

6-2-1-3 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(九年級)

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 112.4.26 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、領航標竿/識說心語 1 節、探索臺灣 1 節、機智校園生活 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 跨閱新視界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☒法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J2 避免歧視。 ☒安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 ☒性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 ☒原住民教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 ☒閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。			

		■多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 1-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習內容	Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

		Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		
學習目標	一、認知 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 理解法律與法治的意義。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 4. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 5. 認識文化的豐富與多樣性。 二、技能 1. 涵育樂於閱讀態度。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 5. 習得法律實體與程序的基本知能。 三、態度 1. 開展多元閱讀素養。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 涵養族群共榮與平等信念。 4. 追求人權保障與公平正義的價值。 5. 維護多元文化價值。			
評量方式	學習單 30%、分組報告 10%、資料整理與口頭發表 20%、資料蒐集 10%、海報設計 30%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0829~0831		1. 閱讀《阿爹的飯包》文本 2. 老師講解文本內容，並說明時代背景。	1. 聆聽並理解 閩南語，進而 思辨其內容。（學習單書寫）	口頭回答問題 10%
二 0901~0907	臺灣臺語-臺客任務	1. 複習前堂課所學《阿爹的飯包》。 2. 討論文本中飯包菜色與現今生活裡常見便當菜色的差異及意義。 3. 聆聽作者朗讀，並由各組共同討論，設計不同的朗讀方式，並且表演其設計成果。	1. 聆聽並理解 閩南語，進而 思辨其內容。（學習單書寫） 2. 運用閩南語進行朗讀。	學習單 20% 朗讀篇章 20%

三 0908-0914		1. 欣賞《遊臺灣》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=NM18gvdjzx8 2. 利用圖表，整理並記錄歌詞中提到的台灣小吃	理解歌詞意義及完成圖表資料	學習單 50%
四 0915-0921	當意外來臨時-自身安全照護 (安全教育)	1. 播放地震相關影片-2025緬甸大地震 2. 921 安全演習的必要性 3. 校園安全面向討論 4. 分組設計校園安全標語	影片欣賞及學習單書寫 分組討論	分組討論 20% 學習單 30% 標語製作 50%
五 0922-0928				
六 0929-1005	我們與惡的距離 (法治教育)	1. 閱讀《三隻小豬蓋房子》文本 2. 教師引導學生對「違章建築」法律規範的了解	能理解並說出「違章建築」的規範	口頭發表 10%
七 (段考週) 1006-1012		1. 閱讀《不想被喚起的過去，能要求從搜尋紀錄移除嗎》文本 2. 根據文本，分析不同個案與結果	發表各國對「被遺忘權」的規範	分組討論並發表 10% 學習單 50%
八 1013-1019		1. 閱讀《什麼是七日鑑賞期？那些例外情況不適用？》文本 2. 根據文本，提出問題	討論文本內容的不同個案	分組討論並提出問題 10%
九 1020-1026		1. 閱讀《賣黃牛票會不會被處罰呢》文本 2. 根據文本，提出問題	討論黃牛票的產生原因可能販賣的方式	分組討論並提出問題 10%
十 1027-1102		1. 閱讀《後漢書-王列傳》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 教師講述文本內容，並引導學生討論對主角做法認同與否	針對文本提出認同主角與否的思考性問題。	分組討論發表 10%
十一 1103-1109		1. 閱讀《青青河畔草》、《上邪》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 比較兩篇文本，討論古代女性角色如何表達自己的情感	針對文本提出現今女性應思考的情感問題。	分組討論並發表 10%
十二 1110-1116		1. 閱讀《節婦吟》、《釵頭鳳》文本 2. 利用標點符號、找出主	針對文本提出現今女性應思考的情感問	分組討論並發表 10%

