

6-2-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(七年級)

一、校訂課程（彈性學習課程）實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 112.4.26 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、領航標竿/識說心語 1 節、探索臺灣 1 節、機智校園生活 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程領航標竿課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		☒ 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 ☒ 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係發展，以及溝通與衝突處理。 ☒ 多元文化教育 多 J10 了解多元文化相關的問題與策略。 ☒ 性別平等教育 性 A1 尊重多元的生理性別與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 ☒ 安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
學習重點	學習表現	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。		

		國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 性 J1 接納自我與尊重他人的性別特質與性別認同。 安 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 安 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。		
	學習內容	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 性 J3 檢視家庭、學校中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
	學習目標	一、認知 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 3. 理解「換位思考」與「同理心」，並應用於生活。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、技能 1. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 學會善加利用圖書館資源，培養閱讀的習慣。 三、態度 1. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 2. 培養主動發現問題、主動學習的態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。		
	評量方式	1. 學習單 2. 口頭表達 3. 小組討論分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/29-08/31	認識同學	1. 與隔壁同學互動, 訊問並問出各項訊息(哪個國小畢業、住哪? 家庭狀況、興趣嗜好) 2. 五人一組隨機分組, 彼此討論說出為什麼來永豐就讀的原因。還有透過聊天多認識同學。 3. 請從五人小組中選出印象最深的一個人, 寫出他的簡歷。	1. 說出自己的相關訊息 2. 寫出同學的簡歷在學習單上。	完成學習單 50% 口頭報告 50%
二 09/01-09/07	校園大聲公	1. 搜尋永豐校園地理位置: (1)運用Google Map 找到永豐的經緯度及校園地址。	1. 完成資訊九宮格	1. 完成學習單30%

三 09/08-09/14		(2)認識永豐校園安全地圖及四周重點環境建築物。 2. 永豐風采 https://www.yfms.tyc.edu.tw/nss/p/index (1) 永豐校園建築特色 (2) 永豐的校旗圖案意義 (3) 永豐的吉祥物 (4) 永豐的校歌 (5) 永豐的校園植物 (6) 永豐特色校園活動（忘年會、歲末路跑、師長肖像繪畫競賽……） 3. 校園巡禮：帶領學生從校門口的「永豐校舍安全地圖」認識校園環境（各處室及專科教室）。 4. 認識校園防災疏散的逃生路線。 5. 畫出校園地圖，並標示出四大處室、專科教室的位置。	學習單 2. 學生能上台介紹永豐校園 3. 學生能進行校園生活認識並分享心得	2. 口頭報告 30% 3. 小組討論與分享 40%
四 09/15-09/21	閱讀桃花源	1. 認識圖書館： (1) 認識圖書館的空間規劃。 (2) 學習圖書館的常規禮儀。 (3) 注意圖書館借書及還書規定。 (4) 利用館藏查詢系統，預約或借閱書籍索書號。 (5) 到書庫找出借閱的書籍並辦理借書手續。	學生利用館藏查詢系統查詢並完成借書	指派任務完成度 100%
五 09/22-09/28	讀報教育	1. 介紹報紙版面知識(報頭、報眉、版名、每日精選、刊頭) 2. 簡報:讀報的好處	學生能回答報紙版面的相關問題	口語回答 100%
六 09/29-10/05	新聞看世界	1. 瀏覽報紙二十分鐘，選取自己最有興趣的新聞剪下，並用螢光筆畫出新聞重點。 2. 學習剪報的製作與技巧。 3. 分組活動：分為三組，分別搜尋「國際新聞」議題、「焦點人物」及「休閒藝文生活與運動」資料。	1. 整理閱讀到的訊息 2. 學生能根據新聞摘要，小組內成員互相討論後完成學習單	1. 完成學習單60% 2. 小組討論與分享 40%
七 (段考週) 10/06-10/12		(1)首先針對「國際新聞」議題，各組剪報研讀，派員上台成果分享。 (2)製作剪報、重點畫線，張貼公布分享。		

