

113 學年度 第二 學期期末特教推行委員會議簽到表

一、 開會時間： 114 年 6 月 9 日 (星期 一) 09:20

二、 開會地點：會議室二

三、 開會主題： 114 學年度特殊教育課程計畫乙案

四、 主持人：黃懷德校長

會議記錄：李文同

五、 簽 到：

召集人			
黃懷德			
執行秘書			
楊國治			
委員			
教務主任	楊美珠	國中部主任	劉國慧
學務主任	劉信傑	總務主任	蘇明
圖書館主任	林宜瑩	普通班教師代表	呂意凡
特教教師代表	曾新如	特教教師代表	李文同
特殊生家長代表	鄭建	資優學生家長代表	吳祐辰 請假
特殊學生代表	鄭立	資優學生代表	吳燕陵

桃園市立永豐高中 113 學年度第二學期特殊教育推行委員會

壹、會議時間：114 年 6 月 9 日(星期一)上午 9 時 20 分

貳、會議地點：第二會議室

參、出(列)席人員：如簽到單

肆、主席：黃懷德校長

記錄：李文同

伍、主席致詞：

陸、追蹤事項：

本校國中部轉學生蔡 0 智(107)，已發文至教育局延長其學障身分至二年級上學期為止，待資料收集完整後於蔡生二年級上學期協助其鑑定處理，以確認其是否符合學障資格。

柒、業務報告：

- 一、本學年度共有 85 位身心障礙學生(國中部 69 位；高中部 16 位)。
- 二、114 學年度高三身心障礙學生升大學榜單如附件一(P3)。
- 三、114 學年度身心障礙適性輔導安置入學管道，本校國三畢業身障生共 20 位，其安置結果如附件二(P3)。
- 四、113 學年度第二梯次本校高中部 7 位學生安置，鑑定結果如附件三-1(P4)。
- 五、113 學年度第二梯次本校國中部 23 位學生申請鑑定，鑑定結果如附件三-2(P4)。
- 六、114 學年度高中適性安置入學名單(4 位學生錄取永豐高中)如附件四(P5)。
- 七、本校 308 王 0 敏同學參加桃園區 114 學年度高中美術班甄選入學，成績達分發報名及志願選填資格，但因個人因素選擇直升永豐高中部。
- 八、本校國中部分散式資源班於 114 學年度新聘特殊教育老師 1 名；又因特殊學生人數與特教老師比例過高，已申請教育局特教人力需求一名，等待結果核定中。

捌、提案討論：

案由八：有關本校 114 學年度特殊教育課程計畫乙案，提請審查。

說明：本案由業務單位先行規劃如附件九(P6-P9)。

決議：照案通過。

附件一 高中部 114 學年度身心障礙學生升大學榜單

序號	班級	姓名	錄取學校科系	升學管道
1	602	王0晴	中原大學應用外語系	大學申請入學
2	603	甘0	未確定	分科測驗
3	604	洪0岑	未確定(6月12日放榜)	身障生甄試
4	607	陳0軒	未確定(6月12日放榜)	身障生甄試
5	608	陳0樺	未確定(6月12日放榜)	身障生甄試
6	612	吳0勳	未確定	大學獨招

附件二 114 學年度身心障礙適性輔導安置學生名單：(共 20 位)

序號	班級	姓名	導師	障礙類別	安置結果
1	301	黃0宏	劉亭儀	智能障礙	北科附工綜合職能科
2	302	蕭0正	柯汝穎	學習障礙	啟英高中餐飲管理科
3	302	董0文	柯汝穎	學習障礙	啟英高中餐飲技術科
4	304	于0憲	陳華琪	聽覺障礙	中大壠中普通科
5	304	羅0云	陳華琪	聽覺障礙	啟英高中餐飲技術科
6	305	林0岳	方麗玲	自閉症	內壠高中普通科
7	305	邱0珈	方麗玲	學習障礙	啟英高中餐飲管理科
8	306	王0富	陳銘芳	學習障礙	新興高中電子科
9	306	蔡0億	陳銘芳	情緒行為障礙	清華高中軌道車輛科
10	307	潘0杰	王淑錦	智能障礙	北科附工綜合職能科
11	307	曾0嘉	王淑錦	智能障礙	啟英高中綜合職能科
12	307	李0華	王淑錦	智能障礙	啟英高中綜合職能科
13	308	湯0翔	余曉潔	情緒行為障礙	永平高中餐飲技術科
14	308	江0耀	余曉潔	學習障礙	啟英高中汽車科
15	308	吳0熙	余曉潔	自閉症	新興高中多媒體設計科
16	309	楊0峻	陳宣合	學習障礙	育達高中餐飲管理科
17	309	翁0恩	陳宣合	學習障礙	新興高中應用日語科
18	310	呂0萱	林鈺玲	學習障礙	永豐高中普通科
19	310	呂0恩	林鈺玲	學習障礙	世紀綠能汽車科
20	311	許0恩	陳英吉	學習障礙	治平高中電機科