		詞的 方式翻譯文句 3. 比較兩篇文本，討論古代女性在愛情及婚姻中的地位	題。	
十三 1117-1123		1. 閱讀《高樹少年之死》文本 2. 討論葉永鋐事件，以及自己從新聞事件中觸發什麼想法？	搜尋事件相關新聞資料，進行小組討論並發表	資料蒐集 10%口頭發表 10%
十四 (段考週) 1124-1130		1. 新聞話題-什麼是同酬日?竟然看出性平問題 2. 學生以親戚家人做實際調查對象，並將調查結果於上課 做分享	透新聞議題，能說出男女性在職場上的差異	資料蒐集與訪問調查 20%口頭
十五 1201-1207		1. 觀看《不簡單但能有多難》影片 https://www.youtube.com/watch?v=97sSvR6wiM0 2. 透過媒體，引導學生發現職場性別之不平等	針對影片進行小組討論	分組討論並發表 20%
十六 1208-1214		1. 觀看《語言中的性別意涵》短片 https://www.youtube.com/watch?v=IIR9o87qXQo 2. 透過媒體，引導	發表對短片內容的想法	分組討論並發表 20%
十七 1215-1221	我眼中不一樣的他們 (原住民教育)	1. 閱讀《東番記》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的 方式翻譯文句 3. 教師講述明朝時中國	了解東番夷人的生活狀況與習俗	學習筆記 10%
十八 1222-1228		1. 根據文本，提出想問的問題 2. 閱讀《東番記》文本，並將文本中描述的內容以表格方式呈現	針對文本提出高層次思考的問題。	資料整理與口頭發表 20%
十九 1229-0104		1. 閱讀《阿美族的豐年祭》文本 2. 探討祭典對阿美族人的意義及表現方式 3. 觀賞阿美族豐年祭影片 https://www.youtube.com/watch?v=Lmig_sr0Tus 的特別印象及相處經驗	分組討論並發表討論在生活中自己對原住民曾有的想法	資料整理與口頭發表 20%
二十 0105-0111		1. 閱讀《誰來穿我織的美麗衣裳》文本	能夠了解並欣賞各族群文化	分組討論並發表 20% 學期回饋與自

		2. 教師說明文本中「ina」「vai」「Amis」族語的代表意義 3. 探討文本中提及原民部落蕭條的原因	的多樣性	評 30%
二十一 0112-0118	回顧與省思	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上。 2. 將觀察到其他同學的優缺點寫在黃色紙張。 3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法	自我省思並在藍黃字條上寫下來	學期回饋與自評 100%
二十二 (段考週) 0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 跨閱新視界課程計畫				
每週節數	一節		設計者	國文科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	☒ 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			
	☒ 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J11 學習創傷救護			
	☒ 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。			
	☒ 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。			
	☒ 國際教育			

		國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 ■ 閱讀教育 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。
	學習內容	Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
學習目標		知識 1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 認識文化的豐富與多樣性 技能 1. 養成生涯規劃知能 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 3. 養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力 4. 養成多元閱讀素養的能力 態度 1. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 2. 維護多元文化價值 3. 發展國家主體的國際意識與責任感		
評量方式	學習單 30%、分組報告 10%、資料整理與口頭發表 20%、資料蒐集 20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0215	夢想起跑 (生涯規劃教育)	1. 人生難買早知道，師生分享 人生的美好記憶及生命缺憾 2. 文本閱讀及討論分享 3. 文轉圖練習及圖表解析	文本閱讀完成 學習單	閱讀能力 10% 學習單 10%
二 0216-0222				
三 0223-0301		焦點人物故事 (1) 臺灣首位米其林名廚江振誠 (2)知名 YouTuber 六指淵 (3)焦點人物故事分享與討論	體會成功人士 的努力與堅持	口語表達 10% 互動討論 10%
四 0302-0308				
五 0309-0315		1. 個人心目中理想人物典型資訊蒐集與呈現 2. 小組討論分享與組員回饋 3. 我想成為那樣的人 4. 築夢踏實：成為自我生命的彩繪師 (1)發現自己的才華：成功生涯微電影-阿成找自己 (2)夢想評估表填寫 5. 書面報告	能正確蒐集資料 並完成學習單、 上台報告	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 20% 書面報告 20%
六 0316-0322				
七 (段考週) 0323-0329	校園安全你我他	1. 校園安全影片播放 2. 學生分享是否曾在校園	分組討論	口語表達 50% 互動討論 50%