		(3)其次，就「焦點人物」找出相關報導，上台介紹該人物對人類或世人的貢獻或影響力。 (4)搜尋「休閒藝文生活與運動」相關報導，進行分享與討論。		
八 10/13-10/19	剪報成果分享	請同學各組推派一人上台分享自己所寫的學習單，並說出從剪報活動學會了什麼？	學生能上台口頭分享簡報內容	讀報學習單作品成果分享 100%
九 10/20-10/26	閱讀新世界-從臺灣出發	1. 指定閱讀文本(多元議題): 陳黎〈島嶼之歌——給台灣的孩子〉選自於〈陳黎文學倉庫〉 http://faculty.ndhu.edu.tw/~chenli/ 2. 作品以原住民語言介紹春、夏、秋、冬、日、月的發音，極力展現台灣容納不同族群的聲音。 3. 從陳黎詩選的資料庫中，各組選一首新詩，小組欣賞並討論此新詩的重點並感受詩歌之音韻美聲。 http://faculty.ndhu.edu.tw/~chenli/poetry6.htm 4. 各組推派組員進行上台分享	1. 學生能用適當語氣朗讀文本 2. 小組各派一位同學上台朗誦自選新詩	小組上台朗讀100%
十 10/27-11/02				
十一 11/03-11/09	閱讀新世界-多元文化探究 (多元文化教育)	從紙本文章:「多元文化共融」下手，引起學生動機，請學生說說在臺灣常見的幾個民族與其特色文化。 如:臺灣的族群與文化: (1)多元族群:原住民族、漢人、新住民。 (2)多元文化特質:不同族群的語言、飲食、習俗、宗教、建築等展現出多元的文化特質。 2. 彙集資料上台報告:各組挑選其中一族群的三項文化特質上台報告。(如:飲食習慣、服裝、宗教特色之類) 3. 班級就是小型的社會:班級學生來自於不同的家庭文化背景，文化之間並無高低優劣之分，每個文化都是特定的時空環境與特定人群交互影響的產物，都應該	1. 學生能正確回答出各國文化的不同 2. 小組能在學單上寫出此族群的三個特質 3. 學生進行主題討論時使否能正確使用「我訊息」	1. 完成學習單30% 2. 口頭報告30% 3. 討論議題時的參與度40%
十二 11/10-11/16				

		獲得尊重與保護。以開班會形式討論班級事務。 4. 以開班會形式討論班級事務討論主題：同儕尊重與包容。 (1)練習「我訊息」的溝通技巧：我看（聽）到……我覺得……我希望…… (2)注意「語氣」、「姿態」、「地點」、「同理心」等事項。		
十三 11/17-11/23	閱讀花路米-不一樣的阿富汗	1. 指定閱讀文本(閱讀議題): (不一樣的阿富汗——塔利班政權的回歸) https://www.hrw.org/zh-hant/world-report/2022/country-chapters/afghanistan 2. 認識阿富汗地理位置和歷史： (1)位於亞洲中南部內陸國家，是東方與西方的交界點，擁有多樣文化國家，具重要地緣戰略位置，連接歐亞大陸各個主要國家。 (2)因為戰略地位，處於許多地國邊緣，阿富汗遭遇無數的侵略和征服。 (3)2021年8月19日，塔利班結束阿富汗長達二十年的戰爭，正式宣布重建「阿富汗伊斯蘭酋長國」，表示將會保障國民和外交團體的安全，一改過去強硬的作風。	閱讀資料，並能用螢光筆畫出文章重點 學生能認識並回答出有關阿富汗的位置和歷史特色	1. 完成學習單60% 2. 小組討論與分享 40%
十四 (段考週) 11/24-11/30	交通安全 停、看、聽 (安全教育)	1. 播放影片:安全騎乘自行車數位課程 https://www.youtube.com/watch?v=TEXoUTay2So 2. 說明內輪差 https://www.youtube.com/results?search_query=%E4%B7%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8+%E5%85%A7%E8%BC%AA%E5%B7%AE 3. 提醒孩子上下學經過斑馬線. 騎腳踏車要注意個人安全。 4. 行人安全過馬路五字口訣	1. 說出行人過馬路口訣 2. 看影片回答問題 3. 繪製交通安全安全的圖文創作	1. 口頭回答問題 50% 2. 繪製交通安全的圖文創作 50%
十五 12/01-12/07				

