

5-1-1-3 普通班各年級語文領域/本土語文/臺灣手語課程計畫

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣台語】課程計畫 七年級第一學期			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材， 豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	
	學習內容	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab- IV -2 句型運用 ◎ Ba- IV -4 自我覺察 ◎ Bd- IV -1 環境保護 ◎ Bd- IV -2 生態保育 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】		

	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。						
學習目標	一、認知 1. 能從課程中認知台語一詞多義的現象。 2. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 3. 能從課程中領略到正確的表達使用台語用字的重要，並學會用台語進行溝通。 二、技能 1. 能正確念讀本冊新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習台語文、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能運用台語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4. 能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 5. 能使用台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 三、態度 1. 能了解台語特殊用語和華語不同之處，並能發覺台語之美。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 3. 能培養探索、熱愛台語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。						
教學與評量說明	教材編輯與資源 長鴻版國中本土語文(閩南語文)7上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 <table><tr><td>1. 小組討論 10%</td><td>2. 書寫評量 20%</td><td>3. 口語評量 20%</td></tr><tr><td>4. 聽力評量 20%</td><td>5. 紙筆測驗 20%</td><td>6. 同儕評量 10%</td></tr></table>	1. 小組討論 10%	2. 書寫評量 20%	3. 口語評量 20%	4. 聽力評量 20%	5. 紙筆測驗 20%	6. 同儕評量 10%
1. 小組討論 10%	2. 書寫評量 20%	3. 口語評量 20%					
4. 聽力評量 20%	5. 紙筆測驗 20%	6. 同儕評量 10%					

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0829-0831	白糖粿	1. 做伙讀課文 2. Maps 教學法 3. Maps 心智繪圖 4. 口語發表	1. 學習課文詞彙 2. 分組上台分享討論與書寫成果	口語評量 書寫評量 實作評量
2 0901-0907	白糖粿	1. 回顧製作過程、歷史由來 2. 語詞造句 3. 熟識煮食動詞 4. 發表課文語詞造句成果	1. 學習課文詞彙 2. 使用線上辭典查詢後，各組上台發表造句成果	口語評量 實作評量 書寫評量
3 0908-0914	白糖粿	DFC 策略活動： 1. 感受—學習以文字表達口感 2. 想像—維持傳統抑是創新 3. 實踐—傳統美食發展現狀 4. 分享—分享查詢結果俗看法	1. 學習課文詞彙 2. 分組完成心智圖並上台分享	聽力評量 口語評量 書寫評量 實作評量
4 0915-0921	白糖粿	1. 認捌各種「粿」 2. 完成閱讀測驗 3. 練習語句書寫 4. 角色扮演練習對話	1. 學習課文詞彙 2. 各組上台表演店家與顧客的對話	口語評量 書寫評量 實作評量
5 0922-0928	白糖粿	1. 補充煮食相關的動詞 2. 分組活動—我是總鋪師 3. 用閩南語發表小組設計的臺灣菜	1. 學習課文詞彙 2. 分組設計菜單並上台分享	書寫評量 實作評量 口語評量
6 0929-1005	來去屏東海生館蹓一暝	1. 作者俗課文紹介 2. 了解海生館蹓一暝的行程 3. 做伙來讀課文 4. 複習課文內容、語詞	1. 學習課文詞彙 2. 使用線上辭典查詢後，個人分享查詢成果	口語評量
7 1006-1012	來去屏東海生館蹓一暝	1. 作者俗課文紹介 2. 了解海生館蹓一暝的行程 3. 做伙來讀課文 4. 複習課文內容、語詞	1. 學習課文詞彙 2. 使用線上辭典查詢後，個人分享查	口語評量

			詢成果	
8 1013-1019	來去屏東海 生館蹣一暝	1. 做伙接續來讀課文 2. 用心來去海生館蹣一暝 3. 學習運用『六何法』 4. 設計家己的課文心智圖	1. 學習課 文詞彙 2. 分組完 成心智圖 並上台分 享	口語評量 實作評量 書寫評量
9 1020-1026	來去屏東海 生館蹣一暝	1. 發表對問題的想法 2. 課文接龍朗讀 3. 習寫「課堂練功夫」 4. 題目搶答	1. 學習課 文詞彙 2. 完成練 習題檢討	口語評量 書寫評量 實作評量
10 1027-1102	來去屏東海 生館蹣一暝	1. 進行「閱讀測驗」 2. 聽音檔完成題目 3. 分享「莫出一支喙」的造句 4. 分組活動	1. 學習課 文詞彙 2. 個別分 享練習造 句	口語評量 聽力評量 遊戲評量
11 1103-1109	四秀仔錢	1. 做伙來讀課文 2. 補充「四秀仔」的由來 3. 進行分組活動 4. 逐組分享討論的結果	1. 學習課 文詞彙 2. 分享分 組發想 「四秀 仔」的成 果	口語評量 實作評量
12 1110-1116	四秀仔錢	1. 做伙接續來讀課文 2. 放送作者相關影片 3. 誦讀作者紹介 4. 誦讀課文題解	1. 學習課 文詞彙 2. 表達個 人對生活 的規劃與 執行	實作評量 口語評量
13 1117-1123	四秀仔錢	1. 抽鬮仔請學生發表想法 2. 課文接龍朗讀 3. 題目練習俗補充 4. 複習這節課的內容	1. 學習課 文詞彙 2. 發表歌 曲的故事 聯想與因 應策略	口語評量 遊戲評量 實作評量
14 1124-1130	四秀仔錢	1. 抽鬮仔請學生發表想法 2. 課文接龍朗讀 3. 題目練習俗補充 4. 複習這節課的內容	1. 學習課 文詞彙 2. 發表歌 曲的故事 聯想與因 應策略	口語評量 遊戲評量 實作評量
15 1201-1207	四秀仔錢	1. 放送主題相關的歌曲俗影片 2. 發表感想、看法 3. 閱讀、習寫測驗文章 4. 進行聽力測驗	1. 學習課 文詞彙 2. 參與影 片與歌曲	口語評量 聽力評量