八 0330-0405	(安全教育)	中受傷並討論校園中易有危險疑慮的地方 3. 影片播放：受傷倒地的人不要拉他，可能會傷害到頸椎！		
九 0406-0412	從衣著看男女平權 (性別平等教育)	1. 神秘的中東黑袍文化——為什麼伊朗女人都戴頭巾？ 2. 女性衣著規範——艾米尼之死引發的抗爭 3. 蒐集各國服飾特色，服飾也能看出男女平權與否的文化性 4. 上台報告	理解不同文化的衣著特色與意涵	口語表達 10% 互動討論 10%
十 0413-0419				
十一 (段考週) 0420-0426	認識多元的臺灣與世界 (多元文化教育)	1. 多元文化的臺灣 (1)認識多元的臺灣 (2)我想這樣介紹臺灣 2. 臺灣與世界的差異 3. 飲食文化差很大 4. 我最歡臺灣的○○	認識多元的臺灣	口語表達 10% 互動討論 10%
十二 0427-0503				
十三 0504-0510		1. 蒐羅家中中外貨幣並彼此觀摩交流 2. 各國貨幣暗藏玄機與文化密碼 3. 我最欣賞的貨幣 4. 我想設計這樣的臺灣貨幣	找出鈔票所象徵的各國文化意涵	閱讀能力 10% 學習單 10%
十四 0511-0517				
十五 0518-0524		1. 文本閱讀 2. 蒐集世界各國文化優勢 3. 討論分享與組員回饋 4. 分組報告 5. 從世界各國的優勢中反思臺灣應該如何進步 6. 「我最嚮往的國家」議題深化探究	欣賞與學習世界各國的優勢並反思臺灣	口語表達 10% 心得寫作 30%
十六 0525-0531				
十七 0601-0607				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期九年級 彈性學習課程 【寰宇任意門】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	九年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 性別平等教育 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。				
學習重點	學習表現	英 -5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社- 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
	學習內容	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				
學習目標		知識：能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平等、安全保育、戶外教育等。 技能：能使用簡單英文進行議題討論。 態度：了解團隊合作的重要性。				
評量方式		1.口頭回答完整性 2.小組互動 3.上台報告 4.學生互評 5 學習單完成品質				
週次日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量	
1 8/29-8/31	足球尤物 (性別平等教育)	1.欣賞足球尤物的影片。 2.討論影片的重點並引導思考運動項目是否該區分性別? 3.老師準備數張運動圖片，讓學生選擇自己喜愛的並分享原因。 4.讓學生思考在選擇運動項目過程中是否有考慮到成人社會中對於兩性的不平等期待? 5.觀賞希平方網站影片:跟著 Emma Watson 為性別平等發聲 6.討論並分享影片重點及啟發。 7.分享自己對於性別平等的看法。		1.小組討論後分享影片的重點。 2.能從圖片選擇適合自己的運動項目並去除性別標籤。 3.分享影片重點。 4.發表個人對於性別平等的看法。	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%	
2 0901-0907						
3 0908-0914						
4 0915-0921						
5 0922-0928						
6 0929-1005						
7 1006-1012						
8 1013-1019						

9 1020-1026	防患未然 抗震不難 (安全教育)	1.詢問學生最近遇地震發生時的感受。 2.觀賞平方網站影片: Deadly Taiwan Earthquake。 3.討論 921 地震造成的影響。 4.討論常見的避震方式誤解及正確的三步驟。 5.觀賞希平方網站影片: How to Protect Yourself in an Earthquake。 6.討論並分享地震發生時應對方法。 7.表達對花蓮災區居民的關心。	1.小組討論 影片重點並分享。 2.以各三大重點整理影片說明地震的影響及應變方式。 3.寫祝福卡給花蓮災民。	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	耶誕快樂	1.觀賞希平方網站影片: Why do We Have Christmas Tree? 2.聖誕節的意義與分享。 3.學習兩首耶誕歌曲(一悲傷/一歡樂): Last Christmas+All I Want for Christmas Is You。 4.了解世界各國耶誕佳餚: 觀賞影片-People Try Christmas Food from around the World 並討論重點。 5.規劃想要的聖誕派對活動及美食。	1.小組討論 影片重點並分享 2.完整演唱 英語歌曲。 3.分享印象最深刻耶誕佳餚。 4.規劃耶誕派對細節。	學生互評 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 <u>114</u> 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 【寰宇任意門】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 九年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 J7 透過「碳循環」了解石化燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		