		「停、看、轉、揮、動」 「停-停人行道不強行」、「看-看看號誌小綠人」、「轉-轉左轉右等車停」、「揮-揮手微笑表謝意」、「動-動身起步快步行」，且儘量靠路邊行走。 5. 請同學繪製有關交通安全的圖文，融入過馬路的五大口訣。		
十六 12/08-12/14	打破刻板印象(性別平等教育)	1. 指定閱讀文本:〈改變馬拉松的女人〉、〈他可以我也可以〉 詢問學生，從文本中發現了什麼? 2. 說明性別刻板印象:舉生活中實例「男主外、女主內」、打掃家裡、過年煮飯拜拜傳統習俗。 3. 欣賞影片:玫瑰少年葉永鋕的故事 https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU 因為是女孩，同工不同酬 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8&list=PL4zQBxwd1Eh3m5dP4-uUb3bAoHVUQmCw5 4. 同學小組討論後，說說自己是否有曾有遇過性別歧視的經驗。 5. 組內分享並討論遇到性別歧視應如何解決?如何應變? 6. 書寫一篇「性別平等之我見」的作文	1. 閱讀文章並用螢光筆劃出重點 2 口頭討論並發表意見 3. 寫出有自己觀點的論說文	1. 口語表達40% 2. 小組討論與分享20% 3. 作文40%
十七 12/15-12/21				
十八 12/22-12/28	最佳編劇	1. 從各式各樣的童話故事、預言、動漫，選取一個故事，請簡單介紹此故事，加入新轉折、新元素，反轉故事內容，改寫出新的故事結局。 2. 抽籤請同學分享學習單，分享自己所創造的新故事。 3. 票選出班上最佳編劇。	1. 學生能完成學習單，寫出自編的故事 2. 學生上台時能說出自己的創作理念 3. 學生能專心聆聽並欣賞他人作品	1. 學習單書寫50% 2. 口語表達分享50%

十九 12/29-01/04	閱讀是通往世界的窗口 (閱讀素養教育)	1. 書香情緣：帶領學生到圖書館書庫找出自己有興趣的書籍，拓展視野，開卷有益。 2. 到櫃台辦理借閱手續，將自己喜愛的文本借閱回家。 3. 抄錄下自己在文本中最有感觸的段落或句子。 4. 進行獨享閱讀。 5. 請學生上台說明自己挑選這本書的緣由。 6. 請學生分享自己所抄錄的優美佳句內容及觸動內心的原因。	1. 學生能運用圖書館首頁查找出書籍 2. 使用自助借書系統完成借閱手續 3. 閱讀完此書並抄錄出一句佳言美句	1. 完成借書手續20% 2. 學習單書寫30% 3. 口語表達分享50%
二十 01/05-01/11				
二十 01/12-01/18	課程雷達站	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上，最後為自己打一個分數。 2. 寫下同學值得表揚的優點或善意提點之處寫在黃色紙張。 3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。 4. 將黃色紙張發給當事者，透過別人善意的眼睛，有助於調整或了解自身的表現狀態。	1. 學生能寫下對方同學的優點以及可以學習的地方 2. 自我省思並說出自己的學習困境與補救之道	1. 寫出對方優點 20% 2. 口語表達分享50% 3. 提出自己可改善的策略30%
二十二 (段考週) 01/19-01/20				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程識說心語課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☒ 閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 ☒ 生命教育 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方式達成目標。 ☒ 多元文化教育 多 J10 了解多元文化相關的問題與策略。 ☒ 資訊科技教育 資 J12 了解資訊科相關之法律、倫理及社會議題以保護自己與尊重他人，。 ☒ 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 ☒ 性別平等			

		性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。		
學習重點	學習表現	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性。 綜2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，以保護自己或他人。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
	學習內容	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、食物中毒預防處理方法。		
學習目標		一、認知 1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、技能 1. 提升價值思辨的能力與情意。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 三、態度 1. 增進知行合一的修養。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 4. 認識個體的情感發展，培養接納與尊重性別多樣群體的態度。		
評量方式		1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15	認識六頂思考帽	1. 介紹六頂思考帽。 https://www.youtube.com/watch?v=LNbCvxUpyc0 影片:如何簡單高效率思考 2. 觀看影片後，說出各色帽子代表意義。(白帽:事實、黃帽:樂觀、綠帽:創意、藍帽:管理、紅帽:情感、黑帽:批判)	學生能口頭說出六頂思考帽的意涵	口語表達 100 %

