	自閉症		茄苳國小(永豐國中)
6	林 0 宇	學習障礙	閱讀 書寫表達 數學	茄苳國小(永豐國中)
7	王 0 涵	智能障礙		茄苳國小(永豐國中)
8	蔡 0 興	智能障礙		茄苳國小(永豐國中)
9	丁 0 柔	智能障礙		茄苳國小(永豐國中)
10	江 0 騏	學習障礙	閱讀 書寫表達 數學	茄苳國小(永豐國中)
11	潘 0 任	疑似學習障礙		興仁國小(永豐國中)
12	李 0 恩	自閉症		龍山國小(永豐國中)
13	賴 0 佑	疑似自閉症		龍山國小(永豐國中)
14	李 0 思	自閉症		龍山國小(永豐國中)
15	陳 0 禮	自閉症		龍山國小(永豐國中)
16	陳 0 彥	自閉症		龍山國小(永豐國中)
17	許 0 彥	智能障礙		龍山國小(永豐國中)
18	李 0 澄	學習障礙	閱讀 書寫表達 數學	龍安國小(永豐國中)
19	邱 0 羿	疑似自閉症		龍安國小(永豐國中)
20	黃 0 升	自閉症		龍安國小(永豐國中)
21	黃 0 榮	學習障礙	數學	中山國小(永豐國中體育)
22	黃 0 智	學習障礙	閱讀 書寫表達 數學	中山國小(永豐國中體育)

113 學年度輔具需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	輔具名稱
1	204	于○憲	聽覺障礙	調頻助聽設備
2	204	羅○云	聽覺障礙	調頻助聽設備
3	313	許○駿	視覺障礙	10 吋攜帶型遠近擴視機 半球型放大鏡

113 年下半年度專業團隊需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	申請項目
1	204	羅○云	聽覺障礙	聽能師
2	205	林○岳	自閉症	職能治療、心理師
3	210	呂○萱	學習障礙	心理師
4	101	謝○愉	學習障礙	心理師
5	104	陳○硯	自閉症	心理師、語言治療
6	106	劉○恩	情緒行為障礙	心理師
7	107	黃○伊	學習障礙	心理師、職能治療
8	108	王○廷	情緒行為障礙	心理師
9	110	李○諺	身體病弱	心理師
10	111	范○元	情緒行為障礙	心理師
11	112	葉○廷	學習障礙	職能治療
12	國一新生	簡○恩	自閉症	心理師
13	國一新生	施○瑜	學習障礙	職能治療、語言治療、心理師
14	國一新生	陳○允	自閉症	心理師
15	國一新生	王○涵	智能障礙	職能治療、語言治療
16	國一新生	蔡○興	智能障礙	職能治療、語言治療
17	國一新生	丁○柔	智能障礙	物理治療、職能治療
18	國一新生	江○騏	學習障礙	職能治療、語言治療
19	國一新生	李○恩	自閉症	心理師
20	國一新生	賴○佑	疑似自閉症	心理師
21	國一新生	李○恩	自閉症	心理師
22	國一新生	陳○禮	自閉症	心理師
23	國一新生	陳○彥	自閉症	心理師
24	國一新生	許○彥	智能障礙	職能治療、語言治療、心理師

25	國一新生	李 0 澄	學習障礙	語言治療、心理師
26	國一新生	邱 0 羿	疑似自閉症	心理師
27	國一新生	王 0 心	智能障礙	心理師
28	國一新生	黃 0 升	自閉症	心理師
29	國一新生	黃 0 燦	學習障礙	心理師
30	國一新生	黃 0 智	學習障礙	心理師、職能治療

附件八

永豐高中 113 學年度巡迴老師需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	申請項目
1	204	羅 0 云	聽覺障礙(輕度)	聽巡老師

113 學年度特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	2	47
	☐ 資賦優異類		
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國文	抽離 3	5	A 組:自閉症 1 人, 智障 4 人
七	國文	抽離 3	5	B 組:學障 3 人, 自閉症 2 人
七	國文	抽離 3	4	C 組:學障 2 人, 自閉症 2 人
七	國文	抽離 3	4	D 組:自閉症 2 人, 情障 1 人, 學障 1 人
八	國文	抽離 3	5	E 組:智障 1 人, 疑似智障 2 人, 學障 2 人
八	國文	抽離 3	5	F 組:自閉 1 人, 學障 2 人, 情障 1 人, 疑似情障 1 人
八	國文	抽離 3	4	G 組:學障 1 人, 情障 2 人, 疑似情障 1 人
九	國文	抽離 3	5	H 組:智障 1 人, 自閉 1 人, 情障 1 人, 學障 2 人
九	國文	抽離 3	5	I 組:學障 5 人
九	國文	抽離 3	5	J 組:智障 3 人, 學障 1 人, 疑似學障 1 人