學習重點	學習表現	自 po-IV-1 能從行動學習活動、日常生活經驗及科技運用、自然觀察、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源並與教師及同學分享。		
	學習內容	自 Nb-IV-3 因應氣候變遷方法有減緩與調適。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-8 引導式討論。		
學習目標		知識：增進主題(如煤、氣候變遷、路跑)相關知識及英文語句用法。 技能：能使用簡單英文進行議題討論。 態度：了解團隊合作的重要性。		
評量方式		1. 小組討論 2. 小組報告 3. 課堂問答 4. 海報製作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	永不「碳」息 (環境教育)	1.觀看希平方網站影片: What's Wrong with coal? 2.討論碳對人類及地球的影響。 3.觀賞 Greta Thunberg 演講: The Disarming Case to Act Right Now on Climate Change。 4.討論影片中氣候變遷相關重點。 5.了解 SDG 目標 13Climate action 細項。 6.上網蒐集資料了解各國減碳及氣候。 行動方法，並思考身為國中生能做些什麼。	1.小組討論並說出影片重點。 2.上網蒐集各國減碳或氣候行動案例。 3.設計小組減碳計畫或氣候行動。 4.分享小組討論結果。	課堂問答 30% 互動討論 30% 成果發表 40%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329				
8 0330-0405	永豐路跑 (戶外教育)	1. 設計路跑的海報。 2. 學會各式運動名稱的說法。 3. 規劃路跑路線及繪製地圖。	廣告海報製作、小組討論、繪製路跑路線地圖	課堂發表 30% 海報製作 30% 成果發表 40%
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426				

12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 【全球關聯】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	性別平等教育、人權教育、法治教育、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育、生命教育		
	融入學習重點	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。		

		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 設 a-IV-3 能主動關注人的科技、社會、環境的關係。		
	學習內容	地 Bg-IV-4 漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 歐洲發展綠能的原因與條件。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Bn-IV-1 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。		
學習目標		知識：學生能了解當代全球社會所面臨的重要議題。 態度：學生能從全球重大事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及處境。 技能：學生能提出改善全球環境或維護社會正義的可能方案。		
評量方式		口語評量、實作參與、行動方案、紙筆測驗、成果發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0829-0831	全球環境與公平貿易——從一杯咖啡認識世界經濟的運作（多元文化）（國際教育）（生命教育）（家庭教育）	1. 文本閱讀—喝星巴克就是潮？ https://www.youtube.com/watch?v=KLMNnbVYti0	1. 小組製作簡報上台發表報告 2. 整合小組意見，提出具體可行的行動方案	口語評量30%、 小組參與40%、 行動方案30%
2 0901-0907		2. 小組討論—為何喝星巴克就是潮？		
3 0908-0914		3. 小組討論—星巴克對國際社會的影響？		
4 0915-0921		4. 行動方案—我們可以為公		
5				

0922-0928		平貿易及世界環境做些什麼？		
6 0929-1005				
7 1006-1012				
8 1013-1019	當代全球人口的移動——人為何要移動？ (性別平等) (人權教育) (法治教育)	1. 文本閱讀—外籍生來台讀書，為何變血汗勞工？ https://www.youtube.com/watch?v=pioGGBso84g&t=268s 2. 小組討論—外籍生為何要來臺灣呢？臺灣有哪些誘因？來臺移工的工作類型與性別結構？ 3. 小組討論—移工在臺灣可能會遭遇哪些偏見或歧視？ 4. 行動方案—我們可以為移工做些什麼？	1. 小組製作簡報上台發表報告 2. 整合小組意見，提出具體可行的行動方案。	口語評量30%、 小組參與40%、 行動方案30%
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109				
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214	當代全球人權議題—寫信馬拉松 (品德教育) (國際教育) (生命教育) (人權教育)	1. 文本閱讀—寫信馬拉松是什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=a8CjpTSUngc 2. 認識個案 https://www.amnesty.tw/ 3. 資料蒐集 4. 行動方案—明信片創作	完成明信片創作	口語評量10%、 實作參與20%、 高層次紙筆測驗30%、 明信片創作 40%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				
21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 【全球關聯】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	實質內涵	性別平等教育、多元文化教育、國際教育、環境教育、品德教育		

