

5-1-1-8 普通班各年級綜合領域課程計畫

桃園市永豐高中國中部 114 學年度七年級第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	童軍、家政、輔導各 1 節	設計者	七年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	

	學習內容	童軍 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔導 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家政 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
--	------	---

融入之議題	童軍： 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 輔導： 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	一、認知目標： 童軍：經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 輔導：體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 家政：能有效處理生活中的時間與金錢安排。 二、技能目標： 童軍：學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 輔導：透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 家政：能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 三、態度目標： 童軍：瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導：探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政：能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 1. 教材編選：南一版教科書 2. 教材來源：南一版教師手冊 3. 教學資源：學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 8/29 8/31	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚 『人權教育』	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 30% 5. 口語評量 10%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行 『品德教育』	【活動1】友伴同行藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(一) 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 口語分享 20% 5. 學習紀錄 15%
第二週 9/1 9/7	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好(一) 『人權教育』	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 20% 5. 實作評量 25%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 20%

	界 【活動2】校園資源尋寶趣(一) 『品德教育』	而提升適應國中生活的能力。		3. 多元發表 15% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 10% 6. 活動參與 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二) 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 口語分享 20% 5. 學習紀錄 15%
	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好(二) 『人權教育』	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 30% 5. 口語評量 10%
第三週 9/8 9/14	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(二) 『品德教育』	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 學習紀錄 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 30% 3. 多元

	【活動2】理財有道 (一) 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』			發表 25% 4. 學習 紀錄 25%
第四週 9/15 9/21	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five 『人權教育』	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 15% 4. 實作評量 25% 5. 活動參與 20% 6. 學習紀錄 10%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事 『品德教育』	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 學習紀錄 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道 (二) 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 30% 3. 多元發表 25% 4. 學習紀錄 25%
第五週 9/22 9/28	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契 有夠讚(一)	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 15% 4. 實作

第六週 9/29 10/5	『人權教育』			評量 20% 5. 高層次紙筆評量 10% 6. 活動參與 10% 7. 口語評量 10% 8. 學習紀錄 5%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒 『品德教育』	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 高層次紙筆評量 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 30% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 25%
	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(二) 『人權教育』	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 15% 4. 實作評量 20% 5. 高層次紙筆評量 10% 6. 活動參與 10% 7. 口語

第七週 10/6 10/12 第一次段考				評量 10% 8. 學習紀錄 5%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？ 『生涯規劃教育』	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 20% 5. 實作評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 學習紀錄 20% 5. 實作評量 20%
	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 『品德教育』、 『戶外教育』	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 25% 4. 口語評量 25%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？ 『生涯規劃教育』	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 15% 5. 實作評量

第八週 10/13 10/19	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務 『家庭教育』	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	30% 1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口頭評量 20% 5. 高層次紙筆評量 25%
	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 『品德教育』、 『戶外教育』	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 口語評量 30%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質（一） 『生涯規劃教育』	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 學習紀錄 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務 『家庭教育』	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口頭評量 25% 5. 高層

				次紙筆 評量 20%
第九週 10/20 10/26	<u>童軍</u> 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(一) 『品德教育』、 『戶外教育』	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(二) 『生涯規劃教育』	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 20% 5. 學習紀錄 20%
	<u>家政</u> 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(一) 『家庭教育』	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 10% 3. 多元發表 15% 4. 口語分享 15% 5. 學習紀錄 10% 6. 實作評量 20% 7. 高層次紙筆評量 15%
第十週 10/27	<u>童軍</u> 主題一、青春向前	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭	學習善用個人特質，發揮團隊意	1. 觀察學生 20%

 11/2	行 單元二、我的活力 團隊 【活動2】心心相印 (二) 『品德教育』、 『戶外教育』	解其意涵，瞭解自 己在團體中扮演的 角色。	識，並分析自己在 團隊中的表現。	2. 態 度 評定 15% 3. 多 元 發表 20% 4. 口 語 評量 25% 5. 高層 次紙筆 評量 20%
	輔導 主題二、青春學習 站 單元二、自我圓舞 曲 【活動3】我的成功 心像 『生涯規劃教育』	以「生涯期望圖」 引起動機，帶領學 生進行初步的生涯 想像，想像自己未 來想成為什麼樣的 人，並在「認識成 功典範」的活動 中，認識三類成功 典範(江振誠、五 月天、郭婞淳及劉 安婷)，認識他們 所具備的競爭力， 從而學習效法。	透過自我探索與他 人回饋，瞭解自我 特質，建立自主學 習系統。	1. 觀 察 學生 25% 2. 態 度 評定 20% 3. 多 元 發表 25% 4. 口 語 評量 30%
	家政 主題三、青春生活 通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查 線(二) 『家庭教育』	覺察日常生活中， 速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機，並檢討個人飲 食生活的合宜性。	使你能認識及計劃 個人與家庭飲食行 為。	1. 觀 察 學生 20% 2. 態 度 評定 15% 3. 多 元 發表 20% 4. 口 語 評量 25% 5. 高層 次紙筆 評量 20%
第十一週 11/3 11/9	童軍 主題一、青春向前 行 單元二、我的活力 團隊 【活動3】大家來挑 戰 『品德教育』、 『戶外教育』	分析自己在團隊中 的表現，善用個人 特質，積極參與團 隊運作，嘗試執行 改善團體活動的策 略。	學習善用個人特 質，發揮團隊意 識，並分析自己在 團隊中的表現。	1. 觀 察 學生 25% 2. 態 度 評定 20% 3. 多 元 發表 25% 4. 口 語 評量 30%

	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(一) 『生涯規劃教育』	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(三) 『家庭教育』	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 10% 3. 多元發表 15% 4. 口語分享 15% 5. 學習紀錄 10% 6. 實作評量 20% 7. 高層次紙筆評量 15%
	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(一) 『品德教育』、 『戶外教育』	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
第十二週 11/10 11/16	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(二) 『生涯規劃教育』	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 35%
	家政 主題三、青春生活	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行	1. 觀察學生 20%