			的競賽活動	
16 1208-1214	四秀仔錢	1. 分享「莫出一支喺」造句 2. 做伙思考、發表理財方法 3. 進行「我想欲愛的佢我需要的」分組活動	1. 學習課文詞彙 2. 發表對理財的想法與具體行動	口語評量 實作評量
17 1215-1221	燒銀紙佢放炮仔	1. 播放燒金紙、放鞭炮影片 2. 做伙討論影片內容 3. 誦讀課文 4. 課文題解、作者紹介	1. 學習課文詞彙 2. 分享傳統習俗與環境保護間的取捨	口語評量
18 1222-1228	燒銀紙佢放炮仔	1. 播放影片 2. 討論對影片的想法 3. 做伙來讀課文 4. 分組討論課本問題	1. 學習課文詞彙 2. 分享環境保護上的具體策略	口語評量 實作評量
19 1229-0104	燒銀紙佢放炮仔	1. 分組討論環保問題佢做法 2. 習寫「課堂練功夫」練習一 3. 習寫「課堂練功夫」練習二 4. 複習學著的內容、語詞	1. 學習課文詞彙 2. 完成練習並檢討	口語評量 實作評量
20 0105-0111	燒銀紙佢放炮仔	1. 分組討論環保問題佢做法 2. 習寫「課堂練功夫」練習一 3. 習寫「課堂練功夫」練習二 4. 複習學著的內容、語詞	1. 學習課文詞彙 2. 完成練習並檢討	口語評量 實作評量
21 0112-0118	燒銀紙佢放炮仔	1. 語音調音師 2. 閱讀測驗 3. 看圖練習語詞佢對話 4. 進行分組活動	1. 學習課文詞彙 2. 分組練習語詞與對話	口語評量 實作評量 書寫評量
22 0119-0120	燒銀紙佢放炮仔	1. 語音調音師 2. 閱讀測驗 3. 看圖練習語詞佢對話 4. 進行分組活動	1. 學習課文詞彙 2. 分組練習語詞與對話	口語評量 實作評量 書寫評量

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣台語】課程計畫 七年級第二學期			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1- IV -5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2- IV -1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3- IV -2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4- IV -1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4- IV -5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab- IV -2 句型運用 ◎ Ab-IV-4 文白異讀 ◎ Ac-IV-2 散文選讀 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bc-IV-2 公民素養 ◎ Bd- IV -1 環境保護 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bf-IV-1 表藝創作 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	
融入之議題	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		

	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
學習目標	一、 認知 1. 能從課程中認知台語一詞多義的現象。 2. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 3. 能從課程中領略到正確的表達使用台語用字的重要，並學會用台語進行溝通。 二、 技能 1. 能正確念讀本冊新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習台語文、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能運用台語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4. 能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 5. 能使用台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 三、 態度 1. 能了解台語特殊用語和華語不同之處，並能發覺台語之美。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 3. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 長鴻版國中本土語文(閩南語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 小組討論 10% 2. 書寫評量 20% 3. 口語評量 20% 4. 聽力評量 20% 5. 紙筆測驗 20% 6. 同儕評量 10%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	踢銅管仔	1. 做伙來讀課文 2. 語詞造句	1. 學習課文詞彙	口語評量

		3. 閩南語大論壇 4. 分享這馬流行耍啥物	2. 分享童年玩具	實作評量
2 0216-0222	踢銅管仔	1. 踢銅管仔的遊戲規則 2. 做伙來讀課文 3. 語音調音師 4. 複習重要語詞	1. 學習課文詞彙 2. 掌握入聲發音特色並練習造句	口語評量
3 0223-0301	踢銅管仔	1. 認捌作者、文章紹介 2. 進行問題思辨 3. 進行「課堂練功夫」練習一 4. 進行「課堂練功夫」練習二	1. 學習課文詞彙 2. 上台分享練習討論的書寫內容	口語評量 書寫評量
4 0302-0308	踢銅管仔	1. 「閱讀測驗」討論俗習寫 2. 莫出一支喙 3. 語文智識大補湯 4. 古早味迴迴物仔圖鑑創作	1. 學習課文詞彙 2. 完成課本填空並分享答案	口語評量 書寫評量 實作評量
5 0309-0315	踢銅管仔	1. 圖鑑創作作品評比大會 2. 我嘛會想講俗語 3. 課程複習 4. 問題討論俗分享	1. 學習課文詞彙 2. 各組輪流上台分享創意作品	口語評量 實作評量
6 0316-0322	爸仔囡	1. 做伙讀課文 2. 語詞造句 3. 課堂合作練習 4. 學習分享	1. 學習課文詞彙 2. 分組練習角色扮演對話	口語評量
7 0323-0329	爸仔囡	1. 進行語音調音師 2. 學習語詞用法 3. 討論問題「談天說地」 4. 聽力測驗	1. 學習課文詞彙 2. 個別練習造句並分享	口語評量 聽力評量
8 0330-0405	爸仔囡	1. 進行語音調音師 2. 學習語詞用法 3. 討論問題「談天說地」 4. 聽力測驗	1. 學習課文詞彙 2. 完成聽力測驗與檢討	口語評量 書寫評量 實作評量
9 0406-0412	爸仔囡	1. 播送流浪動物相關影片 2. 完成閱讀測驗 3. 認捌永續發展目標 SDGs 4. 流浪動物議題討論	1. 學習課文詞彙 2. 分組發表對流浪動物議題的觀點	口語評量 書寫評量 實作評量