附件三-1 113 學年度第二梯次高中部身障生鑑定結果(共 7 位)

序號	班級	姓名	障礙類別	鑑定結果	備註
1	404	鄭 0 萌	多重障礙	其他障礙	跨教育階段鑑定
2	408	吳 0 埕	自閉症	非特生	放棄特殊生身分
3	411	王 0 慈	自閉症	非特生	放棄特殊生身分
4	413	許 0 駿	視覺障礙	視覺障礙	跨教育階段鑑定
5	410	傅 0 澄	疑似情緒行為障礙	非特生	放棄特殊生身分
6	504	郭 0 宇	疑似學習障礙	學習障礙	欲確認障礙鑑定
7	505	林 0 杰	疑似自閉症	自閉症	欲確認障礙鑑定

附件三-2 113 學年度第 2 梯次國中部身障生鑑定結果(共 23 位)

序號	班級	姓名	導師	鑑定結果	備 註
1	201	謝 0 諭	王昭淑	學習障礙	二年級換證
2	203	陳 0 璇	何昆翰	學習障礙	二年級換證
3	204	陳 0 硯	陳莉護	自閉症	二年級換證
4	205	盧 0 恆	陳清芸	智能障礙	二年級換證
5	207	黃 0 伊	朱曉鈴	學習障礙	二年級換證
6	208	王 0 廷	劉曉慧	情緒行為障礙	二年級換證
7	209	黃 0 綺	黃介琪	學習障礙	二年級換證
8	210	李 0 諺	藍治平	身體病弱	二年級換證
9	211	范 0 元	黃毓珊	情緒行為障礙	二年級換證
10	212	葉 0 廷	廖翠萍	學習障礙	二年級換證
11	104	潘 0 任	吳昕樺	非特生	欲確認障礙鑑定
12	105	賴 0 佑	梁馨文	自閉症	欲確認障礙鑑定
13	111	邱 0 羿	徐銘鴻	自閉症	欲確認障礙鑑定
14	201	劉 0 妤	王昭淑	智能障礙	欲確認障礙鑑定
15	207	王 0 慧	朱曉鈴	情緒行為障礙	欲確認障礙鑑定
16	208	廖 0 愷	劉曉慧	智能障礙	欲確認障礙鑑定
17	209	曾 0 勳	黃介琪	非特生(申復中)	欲確認障礙鑑定
18	211	許 0 樂	黃毓珊	智能障礙	欲確認障礙鑑定
19	101	李 0 豪	張怡馨	學習障礙	新個案鑑定
20	104	吳 0 展	吳昕樺	疑似學習障礙	新個案鑑定
21	109	劉 0 澐	謝慧蕙	學習障礙	新個案鑑定
22	204	徐 0 力	陳莉護	情緒行為障礙	新個案鑑定
23	208	鄭 0 宇	劉曉慧	自閉症	新個案鑑定

附件四 114 年高中部新生身障生名單，共 4 位(7 月 10 日確認是否就讀)

編號	畢業國中	姓名	特教類別	程度/類型	備註
1	大成國中	廖 0 宥	情緒障礙		
2	中興國中	黃 0 婷	學習障礙		
3	永豐國中	林 0 坪	學習障礙		
4	慈文國中	胡 0	學習障礙		