	通 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇有 「食」力 『家庭教育』	編輯並製作健康輕 食的介紹立牌。	為。	2. 態 度 評定 15% 3. 多 元 發表 20% 4. 口 語 分享 15% 5. 實 作 評量 20% 6. 學 習 紀錄 10%
第十三週 11/17 11/23	童軍 主題一、青春向前 行 單元二、我的活力 團隊 【活動4】同心協力 (二) 『品德教育』、 『戶外教育』	透過自己對班級團 隊的期望，覺察班 級事務的改善問 題，透過團隊合 作、發揮創意提出 執行策略，以改善 問題。	學習善用個人特 質，發揮團隊意 識，並分析自己在 團隊中的表現。	1. 觀 察 學生 25% 2. 態 度 評定 20% 3. 多 元 發表 25% 4. 實作 評量 30%
	輔導 主題二、青春學習 站 單元三、學習特攻 隊 【活動1】學習挖挖 哇 『生涯規劃教 育』、『品德教 育』	探索學習的意義， 覺察自己的學習問 題，並提出最想改 善的項目。	透過自我探索與他 人回饋，瞭解自我 特質，建立自主學 習系統。	1. 觀 察 學生 20% 2. 態 度 評定 15% 3. 多 元 發表 20% 4. 口 語 評量 25% 5. 高層 次紙 筆評 量 20%
	家政 主題三、青春生活 通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」 有動力 『家庭教育』	運用創意進行簡單 的輕食製備。觀摩 各種輕食組合之搭 配，省思其優劣， 並思考如何將組合 中的優點轉化運用 於生活當中。	使你能認識及計劃 個人與家庭飲食行 為。	1. 觀 察 學生 20% 2. 態 度 評定 15% 3. 多 元 發表 20% 4. 高層 次紙筆 評量 25% 5. 實作 評量 20%

第十四週 11/24 11/30 第二次段考	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二) 『品德教育』、 『戶外教育』	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇 『生涯規劃教育』、『品德教育』	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力 『家庭教育』	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
第十五週 12/1 12/7	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽 『戶外教育』	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 20% 5. 活動參與 10% 6. 口語評量

第十六週 12/8 12/14				15%
	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(一) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	<u>家政</u> 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動1】衣同探險趣 『家庭教育』	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 口語分享 30%
	<u>童軍</u> 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯 『戶外教育』	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(二) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%

	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋(一) 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
第十七週 12/15 12/21	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一) 『戶外教育』	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(三) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋(二) 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
第十八週 12/22 12/28	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元

	【活動3】校園安全大使的修練(二) 『戶外教育』			發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫(一) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(三) 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%

第十九週 12/29 1/4	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) 『戶外教育』	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫(二) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動3】解碼高手 『家庭教育』	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%

第二十週 1/5 1/11	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 口語發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』、『品德教育』	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 學習紀錄 20% 5. 高層次紙筆評量 25%

第二十一週 1/12 1/18 第三次段考	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 口語發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』、『品德教育』	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 學習紀錄 20% 5. 高層次紙筆評量 25%

第二十二週 1/19 1/20 第三次段考	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 30% 5. 口語評量 10%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』、『品德教育』	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 口語分享 20% 5. 學習紀錄 15%

桃園市永豐高中國中部 114 學年度七年級第二學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	童軍、家政、輔導各 1 節	設計者	七年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 家政 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	

	學習內容	童軍 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家政 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
--	------	--

融入之議題	童軍： 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 輔導： 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 家政： 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
-------	--

學習目標	1、 認知目標： 童軍：認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 輔導：學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 家政：重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 2、 技能目標： 童軍：學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 輔導：讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 家政：藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 3、 態度目標： 童軍：展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 輔導：瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政：認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。			
教學與評量說明	二、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 1 教材編選：南一版教科書 2 教材來源：南一版教師手冊 3 教學資源：學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 2/11 2/15	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命 『戶外教育』	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 口語評量 100%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動1】班級的團體關係 『人權教育』、 『品德教育』、 『法治教育』、 『安全教育』	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	<u>家政</u> 主題三、青春消費王	覺察個人飲食行為對環境的影響。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低	1. 口語評量 100%

	單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選擇 『環境教育』		碳飲食策略。	
第二週 2/16 2/22	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球 Go(一) 『戶外教育』	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動2】團體衝突化解攻略 『人權教育』、 『品德教育』、 『法治教育』、 『安全教育』	學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動2】惜食不「碳」氣 『環境教育』	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
第三週 2/23 3/1	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球 Go(二) 『戶外教育』	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 50% 2. 學習紀錄 50%

第四週 3/2 3/8	愛我零霸凌(一) 『人權教育』、 『品德教育』、 『法治教育』、 『安全教育』			
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(一) 『環境教育』	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣 『戶外教育』	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	1. 口語評量 40% 2. 高層次紙筆評量 60%
第五週 3/9 3/15	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 『人權教育』、 『品德教育』、 『法治教育』、 『安全教育』	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 50% 2. 學習紀錄 50%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(二) 『環境教育』	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%

第六週 3/16 3/22	餐樂(一) 『戶外教育』			
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(一) 『人權教育』、 『品德教育』、 『法治教育』、 『安全教育』	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(三) 『環境教育』	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 學習紀錄 30% 2. 實作評量 70%
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(二) 『戶外教育』	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	1. 實作評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(二) 『人權教育』、 『品德教育』、 『法治教育』、 『安全教育』	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動4】小決	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%

	定，改變大世界 『環境教育』			
第七週 3/23 3/29 第一次段考	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 『安全教育』	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 100%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少 『生涯規劃教育』	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 100%
	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選 『家庭教育』	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第八週 3/30 4/5	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 『安全教育』	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 100%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少 『生涯規劃教育』	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 100%
	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40