10 0413-0419	爸仔囡	- 看圖進行書寫創作 - 練習運用教育部線頂辭典 - 語詞運用俗練習 - 分享書寫成果	- 學習課文詞彙 - 分組完成短劇創作、書寫並分享	口語評量 書寫評量 實作評量
11 0420-0426	爸仔囡	- 播放影片、歌曲 - 分享對影片、歌曲的看法 - 短劇創作 - 短劇創作分享	- 學習課文詞彙 - 完成綜合活動練習題	口語評量 書寫評量
12 0427-0503	阿媽的目屎	- 播送相關歌曲引入主題 - 做伙來讀課文 - 我俗序大人的故事 - 複習重要語詞	- 學習課文詞彙 - 個別分享與長輩相處的經驗	口語評量 書寫評量
13 0504-0510	阿媽的目屎	- 主題討論俗發表 - 學習時間副詞 - 認捌作者、文章紹介 - 進行問題「談天說地」思辨	- 學習課文詞彙 - 正確回答時間副詞的使用	口語評量
14 0511-0517	阿媽的目屎	- 進行語音調音師 - 完成「課堂練功夫」練習一 - 完成「課堂練功夫」練習二 - 討論、說明、檢討題目	- 學習課文詞彙 - 完成綜合活動練習題	口語評量 書寫評量
15 0518-0524	阿媽的目屎	- 進行語音調音師 - 完成「課堂練功夫」練習一 - 完成「課堂練功夫」練習二 - 討論、說明、檢討題目	- 學習課文詞彙 - 完成綜合活動練習題	口語評量 書寫評量
16 0525-0531	阿媽的目屎	- 討論、完成閱讀測驗 - 練習看圖創作 - 我嘛會曉講俗語 - 我是寶島旅遊王	- 學習課文詞彙 - 分組設計旅遊行程並上台發表	書寫評量 口語評量 實作評量
17 0601-0607	未食五日節 粽	- 討論臺灣傳統節日 - 相關節日影片欣賞 - 做伙來讀課文 - 課文題解、作者紹介	- 學習課文詞彙 - 配合朗讀課文及分享文章賞析	口語評量
18 0608-0614	未食五日節 粽	- 複習課文 - 唸讀練習	學習課文詞彙	口語評量

		3. 分組討論「談天說地」 4. 複習語詞	2. 配合朗讀課文及分享文章賞析	實作評量
19 0615-0621	未食五日節 粽	1. 影片激頭腦 2. 討論對影片內容的想法 3. 完成「課堂練功夫」練習一 4. 完成「課堂練功夫」練習二	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動練習題	口語評量 實作評量 聽力評量
20 0622-0628	未食五日節 粽	1. 了解「世界肉粽無仝款」 2. 練習愛特別注意的發音 3. 完成閱讀測驗 4. 分組活動	1. 學習課文詞彙 2. 完成閱讀測驗與檢討	口語評量 書寫評量 實作評量
21 0629-0630	未食五日節 粽	1. 了解「世界肉粽無仝款」 2. 練習愛特別注意的發音 3. 完成閱讀測驗 4. 分組活動	1. 學習課文詞彙 2. 各組輪流上台分享端午節的文化習俗	口語評量 書寫評量 實作評量

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語客語】課程計畫 七年級第一學期				
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。		
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意 涵及人際溝通中的性別問題。			
學習目標	【認知】			

	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 【技能】 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0829-0831	認識新同學~ 相見歡	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。 3. 說明授課方式及評量原則。 4. 評估學生學習起點。	1. 學生能以客家語進行基本自我介紹。 2. 能理解教師的課室指導語。	口語表達評量
二 0901-0907	第一課 涯未來个頭路	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。 3. 完成學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
三 0908-0914		1. 培養面對職業的態度。 2. 尊重各行各業的情懷。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。		
四 0915-0921		1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。		
五 0922-0928		第四節:課後活動、問題討論、完成學習單。		
六 0929-1005	第二課 洗衫坑	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。	1. 學習單 2. 文意理解評量
七				

1006-1012		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞 1. 能欣賞客家詩的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	2. 用客語說出自己去過的景點。 3. 學習單	
八 1013-1019				
九 1020-1026				
十 1027-1102	第三課 藍衫个秘密	1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 2. 理解「藍」的意義。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 2. 了解植物染對環境永續的意義。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 培養美學欣賞的藝術涵養。 2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 3. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 文意理解評量 4. 語句書寫評量 5. 學習單
十一 1103-1109				
十二 1110-1116				
十三 1117-1123				
十四 1124-1130	第四課 無共樣个客家話	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。	1. 能學習辨認各腔調的客語。 2. 能以各	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量
十五 1201-1207				

十六 1208-1214		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能學習辨認各腔調的客語。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能以各種腔調說出客家生活用語。 2. 體會每一種語言的意義與價值。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	種腔調說出客家生活用語。 3. 學習單	3. 學習單
十七 1215-1221				
十八 1222-1228	第五課 坐兼 來參詳	1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能利用開會共同討論並決議事項。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 3. 能運用課文中的字詞佳句。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十九 1229-0104				
二十 0105-0111				
二十一 0112-0118				
二十二 0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語客語】課程計畫 七年級第二學期			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。
	學習內容	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶 等)。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。 【能源教育】	

