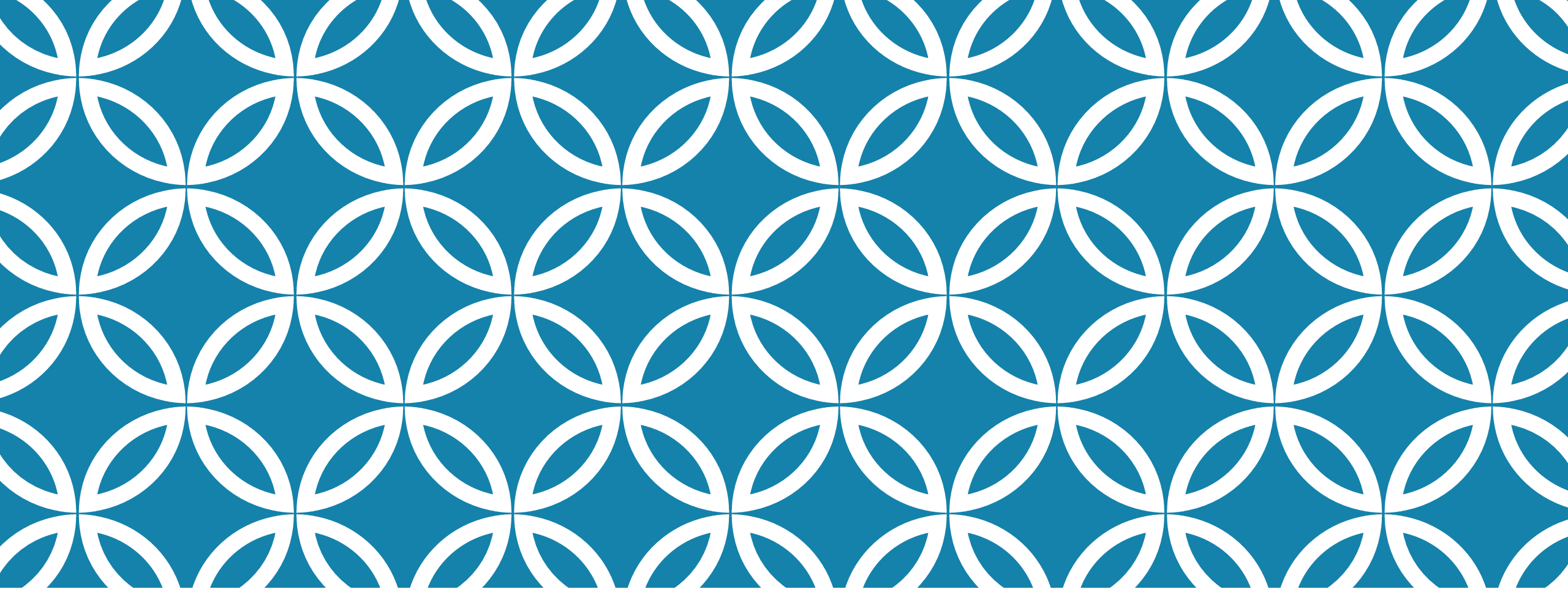




113學年度
課程諮詢高三上選課選組說明會



永豐課諮教師群

學習歷程平台說明

1.113-1學生上傳截止日期：114年2月15日

2.113-1教師認證截止日期：114年2月18日

3.113-1學生勾選截止日期：114年2月21日

第一關 學生填寫 教師認證

- 1 下拉式選單-選擇學年期/修習方式
- 2 [課程學習成果]
- 3 [多元表現]

學生資料

- 自傳
- 學習計畫

課程學習

- 學習成果填寫
- 學習成果勾選

多元表現

- 幹部經歷
- 競賽參與
- 檢定證照
- 服務學習
- 彈性學習
- 團體活動
- 職場學習
- 作品成果
- 大學及技專校院先修課程
- 其他多元表現
- 多元表現勾選

收訖明細

- 收訖明細查看

下載專區

- 我的備份
- 操作手冊

全校查詢

- 公告查詢

學年期

109-2(二年級)
110-1(三年級)
109-2(二年級)
109-1(二年級)
108-2(一年級)
108-1(一年級)

修習方式

【學生上傳及送出認證截止】

【教師認證截止日：110/11/07】

【每門可上傳檔案數:3】

勾選	學年期	科目	修習方式	學分	文件/影音檔案	送審	認證教師	認證日期	認證狀態	操作	上傳
											可新增數量：3
V									認證成功	查詢	可新增數量：2
											可新增數量：3
											可新增數量：3
											可新增數量：3
											可新增數量：3
											可新增數量：3
											可新增數量：3
											可新增數量：3
									認證成功	查詢	可新增數量：2
											可新增數量：3
											可新增數量：3
											可新增數量：3
									認證成功	查詢	可新增數量：2
											可新增數量：3

第一關
學生填寫
教師認證

第二關 確認勾選

- 1 [課程學習成果]-勾選 2 [多元表現]-勾選 3 確認勾選

提交學年度：109 勾選截止日期：110/11/07

學習成果勾選

學年度：109 - 二年級

勾選	實際修課學年度	實際修課學期	科目名稱	修習方式	學分	成果簡述	文件	影音	認證教師
☐	109	上學期							
☒	109	上學期							
☒	109	上學期							
☒	109	上學期							
☒	109	上學期							
☒	109	下學期							
☒	109	下學期							
☐	109	下學期							

確認勾選 僅能勾選6項

第二關 確認勾選

- 學生課程學習成果需經教師認證過，才會顯示於列表中。
- 課程學習成果送交國教署後，則不可再修改。

啟用 Windows
移至 [設定] 以啟用 Windows。

提醒：多元表現-有影音檔案才能貼外部連結

勾選截止日：110/11/07

多元表現勾選

學年度 109 - 二年級

確認勾選 已勾選 10 項 / 至多 10 項

▶ 幹部經歷 已勾選 0 項 / 共 4 項

▶ 競賽參與 已勾選 4 項 / 共 4 項

▶ 檢定證照 已勾選 0 項 / 共 0 項

▼ 服務學習 已勾選 1 項 / 共 1 項

勾選	服務名稱	服務單位	開始日期	結束日期	時數	內容簡述	證明文件
☒							

▶ 彈性學習 已勾選 1 項 / 共 1 項

▶ 團體活動 已勾選 1 項 / 共 1 項

▶ 職場學習 已勾選 0 項 / 共 0 項

▶ 作品成果 已勾選 0 項 / 共 0 項

▶ 大學及技專校院先修課程 已勾選 0 項 / 共 0 項

▶ 其他多元表現 已勾選 3 項 / 共 4 項

確認勾選 已勾選 10 項 / 至多 10 項

有影音檔案才能貼外部連結

影音檔案 影音檔案外部連結

啟用 Windows

第三關 收訖明細確認

學生資料

自傳

學習計畫

課程學習

學習成果填寫

學習成果勾選

多元表現

幹部經歷

競賽參與

檢定證照

服務學習

彈性學習

團體活動

職場學習

作品成果

大學及技專校院先修課程

其他多元表現

多元表現勾選

收訖明細

收訖明細查看

我的備份

操作手冊

全校查詢

公告查詢

收訖明細查看

學年期 109-2 下拉式選單

類別 ☒ 修課紀錄 ☐ 課程學習成果 ☐ 多元表現 ☐ 校內幹部經歷

確認期限 110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

開始修改期限 110/11/14 10:00 ~ 110/11/16 10:00

☒ 學期成績(12) ☐ 補修成績(0) ☐ 轉學轉科成績(0) ☐ 重修成績(0) ☐ 重讀成績(0)

#	課程代碼	科目名稱	開課年級	修課學分	學期學業成績	成績及格	補考成績	補考及格	是否採計學分	質性文字描述
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

已確認 修課紀錄 資料皆正確

提醒-每一項都要點開來確認

學生資料

自傳

學習計畫

課程學習

學習成果填寫

學習成果勾選

多元表現

幹部經歷

競賽參與

檢定證照

服務學習

彈性學習

團體活動

職場學習

作品成果

大學及技專校院先修課程

其他多元表現

多元表現勾選

收訖明細

收訖明細查看

下載專區

我的備份

操作手冊

全校查詢

公告查詢

學年期

109-2

下拉式選單

類別

☐ 修課紀錄

☒ 課程學習成果

☐ 多元表現

☐ 校內幹部經歷

確認期限

110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

修改期限

110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

☒ 學期課程學習成果(6)

☐ 補修課程學習成果(0)

☐ 重修課程學習成果(0)

☐ 重讀課程學習成果(0)

☐ 轉學轉科課程學習成果(0)

☐ 借讀課程學習成果(0)

#	實際修課學年度	實際修課學期	課程代碼	科目名稱	開課年級	修課學分	成果簡述	文件檔案驗證	文件檔案大小	影音檔案驗證	影音檔案大小
1											
2											
3											
4											
5											
6											