七	英文	抽離 3	4	A 組:學障 1 人, 自閉症 2 人, 智障 1 人
七	英文	抽離 3	4	B 組:學障 3 人, 自閉症 1 人
七	英文	抽離 3	5	C 組:智障 2 人, 學障 2 人, 自閉症 1 人
七	英文	抽離 3	5	D 組:自閉症 2 人, 情障 1 人, 智障 1 人, 學障 1 人
八	英文	抽離 3	4	E 組:自閉 1 人, 情障 2 人, 智障 1 人
八	英文	抽離 3	4	F 組:學障 2, 疑似智障 1 人, 疑似情障 1 人
八	英文	抽離 3	5	G 組:情障 1 人, 學障 1 人, 疑似情障 2 人, 疑似智障 1 人
九	英文	抽離 3	5	H 組:智障 1 人, 學障 4 人
九	英文	抽離 3	3	I 組:智障 3 人
九	英文	抽離 3	5	J 組:學障 4 人, 聽障 1 人
九	英文	抽離 3	4	K 組: 學障 3 人, 自閉 1 人
七	數學	抽離 3	4	A 組:學障 2 人, 自閉症 2 人,
七	數學	抽離 3	4	B 組:學障 3 人, 自閉症 1 人
七	數學	抽離 3	5	C 組:智障 4 人, 自閉症 1 人
七	數學	抽離 3	5	D 組:自閉症 2 人, 情障 1 人, 學障 2 人
八	數學	抽離 2	3	E 組:疑似情障 1 人, 學障 2 人
八	數學	抽離 2	3	F 組:情障 1 人, 疑似情障 1 人, 學障 1 人
八	數學	抽離 2	3	G 組:智障 1 人, 疑似智障 1 人, 自閉 1 人
九	數學	抽離 3	4	H 組:學障 4 人
九	數學	抽離 3	5	I 組:學障 2 人, 情障 1 人, 聽障 1 人
九	數學	抽離 3	4	J 組:智障 4 人
九	數學	抽離 3	4	K 組: 學障 3 人, 情障 1 人
七	職業教育	外加 1	4	A 組:智障 4 人

八	職業教育	外加 1	3	B 組:智障 3 人, 自閉 1 人
九	職業教育	外加 1	4	C 組:智障 4 人
七、八	社會技巧	外加 1	5	A 組:情障 5 人
七、八、九	社會技巧	外加 1	5	B 組:情障 5 人(七年級新生尚未確定人數, 目前為三人)
七、八、九	社會技巧	外加 1	6	C 組:情障 5 人, 自閉 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

資源班國文課程設計

【學習內容】 方面	教學內容之課程配合普通班十二年國教之課程教材為依據，並評估學生之個別能力與需求，進行能力指標之調整，以編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化、減量、分解方式進行教學，對原科之教材內容進行簡化、減量，並設計學習單與作業單為教學之內容。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學及個別練習過度練習等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	學習環境的調整：以資源班(三)、資源班(四)教室為上課地點，上課時以增強板做該堂課獎勵的根據，並將資源班段考前的總結性複習考納入獎勵範圍與個人表現，教學時以電腦光碟之教學或動畫，引導學習動機，並佐以標記重點或抄寫重點之方式加強印象；另視其必要製作相關之字卡或教具。
【學習評量】 方面	學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，亦以實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

資源班英語課程設計

【學習內容】 方面	英文課程規劃遵循原班課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量等，進行編修簡化教本、學習單與主題補充教材。視每位身心障礙學生之個別差異，多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體教學，讓學生能更專注學習。

【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。
--------------	--

資源班數學課程設計

【學習內容】 方面	一、依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。 二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。 三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，單槍投影螢幕則利於每位學生清楚看見，白板上呈現與教學單元有關的字卡與教具之教學環境。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考之教學評量調整。

資源班職業教育九年級課程設計

【學習內容】 方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

資源班職業教育八年級課程設計

【學習內容】 方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程發展共同原則之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
--------------	---

【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

資源班職業教育七年級課程設計

【學習內容】 方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程發展共同原則之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

資源班社會技巧課程設計

【學習內容】 方面	一、資源班社會技巧課程依自閉症、情緒障礙學生個別需求，主要以行為改變技術與策略調整能力指標，並完成相關學生 IEP 之學年學期目標之撰寫。 二、社會技巧課程以多媒體教材為主；桌遊為輔，利用網路播放軟體、學習單與桌遊之使用。 三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以合作學習及個別訓練等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組多媒體教學為主，再輔以個別情緒輔導。 教學方法之調整以直接觀察、小組教學、合作學習及個別情緒練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體與桌遊教學，讓學生能學習人際互動。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、實際操作與人際互動觀察等交互使用，並以動態評量、人際互動評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

