

永豐高中(國中部)113 學年度 彈性課程教案設計

教師姓名	周庭蕙		
學科領域	彈性課程-亞洲之旅		
授課單元/主題	亞洲地區的文化交流與文化衝突		
教學方式	教師導學、角色扮演、組內共學、組間互學		
學習目標	透過體驗伊斯蘭頭巾，讓學生思考伊斯蘭規範的意義，進而尊重差異		
領綱 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
學習內容	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-3 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。		
學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-1v-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
資源/設備	投影片、平板電腦、Youtube 影片 開齋節？－從伊斯蘭文化開始！ https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0&t=31s 以色列、巴勒斯坦 到底有什麼仇？ https://www.youtube.com/watch?v=luMF5x-IHys		
教學總時間(分)	2 節課，共 90 分鐘		
課程階段	教學活動	教材與使用之科技	時間
第一堂課	一、準備活動： 【引起動機】 ：教師詢問學生是否曾穿戴過「伊斯蘭頭巾」？ 二、發展活動： 【活動體驗】 ：教師讓學生體驗穿戴伊斯蘭頭巾 【組內自學】 ： (一)學生討論為何穆斯林女性需要穿戴伊斯蘭頭巾？ (二)伊斯蘭頭巾的穿戴和當地的自然環境有關聯嗎？ (三)桃園的哪些地方會較容易看到穿戴伊斯蘭頭巾的民眾呢？ (四)為何那個地方較容易看到這樣的民眾呢？ 【組間互學】 ：同學們互相分享探究的結果。 【影片觀賞】 ：開齋節？－從伊斯蘭文化開始！ 【組內自學】 ： (一)齋戒月對於穆斯林的意義為何？一定要進行齋戒嗎？ (二)臺灣的穆斯林要在哪慶祝開齋節呢？ (三)臺灣民眾的反應是？為何他們會有這些反應呢？	Youtube 影片 平板電腦 學習單	1 節

	三、綜合活動： 【教師小結】 (一)臺灣民眾的偏見或歧視會傷害穆斯林對於臺灣的貢獻。 (二)省思應如何公平對待不同的群體。		
第二節課	一、準備活動： 【引起動機】：教師詢問學生是否曾聽過「以巴衝突」？ 二、發展活動： 【影片觀賞】：以色列、巴勒斯坦到底有什麼仇？ 【教內互學】： (一)學生尋找以巴衝突發生的區域為何？ (二)以巴衝突的原因可能有哪些？ (三)以巴衝突對國際社會產生哪些影響？ (四)以巴衝突又會對臺灣造成哪些影響？ 【組間互學】：同學們互相分享探究的結果。 三、綜合活動： 【教師小結】：一件事情不只對國內造成影響，也會對整個國際社會造成影響。	觸控螢幕 youtube 影片 學習單	1 節

課程照片

【課前備課】 	【服裝體驗】 
【組間互學】  	【教師導學】  

表 1、觀察前會談紀錄表(備課紀錄表)

授課教師：周庭慧 任教班級：208 授課領域/科目：社會領域

觀課教師簽名：

李慧君、胡曉玲

觀察前會談(備課)日期：114 年 3 月 27 日，地點：三樓專任辦公室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養：

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

● 學習表現：

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

● 學習內容：

地 Bf-IV-1 自然環境與資源。

地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

本班學生先對對於學習地理展現濃厚興趣，此熱情也展現在地理分數的表現上，除此之外，對於課堂活動也十分投入，喜歡與教師進行問答。

惟少數學生在課堂進行中會有分心與注意力喪失的問題，需要教師多加留意與提點。

三、教師教學預定流程與策略：

在引起動機的部分利用伊斯蘭教服飾引起學生對於此地自然環境的疑惑，再進入課程，有助於學生對此課程保持好奇心與想要學習的動力。

四、學生學習策略或方法：

利用學習單引導學生親手畫一次地形，加深學生對各地形的位置及範圍的印象，並且利用動手做的機會，使學生在課堂上可以保持好奇心與注意力。

五、教學評量方式

課程小提問、學習單

*預定入班(觀課)日期： 114 年 4 月 1 日

*預定回饋(議課)日期： 114 年 4 月 1 日

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師：周庭芳 授課班級：208 授課領域/科目：社會彈性教學單元： 觀課教師簽名：李慧貞 日期：114年4月1日

層面	指標與檢核重點	觀察評估(請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表（議課紀錄表）

授課教師：周庭蕙 授課班級：208 授課領域/科目：社會彈性教學單元：亞洲地區的文化發展回饋教師簽名：許安揚、 日期：114 年 4 月 1 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。）：

1. 藉由伊斯蘭頭巾讓學生更加能感受異國文化 呈現多元文化
2. 學生能主動提問，充分展現自主學習之精神
3. 能藉由多元的學習策略引發學生思考，並喚起舊經驗讓學生更融入課程

二、教與學回饋之處（請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。）：

1. 教師通時關注學生學習情況，提醒同學適度的專注。
2. 建議教師可以通時反問同學，從圖片中得到了哪些訊息，~~減少~~主動告知。

三、觀課者的學習與收穫（請酌列 1-2 點。）

1. 課程進行十分的流暢，師生互動佳。
2. 透過圖像化將課程重新包裝，讓學生更易理解
3. 教師會多鼓勵學生，幫助讓其獲得正增強，並引導學生思考

表 3、觀察後回饋會談紀錄表（議課紀錄表）

授課教師：周庭蕙 授課班級：208 授課領域/科目：社會彈性

教學單元：亞洲地區的文化發展

回饋教師簽名：李慧君、 日期：114年4月1日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。）：

1. 能連結學生新舊知識與生活經驗，充分引起學習動機
2. 體驗傳統服飾及蘇伊士運河等教學活動十分優秀
3. 學生透過老師的引導能主動完成學習單

二、教與學回饋之處（請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。）：

1. 能適時回饋與指正學生的課堂表現
2. 師生互動相當融洽，學習氣氛熱絡

三、觀課者的學習與收穫（請酌列 1-2 點。）

1. 利用 google earth、時事連結配合地圖教學，讓學生印象更深刻
2. 能夠引起學生學習興趣，並積極投入教師設計的學習活動中，是一場相當成功的教學！

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師：周庭慧 授課班級：208 授課領域/科目：社會領域教學單元：亞洲地區的文化發展觀課教師簽名：許維新、許維新 日期：114 年 4 月 1 日

層面	指標與檢核重點	觀察評估(請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				