附件五 114 年國中部新生身障生名單，共 22 位

序號	提報學校	學生姓名	申請安置學校	申請提報類組	鑑定安置結果
1	龍山國小	賴 0 愷	永豐高中國中部	疑似學習障礙	自閉症
2	仁善國小	溫 0 睿	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
3	廣興國小	張 0 文	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
4	茄苳國小	王 0 茹	永豐高中國中部	疑似學習障礙	疑似學習障礙
5	茄苳國小	洪 0 盛	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
6	茄苳國小	廖 0 恩	永豐高中國中部	疑似智能障礙	智能障礙
7	茄苳國小	吳 0 源	永豐高中國中部	疑似學習障礙	疑似學習障礙
8	茄苳國小	曾 0 嘉	永豐高中國中部	疑似情緒行為障礙	自閉症
9	茄苳國小	黃 0 堯	永豐高中國中部	疑似情緒行為障礙	學習障礙
10	中正國小	廖 0 丞	永豐高中國中部	疑似自閉症	自閉症
11	龍山國小	康 0 庭	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
12	龍山國小	羅 0 心	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
13	龍山國小	戴 0 欣	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
14	龍山國小	林 0 茵	永豐高中國中部	疑似聽覺障礙	聽覺障礙(聽巡)
15	龍山國小	竇 0 晏	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
16	龍山國小	吳 0 函	永豐高中國中部	疑似智能障礙	疑似智能障礙
17	龍山國小	莊 0 叡	永豐高中國中部	疑似自閉症	自閉症
18	龍山國小	陳 0 熙	永豐高中國中部	疑似自閉症	自閉症
19	龍安國小	黃 0 恩	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙(小六時搬家)
20	中山國小	吳 0 恆	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
21	中山國小	賴 0 傑	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙
22	茄苳國小	邱 0 恩	永豐高中國中部	疑似學習障礙	學習障礙

附件六 114 學年度輔具需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	輔具名稱
1	新生	林○茵	聽覺障礙	調頻助聽設備
2	413	許○駿	視覺障礙	10 吋攜帶型遠近擴視機及半球型放大鏡

附件七 114 年下半年度專業團隊需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	申請項目
1	404	鄭 0 萌	多重障礙	物理治療
2	201	謝 0 愉	學習障礙	心理師
3	204	陳 0 硯	自閉症	心理師、語言治療
4	206	劉 0 恩	情緒行為障礙	心理師
5	207	黃 0 伊	學習障礙	心理師
6	208	王 0 蕊	情緒行為障礙	心理師
7	210	李 0 諺	身體病弱	心理師
8	211	范 0 元	情緒行為障礙	心理師
9	212	葉 0 廷	學習障礙	職能治療
10	101	陳 0 彥	自閉症	心理師
11	102	陳 0 允	自閉症	心理師
12	103	江 0 騏	學習障礙	職能治療
13	103	陳 0 禮	自閉症	心理師
14	104	王 0 涵	智能障礙	職能治療、語言治療
15	105	賴 0 佑	疑似自閉症	心理師
16	106	李 0 澄	學習障礙	語言治療
17	108	丁 0 柔	智能障礙	職能治療、心理師
18	109	許 0 彥	智能障礙	職能治療、語言治療
19	109	黃 0 升	自閉症	心理師
20	110	施 0 瑜	學習障礙	語言治療、心理師
21	111	邱 0 羿	疑似自閉症	心理師
22	111	簡 0 恩	自閉症	心理師
23	112	李 0 恩	自閉症	心理師
24	113	黃 0 榮	學習障礙	職能治療
25	113	黃 0 智	學習障礙	心理師、職能治療
26	新生	賴 0 愷	自閉症	心理師、職能治療
27	新生	張 0 文	學習障礙	心理師
28	新生	吳 0 源	疑似學習障礙	職能治療、語言治療
29	新生	曾 0 嘉	自閉症	職能治療、心理師
30	新生	康 0 庭	學習障礙	語言治療
31	新生	羅 0 心	學習障礙	職能治療
32	新生	林 0 茵	聽覺障礙	聽能治療
33	新生	吳 0 函	疑似智能障礙	語言治療
34	新生	陳 0 熙	自閉症	語言治療、心理師
35	新生	黃 0 恩	學習障礙	心理師

附件八 永豐高中 114 學年度巡迴老師需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	申請項目
I	新生	林○茵	聽覺障礙(輕度)	聽巡老師

附件九 114 學年度特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	2	68
	☐ 資賦優異類		
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

無

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)