桃園市立永豐高中 112 學年度

第二學期期末特殊教育推行委員會會議活動照片

會議時間：113 年 6 月 17 日(星期一)上午 10 時 00 分

會議地點：第二會議室

出席(列)席人員：如簽到單



主席致詞



輔導主任業務報告



110 導師說明學生狀況



委員意見討論



輔導主任轉述學生家長意見



校長指裁示

簽 於 教務處

113 年 06 月 12 日

主旨：檢陳本校國中部 112 學年度第六次課發會會議紀錄，請核示。

說明：課發會會議紀錄及簽到表如附件。

會辦單位：

第一層決行		
承辦機關(單位)	會辦機關(單位)	決行
 		懷德 0618

112 學年度桃園市立永豐高中國中部第 6 次課程發展委員會

會議紀錄

主席：李立群主任

出席者：如簽到表

紀錄：許瓊心

時間：中華民國 113 年 06 月 12 日(三)

地點：第二會議室

一、主席致詞：略

二、業務報告：

【國中部報告】

- (一) 感謝各領域老師協助本學期已順利辦完以下活動：5/19 國二自然實驗操作競賽、6/14 國一英語歌唱比賽。
- (二) 感謝各領域協助 112 學年度彈性課程計畫已通審核。
- (三) 歡迎 113 學年度各領域新領召加入，也謝謝這學年舊領召在教學領域上的協助與支持。
- (四) 未來綜合領域如有配課會以國一為主，讓綜合領域專長教師能接續後來課程規劃。
- (五) 教研會中有藝能科老師反映考科老師或導師會利用該領域的課來留置學生進行作業補寫或是班務處理，這樣可能會耽誤學生原本課程的進度，所以要提醒各領域老師注意勿影響學生的受教權。
- (六) 教學正常化宣導：
 - (1)課程教學正常化：
 - 1. 請貴校確實依課綱規定安排彈性課程，督導教師依彈性課程計畫及課表授課，會考後至畢業前課程規劃，亦需納入整體課程計畫，教學內容能落實課綱之精神與內涵，並確實自我檢核教學正常化之行政管理機制，如檢視教室日誌或紀錄巡堂日誌，掌握教師教學情形並提供資源、尋求改進，以落實教學正常化。
 - 2. 課後輔導之課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。另學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷之內容。

(2)評量正常化：學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理，且班級內不得有排名情形。

【學務處報告】

(一) 請校內老師多多擔任國中社團老師。

(二) 社團時間希望各班導師不要留置學生，因為會耽誤學生在社團的學習課程內容，因為有些課程是有購買材料。

(三) 國一新生訓練為 8/19-20，要請國一新生導師參與

三、議題討論：

案由一：113 學年度永豐高中國中部課程計畫，包含部定計畫、特殊教育課程計畫，提請委員會審議確認。 (提案單位：教務處)

說明：請參閱國中部 113 課程計畫，詳列各項課程計畫及進度表，請委員參閱。

決議：照案通過。

案由二：113 學年度國中部協助行政工作減課及專案減課規畫，提請討論。
(提案單位：教務處)

說明：詳如表列。

決議：照案通過。

四、臨時動議：

第一案：因管理實驗室工作繁重，希望增加自然領域減課的節數。(提案單位：自然領域)

說明：自然領域因為要管理實驗室，而實驗室器材備料工作多而繁雜，所以工作分量很重，所以希望能夠增加減課的節數。

決議：為求周全，擬下次研議。

五、散會

桃園市立永豐高中 112 學年度國中部課程發展委員會

第 6 次會議簽到表

主席：黃懷德校長

地點：三樓第二會議室

時間：113 年 6 月 12 日(三)11:20

簽到：

職 稱	簽 到 處	職 稱	簽 到 處	職 稱	簽 到 處
校 長	黃懷德	特教代表	請假		
國中部主任	李祥	國文召集人	陳清吉代	國文召集人	陳清吉
學務主任	林宜	英語召集人	呂文欽	英語召集人	王映芳
圖書館主任	葉雅婷代	數學召集人	方麗玲	數學召集人	黃子剛
輔導主任	楊西澤	社會召集人	明子	社會召集人	李慧君
總務主任	謝淑蓮	科技召集人	請假	科技召集人	何冠仁代
家長會代表	謝秋惠	自然召集人	范治平	自然召集人	謝怡華
國中訓育組長	吳是達	藝文召集人	楊麗心	藝文召集人	楊麗心
國中教學組長	許麗心	綜合召集人	賴嘉誼	綜合召集人	李昭明
國一級導	王昭明	健體召集人	楊正華	健體召集人	王昭明
國二級導	陳英吉				
國三級導					