已確認課程學習成果填寫日期

提醒-括符內()會顯示上傳件數

學生資料

自傳

學習計畫

課程學習

學習成果填寫

學習成果勾選

多元表現

幹部經歷

競賽參與

檢定證照

服務學習

彈性學習

團體活動

職場學習

作品成果

大學及技專校院先修課程

其他多元表現

多元表現勾選

收訖明細

收訖明細查看

下載專區

我的備份

操作手冊

全校查詢

公告查詢

收訖明細查看

學年期109-2 下拉式選單

類別☐ 修課紀錄 ☐ 課程學習成果 ☒ 多元表現 ☐ 校內幹部經歷

確認期限110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

開始修改期限110/11/07 00:00 ~ 110/11/14 24:00

☒ 幹部經歷(0) ☐ 競賽參與(4) ☐ 檢定證照(0) ☐ 服務學習(1) ☐ 彈性學習(1) ☐ 團體活動(1) ☐ 職場學習(0) ☐ 作品成果(0) ☐ 大學及技專校院先修課程(0) ☐ 其他多元表現(3)

本項目為自填幹部經歷，不包含由學校建立的校內幹部經歷。

#	單位名稱	開始日期	結束日期	擔任職務	內容簡述	幹部等級	文件檔案驗證?	文件檔案大小?	影音檔案驗證?	影音檔案大小?	影音檔案外部連結
無任何資料											

已確認 多元表現 資料皆正確

提醒-點選學年期可看到之前經歷

學生資料

自傳

學習計畫

課程學習

學習成果填寫

學習成果勾選

多元表現

幹部經歷

競賽參與

檢定證照

服務學習

彈性學習

團體活動

職場學習

作品成果

大學及技專校院先修課程

其他多元表現

多元表現勾選

收訖明細

收訖明細查看

下載專區

我的備份

操作手冊

全校查詢

公告查詢

學年期

類別

確認期限

開放修改期限

109-2

109-2

109-1

108-2

108-1

錄

課程學習成果

多元表現

校內幹部經歷

0:00 ~ 110/11/14 24:00

0:00 ~ 110/11/14 24:00

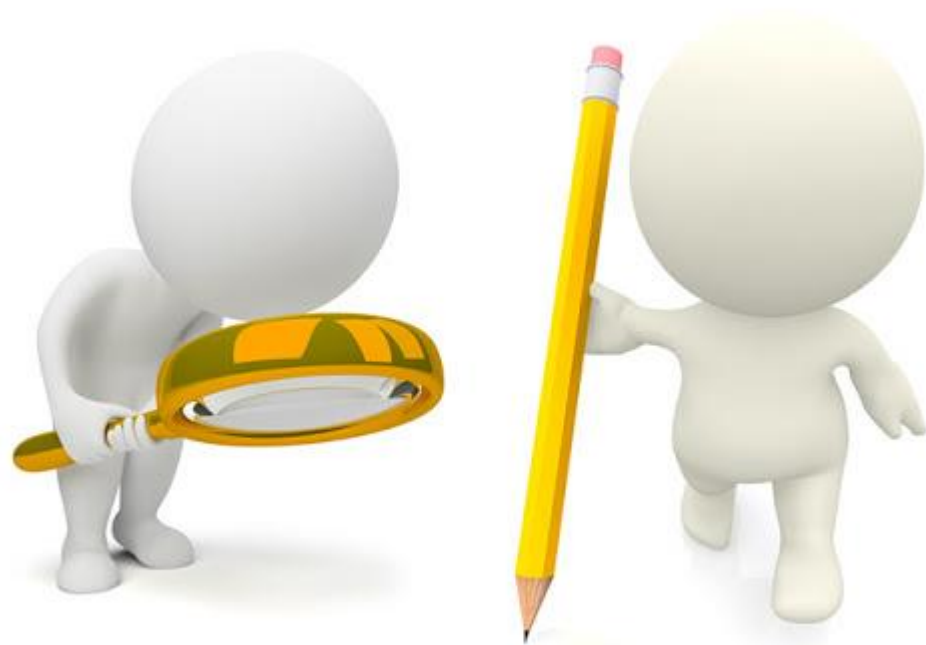
校內幹部(2)

#	單位名稱	開始日期	結束日期	擔任職務	幹部等級
1					
2					

已確認 校內幹部經歷 資料皆正確

收訖明細查看

新課程結構



高三 部定必修

文教法心

三上	三下
國語文 4 英語文 2 藝術生活/音樂 1 美術 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	音樂 / 藝術生活 1 美術 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1
共12學分	共6學分

雙語班

三上	三下
國語文 4 英語文 2 藝術生活/音樂 1 美術 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	音樂 / 藝術生活 1 美術 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1
共12學分	共6學分

數理資工

三上	三下
國語文 4 英語文 2 藝術生活/美術 1 音樂 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	美術 / 藝術生活 1 音樂 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1
共12學分	共6學分

醫藥生遊

三上	三下
國語文 4 英語文 2 藝術生活/美術 1 音樂 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	美術 / 藝術生活 1 音樂 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1
共12學分	共6學分

高三加深加廣 文教法心

	三 上	三 下
加深加廣(必選)	英文作文 2 數學乙 4 族群、性別與國家 的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3	國學常識 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3
	共15學分	共21學分
加深加廣(自選)	表演創作(1) 未來想像與生涯進路 (1) 思考:智慧的啟航 (1) 創新生活與家庭 (1) 健康與休改生活 (1)	表演創作 (1) 未來想像與生涯進路 (1) 思考:智慧的啟航 (1) 創新生活與家庭 (1) 健康與休改生活 (1)
	共1學分(五選一)	共1學分(五選一)

上下學期不可換

高三加深加廣雙語班

	三 上	三 下
加深加廣(必選)	英文作文 2 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3	國學常識 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3
	共15學分	共21學分
加深加廣(自選)	表演創作(1) 未來想像與生涯進路(1) 思考:智慧的啟航(1) 創新生活與家庭(1) 健康與休改生活(1)	表演創作(1) 未來想像與生涯 進路(1) 思考:智慧的啟航(1) 創新生活與家庭(1) 健康與休改生活(1)
	共1學分(五選一)	共1學分(五選一)

上下學期不可換

高三加深加廣 數理資工

	三上		三下
加深加廣 (必選)	英文作文 2 數學甲 4 選修物理-波動、光及聲 音(上)1 選修物理-電磁現象一 2 選修化學-化學反應與平衡一 2 選修化學-有機化學與應 用科技(上)1		國學常識 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲 4 選修物理-波動、光及聲音 (下)1 選修物理-電磁現象二與量子現象 2 選修化學-化學反應與平衡二 2 選修化學-有機化學與應 用科技(下)1 選修生物-生態、演化及生物多樣性 2
	共12學分		共20學分
加深加廣 (自選)	選修生物-生命的起源與植物體的構造 與功能 選修地科-地質與環境	共2學分 (二選一)	健康與休閒生活(2) 創新生活與家庭(2) 機器人專題(2) 安全教育與傷害防護(2) 運動與健康(2) 基本設計1+新媒體藝術1 表演創作(1)+未來想像與生涯進路(1)
	健康與休閒生活(2) 表演創作(1)+未來想像與生涯進路(1) 創新生活與家庭(2) 機器人專題(2) 安全教育與傷害防護(2) 運動與健康(2) 基本設計(1)+新媒體藝術(1)	共2學分 (七選一)	
	共4學分		共2學分(六選一)

下學期課程必須重新
選課，不可和上學期
相同

上下學期不可換

高三加深加廣 醫藥生遊

	三上	三下
加深加廣(必選)	英文作文 2 數學甲 4 選修物理-波動、光及聲音(上)1 選修物理-電磁現象一 2 選修化學-化學反應與平衡一 2 選修化學-有機化學與應用科技(上)1 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能2	國學常識 2 各類文學選讀 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲 4 選修物理-波動、光及聲音(下)1 選修物理-電磁現象二與量子現象 2 選修化學-化學反應與平衡二 2 選修化學-有機化學與應用科技(下)1 選修生物-生態、演化及生物多樣性2
	共14學分	共20學分
加深加廣(自選)	表演創作(1)+未來想像與生涯進路(1) 創新生活與家庭(2) 機器人專題(2) 安全教育與傷害防護(2) 運動與健康(2) 基本設計1+新媒體藝術1	表演創作(1)+未來想像與生涯進路(1) 創新生活與家庭(2) 機器人專題(2) 安全教育與傷害防護(2) 運動與健康(2) 基本設計1+新媒體藝術1
	共2學分(六選一)	共2學分(四選一)