	融入學習重點	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 設 a-IV-3 能主動關注人的科技、社會、環境的關係。
	學習內容	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Ca-IV-4 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。
學習目標		知識：學生能了解當代全球社會所面臨的重要議題。 態度：學生能從全球重大事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源及處境。 技能：學生能提出改善全球環境或維護社會正義的可能方案。
評量方式		口語評量、實作參與、高層次紙筆測驗、行動方案

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	當代全球經濟議題—快時尚為何成為血汗工廠？ (性別平等) (國際教育) (環境教育)	1. 文本閱讀—發展的代價？生命之河成死亡之河？ https://www.youtube.com/watch?v=UG6iBSrjfu 2. 桌遊體驗—玩轉學校 3. 小組討論—快時尚如何形成？對國際社會產生哪些影響？快時尚如何包裝性別意識？ 4. 行動方案—我們可以如何減緩快時尚的機會成本？	1. 完成文本閱讀 2. 提出減緩快時尚機會成本的參考方案	口語評量 20%、實作參與 20%、高層次紙筆測驗 30%、行動方案 30%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322				
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412	舊鞋救命行動方案 (多元文化) (品德教育)	1. 文本閱讀—舊鞋救命深入非洲，為當地帶來改變契機 https://www.youtube.com/watch?v=b9FibGg-crA 2. 小組討論—舊鞋救命對非洲社會產生了哪些影響？ 3. 行動方案—校服舊鞋的募集行動	1. 完成文本閱讀 2. 參與校服舊鞋的募集	口語評量 20%、實作參與 20%、高層次紙筆測驗 30%、行動方案 30%
10 0413-0419				
11 0420-0426				
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531				
17 0601-0607				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 【生活探究】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	自然科團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		安全教育 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 戶外教育 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習重點	學習表現	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 生設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
	學習內容	自 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 自 Kc-IV-5 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 自 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。			
學習目標		知識：透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。 技能：從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。 態度：認識與理解人類生存所面對的環境危機與挑戰，發展正確能源價值觀，養成保護環境與節約能源的價值觀。			
評量方式		口語表達、學習單、分組報告、實作作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0829-0831	綺力世界 (戶外教育)	1. 遊樂園之旅 【利用閱讀遊樂場 DM、練習小組討論、規劃行程】	1. 小組討論 2. 實驗操作 3. 完成任務 4. 完成學習單	1. 小組討論 30%	
2 0901-0907				2. 學習單 30% 3. 實作作品	

3 0908-0914		2. 高空彈跳 【討論高空彈跳原理、位能、動能、彈力位能】	5. 完成實作作品	40%
4 0915-0921		3. 玩特技 【單擺、旋轉、力的平衡】		
5 0922-0928		4. 正反兩面 【機會、排序、機率】		
6 0929-1005		5. U 型 反 轉 【U 型反轉到等高】		
7 1006-1012	科學家之旅	6. 雲霄飛車 【位能換動能，動能換位能】	1. 影片欣賞 2. 完成學習單	
8 1013-1019		1. 科學家-伽利略 2. 科學家-牛頓 【利用閱讀印證生活上的遊樂器具】		
9 1020-1026	小組上台期中報告	兩組同學選定 1-8 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	1. 分組合作 2. 主題報告	1. 口語表達 30% 2. 合作精神 30% 3. 海報或 PPT 製作 40%
10 1027-1102	閃電俠 (安全教育) (閱讀素養教育)	電漿球(1) 電漿球(2) 【透過影片：看見電漿電視、電漿防潑、電漿雷達隱形、隱形戰機】	1. 影片觀賞 2. 小組討論 3. 實驗操作	1. 小組討論 30% 2. 學習單 30% 3. 實作作品 40%
11 1103-1109		萊頓瓶(1) 萊頓瓶(2) 【透過靜電介紹，介紹工廠靜電的危險。】	1. 影片觀賞 2. 小組討論 3. 完成實作作品	
12 1110-1116		1. 科學家故事(1)庫倫 2. 科學家故事(2)安培 3. 科學家故事(3)伏特 4. 科學家故事(4)歐姆 【透過閱讀了解科學家的心路歷程】	1. 文章閱讀 2. 小組討論 3. 完成學習單	
13 1117-1123		電容(1) 電容(2) 【電容是基本電學上的延伸閱讀。但是啟動觸屏現代科學應用不可或缺】	1. 文章閱讀 2. 小組討論 3. 實驗操作	
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214				
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				