年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 5	8	A 組：自閉症 2 人、學障 5 人、智障 1 人
七	國語文	抽離 5	7	B 組：自閉症 1 人、學障 5 人、情障 1 人
七	國語文	抽離 5	6	C 組：聽障 1 人、學障 4 人、 智障 1 人
七	數學	抽離 4	6	A 組：自閉症 1 人、學障 4 人、聽障 1 人
七	數學	抽離 4	4	B 組：學障 4 人
七	數學	抽離 4	5	C 組：學障 5 人
七	數學	抽離 4	6	D 組：自閉症 1 人、學障 3 人、情障 1 人、智障 1 人
八	國文	抽離 5	6	A 組：自閉症 1 人、智障 3 人、學障 2 人、
八	國文	抽離 5	7	B 組：學障 4 人、自閉症 2 人、智障 1 人
八	國文	抽離 5	4	C 組：學障 2 人、自閉症 1 人、情障 1 人
八	英文	抽離 3	6	A 組：自閉症 2 人、學障 2 人、智障 2 人
八	英文	抽離 3	6	B 組：學障 2 人、自閉症 2 人、智障 2 人
八	英文	抽離 3	6	C 組：學障 3 人、自閉症 1 人、情障 1 人、智障 1 人
八	數學	抽離 4	6	A 組：學障 3 人、自閉症 1 人、智障 2 人
八	數學	抽離 4	4	B 組：學障 2 人、自閉症 2 人、
八	數學	抽離 4	5	C 組：學障 2 人、智障 2 人、自閉症 1 人
八	數學	抽離 4	4	D 組：學障 1 人、情障 1 人、智障 1 人、自閉症 1 人
九	國文	抽離 5	5	A 組：智障 1 人、情障 2 人、學障 1 人、智障 1 人
九	國文	抽離 5	7	B 組：學障 6 人、情障 1 人
九	英文	抽離 3	5	A 組：自閉 1 人、情障 2 人、智障 2 人
九	英文	抽離 3	6	B 組：學障 4 人、智障 2 人
九	英文	抽離 3	6	C 組：情障 2 人、學障 4 人
九	數學	抽離 4	5	A 組：情障 1 人、智障 1 人、 學障 3 人
九	數學	抽離 4	4	B 組：情障 2 人、智障 1 人、 自閉症 1 人
九	數學	抽離 4	8	C 組：智障 2 人、情障 1 人、 學障 5 人
七、八、 九	社會技巧	外加 1	3	A 組：自閉症 2 人、情障 1 人
七、八、 九	社會技巧	外加 1	4	B 組：自閉症 2 人、情障 2 人
八、九	社會技巧	外加 1	4	C 組：自閉症 4 人
八	社會技巧	外加 1	3	D 組：自閉症 3 人
七、八、 九	社會技巧	外加 1	4	E 組：自閉症 3 人、情障 1 人
七、八	職業教育	外加 1	5	7 智障 5 人
八、九	職業教育	外加 1	6	智障 6 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

資源班國文課程設計

【學習內容】 方面	教學內容之課程配合普通班十二年國教之課程教材為依據，並評估學生之個別能力與需求，進行能力指標之調整，以編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化、減量、分解方式進行教學，對原科之教材內容進行簡化、減量，並設計學習單與作業單為教學之內容。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學及個別練習過度練習等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	學習環境的調整：以資源班(三)、資源班(四)教室為上課地點，上課時以增強板做該堂課獎勵的根據，並將資源班段考前的總結性複習考納入獎勵範圍與個人表現，教學時以電腦光碟之教學或動畫，引導學習動機，並佐以標記重點或抄寫重點之方式加強印象；另視其必要製作相關之字卡或教具。
【學習評量】 方面	學習評量方式的調整：依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，亦以實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

資源班英語課程設計

【學習內容】 方面	英文課程規劃遵循原班課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量等，進行編修簡化教本、學習單與主題補充教材。視每位身心障礙學生之個別差異，多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體教學，讓學生能更專注學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

資源班數學課程設計

【學習內容】 方面	一、依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。 二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。 三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。
--------------	--

【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，單槍投影螢幕則利於每位學生清楚看見，白板上呈現與教學單元有關的字卡與教具之教學環境。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考之教學評量調整。

資源班職業教育課程設計

【學習內容】 方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

資源班社會技巧課程設計

【學習內容】 方面	一、資源班社會技巧課程依自閉症、情緒障礙學生個別需求，主要以行為改變技術與策略調整能力指標，並完成相關學生 IEP 之學年學期目標之撰寫。 二、社會技巧課程以多媒體教材為主；桌遊為輔，利用網路播放軟體、學習單與桌遊之使用。 三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以合作學習及個別訓練等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習歷程】 方面	教學型態以小組多媒體教學為主，再輔以個別情緒輔導。 教學方法之調整以直接觀察、小組教學、合作學習及個別情緒練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】 方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體與桌遊教學，讓學生能學習人際互動。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、實際操作與人際互動觀察等交互使用，並以動態評量、人際互動評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