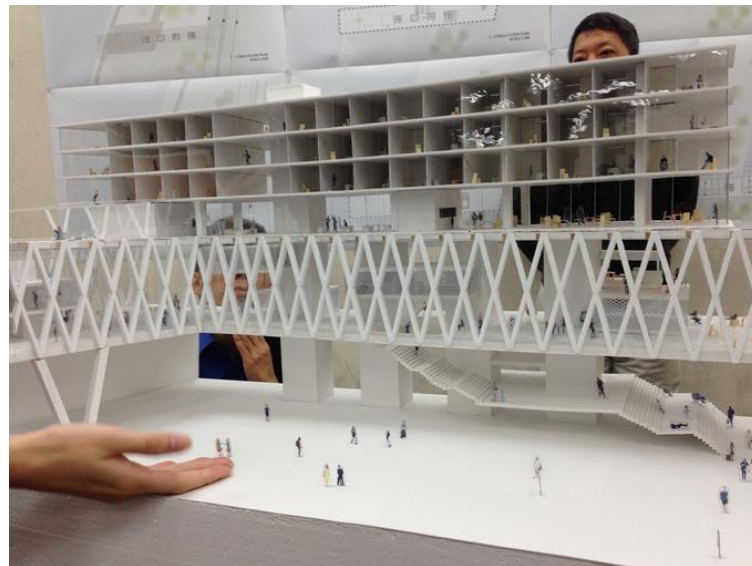
上下學期不可換

下學期課程必須重新選課，不可和上學期相同



一點建議

☆ 想讀**建築系**：建議選修**基本設計**課程



☆ 想讀**體育、運動保健、復健**或要考**體育術科**：建議選修

運動與健康課程



高三排課介紹



★高三沒有自主學習

113學年度	週一	週二		週三	週四	週五
1	高三彈性學習 閱讀彈性選修 (601-611導師)	高三彈性學習 充實補強(自選) (602-611)				
2						
3	高三602-611 多元選修					班週
4						
5			高三數理 加深加廣 選修 605-609	高三數理/醫藥 加深加廣選修 (605-611)		班級活動
6		高三 加深加廣 選修 601-604				
7						



高三雙語班

	高三上	高三下
實驗課程	臺灣文化探究實作	品味生活文創趣 2
	共2學分	共2學分

高三雙語班沒有多元選修

高三多元選修課程介紹(602-611)



依實際開課狀況選填

旅遊文學(國文類)

1. 經由各式「旅遊文學」文本的學習，並以小組方式（溝通合作）進行「實地考察」課程（跨界移動），使學生領會並能書寫出「旅行／旅遊」與「文學」相會後產生的豐富內涵（創新應變）。
2. 評量方式：紙本資料整理20%、心得分享20%、上台簡報30%、學習互評表10%、隨堂表現20%。
3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍
4. 對應學群：地球環境、藝術、文史哲、教育、遊憩運動



文學 • 愛情(國文類)



1. 本課程兩大目標：

(1)啟發：培養學生獨立思考力及對人生的態度，以文本為教學媒介，結合影像獨特的力量，運用學習活動，發展正確的價值觀、自信心。

(2)期許：學生擁有正確的判斷力、表達力，結合自我情感、建立獨立思考的能力及體驗智慧的人生，拓展國際觀。

2. 課程內容：唐傳奇（霍小玉傳、李娃傳、崔鶯鶯傳）、明清傳奇（琵琶記、牡丹亭）、現代小說（金鎖記、傾城之戀、紅玫瑰與白玫瑰、何以笙蕭默、微微一笑很傾城、杉杉來吃、光陰的故事、我可能不會愛你、深情密碼）與影片介紹與導讀等。

3. 評量方式：影片25%、學習單25%、心得上傳25%、文本解讀25%

4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍

5. 對應學群：生命科學、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲



電影美學與賞析實作（表藝類）

1. 能運用邏輯思考能力，評論對電影作品的表現手法；能探究電影的相關議題，針對相關議題提出個人觀點；能分析電影作品中的鏡頭語言，並進一步深究其意涵；能欣賞電影中的場景布置擺設、服裝、道具、音樂等之美學，並提出個人觀點及看法。
2. 課程內容：鏡頭語言、電影工業、法律與道德、影片賞析與討論
3. 評量方式：隨堂表現20%、小組報告20%、期末心得報告40%、學習態度20%
4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍
5. 對應學群：建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲



統計學(數學類)

社會組及自然組同學皆可選修哦 ♥

1. 引導學生了解統計學的內容、意義、分析，培養學生對資料整理、分析、決斷的能力，提供學生在實際生活相結合得以應用統計學知識。
2. 評量方式：上台報告50%、作業50%
3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍
4. 對應學群：資訊、數理化、管理、財經

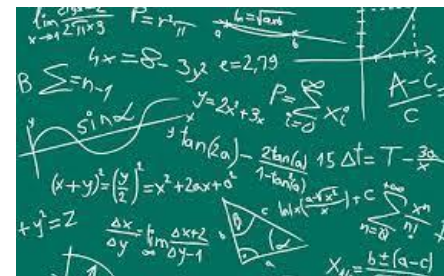


微積分上(數學類)

社會組及自然組同學皆可選修，

特別建議財管學群的同学一定要修微積分♡

1. 具備處理極限運算之能力，了解微分和積分的基本概念，熟悉微分和積分的運算，並能應用在自然學科及生活應用領域。
2. 微積分(I)、微積分(II)課程專門針對數學能力領先同儕或對微積分有先修需求的學生作規劃，除對大一微積分可預作準備外，同時，也可借微積分做工具，加深在高中自然領域之學習。與高三加深加廣選修數學甲課程皆為微積分先修課程，為作區別，本課程將重心放在幾個基本的微積分概念之建立，隨即發展具深度廣度的應用技巧，以期能呼應先修之需求。
3. 評量方式：作業單五份60%、小組討論15%、上台報告15%、學習態度10%
4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍
5. 對應學群：資訊、工程、數理化、財經



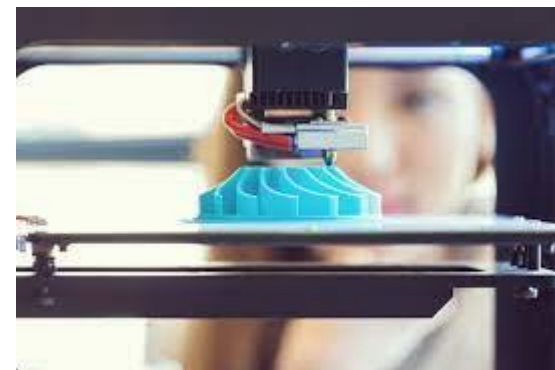
電腦輔助工程製圖與3D列印

1. 基礎能力方面：Rhino電腦輔助設計軟體功能介紹及一般操作說明，Rhino工作目錄及繪圖環境設定草繪平面設定與選擇草繪功能：直線、矩形、圓、圓弧、橢圓、圓角、倒角、中心線…。3D繪圖滑鼠操作及介面介紹及模型樹結構與編輯。2D工程圖、2D公制工程圖圖框範本繪製、3D印表機操作實習、3D model轉2D平面圖配置等。

2. 課堂作業：60% 平時表：20% 期末作業：20%

3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍

3. 對應學群：資訊、工程、數理化、建築設計



數位媒體製作



1. 透過熟練數位媒體製作軟體，鼓勵學生發揮創意，求新求變，培養學生創新應變的能力。學習數位媒體製作的流程，訓練學生邏輯思維能力，培養學生探索思考的能力。透過觀摩傑出數位媒體的作品，拓展學生的國際視野，培養學生跨界移動的能力。透過分工組織合作完成專題製作，學習在團體中表達意見和協調工作，培養學生溝通合作的能力。

2. 課程內容：主題海報製作、廣播劇製作、校園美景拍攝、料理製作拍攝、音樂MV製作等

3. 評量方式：作業五份占80%、學習態度10%、小組討論10%

4. 教材：教師自編教材，不需購買書籍

5. 對應學群：資訊、藝術、大眾傳播



科學與生活



1. 以深入淺出的方式，來認識最新科技與科學知識，及其在生活的應用思考，增進探索思考（探索力思考力）；增進科學閱讀技能，增進創新應變能力（資訊力）；討論生活中科學議題，增進溝通合作能力（表達力）。透過電影、科普文章與生活中的科學議題進行科學知識的探究。
2. 評量方式：口頭分享30%、小組討論30%、書面報告20%、學習單20%
3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍
4. 對應學群：資訊、數理化、醫療衛生、生命科學、生物資源、地球環境

生活化學

建議社會組同學不要選，
自然組同學可選修 ♥

1. 分別從衣食住行育樂等面向認識生活中的化學。了解生活中的化學知識，判別多元資訊媒體中對錯化學概念。分組討論生活中相關應用，並期許學生將各方面正確化學知識傳遞給身邊家人與朋友。利用多媒體網路資訊，探索全世界他國對化學原理在生活中的創新應用，並期許學生能開啟創客思維。
2. 評量方式：分組討論報告50%、作業30%、上課態度20%
3. 教材：課程需購買書籍，必須根據進度完成作業
4. 對應學群：數理化