	消費「趣」 【活動1】「衣」時之選 『家庭教育』			
第九週 4/6 4/12	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一) 『安全教育』	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(一) 『生涯規劃教育』	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心(一) 『家庭教育』	藉由測驗與活動觀察自己的消費決策習慣偏向。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 實作評量 100%
第十週 4/13 4/19	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(二) 『安全教育』	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(二) 『生涯規劃教育』	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題三、青春消費	藉由測驗與活動觀察自己的消費決策	藉由服飾購買行為的探討，分析自己	1. 實作評量 100%

	王 單元二、「衣」起 消費「趣」 【活動2】「衣」見 傾心(二) 『家庭教育』	習慣偏向。	的消費傾向，擬定 合宜的消費計畫。	
第十一週 4/20 4/26	童軍 主題一、青春樂活 趣 單元二、生火饗食 樂 【活動3】安全護 家園(一) 『安全教育』	透過分析用火的危 險情境、火災應變 及學習確實滅跡的 方法，學習規劃對 環境低衝擊的野炊 方式。	學習野外求生中的 生火知識與技能， 你將體驗到戶外炊 事的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷 情 單元二、多元智慧 王 【活動3】多元智 慧過生活 『生涯規劃教育』	運用與表現自己的 多元智慧。	讓你更瞭解自己具 備的能力，並善用 能力解決生活中的 常見問題。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費 王 單元二、「衣」起 消費「趣」 【活動3】買衣停 看聽 『家庭教育』	能透過活動體驗分 析服飾消費可能遭 遇的風險，思考並 擬定相應的解決策 略。	藉由服飾購買行為 的探討，分析自己 的消費傾向，擬定 合宜的消費計畫。	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙 筆評量 50%
第十二週 4/27 5/3	童軍 主題一、青春樂活 趣 單元二、生火饗食 樂 【活動3】安全護 家園(二) 『安全教育』	透過分析用火的危 險情境、火災應變 及學習確實滅跡的 方法，學習規劃對 環境低衝擊的野炊 方式。	學習野外求生中的 生火知識與技能， 你將體驗到戶外炊 事的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷 情 單元二、多元智慧 王 【活動4】多元展 望未來(一) 『生涯規劃教育』	利用 SWOT 分析並 發展融入多元智慧 概念的生涯計畫。	讓你更瞭解自己具 備的能力，並善用 能力解決生活中的 常見問題。	1. 實作評量 100%

	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(一) 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
第十三週 5/4 5/10	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現 『安全教育』	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二) 『生涯規劃教育』	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 100%
	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二) 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
第十四週 5/11 5/17 第二次段考	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現 『安全教育』	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 實作評量 100%

第十五週 5/18 5/24	望未來(二) 『生涯規劃教育』			
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二) 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀 『環境教育』、 『戶外教育』	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 100%
第十六週 5/25 5/31	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊 『環境教育』	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 100%
第十六週 5/25 5/31	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動2】Fun 心選營地 『環境教育』、 『戶外教育』	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 學習紀錄 60%

第十七週 6/1 6/7	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一) 『環境教育』	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量 100%
	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(一) 『環境教育』、『戶外教育』	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一) 『環境教育』	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量 100%

第十八週 6/8 6/14	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(二) 『環境教育』、 『戶外教育』	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 100%
	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(一) 『環境教育』	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
第十九週 6/15 6/21	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(三) 『環境教育』、 『戶外教育』	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 100%

	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(二) 『環境教育』	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
第二十週 6/22 6/28	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣 『環境教育』、 『戶外教育』	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 40% 3. 學習紀錄 20%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 實作評量 100%
	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意 『環境教育』	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量 100%
第二十一週 6/29 6/30 第三次段考	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣 『環境教育』、 『戶外教育』	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 40% 3. 學習紀錄 20%
	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各	1. 實作評量 100%

	情 單元三、我愛我的 存在 【活動4】珍愛生 命 『生涯規劃教 育』、『生命教 育』	2. 實踐並珍惜自己 與他人的生命。	種生命。	
	家政 主題三、青春消費 王 單元三、「針」惜 好生活 【活動4】「針」心 「針」意 『環境教育』	展現舊物改造之優 點與特色，並欣賞 惜物愛物之情懷。	認識手縫工具並學 習手縫技巧，練習 如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之 心。	1. 實作評量 100%

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	童軍、家政、輔導各 1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	童軍 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。		
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。		

	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 國◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 國◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 國◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

學習目標	一、認知目標： 童軍 1. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 家政 1. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 輔導 1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 二、技能目標： 童軍 1. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力。 家政 1. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 2. (含技能面) 學習服飾整理與收納技巧。 輔導 1. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 2. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力。 三、態度目標： 童軍 1. 欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 促進團隊凝聚力與合作精神，展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 家政 1. 欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 促進團隊凝聚力與合作精神，展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 輔導 1. 欣賞與尊重自己與他人的異同。 2. 促進團隊凝聚力與合作精神，展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。				
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合 8 上教材 <u>教學方法</u> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 <u>教學評量</u> 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。				
週次/ 日期	科目單元 名稱/內容 (輔導)	科目單元名 稱/內容 (家政)	科目單元名 稱/內容 (童軍)	表現任務	學習評量
1 0829-0831	【品德教育】 【生命教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <u>活動一 情緒觀測站</u> 一、活動說明 二、活動進	【家庭教育】 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動一 分工齊治家</u> 一、活動進行 (一) 學生回想家中前一週	【戶外教育】 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 <u>活動一 食尚露營家</u> 二、活動說明 三、活動進	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	輔導 1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。