	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
學習目標	【認知】 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0215	第六課 正月半	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 能運用課文中的字詞佳句。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
二 0216-0222		1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。		
三 0223-0301		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 能善用資源再利用。		
四 0302-0308		第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		
五 0309-0315	第七課 大武山下个細奧	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 認識臺灣南部六堆客	1. 口語表達評量

六 0316-0322	運	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。	家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 3. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。 4. 學習單	2. 語句書寫評量 3. 學習單
七 0323-0329		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。		
八 0330-0405		1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。		
九 0406-0412	第八課 地球，燒起來了！	第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十 0413-0419		1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。		
十一 0420-0426		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。		
十二 0427-0503		1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。		
十三 0504-0510	第九課 渡臺悲歌	第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十四 0511-0517		1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。		
十五 0518-0524		第二節課: 課文內容提問討		

十六 0525-0531		論、介紹文章結構。 1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感 情。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 學習單	
十七 0601-0607	第十課 街舞 時光	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能從休閒活動中調劑身心。 2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十八 0608-0614				
十九 0615-0621				
二十 0622-0628				
二十一 0629-0630				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語】課程計畫 七年級第一學期				
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學 習	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。		

	表現	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
融入之議題	家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	觀察評量、實作評量、手語理解評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0829-0831	基礎手語介紹	1. 臺灣手語基本概念介紹 2. 臺灣手語 1-4 測		

二 0901-0907	第一課 玩跳繩	一、引起動機： 教師利用體育課玩跳繩的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
三 0908-0914				
四 0915-0921				
五 0922-0928				
六 0929-1005	第二課 盪鞦韆	一、引起動機： 教師利用玩遊戲盪鞦韆的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
七 1006-1012				
八 1013-1019				
九 1020-1026				
十 1027-1102	第三課 跑步比賽	一、引起動機： 教師利用運動會跑步的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
十一 1103-1109				
十二 1110-1116				
十三 1117-1123				
十四 1124-1130	第四課 捉迷藏	一、引起動機： 教師利用玩遊戲捉迷藏的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
十五 1201-1207				
十六 1208-1214				
十七 1215-1221				
十八 1222-1228	第五課 明天見	一、引起動機： 由教師邀請學生分享生活互	1. 學習課文詞彙	1 觀察評量 2. 實作評量

十九 1229-0104		動，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄	2. 完成綜合活動連習題	3. 手語理解評量
二十 0105-0111				
二十一 0112-0118				
二十二 0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語】課程計畫 七年級第二學期				
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
融入之議題	家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗			

	與珍惜環境的好。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	觀察評量、實作評量、手語理解評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0215	第一課 奶奶的狗狗懂手語	一、引起動機： 教師利用學生家中養動物互動的經驗，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
二 0216-0222				
三 0223-0301				
四 0302-0308				
五 0309-0315	第二課 狗狗愛骨頭	一、引起動機： 教師利用動物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
六 0316-0322				
七 0323-0329				
八 0330-0405				
九 0406-0412	第三課 去散步囉！	一、引起動機： 教師利用和家中寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解
十				

0413-0419		能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	活動連習題	評量
十一 0420-0426				
十二 0427-0503				
十三 0504-0510	第四課 狗狗在公園玩	一、引起動機： 教師利用友善環境及愛護動物的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
十四 0511-0517				
十五 0518-0524				
十六 0525-0531				
十七 0601-0607	第五課 狗狗在哪裡	一、引起動機： 教師利用寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
十八 0608-0614				
十九 0615-0621				
二十 0622-0628				
二十一 0629-0630				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣台語】課程計畫 八年級第一學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文		

		化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。
	學++習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
學習目標	一、 認知 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文。 2. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 3. 能從課程中領略到正確的表達使用台語用字的重要，並學會用台語進行溝通。 二、 技能 1. 能正確念讀本冊新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習台語文、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能運用台語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。	

	4. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 5. 能使用台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 三、 態度 1. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 3. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及 主動學習閩南語文的態度與習慣。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8 上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 小組討論 10% 2. 書寫評量 20% 3. 口語評量 20% 4. 聽力評量 20% 5. 紙筆測驗 20% 6. 同儕評量 10%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0829-08-31	阿母的頭毛	1. 活動一：唸讀現代詩 2. 活動二：心智圖	1. 認識現代詩並運用譬喻來形容人的外貌 2. 完成課文心智圖	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
2 0901-0907	阿母的頭毛	1. 活動三：語詞運用 2. 活動四：咱來開講 3. 活動五：俗諺	1. 語詞和例句練習 2. 理解俗諺並正確造句	1. 口語評量
3 0908-0914	阿母的頭毛	1. 活動六：做伙來討論 2. 活動七：文白異讀 3. 活動八：做伙來讀古詩	1. 分享家中長輩外型 2. 分組討論並發表 3. 認識母愛相關的古詩並記錄分享	1 口語評量 2. 書寫評量
4 0915-0921	阿母的頭毛	1. 做伙來看影片 2. 活動十：漢羅攞會通 3. 活動十一：看圖講話 4. 活動十二：驗收時間	1. 完成影片的提問討論 2. 理解音標、拼音和語詞	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量