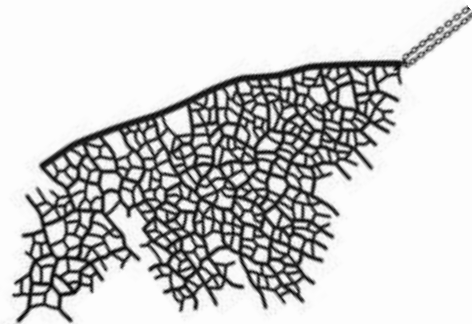
茶產業及文化促進—桃園在地連結

1. 課程內容：利用茶產業及文化的桃園在地優勢，結合公民科、國文科、化學科協同教學，以環境權及文化權知識概念，從科學及健康角度反思我國茶產業產製技術、國家檢驗及產業發展政策的批判性知識；從文化角度將茶葉品評轉變茶文化傳統，賦予具美感的日常生活實踐意義。
2. 課程特色：茶葉改良場、製茶場、茶創中心等桃園在地茶產業走察；茶葉感官品評、臺灣茶道茶席體驗、茶渣抱枕製作等。
3. 評量方式：檔案評量、紙筆測驗、實作評量(小論文、小組報告、茶品評實作)
4. 對應學群：生物資源、藝術

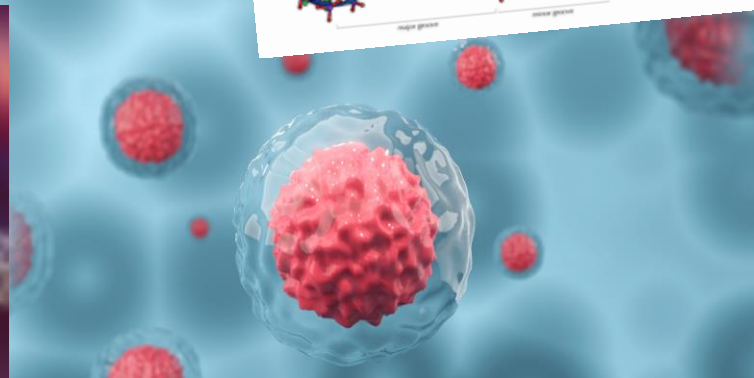
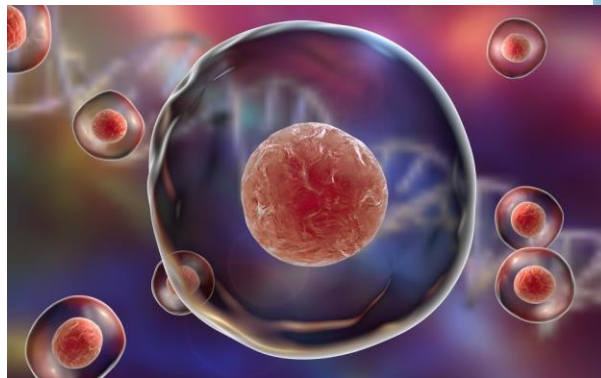
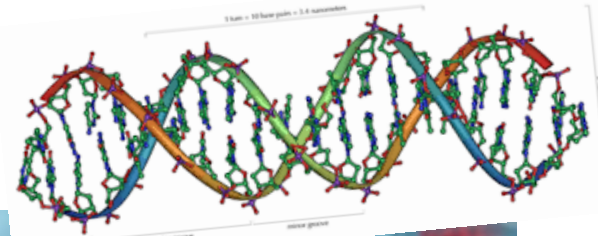


生物大補帖

建議社會組同學不要選，
自然組同學可選修♡



1. 學習目標：培養學生閱讀應變的素養能力及科學探究精神
2. 課程內容：生物的構造、細胞測量實驗、生物的遺傳、遺傳概念及計算、細胞的染色體、細胞的轉錄轉譯、比較同源同功和痕跡器官等
2. 評量方式：實驗成果占 50%及個人學習單填寫占 50%
3. 對應學群：生命科學



品客生活文創趣



課程內容：植物染染料與技巧介紹、植物染布書製作、蝶谷巴特製作-筆袋/製物盒製作、分享、護唇膏油脂介紹及甜橘護唇膏、防蚊膏製作以及羊毛氈和多肉植物製作

學習評量： 1. 個人學習檔案(包含成品製作、成品照片及個人心得等)70%。
2. 平時成績(包含上課態度及學習單)30%。

對應學群： 藝術、教育



冒險與休閒運動教育體驗



1. 課程內容：有效的學習必須能直接應用在實際的生活環境中，將生活技能、人際溝通、思考與創意融入主題課程中，學生在這樣的課程之中，會有創意地思考，運用團隊的力量解決問題，逐步有效的改變行為或態度，與正面的積極性。
2. 課程特色：團隊活動、自我覺察活動、信任活動、地面導引挑戰、低空繩索挑戰活動、戶外服務等。
3. 評量方式：作業單四份(60%)、小組討論(15%)、
上台報告(15%)、學習態度(10%)



進階物理

建議社會組同學不要選，自然組同學可選修 ♡

1. 透過物理概念的認識與討論，促進學生對物理的進階認識，包括萬有引力、功與能量、物理光學、熱學、靜力學、牛頓運動定律、氣體動力論等。小組分享討論幾何光學、製作物質的三態變化與潛熱PPT、分組上臺報告氣體分子的平均動能與溫度之間的關係、討論回饋。
2. 評量方式：作業單五份60%、小組討論15%、上台報告15%、學習態度10%
3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍
4. 對應學群：工程、數理化



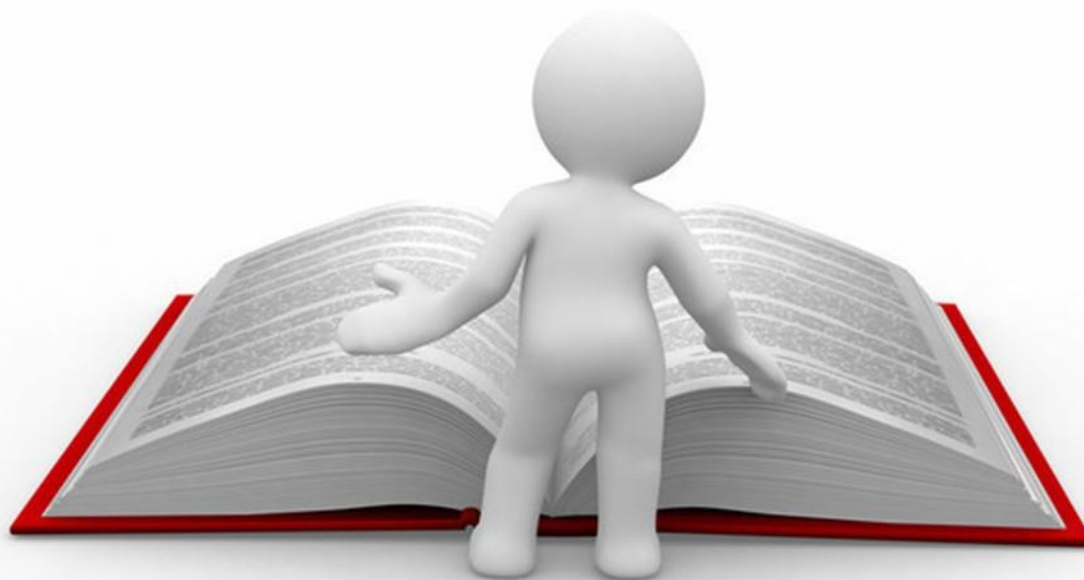
劍道FIGHT



1. 透過劍道訓練，認識動作技能及規則探討、禮儀學習及體能培養，瞭解各國發展現況，並進行分組對抗與競賽。包括基本動作、構劍方式、比賽規則、護具穿戴、打擊練習、模擬比賽等。
2. 評量方式：出席率30%、課堂表現30%、技能操作40%
3. 教材：教師自編教材，不需購買書籍
4. 對應學群：數理化、藝術、社會心理、外語、教育、遊憩運動

高三彈性學習介紹

依實際開課狀況選填



彈性學習



國語文能力專題(充實)

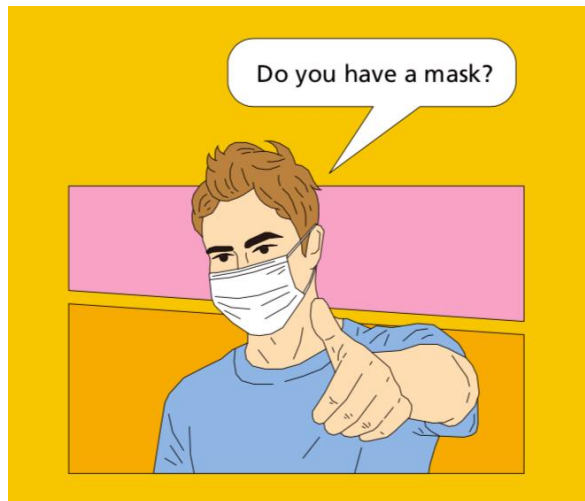
課程內容：(1)培養學生以文字抒發個人心得感想，並透過討論、合作、賞析，提高文學鑑賞能力。(2)啟發學生探究、思考、解決能力，並進一步撰寫研究專題，透過閱讀與討論，增進自學能力。(3)推廣圖書館利用教育，引導同學深度利用圖書館各項資源。