	行 （一）情緒 你我他 「什麼是情 緒？」邀請 學生自由發 表的定義與 認識。 （二）情緒 花朵 教師提問： 「平常的我 最常出現的 情緒有哪 些？」接下 來請學生閱 讀課本第 103 頁，教師介 紹人的六種 基本情緒， 並請拿到同 樣情緒卡的 同學集思廣 益，這些情 緒若依照強 度之分，還 有哪些可以 形容的詞彙。 請同學討 論並寫下。 （三）解讀 情緒 承接上個活 動，將情緒 表達方式覺 察擴展至對 他人的情緒 覺察，透過 事例反省自 己平常與人 互動時，是 否過於關注 自己而少去 注意他人的 情緒反應， 以及面對同 樣事件自己 與他人的感 受差異。 一、活動 小省思與 小結	的家務工作， 並將其依照處 理頻率、主要 負責人，記錄 下來。 （二）教師說 明 1. 家庭資源為 所有可供家庭 使用的資源， 可幫助家庭完 成生活目標。 2. 可以「人 力」及「物 質」資源分 類。 3. 可以「經 濟」或「非經 濟」資源分 類。 （三）教師引 導思考：處理 這些家務時， 還會用到那些 資源協助呢？ 三、教師提 醒：請觀察及 訪問家人在面 對不同的金錢 消費狀況時， 會有什麼樣的 處理方式？	行 （一）請各小 隊參考前兩輪 的分享內容， 並參考課本的 範例內容，並 運用網路蒐集 相關資訊，歸 納出在戶外炊 事時須遵守的 原則至少六 項，以及這些 原則的具體行 動內容。 （二）各隊進 行發表，教師 協助統整各隊 提出的內容， 作為全班在日 後課程中皆須 遵守的戶外炊 事原則。 三、活動小 省思與小結	上的紙筆練 習 家政 溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習 童軍 溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	家政 1. 口語評 量。 2. 實作評 量。 3. 高層次紙 筆評量。 童軍 1. 口語評 量。 2. 高層次紙 筆評量。
--	--	---	--	--	--

	【品德教育】 【生命教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 一、活動說明 二、活動進行 （一）情緒事件紀錄簿 1. 學生回憶上次課程所學並進行分享。 2. 教師說明：「現在，請大家拿出自己的『情緒指數』紀錄，看看自己寫在上面的事件與情緒。學與同組同學分享自己的情緒以及所遇到的事件吧！」 ※建議：若學生忘記紀錄，可請他當場回想曾發生的主要事件與情緒。 3. 學生進行組內分享，透過分享知道與人聊聊也是一種紓解情緒的方法。 4. 組內分享完畢後，邀請自願同學分享一件事，並說明自己的情緒。邀請與分享同學有類似事件的同學說自己的情	【家庭教育】 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一 分工齊治家 一、活動進行 （一）學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。 （二）教師說明 1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。 2. 可以「人力」及「物質」資源分類。 3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類。 （三）教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？ 三、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？	【戶外教育】 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動一 食尚露營家 四、活動說明 五、活動進行 （一）請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。 （二）各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。 三、活動小省思與小結	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。 家政 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。
--	--	--	--	--	---

	緒，讓學生了解即使遭遇相同事件也會有不同情緒。問問大家：「你發現什麼？」引導學生了解即使遭遇相同事件也會有不同情緒。 ※建議：學生的會因自己的特質或班級氣氛而有不同的情形發生，教師可以多鼓勵，或者預備一些國中生活會遇到的事件，請學生分享自己可能會有情緒感受。 （二）情緒教我的事 自願同學分享後，請學生自行尋找班上其他四位伙伴交流關於課本的四個思考問題點，分別是：自己的主要情緒、情緒易起伏對自己的影響、情緒產生變化 三、活動小省思與小結				
3 0908-0914	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <u>活動二 我的思想與情緒</u> 一、活動說明 二、活動進	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動二 蒐集幸福要件</u> 一、活動說明 學會如何運用資源還不夠，	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 <u>活動二 野炊有妙計</u> 一、活動說明 二、活動進行 1. 本次規畫的	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	輔導 學生自評 教師評量 學生作業完成 口頭發表 參與討論 家政

	行 (一)晴天 雨天 學生分享單元一 所學後，閱讀課本「晴天雨天」故事。 (二)情緒的方向 教師說明：「同樣一件事，卻有如此截然不同的情緒，可見想法的力量，請各組同學拿海報紙與白板筆，從之前紀錄的情緒事件紀錄簿中找到一件情緒不好的事，抽絲剝繭出當時可能有的想法與情緒。想法愈多愈好。寫在海報紙上的格式可依照課本「情緒的方向」範例或自由發揮。」學生開始進行討論與書寫。 三、活動小省思與小結	我們還需要重視使用資源的態度與價值觀。這些內在的因素會左右我們的決策和行為，也會影響我們的效率。 二、活動進行參考課本頁面的項目，觀察家人在不同的消費決策時的作法。 三、活動小省思與小結	小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。 2. 小隊依據前一節課討論出的原則，並參考課本或自行蒐集野炊資訊（菜單設計要領、烹調器材清單、食材價格等），共同討論及撰寫完成小隊露營炊事計畫書。 3. 小隊露營炊事計畫書的基本內容包含「友善環境的行動、分工內容、菜單設計、器材清單」，除此之外可引導讓小隊自行思考並補充其他內容，讓計畫書更加充實完整。 4. 各隊派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。 三、活動小省思與小結	能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。
4 0915-0921	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <u>活動三 思想情緒調節站</u> 走出思考框框	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動三 機智消費上路</u> 一、活動說明 師引導：雖然	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 <u>活動三 美味上桌囉</u> 一、活動說明 小隊炊事計畫	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	輔導 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 家政 1. 口語評量。