		3. 如何運用思考帽？藍帽開始，藍帽結束。 4. 白帽先行、黃在黑前、黑後有綠：先充分蒐集數據、資料（白帽），積極思考價值（黃帽）後，再思考可能會遇到的難題（黑帽），最後去探索有無解決方案（綠帽）。藍帽需隨時控制全局，避免討論超出範圍，在結束時要做總結。		
二 02/16-02/22	表達力訓練——六頂思考帽	1. 舉一個實例示範。 https://www.youtube.com/watch?v=0H1sy3J9uN4 影片：六頂思考帽引導團隊思考 2. 分組練習各色思考帽的表達。 3. 讓學生分組，利用六頂思考帽來表達此議題：「什麼樣的人適合擔任模範生？選出代表班級的模範生」，練習以「藍白紅黃黑綠藍」為順序的思考方法。 4. 老師幫忙引導，並做出結論。我們鼓勵候選人不只是自己喜歡的同學，還要有實際值得效仿的事蹟或特質，並注意候選人使否有嚴重不良行為，再進行全班票選。（統整結論）	1. 學生小組討論後並正確填寫學習單 2. 透過示範引導，學生能分辨六頂思考帽的不同並主動回答問題	1. 學習單完成80% 2. 口語表達20%
三 02/23-03/01				
四 03/02-03/08	作文練功坊：欣賞和實作練習	1. 參考陳淑玲老師的解憂作文店，裡面的「七階立意梯」，提升學生的作文立意思想，拓展作文的深度。 2. 帶學生欣賞範文：「從陌生到熟悉」的第一到第三段，試著書寫出第四段（加深結論）。 3. 要求學生使用「積極正向」、「策勵將來」、「轉念」、「新的見識」、「回饋他人」等寫作技巧，融入結尾段落。 4. 分享學生優秀作品。	1. 學生獨立書寫出文章結尾（最末段） 2. 學生能聆聽其他人的作品並給予口頭建議	1. 完成結尾段落50% 2. 給予任一同學回饋50%
五 03/09-03/15				

六 03/16-03/22	媒體識讀 — 查證假新聞 (資訊科技教育)	1. 教師說明媒體識讀之定義及重要性。(參照:媒體識讀簡報檔) 2. 介紹五個查證假新聞的網頁:台灣事實查核中心、美玉姨、LINE 訊息查證、COFACTS 真的假的、MYGOPEN 3. 瀏覽五個查證假新聞的網頁,口頭分享看到哪些假新聞,進行小組討論	1. 學生能專心聆聽簡報並回答問題 2. 學生能利用平板瀏覽五大網頁 3. 小組討論後選一則假新聞上台口頭報告此新聞的真假分析	1. 口頭回答問題20% 2. 查找資料30% 3. 小組簡報分享50%
七 (段考週) 03/23-03/29	媒體識讀 — 當個優秀的閱聽人	1. 介紹 5W 思考法 Who(人)、What(目的為何?) When(何時)、Where(來源出處)、Why(為什麼) (參照:媒體識讀簡報檔) 2. 學生分組蒐集不實資訊或廣告。各組選出一則假新聞,進行查證討論,並把經查證後正確的新聞做成簡報。 3. 學生上台簡報針對所蒐集的不實資訊進行前後對比分析及報告。	1. 學生能專心聆聽簡報並說出何謂 5w 思考法 2. 學生能利用平板查找資料 3. 分組討論假訊息或廣告並進行分析比較	1. 口頭回答問題20% 2. 查找資料30% 3. 小組簡報分享50%
八 03/30-04/05				
九 04/06-04/12	表達力訓練—我要成為直播主 (段考週)	1. 教師說明課程並透過影片示範,請學生觀察不同的宣傳方式。 2. 學生分組挑選商品並編寫廣告文稿、分鏡稿。 3. 學生分組進行拍攝、剪接、配樂、字幕等練習。 4. 全班共同欣賞同學成品,並將作品上傳班級網頁,進行票選評分。	1. 學生觀察影片後說出不同宣傳方式的優劣 2. 小組討論後想出廣告標語或文案設計 3. 進行拍攝廣告或宣傳影片 4. 小組上傳作業至指定網路平台	1. 小組討論40% 2. 影片成果展現60%
十 04/13-04/19				
十一 04/20-04/26				