高三國文補救教學

課程內容：補強國文學科學習能力，精進國文閱讀、文本理解、寫作能力。

彈性學習



英文精力湯

1.課程內容：(1)學生能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友
(2)學生能依主題或情境描述事件或回答問題 (3)學生能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。



英文檢測維修

課程內容：使學生熟悉英文句型結構與運用

彈性學習



數學充實(限修習數甲學生選修)

課程內容：提供學生在大學學習相關學科的知能



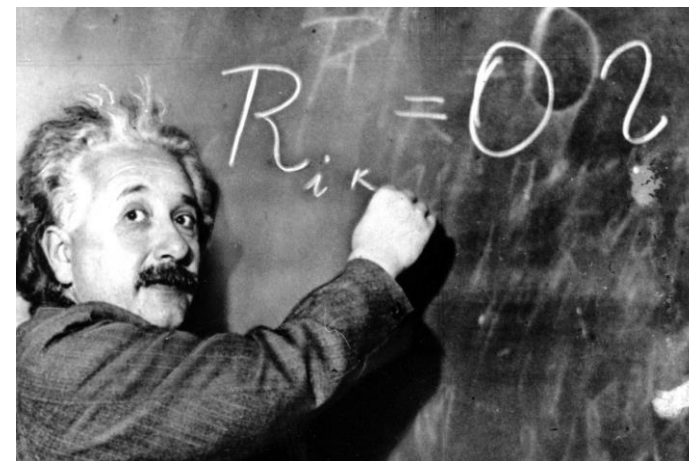
數學補強(限修習數乙學生選修)

課程內容：補強性課程提升學生程度跟上進度



彈性學習

建議社會組同學不要選，
自然組同學可選修 ♥



物理充實

課程內容：上學期－探索思考小組分享討論、創新應變製作PPT、溝通合作分組上臺報告、討論回饋。說明兩個點電荷間相互作用力之大小與兩者距離的關係。下學期－探索思考小組分享討論、創新應變製作PPT、溝通合作分組上臺報告、討論回饋。電流的磁效應。



物理補強

課程內容：上學期－(1)簡述黑體輻射的意義及性質，並簡述普朗克的量子論解釋。(2)介紹光電效應及光量子論。(3)簡述波耳的氫原子模型。探索思考小組分享討論、創新應變製作PPT、溝通合作分組上臺報告、討論回饋。(4)簡述原子核的組成。(5)簡述原子核的衰變及其放射性。下學期－探索思考小組分享討論、創新應變製作PPT、溝通合作分組上臺報告、討論回饋。近代物理的重大發現。

彈性學習



化學充實

對應自然組加深加廣生物課程，
建議社會組同學不要選，
自然組同學可選修 ♡

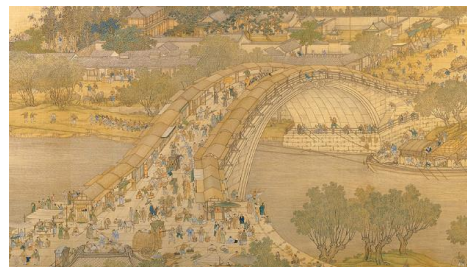
課程內容：複習化學進階知識延伸，針對學測複習。



彈性學習



歷史充實



課程內容：統整歷史專業知識，並能運用於學測上的作答增分提升。



公民與社會充實



課程內容：強化公民專業與生活之聯結，透過主題探究，深化公民素養。

還有應注意...



畢業條件



(一)應修習總學分：182學分

(二)畢業之最低學分數：150 學分成績及格

(三)必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格(包含 32 學分之高級中等學校共同核心課程)；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

考招制度的變革

考招制度的調整，連結高中育才及大學選才

新課綱精神
高中現場轉變

連動

大學招生選才方式

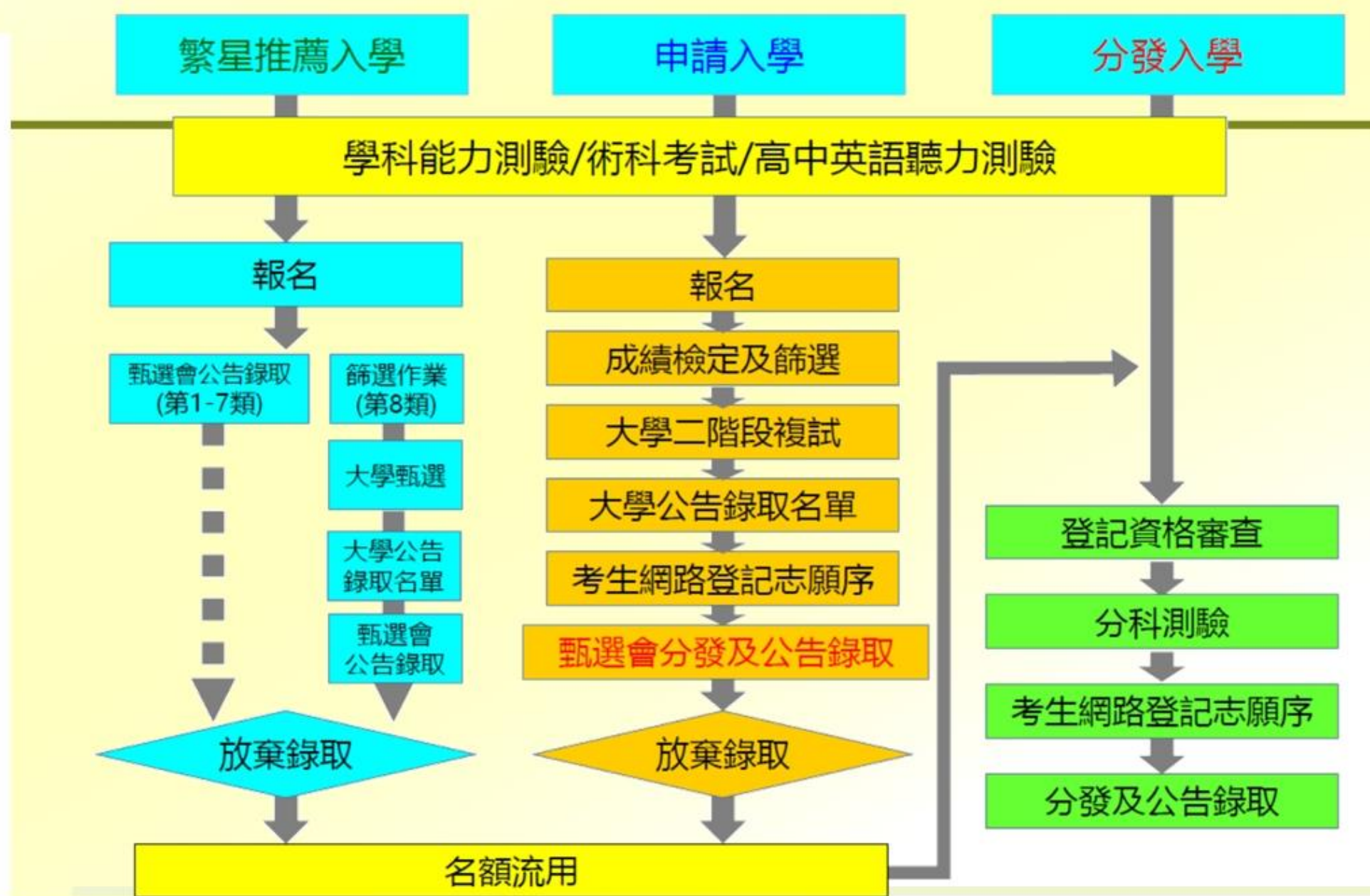
多管道

以申請入學為主

多資料
參採

多面向
綜合評量

大學多元入學三大招生管道流程



大學多元入學方案

大學多元入學方案

繁星推薦

在校成績

學測成績

申請入學

學測成績

備審資料

面試、筆試
實作等

分發入學

學測成績

分科測驗成績

其他

(特殊選才)

備審資料的內容(P1)

1. 修課紀錄
2. 課程學習成果
3. 多元表現+多元表現綜整心得
4. 學習歷程自述
5. 其他

第一階段
以學測成績為篩選門檻

第二階段
1. 學測納入成績計算
(佔分比 $\leq 50\%$)
2. 進行審查資料(P1)、
面試、筆試或實作(P2)
($P=P1+P2 \geq 50\%$)