			3. 分組完成看圖講話並發表	
5 0922-0928	阮阿媽專用的電話簿仔	1. 活動一：咧講啥物 2. 活動二：唸讀課文 3. 活動三：提取大意	1. 朗讀課文並理解文意 2. 分組運用5W1H策略進行文意擷取並討論分享	1. 觀察評量 2. 口語評量
6 0929-1005	阮阿媽專用的電話簿仔	1. 活動四：快問快答 2. 活動五：討論看覓 3. 活動六：語詞運用	1. 回答練習題 2. 練習語詞和例句	口語評量
7 1006-1012	阮阿媽專用的電話簿仔	1. 活動七：敲電話跋感情 2. 活動八：咱來開講 3. 活動九：俗諺俗謎猜 4. 活動十：漢羅攞會通	1. 上台演示 2. 分組練習對話 3. 理解俗諺並造句	口語評量
8 1013-1019	阮阿媽專用的電話簿仔	1. 活動七：敲電話跋感情 2. 活動八：咱來開講 3. 活動九：俗諺俗謎猜 4. 活動十：漢羅攞會通	1. 上台演示 2. 分組練習對話 3. 理解俗諺並造句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
9 1020-1026	阮阿媽專用的電話簿仔	1. 活動十一：快寫快答 2. 活動十二：接力看圖講話 3. 活動十三：應用練習	1. 分組發表 2. 通過綜合活動驗收測驗	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
10 1027-1102	語文天地一疊字詞	1. 活動一：我會曉疊字詞 2. 活動二：咱來練習	1. 了解單字詞和疊字詞的差異 2. 將所學的疊字詞延伸為短句 3. 完成練習題書寫	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
11 1103-1109	語文天地一疊字詞	1. 活動三：疊字詞大挑戰 2. 活動四：疊字詞總複習	1. 分組競賽 2. 運用疊字詞造句，並分享發表 3. 完成學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量
12 1110-1116	綴會著時代的老教授	1. 活動一：生活大改造 2. 活動二：認捌課文 3. 活動三：老教授的科技生活	1. 討論並發表 2. 朗讀課文並理解文意	1. 口語評量 2. 多元評量

			3. 完成學習單	
13 1117-1123	綴會著時代的老教授	1. 活動四：討論看覓 2. 活動五：語詞運用	1. 發表分享 2. 理解課文詞彙	1. 觀察評量 2. 口語評量
14 1124-1130	綴會著時代的老教授	1. 活動六：想像科技新生活 2. 活動七：咱來開講 3. 活動八：俗諺	1. 完成學習單並分享 2. 理解俗諺並造句運用	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量
15 1201-1207	綴會著時代的老教授	1. 活動九：漢羅攞會通 2. 活動十：未來新科技	1. 分組完成看圖講故事並發表分享 2. 通過統整驗收測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
16 1208-1214	綴會著時代的老教授	1. 活動十一：看圖講故事 2. 活動十二：驗收活動	1. 分組完成看圖講故事並發表分享 2. 通過統整驗收測驗	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
17 1215-1221	好奇號上火星	1. 活動一：唸讀課文 2. 活動二：提問與理解 3. 活動三：討論看覓	1. 朗讀課文並理解文意 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
18 1222-1228	好奇號上火星	1. 活動四：語詞運用 2. 活動五：咱來開講 3. 活動六：好奇號上火星	1. 練習並運用語詞和例句 2. 分組練習對話 3. 分享發表及提問	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
19 1229-0104	好奇號上火星	1. 活動七：俗諺 2. 活動八：做伙來造句 3. 活動九：漢羅攞會通	1. 複習並運用疊字詞 2. 理解俗諺意涵並能於正確情境運用造句 3. 造句練習	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
20 0105-0111	好奇號上火星	1. 活動十：接力看圖講話 2. 活動十一：驗收時間	1. 分組完成接力看圖講話並發表 2. 通過統整驗收測驗	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
21 0112-0118	語文天地二擬聲詞	1. 活動一：擬聲詞 2. 活動二：應用練習	1. 認識擬聲詞並分享詞	1. 觀察評量 2. 口語評量

			彙 2. 運用擬聲 詞造句	3. 書寫評量
22 0119-0120	語文天地二 擬聲詞	1. 活動三：聲音接龍 2. 活動四：擬聲詞總複習	1. 挑戰擬聲 詞接力競賽 2. 運用擬聲 詞造出完整 的長句並分 享表 3. 學習單	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣台語】課程計畫 八年級第二學期			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	☒ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ☒ Aa-IV-2 漢字書寫。 ☒ Ab-IV-1 語詞運用。 ☒ Ab-IV-2 句型運用。 ☒ Ac-IV-1 詩歌選讀。 ☒ Ac-IV-2 散文選讀。	

		◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
學習目標	一、 認知 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。。 2. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 3. 能從課程中領略到正確的表達使用台語用字的重要，並學會用台語進行溝通。 二、 技能 1. 能正確念讀本冊新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習台語文、查詢資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 正確使用閩南語連接詞，並發音正確。。 4. 能運用閩南語不同句型關係的連接詞。。 5. 能使用台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 三、 態度 1. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 3. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及 主動學習閩南語文的態度與習慣。 4. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	