十二 04/27-05/03	心智圖介紹	1. 大家一起共讀文章〈今夜出海捕飛魚〉，並試著畫出文章重點。 2. 心智圖製作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=d8E-5C2NPgo 3. 心智圖教學步驟，並觀看其他人的心智圖作品範例。 4. 老師示範：按步驟畫出此文章的心智圖在黑板上，並適時提醒學生產出心智圖之注意事項。	學生能正確說出繪製心智圖的步驟	口頭回答問題100%
十三 05/04-05/10	畫出新天地(畫出心智圖)	1. 請同學任挑一篇文章。 2. 老師準備白紙，學生準備各式色筆，畫出此文章的心智圖，不會的可以小組討論。 3. 注意：架構從中央核心開展，向四周放射狀發展，小標題應選各段關鍵字，可用不同顏色書寫，注意主旨明確簡短。	小組討論並繪製出心智圖，每個心智圖至少要有五個小標題	完成指定任務(心智圖)100%
十四 (段考週) 05/11-05/17				
十五 05/18-05/24	穿越古今——厭世國文老師系列	1. 介紹〈厭世國文老師〉的作者與其訪談 https://www.youtube.com/watch?v=d-PVap14Juo 2. 藉由文本閱讀多了解古籍經典，思考生涯探索。 3. 老師發現 A4 白紙，學生每個人挑選一則古文畫成漫畫。	1. 學生觀看影片並回答問題 2. 自主閱讀並挑選文章 3. 學生在紙上把文章要點化成圖畫(文轉圖)	1. 口頭回答問題 20% 2. 圖文作業 80%
十六 05/25-05/31	食品安全(安全教育)	1. 播放影片：食藥安全 https://www.youtube.com/watch?v=PLB3dntZRZ8&list=PLR9-cXLksRCsekj40v31UBq9-Nm6q1FgR 2. 點出主題：你吃的食品安全嗎？說明吃東西應注意包存期限、食品添加物、劣質廠商 3. 請同學找手邊的食品包裝，如飲料瓶、餅乾袋、早餐麵包袋、餅乾零食之類，觀察這些食品添加了什麼東西？拍照並查找這些添加劑的作用。	1. 口頭發表並小組討論 2. 小組製作簡報並上台發表 3. 將 PPT 上傳至指定網路平台	1. 資料蒐集 30% 2. 拍攝照片 20% 2. 簡報 50%
十七 06/01-06/07				

		4. 播放影片：常見的食品添加劑 https://www.youtube.com/watch?v=3t2pqyGCzkc 5. 小組討論開始製作簡報： 各組選出兩個常吃的零食或飲料，拍照並一一條列他們的成份添加劑，說說是否有類似較單純成分的食品可以替代。（或是可以改吃什麼叫健康的食品）		
十八 06/08-06/14	保護自己 (性別平等教育)	1. 各組討論是否有影片. 照片外流的經驗. 當時如何解決的呢? 其他成員是否有更好的處理方式? 2. 各組推派一個人上台回報經驗分享以及最好的處理方式。 3. 播放影片【性私密影像外流—真的不是我們的錯】—南市防治數位性別暴力微電影第二部曲 https://www.youtube.com/watch?v=vpQnCv_3r48 4. 詢問學生觀看影片後的心得以及告訴法律上的刑責。 請同學們勿隨意透過通訊軟體傳送個人私密影像及照片！【持有、拍攝、散布兒少性影像，都是犯罪行為，最高可處7年以上有期徒刑，併科新臺幣500萬元以下罰金】 5. iWIN 兒少私密照防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&list=PLtIuZjZId73BIeCrkkhzeStYviRAFWEVq&index=3 6. 觀看影片中的防治要點： 「3 不一要」——不拍攝. 不留存. 不傳播. 要截圖保留證據。 不要相信網友所講的內容並隨時保持警覺心，遇到狀況要求救，跟師長或勵馨基金會聯繫。	1. 學生觀看影片並回答問題 2. 小組討論後填寫自己的學習單（如何面對影片不雅照外流）	1. 口頭回答問題 50% 2. 小組上台報告 20% 3. 學習單填寫 30%
十九 06/15-06/21				

二十 06/22-06/28	回顧省思	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上。 2. 將觀察到其他同學的優缺點寫在黃色紙張。 3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。 4. 將黃色紙張發給當事者，透過別人善意的眼睛，有助於調整或了解自身的表現狀態。	1. 學生能寫下對方同學的優點以及可以學習的地方 2. 自我省思並說出自己的學習困境與補救之道	1. 寫出對方優點 20% 2. 口語表達分享50% 3. 提出自己可改善的策略30%
二十一 (段考週) 06/29-06/30				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程				
【探索臺灣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	性別平等教育、海洋教育、人權教育、環境教育、法治教育、多元文化教育、品德教育、生命教育		
	融入學習重點	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。		