僅此涉及
學習歷程檔案

- 其中審查資料(P1)佔分比
- ◆ 一般校系： $P1 \geq P2$ 或 $P2 - P1 \leq 10\%$ ，校系滿足其中一項即可。
 - ◆ 醫、牙、體育及美術系： $P1 \geq 10\%$
 - ◆ 音樂系111-112緩衝暫不予規範佔分比例，113起比照醫、牙、體育及美術系至少10%

大學統一入學考試：學測、分科測驗

學科能力測驗

評量基本核心能力，以**部定必修**為測驗範圍

6科

(分7節次考試)

國文(國綜+國寫)

英文

數學A、數學B

社會

自然

學生
自由選考

繁星
推薦

申請
入學

113/01/20-113/01/22

分科測驗

評量關鍵學科能力，以**部定必修**及**加深加廣選修**為測驗範圍。

7科

數學甲

物理

化學

生物

歷史

地理

公民與社會

學生
自由選考

分發
入學

114學年度起加入數乙
(111學年度入學高中學生適用)

113/07/12-113/07/13

各學系**提早2年**公布三管道數學考科

大學在升學管道所參採的學測考試科目成績，若影響學生在高中期間的學習準備，應提早公告

依十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域之規劃，普通型高中學生修習數學從11年級起分為三個軌道，並保留轉軌空間，**不同數學需求的學生可自由選擇修習路徑**，故大學招生委員會聯合會自**109**年起配合學生升高二選課需求，**提早兩年公告各招生管道所參採之數學考科**，以維護學生權益。

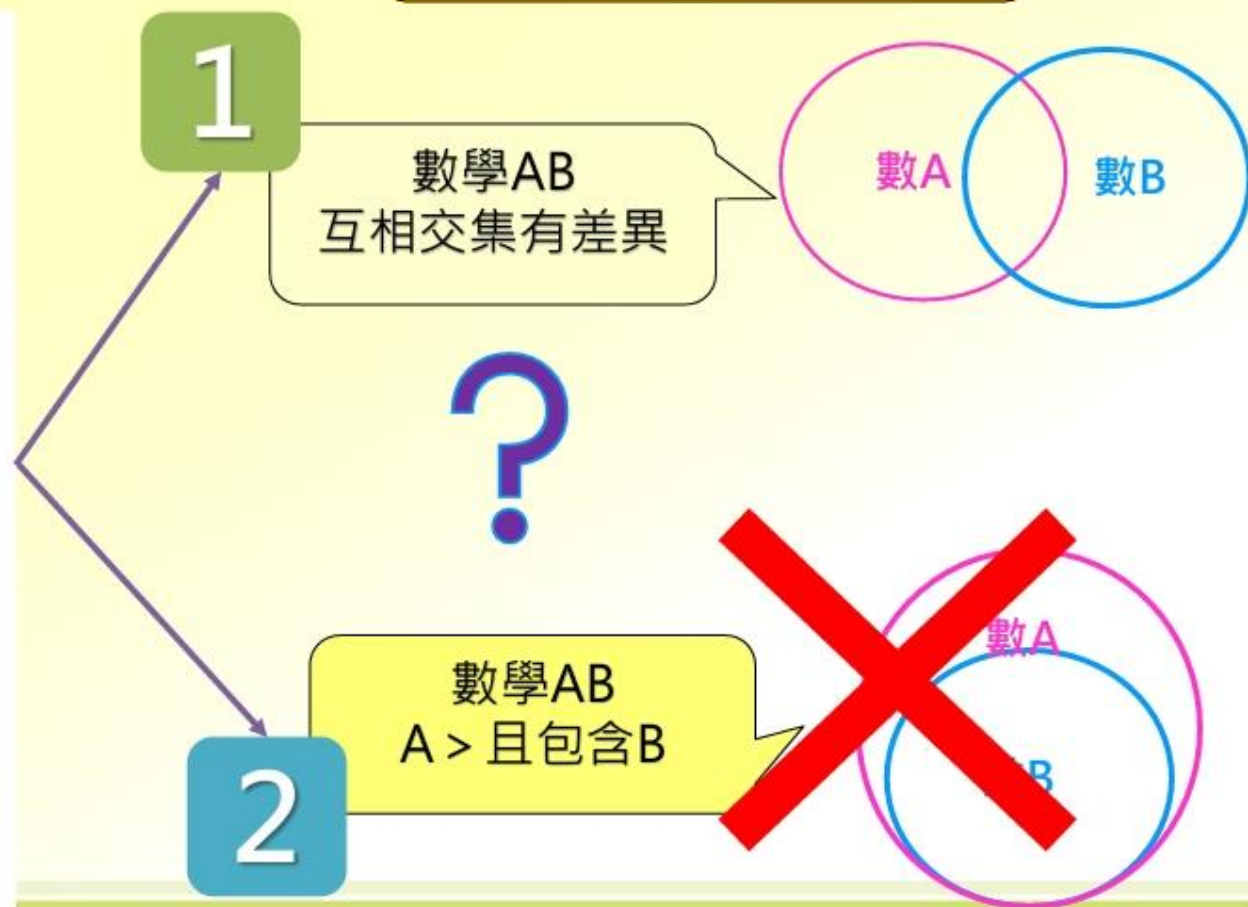
高中課綱數學A、B與實務課程內容的差異



數學AB差異？

數A有，數B沒有	數B有，數A沒有
適合數、理、化、商學院或高數學需求的學生。	適合文、法、藝術學院或低數學需求的學生。
空間向量：坐標空間中的向量係數積與加減，線性組合。	圓錐曲線：由平面與圓錐截痕，視覺性地認識圓錐曲線，及其在自然中的呈現。
空間向量的運算：正射影與內積，兩向量平行與垂直的判定、柯西不等式，外積。	平面上的比例：生活情境與平面幾何的比例問題（在設計和透視上）。
平面方程式：平面的法向量與標準式、兩平面的夾角、點到平面的距離。	空間坐標系：由球心在原點之球面上的經緯度計算空間坐標。
三角的和差角公式：正弦與餘弦的和差角、倍角與半角公式。	
三階行列式：三向量決定的平行六面體體積，三重積。	
三角不等式：向量的長度，三角不等式。	
空間中的直線方程式：空間中直線的參數式與比例式，直線與平面的關係，點到直線距離，兩平行或歪斜線的距離。	
三元一次聯立方程式：以消去法求解，改以方陣表達。用電腦求解多元一次方程組的觀念與示範。	
正餘弦的疊合：同頻波疊合後的頻率、振幅。	

實務課程內容？



大學多元入學—不同管道特性參採條件不同

統一入學考試成績

【學科能力測驗】

評量基本核心能力，
以**部定必修**為測驗
範圍。

【分科測驗】

評量關鍵學科能力，
**部定必修及部定加
深加廣選修**，為測
驗範圍。

【術科測驗】

評量音樂/美術/體育專長。

綜合學習資料

【備審資料】

包括修課紀錄、課程學習成果、
多元表現、學習歷程自述或其他
等，由大學自訂自由挑選。

【校系自辦甄試】

面試、筆試、實作或其他評量
方式等。

繁星
推薦

學測+在校成績

申請
入學

學測+備審資料
+校系自辦甄試

分發
入學

學測+分科測驗

學測15級分 vs 分科測驗60級分

(一) 學測各考科成績之 15 級分制（使用於繁星推薦、申請入學及分發入學檢定）與 60 級分制（使用於分發入學採計）成績之對應如下表。

15 級分制	60 級分制
15	57、58、59、60
14	53、54、55、56
13	49、50、51、52
12	45、46、47、48
11	41、42、43、44
10	37、38、39、40
9	33、34、35、36
8	29、30、31、32
7	25、26、27、28
6	21、22、23、24
5	17、18、19、20
4	13、14、15、16
3	9、10、11、12
2	5、6、7、8
1	1、2、3、4

(二) 學測考科如有違規扣減級分，如何對照使用舉例說明如下：

例 依 111 學年度考試簡章（英聽、學測）之違規處理辦法，未攜帶應試有效證件應扣減學測該節成績 1 級分，某考生於某考科原得 12 級分，因違規扣分後成績為 11 級分（以 15 級分制表示）。當轉換為 60 級分制時，12 級分對應 45～48 級分間，但依 111 學年度考試簡章（分科測驗）之違規處理辦法，未攜帶應試有效證件應扣減該節成績 1 級分，故該生該科成績表示應在 44～47 級分間。

大學多元入學管道—各管道招生作業時程 (以113為例)



◆ 主要入學管道與辦理期程

入學管道	辦理期程 (以113日程為例)	需要考試	其他審查
特殊選才	11-1月 (各校單招)	---	資料審查、面試、筆試等
繁星推薦	報名：3/12-13 放榜：3/19	學測 (5選4) 檢定	高中在校成績(5學期)
申請入學	報名：3/21-22 一階：3/28 二階：5/16-6/2	學測 (5選4) 一階篩選， 總成績佔分比 $\leq 50\%$	【資料審查(備審資料可由學習歷程檔案產出)、 +面試+筆試+實作等】，合計佔分比 $\geq 50\%$ 。 * 備審資料 $\geq 20\%$ (註1)
分發入學	登記志願：8/1-8/4 放榜：8/15	$3 \leq \text{學測} + \text{分科測驗} \leq 5$ (分科測驗 ≥ 1)	分科測驗報名：6/6-18 繳交登記費開始日期：7/29