21 0112-0118	小組上台期末報告	兩組同學選定 10-20 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	1. 分組合作 2. 主題報告	1. 口語表達 30% 2. 合作精神 30% 3. 海報或 PPT 製作 40%
22 0119-0120				

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程					
【生活探究】課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	自然科團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。			
學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
	學習內容	自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 自 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 自 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 自 Eb-IV-7 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 家 Ac IV 1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。			
學習目標		知識：透過科普文章閱讀、科學影片欣賞與實作活動等科學探究過程中，體			

	驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想與精神。 技能：從生活中常見的物品或事例了解背後的科學原理，讓學生領悟科學與生活息息相關。 態度：認識與理解人類生存所面對的環境危機與挑戰，發展正確能源價值觀，養成保護環境與節約能源的價值觀。			
評量方式	口語表達、學習單、實作作品、小組討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	來電一下	筆芯燈泡(1)-燈泡發光原理 【利用不同的電阻了解電阻發光的作用】	1. 影片觀賞(點亮芯燈) 2. 小組討論完成任務 3. 完成學習單	1. 小組討論 30% 2. 學習單 30% 3. 實作作品 40%
2 0216-0222		筆芯燈泡(2)-影響亮度變因設計 【設計不同長度，不同粗細理解電阻的改變，及如何改變變亮度】	1. 小組討論完成任務 2. 完成學習單	
3 0223-0301		筆芯燈泡(3)-實驗設計分享 【小組分享，如何製作可變電阻】	小組報告	
4 0302-0308		小小愛迪生-科學家故事 【透過閱讀，並且理解人人都可成為愛迪生】	1. 影片觀賞 2. 小組討論	
5 0309-0315		電池演變與稀土 【透過 youtube 了解電池的內部構造及稀土之重要】	1. 文章閱讀 2. 影片觀賞 3. 小組討論	
6 0316-0322		自製電池(1) 自製電池(2) 【透過隨處可得的導電體，如鋁罐、鐵罐、塑膠罐。自製一個電池。	1. 設計實作作品 2. 完成實作作品	
7 0323-0329				
8 0330-0405		電動車-電池介紹 【利用自製電池。塑膠製作一台電動車】	1. 文章閱讀 2. 影片觀賞 3. 小組討論 4. 完成學習單	
9 0406-0412				
10 0413-0419	小組上台分享期末報告	兩組同學選定 1-9 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	1. 分組合作 2. 主題報告	1. 口語表達 30% 2. 合作精神 30% 3. 海報或 PPT 製作 40%

11 0420-0426	特斯拉的世界 (能源教育)	法拉第的故事 【利用回顧法拉第的故事，再回顧一下電解的過程】	1. 影片觀賞 2. 小組討論 3. 文章閱讀	
12 0427-0503		特斯拉 VS. 愛迪生 【利用延伸閱讀，了解直流與交流的戰爭】	1. 影片觀賞 2. 小組討論 3. 文章閱讀	
13 0504-0510		綠電趨勢(1) 綠電趨勢(2) 【介紹我國的綠電趨勢】 無線充電	1. 影片觀賞 2. 小組討論 3. 完成學習單 4. 文章閱讀	
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	小組上台分享 期末報告	1. 一組同學選定11-15週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。 2. 課程結束	1. 分組合作 2. 主題報告	1. 口語表達 30% 2. 合作精神 30% 3. 海報或 PPT 製作 40%
17 0601-0607				