		多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	學習內容	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
學習目標		知識：學生能了解自然環境與社會文化對於當前臺灣社會的形塑。 態度：學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情緒並培養尊重多元的態度。 技能：學生能針對當前台灣社會面臨的議題提出可行方案讓臺灣社會更美好。		
評量方式		口語評量(20%)、實作參與(20%)、高層次紙筆測驗(30%)、行動方案(30%)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0829-0831	當代臺灣校園性平議題 (性別平等) (品德教育) (法治教育) (多元文化)	1. 文本閱讀—校園霸凌，壓垮青少年的致命稻草？ https://www.youtube.com/watch?v=4EtwKms4t5c	1. 參與小組討論 2. 設計廁所標誌	口語評量20%、 實作參與20%、 高層次紙筆測驗30%、 校園廁所標誌設計30%
2 0901-0907		2. 小組討論—霸凌事件中，哪個角色最能解決霸凌呢？		
3 0908-0914		3. 文本閱讀—不一樣又怎樣 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY		
4 0915-0921		4. 小組討論—葉永鋕遭遇了什麼？他為何會遭遇這些？		
5 0922-0928				
6				

0929-1005		5. 小組行動—我們能為被霸凌者做什麼？		
7				
1006-1012		6. 個人任務—從葉永鋕事件思考校園廁所標誌設計		
8				
1013-1019				
9	當代臺灣環境議題 (海洋教育) (環境教育) (生命教育)	1. 文本閱讀—逐岸 https://www.youtube.com/watch?v=BpoRCozUNSM&t=205s	1. 完成文本閱讀 2. 小組提出具體解決方案	口語評量30%、 實作參與30%、 高層次紙筆測驗40%
1020-1026		2. 小組討論—消波塊的利與弊？		
10		3. 文本閱讀—海洋沒救了？ https://www.youtube.com/watch?v=4NvHyUmq89Q		
1027-1102		4. 小組討論—我們可以如何減緩海廢問題？		
11				
1103-1109				
12				
1110-1116				
13	當代臺灣人權議題 (人權教育) (生命教育)	1. 文本閱讀—寫信馬拉松是什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=a8CjpTSUnqc	1. 完成文本閱讀 2. 完成明信片創作	口語評量10%、 實作參與20%、 高層次紙筆測驗30%、 明信片創作 40%
1117-1123		2. 認識個案 https://www.amnesty.tw/		
14		3. 資料蒐集		
1124-1130		4. 行動方案—明信片創作		
15				
1201-1207				
16				
1208-1214				
17				
1215-1221				
18				
1222-1228				
19				
1229-0104				
20				
0105-0111				
21				
0112-0118				
22				
0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程				
【探索臺灣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	原住民族教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、多元文化教育、戶外教育		
	融入學	原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。		

	學習重點	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
學習重點	學習內容	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育 政策。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
	學習目標	知識：學生能了解自然環境與社會文化對於當前臺灣社會的形塑。 態度：學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情緒並培養尊重多元的態度。 技能：學生能針對當前台灣社會面臨的議題提出可行方案讓臺灣社會更美好。