	一、活動進行 (一) 請學生回憶上次課程中關於自己的思考特點的歸納並發表。 (二) 學生閱讀課本我選擇事件，發表個人面對其他想法，並延伸思考與影響。 (三) 學生在思想情緒下三件讓自己有負面情緒的事件並與同學分享自己的想法及情緒。 (四) 分享原有的想法，邀請學生試著調整想法技巧將自己調整過後的想法寫下並試著發表。 (五) 學生討論在過程中遇到的困難並邀請其他同學提供解決方法。 二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 提問：「面對調整想法時所遇到的困難，你們提供的建議對我有助嗎？」 (二) 小結	在消費時，我們有許多管道與支付方式，可以讓消費者選擇適合自己的形式，但也多了許多潛在的劣勢或威脅。自己或親朋好友有遇過類似的事件嗎？或是在臺灣有發生過類似的案例嗎？ 二、活動進行 1. 請小組依照上一節課討論的購物/支付管道的潛在風險，選定小組購物提案商品的消費糾紛/陷阱案例，要以臺灣近年的案例為主。 2. 小組討論這些消費糾紛有哪些？陷阱發生的原因為何（可從賣家與消費者的角度思考）教師說明討論方法，如使用 WOOPS 討論法。 三、活動小省思與小結	書做好事前準備，接下來的事實作也請大家依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： (一) 掌握時間分配，避免壓縮食用及善後的時間。 (二) 隨時注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 (三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 (四) 依照分工進行炊事，隨時互相協助完成工作。 二、活動進行 (一) 定期提醒學生炊事的時間。 (二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 (三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 (四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。 三、活動小省思與小結	文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。
--	---	--	---	---	--

	1. 邀請學生總結。 2. 教師總結。				
	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 家政 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。
	活動三 思想情緒調節站 表達情緒我可以 一、活動進行 (一) 同學分享並發表這一星期調整想法的練習成果以及對自己的影響。 (二) 學生思考如果情緒紓解方法只有一種會面臨哪些狀況，鼓勵發表。 (三) 學生閱讀課文內容的情境題並找出與自己使用同樣情緒表達方式的同學，思考這種方式後續會產生那些情緒並進行口頭發表。 (四) 學生思考哪種方式是健康的情緒表達方式以及理由。 (五) 學生透過課文說明認識自我肯定的情緒表達方法與步驟。 (六) 學生分組討論最近遇到的生	活動三 機智消費上路 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師說明口頭分享方式，每組派1-2人口頭分享提案內容，其餘組員可平分至各小組觀看聆聽他組提案。 2. 小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。 三、活動小省思與小結	活動四 回顧野炊趣 一、活動進行 露營炊事結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可如何應用在其他情境，例如：隔宿露營活動中的戶外炊事活動呢？ 二、活動說明 1. 請小隊共同找出實作課的問題並進行計畫書的內容修正。 2. 請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中（例：隔宿露營、烤肉活動……）的炊事計畫書。 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。 三、活動小省思與小結		

	活事件中是否有可運用自我肯定方法來表達情緒、紓解情緒的例子，開始分享遇到的事件詳細狀況，並選擇其中一人的遭遇透過簡短戲劇演出事件與自我肯定的情緒表達方式。 （七）學生進行討論後演出。演出過程重點放在自我肯定的情緒表達方法。在每一組學生呈現完畢之後，可分享自己情緒的轉變，其他組學生針對其表達方式給予肯定或建議，互相學習更精巧的情緒表達。 （八）演出完畢後引導學生思考：自我肯定情緒表達方式還需要注意那些事情？ 二、活動小省思與小結				
6 0929-1005	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <u>活動三 穩住情緒</u> 一、活動進行 二、活動說明	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 <u>活動一 幸福家庭計畫</u> 一、活動進行 （一）請同學思考過往的家庭活動，這些	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 <u>活動四 回顧野炊趣</u> 一、活動進行 露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	輔導 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 家政 能分享個人或家庭的活動之相關經

	(一) 情緒紓解小錦囊 1. 同學分享之前學過的調節情緒方法帶給自己的幫助與困難，其他同學可給予建議。 2. 請學生閱讀課文問題：「你認為課文案例中那些情況的情緒需要紓解？原因是什麼呢？」請教師可邀學生回答：「不管所謂的好情緒或壞情緒，只要它會影響正常生活，我們就必須試著紓解那種情緒。」 3. 請學生思考，除了課堂上學習到的情緒紓解方法以外，自己還有哪一些紓解情緒的方法，並進行適用之情緒以及優點之分析。 4. 完成之後請學生在組內進行交流，並由同組成員選出1~2種公認最能紓解情緒的方法，派代表寫在黑板上並報告。 5. 其他組成員提供補充	活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自已的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在學期內完成的家庭計畫。 二、活動省思：規劃家庭活動除了要考慮到家庭資源的合理使用外，還需要考慮到什麼因素呢？ 三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。	事計畫書，你覺得還有哪些需要再修正的呢？要如何修正呢？ 此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可以在其他情境，例如：隔宿露營中的戶外炊事活動呢？ 二、活動說明 1. 請小隊共同找出實作課的問題並進行計畫書的內容修正。 2. 請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中（例：隔宿露營、烤肉活動……）的炊事計畫書。 . 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。 三、活動小省思與小結	能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊 童軍 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。
--	--	--	--	--	---

資料，例如：可能還有其他優點但報告的組別並未講到。

6. 每組輪流報告完後，請同學口頭發表選擇情緒紓解方法的原則。例如：不能有傷害性、需考量時間與地點……。

(二) 情緒紓解便利貼

1. 教師說明：「我們了解並學習多種情緒紓解的方法，最重要的是要應用在自身上。請自己歸納一下，自己常出現的影響生活的情緒或想法為何？可以用哪些方式來調整？」教師於課堂發下N次貼或紙張，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，可參考課本書寫範例，請同學簽名後放置於明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法。