1.只有申請入學才會使用到學習歷程檔案
2.還是保留PDF上傳

大學招聯會規定
(111開始)

* 註1：醫、牙、美術、音樂、體育等系例外最低10%。

※實際招生作業日程應依當學年度招生簡章為準

大學多元入學管道—各管道招生作業時程 (以113為例)



※實際招生作業日程應依當學年度招生簡章為準

*四技申請入學截止日期為5/28

繁星
推薦

3/12-13
報名

3/19
1-7類放榜

申請
入學

3/21-22
報名

3/28
一階篩選
結果公告

4/12-4/17
開放備審資料
上傳測試系統

5/16-6/2
校系二階指定
項目甄試

6/13
統一分發
結果公告

分發
入學

6/6-18
分科測驗報名

8/1-8/4
登記分發志願

8/15
錄取公告

高中

4/23前*
完成高三課程學習成果、多元表現提交至中央資料庫

5/3前
完成期
末考

5/9-10
提供第6學期
修課紀錄(PDF)

學生

2/27
學測成績公告

4/12-4/17
檢視前4學期
學習歷程檔案

5/2-5/8*
至甄選會系統
上傳備審資料

6/6-6/7
上網登記
志願序

7/12-13
分科測驗
考試

*各校截止日期不同，請
詳閱申請入學簡章

甄選會及各大學公告相關資訊—審查資料準備指引



大學招生委員會聯合會

大學甄選入學委員會
College Admissions Committee

回首頁 繁星推薦

113 申請入學

大學之位 為您預留

校系分則查詢 網路購買簡章 網路報名系統 聽障生免英聽檢定 篩選結果查詢 審查資料上傳 **審查資料準備指引** 各校榜單連結 網路登記志願 分發結果查詢 網路聲明放棄

個人密碼設定
防疫應變專區
MAIN MENU

- ▶ 訊息公告
- ▶ 法令規章
- ▶ 重要時程
- ▶ 簡章發售
- ▶ 簡章公告
- ▶ 註冊措施

訊息公告 News

最新消息 會發送之簡訊，不會要求考生

- 113/01/08 [招生試務] 113學年度申請入學集
- 112/12/21 [會議簡報] 113學年度大學申請入學大學線上書審暨總成績處理系統說明會簡報(大學承辦老師使用)
- 112/12/11 [簡章訊息] 「113學年度大學申請入學招生簡章」校系分則內容修正事項(112.12.11更新!)點選後，若沒看見最新資料，請按下瀏覽器的「重新整理」，更新頁面資料。
- 112/11/13 [會議簡報] 113學年度大學繁星推薦、申請入學招生試務作業宣導說明會(高中承辦老師使用)
- 112/11/03 [簡章訊息] 113學年度大學「繁星推薦」暨「申請入學」招生簡章校系分則開放查詢新聞稿

新增「審查資料準備指引」標籤

甄選會及各大學公告相關資訊—審查資料準備指引



113 申請入學 大學之位 為您預留

校系 網路 網路 轉學生 篩選 審查 審查資料 各校 網路 分發
分別查詢 購買簡章 報名系統 免英聽檢定 結果查詢 資料上傳 準備指引 榜單連結 登記志願 結果查詢

個人密碼設定
防疫應變專區
MAIN MENU

- ▶ 訊息公告
- ▶ 法令規章
- ▶ 重要時程
- ▶ 簡章發售
- ▶ 簡章公告
- ▶ 扶弱措施
- ▶ 統計資料
- ▶ 下載專區
- ▶ 相關網站
- ▶ 歷年資料

高中作業資訊系統
大學作業資訊系統

審查資料準備指引 Preparation Guide

各校審查資料準備指引

(001) 國立臺灣大學	(002) 國立臺灣師範大學
(003) 國立中興大學	(004) 國立成功大學
(005) 東吳大學	(006) 國立政治大學
(007) 高雄醫學大學	(008) 中原大學
(009) 東海大學	(011) 國立清華大學
(012) 中國醫藥大學	(013) 國立陽明交通大學
(014) 淡江大學	(015) 中央大學
(016) 國立中央大學	(017) 國立文化大學
(018) 靜宜大學	(019) 國立交通大學
(020) 輔仁大學	(021) 國立臺灣海洋大學
(022) 國立高雄師範大學	(023) 彰化師範大學
(026) 中山醫學大學	(024) 國立中山大學
(028) 國立臺北藝術大學	(025) 國立臺北大學
(031) 國立臺中教育大學	(027) 國立臺北教育大學
(033) 國立臺南大學	(029) 國立東華大學
(035) 臺北市立大學	(030) 屏東大學

國立清華大學 招生策略中心

111學年度「申請入學」
審查資料準備指引
詳細內容請依各學系(班/組)公告為準

111學年度學士班考試(2/20) - 2/21(五) - 自備入學考(2/22)校系公告為準

臺北醫學大學
TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY

招生資訊

國立東華大學
招生訊息網
National Dong Hwa University
Admissions Information

2021-08-01
2021-08-05
2021-08-11

總覽各校，擇定「學校」連結至113學年度準備指引網址

學生學習歷程檔案與學習準備建議方向

學生學習歷程檔案的另一項功能，是大學申請入學或甄選入選參考的項目，各大學校系的招生需求各有不同，所以需公告各校系的學習準備建議方向，供學生完備其學生學習歷程檔案。

109年5月15日已完整公告
個人申請之學習準備建議方向



大學申請入學參採備審資料來源



備審資料強調「**三重二不**」：

- 重視**學生基本素養所展現的核心能力
- 重視**學生在校內的學習活動
- 重視**資料真實性和學生自主準備
- 不是**學系所列的每個項次都要具備
- 不是**以量取勝

普高學生可參加的技專校院入學管道

技專校院
考招連動

四技申請入學

普高、綜高
應屆畢業生
均可報考

與大學相同
需報考學測
需備審資料

四技申請入學

報名資格

參加大學學科能力測驗

- 普通科
- 專門學程
- 學術學程
- 專業群科藝術群

普高應屆同學準備好：
學測成績 + 備審資料
能選填6個志願

第一階段

- 選填6個志願
- 由校系訂定學測成績
篩選權重

112變革

第二階段

- 通過第一階段篩選
- 複試，包含：
 - 備審資料
(學習歷程檔案或PDF)
包含修課紀錄、課程
學習成果、多元表現、
學習歷程自述及其他
 - 面試
 - 筆試