評量方式	口語評量(30%)、實作參與(30%)、高層次紙筆測驗(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	當代臺灣族群議題 (原住民族教育) (法治教育) (多元文化) (人權教育)	1. 文本閱讀—原住民每天都要喝酒?!	1. 完成小組意見整合 2. 上臺發表口頭報告	口語評量30%、實作參與30%、高層次紙筆測驗40%
2 0216-0222		https://www.youtube.com/watch?v=dnGg3s0kgMM		
3 0223-0301		2. 小組討論—原住民族會遇到哪些刻板印象?這些刻板印象從何而來		
4 0302-0308		3. 文本閱讀—家就在眼前,卻不能回去?原住民的家園發生了什麼事?		
5 0309-0315		https://www.youtube.com/watch?v=00TXu8v6B_M		
6 0316-0322		4. 小組討論—原住民族為何想要回家? 5. 小組討論—如何能化解對於其他群體的偏見與歧視?		
7 0323-0329	當代臺灣都市開發議題 (生命教育) (品德教育) (環境教育)	1. 文本閱讀—為何要徵收這麼多土地?	1. 完成文本閱讀 2. 參與小組討論	口語評量30%、實作參與30%、高層次紙筆測驗40%
8 0330-0405		https://www.youtube.com/watch?v=3TgcpNb2oYo		
9 0406-0412		2. 小組討論—為何要徵收這麼多土地?		
10 0413-0419		3. 小組討論—當地民眾如何看待航空城?土地開發的利與弊?		
11 0420-0426		4. 文本閱讀—航空城拆不掉的聚落情感		
12 0427-0503		https://www.youtube.com/watch?v=C3gg-4nmfsg&t=812s		
13 0504-0510		5. 小組討論—如何延續航空城居民的聚落情感?		
14 0511-0517				
15 0518-0524	當代臺灣環境議題 (戶外教育) (環境教育)	1. 文本閱讀—一隻麻雀,揭發台灣最大的職災	1. 參與戶外實察 2. 完成戶外實察紀錄	口語評量30%、實作參與30%、高層次紙筆測驗40%
16 0525-0531		https://www.youtube.com/watch?v=Toaib7BB258		
17 0601-0607		2. 小組討論—這些人民遭遇了什麼?		
18 0608-0614		3. 小組討論—他們如何捍衛自己的權利?		
19 0615-0621		4. 戶外實察—RCA 土地的現況與未來		
20 0622-0628				
21 0629-0630				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 【機智校園生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品格教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 性別平等教育 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
學習重點	學習表現	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
	學習內容	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
學習目標		知識：強化認識自我與環境。 技能：能用簡易英語形容外表特徵，描述個人喜好。 態度：開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
評量方式		1. 課堂問答 2. 互動討論 3. 成果發表 4. 學習單完成品質 5. 履歷小書完成		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 8/29-8/31	你最特別 (性別平等教育)	1. 繪本教學：你很特別。 2. 教師針對繪本內容提問，學生個別發表。 3. 了解同學各自背景。	學習 單、 口頭 發	課堂問答 30% 學習單 40% 成果發表 30%
2 0901-0907				

3 0908-0914		4. 教導簡易自我介紹辭彙。 5. 學生完成自我介紹學習單後，交由其他組員發表，各組依內容猜出填寫學習單之人。 6. 利用學習單內容認識自己的優點，將感受與想法與他人分享，了解每個人均有其獨特性與長處。	表、猜謎遊戲	
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026	滴血認親 (家庭教育)	1. 在 family tree 學習單上畫出自己家人。 2. 描述家人年紀與血型等遺傳特徵。 3. 製作自己成長履歷小書。 4. 發表自己畫好的小書，同學認真聆聽並提問。	完成學習單、製作自己的成長履歷、成果發表	課堂問答 30% 成果發表 40% 履歷小書 30%
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	運動我很會	1. 從準備運動會開始擬定個人運動計畫，與探索專長。 2. 各項賽事的技巧及運動傷害防治的認識。 3. 各種運動項目之認識。 4. 校慶運動會的分工與團隊合作計畫。	完成個人運動計畫、小組討論、小組發表	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 【機智校園生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 家庭教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
學習重點	學習表現	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		
	學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
學習目標		知識：認識校園生活環境，了解可能面臨的危險。 認知交通安全基本規則及英文語句用法。 技能：能用簡易英語介紹台灣景點及美食。 唱出英語歌謠。 態度：樂於參與歌唱及課堂討論。 積極投入小組分工。		
評量方式		小組討論、小組報告、課堂問答、海報製作、英語歌曲演唱		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量

1 0211-0215	交通安全 (安全教育)	1. 認識交通號誌與設施名稱。 2. 瞭解交通事故原因，及傷亡人數。 3. 檢視上學途中的潛在危險。 4. 學會觀察可疑的人事物並做出應對策略。 5. 繪製校園地圖與風險熱區。 6. 校園安全地圖成果分享與發表	小組討論、小組發表、繪製上學途中與校園風險熱區地圖	課堂發表 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329				
8 0330-0405	永豐音樂祭	1. 欣賞不同類型的音樂作品。 2. 練習演唱的技巧並進行歌曲演練。 3. 利用校園場地讓學生的表演走出教室。	廣告海報製作、小組討論、英文歌曲練習	課堂發表 30% 海報製作 30% 成果發表 40%
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524	從永豐出發 (戶外教育)	1. 認識臺灣景點的英文。 2. 認識臺灣小吃的英文。 3. 用英文介紹臺灣景點及特色美食。 4. 以學習到的景點及小吃規劃三天的臺灣旅遊計畫書。 5. 分組上台成果分享與發表	小組討論、小組發表、海報製作	課堂發表 30% 海報製作 30% 成果發表 40%
16 0525-0531				
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				
21 0629-0630				