2. 邀請自願同學分享自己情緒紓解便利貼內容。

	三、活動小省思與小結				
	【生命教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱（第一次段考）	【家庭教育】 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行（第一次段考）	【戶外教育】 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考）	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 家政 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊 童軍 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。
	活動一 走過低潮 一、活動說明 顧自己的生命歷程經歷過哪些失落經驗？檢視自己在這些失落經驗中的階段，了解這是每個人都會經歷到的事情。 二、活動進行 （一）請同學在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物。 （二）請同學將這些小卡依照自己的重視程度排序。 （三）請同學在每張小卡上打一個X，代表它從生活中消失，從最不重要的一張開始，去感受打X時，心中有何感受？ 三、活動小省思與小結	活動一 幸福家庭計畫 一、活動進行 （一）請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ （二）教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。 二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？ 三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。 一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受	動一 搭帳達人 一、活動說明 在我們到達營地時，仔細觀察並選擇適合的營地，可以讓接下來的露營更加舒適且便利。如何選擇適合的營地呢？讓我們一起來討論看看。你覺得課本內的這些營地地點適合搭帳嗎？適合的原因是什麼呢？ 二、活動進行 1. 營地選擇要點 2. 帳篷認識 三、活動小省思與小結		

		及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否將家人的喜好及感受考量進去呢？ 二、活動進行 教師說明，學生實際操作：請學生參考家的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計畫目標及執行方式。 三、活動省思：當自己的計畫與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？ 四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。			
8 1012-10119	【生命教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	【家庭教育】 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	【戶外教育】 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能	輔導 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 家政 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊 童軍
	一、活動說明 學生回想當時自己面對失落經驗時對生活的各種影響，透過統整大家的狀況瞭解失落經驗對每個人的影響都是有影響的。之後透過文章閱讀	活動一 幸福家庭計畫 一、活動進行 (一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二) 教師說明：在聽完同學的分享後，	活動一 搭帳達人 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師說明搭設帳篷的注意要點 2. 露營中的繩結-營繩結 三、活動小省思與小結		

	與自己的歸納，產生自己可以用正向的方式度過失落經驗的想法。 二、活動進行 (一) 走過失落 1. 學生回想自己的失落經驗，並找到與自己有的類似經驗的同學（將失落經驗分類，如課本範例）分享在事件發生時對彼此造成哪些影響，將影響寫在便利貼上後，黏在黑板的相對應分類下面。 2. 引導學生思考有何發現。 3. 教師說明：「失落經驗影響生活的層面或大或小，調適的方法也不太一樣，請同學分享一下，那時我是怎麼的恢復自己的情緒與生活呢？」亦邀請學生回答。 4. 教師說明：「擁有的即是失去的。這句話點出了人生無常的事實，我們雖不能阻止時間的流逝，	你要和他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的要領，擬定一份可在期內完成的家庭計畫。 二、活動省思：規劃家庭活動除了要考慮到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？ 三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家，與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。 一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的「幸福家庭計畫」是否將家人的喜好及感受考量進去呢？ 二、活動進行：教師說明，學生實際操作：請學生參考家的建議與回饋，以及其他資源，適度修正你的計畫目標及執行方式。 三、活動省思：當自己的計畫與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？ 四、教師總		進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。
--	--	---	--	---	---------------------------------

	但可以決定如何面對這些失落經驗。現在，讓我們來閱的想想主報導中的主角經歷何事，以及他們如何面對。」 5. 學生閱讀課本的新聞事件說明。 6. 教師發問：「請問他們經歷了什麼事件？他們可能有哪些情緒？是什麼原因讓他們走過失落？」 心情：難過、悲痛、震驚 原因：自己的力量、其他人的協助 7. 教師提問：「請各位同學想想看：經過與同學的分享、看到以報導上的新聞報導，你對於生命中的失落經驗有什麼不同看法？」 學生可能的回答有：原來我們都會遇到類似的事件，不是只有我會是已過去，只是會有人心過去。過不去。 8. 邀請學生分享心得。	結：請在本學的期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。			
--	--	--	--	--	--

	三、活動小省思與小結				
	【生命教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 一、活動說明 學生回想當時自己面對失落經驗時對生活的各種影響，透過統整大家的狀況瞭解失落經驗對每個人的影響都是有透納，產生自己可以用正向的方式度過失落經驗的想法。 二、活動進行 (一) 走過失落 1. 學生回想自己的失落經驗，並找到與自己有類似經驗的同學(將失落經驗分類，如課本範例)分享在事件發生時對彼此造成哪些影響，將影響寫在便利貼上後，黏在黑板的相對應分類下面。 2. 引導學生思考有何發現。 3. 教師說	【家庭教育】 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 愛的片刻時光 一、教師引導： 你的「與你同行」計畫在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？ 二、活動進行： 1. 將「與你同行」計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 (可使用A4紙張摺成桌面立牌，立在照片前) 2. 學生參觀照片展示區。 3. 每位學生有3至5張貼紙，可貼在喜歡的影像前。 4. 得票數最高的5位同學，口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。 三、活動小省思與小結	【戶外教育】 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動二 搭帳合作趣 一、活動說明 在搭帳的過程中，大家可能會遇到一些挑戰，例如地形不平整、帳篷支架難以固定，或分工不夠清楚。請針對這些具體問題，小隊討論並分享你們是如何解決的。 二、活動進行 1. 小隊進行討論 2. 小隊實際進行搭帳考驗 三、活動小省思與小結	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 家政 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊 童軍 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。

明：「失落經驗影響生活的層面或大小，調適的方法也不太一樣，請同學分享一下，那時的我，是怎麼的恢復自己生活情緒與生活呢？」亦邀請學生回答。

4. 教師說明：「擁有的即是失去的，開始。這句話點出了人生無常的事實，我們雖不能阻止時間的流逝，但可以決定該如何面對這些失落經驗。現在，讓我們來閱讀課本內的故事，想想報導中的主角經歷何事，以及他們如何面對。」