簽 於 教務處

114 年 06 月 11 日

主旨：檢陳本校國中部 113 學年度第七次課發會會議紀錄，請核示。

說明：課發會會議紀錄及簽到表如附件。

會辦單位：

第一層決行		
承辦機關(單位)	會辦機關(單位)	決行
 		

113 學年度桃園市立永豐高中國中部第 7 次課程發展委員會

會議紀錄

主席：劉懿慧主任

出席者：如簽到表

紀錄：張美玲

時間：中華民國 114 年 06 月 11 日(三)

地點：第二會議室

一、主席致詞：略

二、業務報告：

(一)教學正常化宣導：

(1)課程教學正常化：

1. 請貴校確實依課綱規定安排彈性課程，督導教師依彈性課程計畫及課表授課，會考後至畢業前課程規劃，亦需納入整體課程計畫，教學內容能落實課綱之精神與內涵，並確實自我檢核教學正常化之行政管理機制，如檢視教室日誌或紀錄巡堂日誌，掌握教師教學情形並提供資源、尋求改進，以落實教學正常化。

2. 課後輔導之課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。另學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷之內容。

(2)評量正常化：學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理，且班級內不得有排名情形。

(二)國中部平時評量考察規定修正，請各領召將討論結果於期末前至註冊組統整，114 學年第一次課發會進行討論。

(三)校內活動：

(1) 5/15-6/13 學習扶助篩選測驗已完成，也請老師踴躍申請暑期學習扶助課程。

(2) 6/20 國中部課輔結束。

(3) 6/28、6/29 第三次段考。

(4) 6/30 第三次段考成績輸入截止日。

(5) 7/4 公告補考名單。

(6) 5/15-6/13 學習扶助篩選測驗已完成，也請老師踴躍申請暑期學習扶助課程。

(四) 第一階段彈性課程及體育班課程計畫已通過，感謝協助撰寫的領域老師。

三、議題討論：

案由一：114 學年度永豐高中國中部課程計畫，包含部定計畫、特殊教育課程計畫，提請委員會審議確認。(提案單位：教務處)

說明：請參閱國中部 114 課程計畫，詳列各項課程計畫及進度表，請委員參閱。

決議：照案通過。

案由二：114 學年度國中部協助行政工作減課及專案減課規畫，提請討論。
(提案單位：教務處)

說明：詳如表列

	級導	領召	本土 語文	實驗室	自主 學習	會務 減課	代調 課	學習 扶助	升學 輔導	童軍團
減課節數	1	1	2	1	2	1	4	2	5	4
人數	3	6	2	1	1	1	1	1	1	1
總計	3	6	4	1	2	1	4	2	5	4
合計						32				

專案減課說明：

	午餐秘書	閱讀力教師	數位精進	協助學務工作
減課節數	8	6	6	6

決議：照案通過。

四、臨時動議：無

五、散會

桃園市立永豐高中 113 學年度國中部課程發展委員會

第 7 次會議簽到表

主席：黃懷德校長

地點：三樓會議室二

時間：114 年 06 月 11 日(三)12:30

簽到：

職 稱	簽 到 處	職 稱	簽 到 處
校 長			
國 中 部 主 任	劉培慧	國 文 召 集 人	郭智偉、陳素芬
學 務 主 任		英 語 召 集 人	王映芳
圖 書 館 主 任	林宜芳	數 學 召 集 人	黃明、黃孝湘
輔 導 主 任	楊淑芳	社 會 召 集 人	李慧君、張淑芬
總 務 主 任	戴淑芬	科 技 召 集 人	張淑芬
家 長 會 代 表	簡淑芬	自 然 召 集 人	張淑芬、張淑芬
國 中 訓 育 組 長	吳是達	藝 術 召 集 人	簡淑芬、簡淑芬
國 中 教 學 組 長	張美玲	綜 合 召 集 人	簡淑芬、陳淑芬
國 中 註 冊 組 長	簡淑芬	健 體 召 集 人	陳淑芬
國 一 級 導	簡淑芬	特 教 召 集 人	林伯志、林淑芬
國 二 級 導	簡淑芬		
國 三 級 導	簡淑芬		