教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 小組討論 10% 2. 書寫評量 20% 3. 口語評量 20% 4. 聽力評量 20% 5. 紙筆測驗 20% 6. 同儕評量 10%				
	週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1 0211-0215	人生逐位會 開花	1. 活動一：唸讀課文 2. 活動二：提取主語 3. 活動三：討論看覓	1. 朗讀課文並理解文意 2. 練習提取主語	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
	2 0216-0222	人生逐位會 開花	1. 活動四：畫山畫水，話玲瓏 2. 活動五：語詞運用活動 3. 六：咱來開講活動 4. 七：俗諺	1. 分組進行詩句詮釋 2. 練習語詞和例句 3. 理解俗諺	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量
3 0223-0301	人生逐位會 開花	1. 活動八：掠鬥句，揣韻尾 2. 活動九：實在有意思 3. 活動十：閩南語加油站 4. 活動十一：接力看圖講話 5. 活動十二：驗收時間	1. 認識閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象 2. 分組完成接力看圖講話並發表	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	
4 0302-0308	固定心態， 沿路阻礙； 成長心態， 一生無礙	1. 活動一：認捌課文 2. 活動二：語詞運用	1. 課程討論並比較分析 2. 練習語詞和例句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	
5 0309-0315	固定心態， 沿路阻礙； 成長心態，	1. 活動三：討論看覓 2. 活動四：咱來開講 3. 活動五：男神、女神在你揀	1. 練習對話 2. 分組找	1. 觀察評量 2. 口語評量	

	一生無礙		出職業及 值得學習 處	
6 0316-0322	固定心態， 沿路阻礙； 成長心態， 一生無礙	1. 活動六：俗諺 2. 活動七：閩南語加油站 3. 活動八：接力看圖講話 4. 活動九：應用練習	1. 討論斜 槓青年的 優點及需 要注意的 事情 2. 理解俗 諺並正確 運用 3. 分組完 成接力看 圖講話並 發表	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量
7 0323-0329	語文天地一 連接詞(一)	1. 活動一：我會曉連接詞 2. 活動二：咱來練習 3. 活動三：學習單	1. 練習利 用課本連 接詞來造 句及完成 短文 2. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
8 0330-0405	思念火金姑	1. 活動一：唸讀課文 2. 活動二：課文理解、大意摘 取 3. 活動三：語詞運用	1. 朗讀理 解文意 2. 練習語 詞和例句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
9 0406-0412	思念火金姑	1. 活動四：咱來開講。 2. 活動五：走揣火金姑 3. 活動六：俗諺 4. 活動七：臆謎猜 5. 活動八：閩南語加油站 6. 活動九：保護火金姑	1. 口頭分 享賞螢經 驗 2. 分組進 行對話 3. 理解俗 諺並正確 運用 4. 一字多 音練習誦 讀	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量
10 0413-0419	思念火金姑	1. 活動十：詠螢 2. 活動十一：接力看圖講話 3. 活動十二：應用練習	1. 練習用 字 2. 賞析 本首詩的 特色 3. 分組完 成接力看 圖講話並 發表 4. 文意理	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 聽寫評量

			解測驗	
11 0420-0426	飛鳥	1. 活動一：唸讀課文 2. 活動二：提取大意 3. 活動三：討論看覓 4. 活動四：語詞運用	1. 課文朗讀及文意理解 2. 利用「5W1H」擷取文意 3. 練習語詞和例句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量
12 0427-0503	飛鳥	1. 活動五：咱來開講 2. 活動六：海洋議題面對面 3. 活動七：有海味的俗諺	1. 分享海洋生態的看法 2. 分組練習對話劇本 3. 理解俗諺	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量
13 0504-0510	飛鳥	1. 活動八：閩南語加油站 2. 活動九：接力看圖講話 3. 活動十：朗讀語句 4. 活動十一：驗收時間	1. 回家學習單發表分享 2. 分組發表 3. 朗讀練習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
14 0511-0517	語文天地二 連接詞(二)	1. 活動一：我會曉連接詞 2. 活動二：咱來練習 3. 活動三：學習單 4. 活動四：逐家來揣孔縫	1. 練習課文相關的連接詞句子 2. 進行學習單討論發表 3. 分組討論連接詞並進行修正	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
15 0518-0524	蘭嶼 tatala 落水典禮	1. 活動一：唸讀課文 2. 活動二：課文理解 3. 活動三：討論看覓	1. 分享並探討臺灣的多元文化 2. 朗讀課文並理解文意 3. 分組討論	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

16 0525-0531	蘭嶼 tatala 落水典禮	1. 活動四：語詞運用 2. 活動五：咱來開講 3. 活動六：俗諺 4. 活動七：文化議題討論	1. 思考文化傳承與認同的問題 2. 練習語詞和例句 3. 理解俗諺並正確運用	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量
17 0601-0607	蘭嶼 tatala 落水典禮	1. 活動八：接力看圖講話 2. 活動九：閩南語加油站 3. 活動十：朗讀語句 4. 活動十一：驗收時間	1. 發表對新聞的看法 2. 分組發表 3. 完成語句朗讀練習	1. 口語評量 2. 書寫評量
18 0608-0614	我的日本學生高崎小姐	1. 活動一：唸讀課文 2. 活動二：解說俗句型 3. 活動三：討論看覓	1. 分享地震的經驗想法 2. 朗讀課文並理解文意 3. 練習文意擷取的閱讀策略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量
19 0615-0621	我的日本學生高崎小姐	1. 活動四：語詞運用 2. 活動五：咱來開講 3. 活動六：孽謔仔話 4. 活動七：語詞賓果	1. 分享所蒐集到的資料 2. 學習孽謔仔話並復誦 3. 複習本課詞彙	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量
20 0622-0628	我的日本學生高崎小姐	1. 活動八：地球村的食食 (tsiah-s...t) 文化 2. 活動九：接力看圖講話	1. 討論各國的飲食文化 2. 分組發表 3. 通過聽力及文意理解測驗驗收	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量
21 0629-0630	我的日本學生高崎小姐	1. 活動十：閩南語加油站 2. 活動十一：驗收時間	1. 學生分組上臺朗讀或演示	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