5. 學生閱讀課本的新聞事件說明。

6. 教師發問：「請問他們經歷了什麼事件？他們可能有哪些情緒？是什麼原因讓他們走過失落？」

心情：難過、悲痛、震驚

原因：自己的力量、其他人的協助

7. 教師提問：「請各

	位同學想想看：經過與同學的分享、看到新聞報導，你對於生命中的失落經驗有什麼不同看法？」可能的回答有：原來我們都會遇到類似的事件，不是只有我而已，過去，只是有人心情會過不去。 8. 邀請學生分享心得。 三、活動小省思與小結				
10 1026-1102	【生命教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 活動二 心靈診療室 一、活動說明 經過生命失落經驗的分享後，學生已能了解每個人都會面臨不如意或議題，有人甚至會因為無法接受或其他生活挫折而演變成心理困擾，因此需要認識心理困擾與因應資源，進一步透過活動體會心理困擾者所	【家庭教育】 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 愛的片刻時光 一、教師引導： 你的「與你同行」計畫在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？ 二、活動進行： 1. 將「與你同行」計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投	【戶外教育】 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動一 搭帳達人 一、活動說明 在露營活動中有許多需要團隊一起從事的活動，我們一起進行了戶外炊事及帳篷搭設，自己在活動中扮演的角色是什麼呢？ 二、活動進行 1. 上次搭帳時的狀況討論 2. 團隊及個人效能活動說明 三、活動小省思與小結	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。 家政 能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊 童軍 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。

	面臨的困境，並透過反思去統整、對心理困擾者可以有些態度與做法。 二、活動進行 (一) 連連看 1. 教師引言：「人生當中許多困境、心理困擾，並不適合自己孤奮鬥去解決。如果有可以互相了解、支援，負擔才不會變得很沉重。」 2. 教師說明：「人是需要互相幫忙的，尤其在有嚴重的心理困擾時更是如此。最近臺灣很流行戲劇內容是在演出有嚴重心理困擾的人他們在社會上生存的困境，你是否曾經看過呢？這些心理困擾可能是焦慮情緒、憂鬱情緒等。現在就讓我們透過連連看了解這些心理困擾會對我們造成的影響。」 3. 邀請學生發表連連看答案。參考：	票看板上。 (可使用A4紙張摺成桌面立牌，立在照片前) 2. 學生參觀照片展示區。 3. 每位學生有3至5張貼紙，可貼在喜歡的影像前。 4. 得票數最高的5位同學，口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。 三、活動小省思與小結		童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
--	---	--	--	--	--

雅婷－焦慮 情緒 美英－憂鬱 情緒 翰寶－容貌 焦慮 (二) 我可以找誰 1. 教師說明：「遇到這些心理困擾，需要更多資源協助。我知道有哪些社會資源可以協助我？協助內容又有哪一些呢？讓我們透過影片來找到答案。」 2. 欣賞完影片後邀請學生回答問題。 3. 教師提問：「除了課堂上介紹的資源，我還想到哪那些社會資源可以協助我促進心理健康呢？」 4. 教師提問：「原來社會資源如此之多，但有時我們也會看到有人對心理困擾者的誤解，請你設身處地思考：如果自己遇到心理困擾，你會希望別人怎麼對待你？而你又可以做哪些行動？」				
---	--	--	--	--

	幫助這些人呢？」 三、活動小省思與小結				
	【生涯規劃教育】 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動一 生涯期望 一、活動說明 二、活動進行 （一）想像幸福生涯 1. 請學生思考，並和伙伴分享「幸福生涯想像」。 2. 教師可邀請學生全班分享自己的小時候家長的期望或請學生分享聽到那些答案印象深刻。 3. 教師歸納學生的答案。 （二）我的生涯藍圖 1. 教師可請同學票選覺得重要的三項，一人三票，並統計票數。 2. 看看班上的同學會重視哪一類型的幸福生涯，帶到每個人所想要的未來生涯可以是不一樣的。 3. 引導同學思考選項多樣性的原	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻 一、活動說明 二、活動進行 1 各小隊發下4~6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物或食材與所蒐集的新聞資料，選擇4~6個食物，以文字或圖片製成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有一張卡片是沒有驚嘆號標示的。 2 各小隊派代表上臺一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○曾經發生過食安問題嗎？」臺下小隊負責猜答案。 3. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。 三、活動小省思與小結：	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動一 化險靠計策 一、活動說明 1. 準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例，作為今日課堂討論主題。 2. 規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。 二、活動進行 從同學的分享中，我們已知露營活動中潛藏著各種風險，然而風險會發生勢必是有其成因，若是我們想要做好預防工作或採取應對措施，必須要找出風險的成因並想出對策。請小隊從課本範例或新聞事件中找出有哪些風險狀況，並運用魚骨圖分析及記錄每個風險的成因、對策及結果，由各隊輪流上台分享，其他同學則從報告內容中選擇一項風險進	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思一口語評量。 家政 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

	因，未來選擇沒有對錯，只有適合與否，和如何去達到想要的樣貌。 4. 請同學配合課本生涯藍圖去選出認為重要的前五項。 5. 找出五位願意分享的同學的選擇答案當題目，請同學猜找出哪位同學選的是這五項。 6. 請同學互相分享自己選擇的原因，為什麼覺得適合自己。 三、活動小省思與小結		行對策的可行性評估，以及提出可修正的建議。 三、活動小省思與小結		
12 1110-1116	【生涯規劃教育】 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動二 生涯期望 PART I 一、活動說明 二、活動進行 (一) 我的生涯價值觀 了解自己做決定的因素 1. 請學生翻開之前選擇的五個重要價值觀，想想看這五項對自己的重要原因是什麼？ 2. 提醒學生	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻 一、活動說明 二、活動進行 1 各小隊發下4~6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物或食材與所蒐集的新聞資料，選擇4~6個食物，以文字或圖片製作成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動一 化險靠計策 二、活動說明 同學的分享中，我們已知露營活動中潛藏著各種風險，然而風險會發生勢必有其成因，若是我們想要做好預防工作或採取應對措施，必須要找出風險的成因並想出對策。請小隊從課本範例或新聞事件中找出有哪	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 我的訪問札記—實作評量。 2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 家政 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