分發報到

- 科大公告正備取名單
- 學生依錄取學校通知
辦理報到

萬一學測未達一階門檻
但APCS
觀念題+實作題4級分(含)以上
也有機會進入二階複試

進入二階的同學
綜合評比學測、
備審資料和面試
等成績



如何協助學生做課程學習成果

先掌握大方向

- ✓ 課程學習成果的意義
- ✓ 課程學習成果的形式
- ✓ 課程學習成果的重點



大學希望能

從歷程檔案中
所呈現**過去**的學習軌跡，
去推知**未來**可能的學習潛力。

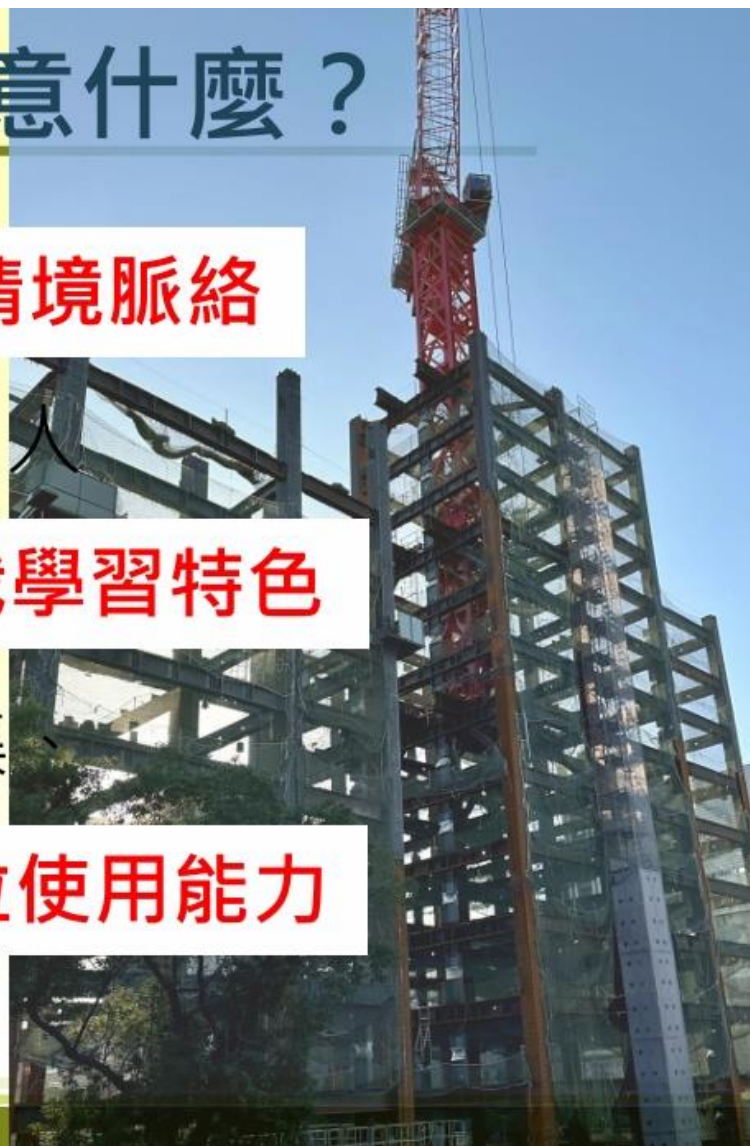
課程學習成果的意義

- ✓ **歷程性**：課程/學習中逐漸累積而得。
- ✓ **統整性**：資料統整方式，展現個人特色。
- ✓ **工具性**：運用資訊科技進行蒐集、統計、整理與呈現資料。



製作課程學習成果時，要注意什麼？

- ✓ 歷程性：要說明資料的目的與情境脈絡
- ✓ 統整性：資料統整方式，展現個人
要利用資料呈現格式來說明自我學習特色
- ✓ 工具性：運用資訊科技進行蒐集、
要用資訊軟體及科技來展示數位使用能力



Q：學習成果的內​​容建議要有？

1. 主題
 2. 作者（小組要註明分工比例與負責事項）
 3. 主題說明（目的、概要與**關鍵字**）
 4. **心得或省思**（要與100字簡述有所連結）
 5. 步驟（若為動態成果，建議含步驟分析說明）
 6. 結果（含討論**選取精華、關鍵處以圖片呈現，加上文字說明**）
 7. **對未來學習的影響**
 8. **歷程佐證**
- 建議都在第一頁
- 說明學習情境與展現個人學習特色
- 建議以縮小的圖片完整呈現作為證明

「省思與心得」是指

基礎：紀錄了什麼？感覺是什麼？

進階：經歷了什麼？學習了什麼？

高級：經歷了什麼？發現了什麼？

因此，

學習了什麼？影響了什麼？



<https://collego.edu.tw/Media/portfolio>



大學選才

高中育才

焦點話題

最新消息

搜尋

常見問與答

登入



怎麼做學習歷程檔案

IG、FB限動裡面的你，真的能代表你嗎？我要怎麼做學習歷程檔案？（五）——將課程學習成果連結大學選才

前面幾篇談了許多製作課程學習成果要注意的事項，但大家最關注的焦點還是如何能做出大學科系希望的課程學習成果？建議可以先從對哪些領域有興趣、未來會學什麼、高中課程等幾個問題做思考。

找作

collego.edu.tw/M



課程學習成果的重點

檔案意義的展現	學習內涵的呈現
歷程性-課程的情境脈絡	態 能 知
統整性-個人的學習特色	度 力 識
工具性-資料的清晰呈現	?

課程學習成果的準備建議方向*1

1. 兩個能力

台灣大學副教務長詹魁元說：
高中課程本來就無法完全對應大學科系*2

核心能力- 界定與解決問題、資料統整分析、邏輯推理.....

學科能力- 語文的表達；數學的運算；自然的探究.....

2. 一個表現

學科表現- 學科知識學習的傳統展現

*1: 用「三個三分之一」準備課程學習成果，洪逸文，聯合報，11/2，民意論壇

*2: <https://flipedu.parenting.com.tw/article/6133>

完成學習歷程檔案後，學生最可能學習到哪些能力？

教育部宣稱大學端在審視學習歷程檔案時，將以能力為主，特別是核心素養。如何從「知識」的學習到「能力」的展現？



課程學習成果的重點

檔案意義的展現	學習內涵的呈現
歷程性-課程的情境脈絡	核心與學科能力
統整性-個人的學習特色	學科與相關知識
工具性-資料的清晰呈現	正面、積極態度

如何指導學生做學習歷程檔案的最後一哩路

學習歷程自述-多元表現綜整心得

最後一里路
決定了學習
歷程檔案會
被怎麼看！

學生必須在這兩份文件中，清楚的說明自己
高中階段的學習經歷
與
個人的特質

適時引用學習歷程檔案作為佐證

大學申請入學審查資料項目內容對照表

1. 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 校系如有要求課程學習成果，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果選擇提供至多3件。
3. 校系如有要求多元表現，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料選擇提供至多10件，並須另行上傳多元表現綜整心得(字數合計至多800字、圖片至多3張，由考生自行製作一個PDF檔案再行上傳)。

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)

撰寫前可以先參考哪些資料？



我想念T大學資工系，但我適合嗎？要怎麼準備？



COLLE9
大學選才與高中育才輔助系統

- 重視數學推理、組織能力及外語能力等多元能力
- 關注自信心、堅毅性、合作性、探究性等個人特質



大學招聯會
學習準備建議方向

修課紀錄重點領域

- 數學領域
- 科技領域
- 語文領域

課程學習成果

- 書面報告
- 實作作品
- 自然科學領域探究與實作

原來招聯會及各大學在網路上都有公告
很多資訊可以查閱~~



重要

大學(招生組)公告
審查重點與準備指引

請學生說明

- ✓ 高中期間修習哪些課程及表現，以準備就讀資工系？
- ✓ 請學生說明人格特質如何適合資工系？
- ✓ 遇過的困難與挑戰為何？如何解決與面對？

重要



招生簡章

同一份學習歷程檔案，

推甄不同的大學校系，可以強調不同的**重點**

由糖尿病患者尿液及血液樣本建立眼底病變之預測模型。	台中市第二名。 (參看多元表現 2)。
https://drive.google.com/file/d/1KrerWvPn3p9el1vc392NlAuumgL7_EDF/view?usp=sharing	
簡介：將大量糖尿病患者的體檢資料進行特徵選取(mRMR、Gini Importance、Permutation Importance)、模型訓練(Neural Networks、Random Forest、xGBoost)，嘗試找出重要特徵種類並預測眼底病變。	
我在團隊中負責模型程式的撰寫、還有主導團隊的角色。(請見第 4 頁)	
摘要	
本研究利用尿液及血液檢測數據，藉由數據分析和機器學習的方法，建立預測糖尿病患發生眼底病變之可能性模型；並找出血液及尿液數據中，有哪些檢測指標可用於推測眼底病	

國立興大附中 蕭琪同學的學習歷程自述節錄

推甄電機及資訊學群

可以強調自己探索過人工智慧領域和程式能力。

推甄生醫相關學群

可以強調自己為什麼選擇這個題材，還有跨域整合能力。

重要原則(1)

- 敘寫方式應以強調**個人特點與高中階段學習經歷**為主。

- 說明時，應綜整連貫所勾選的課程學習成果及多元表現作品，不宜逐一摘要說明課程學習成果及多元表現作品內容。

- 課程學習成果及多元表現只是佐證資料。

- 在**學習歷程自述及多元表現綜整心得**中，主動呈現必要的資訊。

- 透過摘要、截圖、重點強調方式。

- 詳細內容以超連結方式提供，或標註參考課程學習成果或多元表現。

- QR code 很 NG，不要用。

由糖尿病患者尿液及血液樣本建立眼底病變之預測模型。

台中市第二名。
(參看多元表現 2)。

https://drive.google.com/file/d/1KrerWvPn3p9el1vc392NlAuumgL7_EDF/view?usp=sharing

簡介：將大量糖尿病患者的體檢資料進行特徵選取 (mRMR、Gini Importance、Permutation Importance)、模型訓練 (Neural Networks、Random Forest、xGBoost)，嘗試找出重要特徵種類並預測眼底病變。

我在團隊中負責模型程式的撰寫，還有主導團隊的角色。(請見第 4 頁)。

摘要

本研究利用尿液及血液檢測數據，藉由數據分析和機器學習的方法，建立預測糖尿病患者發生眼底病變之可能性模型；並找出血液及尿液數據中，有哪些檢測指標可用於推測眼底病

重要原則(2)

- 避免長篇大論，應簡潔扼要。
 - 多元表現有800字和三張圖的限制。
 - 3-5頁較適當。
- 大學校系在簡章中要求的內容，一定要提供。
 - 例如：大學校系要求之就讀動機、讀書計畫等。
- 未勾選的課程學習成果與多元表現之作品，也可以透過學習歷程自述與多元表現綜整心得摘要說明。

114申請與繁星簡章



高三上課程諮詢回饋單





thank you