			2. 複習本學期詞彙	
--	--	--	------------	--

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語客語】課程計畫 八年級第一學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。		
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ca-IV-2 客家宗教信仰 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。			

	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
學習目標	【認知】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0829-0831	回顧暑假:在家說客語 介紹新課程	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。	1. 以客語口頭分享暑假生活	口語表達評量
二 0901-0907	第一課 陂塘	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態 活化功	1. 口語表達評量
三 0908-0914		1. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。		2. 語音辨識評量
四		2. 能領會詩歌深層的意涵。		3. 學習單

0915-0921		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	能。	
五 0922-0928		1.能領會詩歌深層的意涵。 2.領略詩歌之美並練習朗誦。 第三節課:分組課文朗誦練習、句型練習。 1.能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 2.領略詩歌之美並朗誦展演。 第四節課:朗誦展演及學習單。	2.能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 3.領略詩歌之美並朗誦展演。 4.學習單	
六 0929-1005	第二課 珍惜	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1.練習與野炊活動相關的客語表達。 2.能在戶外活動中用客語說出食物的烹調方式。 3.學習用客語表達歉意及感謝。 4.學習單	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.文意理解評量 4.學習單
七 1006-1012		1.藉由野炊活動中的生活客語,增加同學間的互動。 2.練習與同儕相處的客語對話,增進情感。		
八 1013-1019		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。		
九 1020-1026		1.能在戶外活動中用客語說出食物的烹調方式。 2.學習用客語表達歉意及感謝。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1.能在團體生活中用友善的態度,表達彼此的讚美與感謝。 第四節課:練習學習單。		
十 1027-1102	第三課 在山路項發現客家	1.善用生活環境資源,了解竹子的多元功能。 2.透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。	1.藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2.學會思考現代文化與傳統文化的異同。 3.能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 4.學習單	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.文意理解評量 4.語句書寫評量 5.學習單
十一 1103-1109		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十二 1110-1116		1.進而發揮主動學習精神,提升創新求變的素養。 2.學會欣賞多元文化。		
十三 1117-1123		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2.學會思考現代文化與傳統文化的異同。 第三節課:課文文意理解語延		

		伸說明、句型練習。 1. 練習運用環境資源，嘗試解決生活問題。 2. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 第四節課:練習學習單。		
十四 1124-1130	第四課 臺灣 南北客家 義民	1. 能蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果。	1. 能思考義民精神對客家家人的影響。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 3. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十五 1201-1207		2. 能思考義民精神對客家家人的影響。		
十六 1208-1214		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。		
十七 1215-1221		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2. 思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。 第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。 1. 發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第四節課:練習學習單。		
十八 1222-1228	第五課 砵年 錢	1. 藉客語來討論壓歲錢的使用。	1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。 3. 能用客語增進親子良好互動。 4. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十九 1229-0104		2. 增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。		
二十 0105-0111		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。		
二十一 0112-0118		2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。		
二十二 0119-0120		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能用客語增進親子良好互動。 2. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 第三節課:分組進行課文對話		

		練習 1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2. 能以客語說明零用錢使用情況。 第四節課:練習學習單。	5 學習單	
--	--	--	-------	--

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語客語】課程計畫 八年級第二學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。		
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd- IV-2 客家公共事務。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		

融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近 的特色、成因與災害。			
學習目標	【認知】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0215	第六課 攞雞酒	1. 能理解與尊重客家在地風俗的價值。	1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
二 0216-0222		2. 能關心社會性別平等議題。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞	2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。	
三 0223-0301		1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。		
四		2. 能以客語分享家族迎接新生		

0302-0308		命的經驗。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1.能以客語說出社區的風俗活動。 2.能藉由了解風俗活動,增進社區居民的情感互動。 第三節課:分組進行課文對話練習。 1.能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 2.能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 第四節課:練習學習單。	3.能以客語說出社區的風俗活動。 4.能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 5.學習單	
五 0309-0315	第七課 大家來唱客家歌	1.認識客家音樂的種類及演進。 2.學習本課介紹的客家流行歌曲。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。 1.感受客家音樂與日常生活的密切性。 2.跟著旋律,練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。 第二節課:課文內容提問討論、歌唱練習。 1.能唱出課文中的客家流行歌曲。 2.能用學到的語詞及句子描述日常生活。 第三節課:介紹文章結構。分組進行課文歌唱練習。 1.能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2.能主動接觸更多客家歌曲。 第四節課:練習學習單。	1.能唱出課文中的客家流行歌曲。 2.能用學到的語詞及句子描述日常生活。 3.能以客語描述天穿日的來由與風俗。 4.學習單	1.口語表達評量 2.語句書寫評量 3.學習單
六 0316-0322				
七 0323-0329				
八 0330-0405				
九 0406-0412	第八課 分阿公个一封信仔	1.能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。 2.培養與家人和諧互動的素養。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。 1.能練習以客語跟長輩自在談天。 2.能體會與家人溝通、情意表	1.能練習以客語跟長輩自在談天 2.能朗讀客語課文並能摘要文本。 3.能以客語文寫出自己的情感。	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.學習單
十 0413-0419				
十一 0420-0426				
十二 0427-0503				

		達的重要性。 第二節課:課文內容提問討論、與長輩日常用語練習。 1.能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2.能朗讀客語課文並能摘要文本。 第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。 1.能以客語文寫出自己的情感。 2.能用客語溝通表達,以解決生活問題 第四節課:練習學習單。	4.能用客語溝通表達,以解決生活問題 5.學習單	
十三 0504-0510	第九課 草地項个星光	1.能理解客家人生活中常見的生物特色。 2.能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。 2.能養成主動關懷自然的態度。 第二節課:課文內容提問討論、進行語句練習。 1.能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 2.能運用客語,進行生活經驗的訪談與溝通互動。 第三節課:介紹文章結構 第四節課:學習單討論分享。	1.能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 2.能運用客語,進行生活經驗的訪談與溝通互動。 3.分享發表 4.學習單	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.學習單
十四 0511-0517				
十五 0518-0524				
十六 0525-0531				
十七 0601-0607	第十課 海洋客家文化	1.能了解海洋客家文化永續發展的價值。 2.能體會推動客家公共事務的重要性。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 2.能以客語說明海客文化的特色。 第二節課:課文內容提問討論。 1.能以客語寫出常見的海洋生	1.能以客語說明海客文化的特色。 2.能以客語寫出常見的海洋生物。 3.能理解客家人生活中常見的生物特色。 4.學習單	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.學習單
十八 0608-0614				
十九 0615-0621				
二十 0622-0628				
二十一 0629-0630				

		物。 2. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 第三節課：介紹文章結構、進行語句練習。 1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 第四節課：練習學習單。		
--	--	--	--	--

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語】課程計畫 八年級第一學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		

		Bc-II-4 影視媒體		
融入之議題	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0829-0831	第一課 去菜市場買菜	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	1. 能理解頻率副詞擺放的位置 2. 能理解手語標記符號 3. 能用手語回答疑問句 4. 能理解菜市場有菜, 肉, 魚, 並用簡單的手語跟同學互動	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
二 0901-0907				
三 0908-0914				
四 0915-0921				
五 0922-0928				
六 0929-1005	第二課 菜市場的食物	1. 能理解及打出「菜市場的食物」單元詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	1. 了解動詞, 名詞和副詞擺放的位置 2. 能理解++是重複的意思, 並可以應用於生活中 3. 能理解手語辭彙的造詞策略 4. 能使用手語表達菜餚名稱。	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
七 1006-1012				
八 1013-1019				
九 1020-1026				
十 1027-1102	第三課 多少錢?	1 能理解及打出「多少錢」單元詞彙及課文	1. 能熟練數字的打法	1. 口頭詢問

十一 1103-1109		2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢?」詢問價格。 5. 能運用手語表達物品的價格 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。	2. 能辨別位置不同,意思不同的差異 3 能運用手語表達物品的價格和聾人交流	2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十二 1110-1116				
十三 1117-1123				
十四 1124-1130	第四課 水果貴不貴?	1. 能理解及打出「水果貴不貴」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低	1. 能了解水果的打法及由來 2. 能利用手語問想買物品的價格 3. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十五 1201-1207				
十六 1208-1214				
十七 1215-1221				
十八 1222-1228	第五課 幫忙提東西	1. 能理解及打出「幫忙提東西」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事 4. 能以手語提出要求 5. 能了解以手語溝通時,須先將雙手的東西放下再開始表達。	1. 能了解手提物品對手與溝通的影響 2. 能了解方向不同,語意不同的概念 3. 能了解++表示重複的概念 4. 能用手語請求別人幫忙	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十九 1229-0104				
二十 0105-0111				
二十一 0112-0118				
二十二 0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語】課程計畫 八年級第二學期			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與		☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體		
融入之議題	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 0211-0215	第一課 你想吃什麼？	1. 能理解及打出「你想吃什麼」單元詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率, 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通。	1. 能理解聾人點餐的方式 2. 能使用手語表達想吃什麼食物	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
二 0216-0222				
三 0223-0301				
四 0302-0308				
五 0309-0315	第二課 餐桌禮儀	1. 能理解及打出「餐桌禮儀」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時, 應將杯具放在適宜的地方, 以避免不慎碰倒。	1. 能理解用餐需要注意的地方 2. 能了解各種餐具的打法 3. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 4. 能理解臉部表情及語意差異	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
六 0316-0322				
七 0323-0329				
八 0330-0405				
九 0406-0412	第三課 蔬菜對身體好	1. 能理解及打出「蔬菜對身體好」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時, 坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	1. 能用手語表達自己喜歡或不喜歡的東西 2. 能了解更多食物的打法 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十 0413-0419				
十一 0420-0426				
十二 0427-0503				

十三 0504-0510	第四課 刷卡 還是付現	1. 能理解及打出「刷卡 還是付現」單元詞彙及 課文。 2. 能了解詞彙「刷 卡」、「西瓜」和「香 蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什 麼」來作為選擇問句的 疑問詞 4. 能使用手語表達事件 前後的關係 5. 能了解聾人和聽人在 工作場所用手語進行溝 通的重要性。	1. 能理解選擇問 句的用法 2. 能理解生活上 買賣東西的手語 打法	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十四 0511-0517				
十五 0518-0524				
十六 0525-0531				
十七 0601-0607	第五課 回家 前來個大合 照	1. 能理解及打出「回家 前來個大合照」單元詞 彙及課文。 2. 能了解詞彙 「Facebook」(中文:臉 書)、「Instagram」和 「YouTube」打法的由 來。 3. 能使用手語表達事件 前後的關係 4. 能使用手語表達拍照 時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視 訊溝通系統對於聾人生 活的重要性。	1. 能理解疑問詞 問句的用法 2. 能理解常用社 群媒體的打法 3. 能使用手語表 達拍照時的指令 與建議	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十八 0608-0614				
十九 0615-0621				
二十 0622-0628				
二十一 0629-0630				