	可以用「我想要／我覺得／我喜歡＋（價值觀）……，加上因為我曾去／我過去／我看到／我發現……」來作為思考句。 3. 請學生想好這五項的重要性後，排列重要程度的一到五順序。 4. 學生組內分享自己排序的原因，透過了解彼此選擇與排序的原因，並找出影響自己的可能來源。 （二）我的生涯期望，反思與整理做決定的各種生活因素。 1. 請學生對照課本思考哪些因素影響了生涯期待與價值觀。 2. 回顧上週請同學回家的期望時，家長的回應是希望自己的走向什麼樣的方向？對照自己的方向是否一樣。 3. 回憶自己最喜歡的活動是什麼？這帶給自己怎樣的幸福時間。	各小隊至少須有一張卡片是標示的。 2. 各小隊派代表上台一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○曾經發生過食安問題嗎？」臺下小隊負責猜答案。 3. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。 三、活動小省思與小結：	些風險狀況，並運用魚骨圖分析及記錄每個風險的成因、對策及結果，由各隊輪流上台分享，其他同學則從報告內容中選擇一項風險進行對策的可行性評估，以及提出可修正的建議。 二、活動進行 1. 小隊從課本範例或新聞事件，看圖說故事找出風險及成因，擬定預防或應對策略以及結果，以魚骨圖的方式記錄。 2. 小隊上台輪流報告，其他同學填寫學習單，紀錄台上的報告內容。 3. 每人從各隊報告內容中選擇一項風險對策，進行可行性評估並給予建議。 三、活動小省思與小結	習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	筆評量。
--	--	---	---	---	-------------

	4. 找出自己高光時刻，在什麼時間點曾經覺得自己很光榮，很有成就感。 5. 了解自己的主要個性特質是那些，會如何的影響自己的生涯期待？ 6. 回想自己過去的願望與期許是否成功？調整自己現在的方向，要繼續努力或是轉換不同的方式支持。 三、活動小省思與小結				
13 1117-1123	【生涯規劃教育】 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動二 工作世界 PART I 一、活動說明 二、活動進行 (一) 工作世界 1. 請學生參考活動範例，思考因應社會環境變遷，現在這些工作和過去相比有什麼改變呢？為什麼？學生自由發表個人意見。 2. 除了課本上列出的工作情況，可	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二 「食」項確認 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動二 有備必無患 一、活動說明 我們藉由露營新聞事件學習風險管理的能力，針對事件中的風險進行成因的分析，發現在「事前準備不充足」的項目中，其中一項就是裝備的準備問題。因此，在露營活動中我們究竟需要準備哪些裝備呢？而現今的露營裝備種類和品牌都五花八門，我們應該如何選擇才能達到降低風	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍	輔導 1. 我的訪問札記—實作評量。 2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 家政 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

	請學生提出還有哪些職業過去和現在大不相同呢？學生自由提出答案。 (二) 職業瀏覽器 1. 進行職業搜尋，發給學生平板電腦或安排在電腦教室進行本活動，可以一個查詢一個職業，較能符合學生個人興趣與需求。 2. 教師可先請學生參考課本資訊，大致了解有什麼分類，了解高中職有五專有相關的五職群的職業，或者的大學有關係的又有哪些職業，有些學群大學有五專沒有。這一部分教師可簡單指出分類即可。 3. 接下來進一步採用各家人的網站的資料，示範一種查詢方法，直接選擇或輸入想了解的職業，進入網站查詢，網站可能提供高中職或大學五專相關	作法。 三、活動小省思與小結：	險的目標呢？ 二、活動進行小隊於限時內完成討論後進行分享，各隊每次發表一項裝備，其他小隊同步檢核自己的討論結果，補上缺漏的露營裝備。 三、活動小省思與小結	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
--	---	-------------------------------	--	---	--

	訊，學生就可以連結職群或學群的概念了。 ※建議：以104工作世界為例，可以請學生輸入好奇或喜歡的職業進行搜尋，或可看不同工作分類進入查看相關職業。請學生不僅查一個職業，可查詢三到五項工作內容，了解職缺的性別比例、薪資、學歷要求、供給需求現況、未來發展等，最後挑選一個職業進行報告。 4. 提醒學生可以參考各種相關的工作，不僅看單一工作，擴展對同一類型工作的認識。 5. 引導學生仔細閱讀網站中的職業資訊，看看其中會出現的資訊有哪些呢？請把它寫下來。這些資訊為什麼很重要呢？你看完這些些資訊後，請跟伙伴討論你的心得。 三、活動小省思與小結				
14	主題六：彩繪人生之路	主題四：食品新世界	主題二：安康露營去	輔導	輔導 1. 我的訪問

1124-1130	單元一：生涯探索記（第二次段考） 活動二 工作世界 PART II 一、活動說明 二、活動進行 （一）參訪日記與職業探查報告 1. 請和組員討論自己的感興趣的學校科系或是職業，並思考有哪些親友可以協助被訪問。 2. 討論針對這個科系或職業有哪些想知道的問題，一起擬定我們專屬的參訪札記問題錦集。 3. 與伙伴確認好訪問的時間地點和負責的工作分配。 4. 帶個一顆真誠請教的心意，有禮貌地詢問自己的疑惑，並真摯感謝職業前輩的協助。 5. 亦可以透過網路上的工作職人資訊來	單元一：飲食偵查隊（第二次段考） 活動二 「食」項確認 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 三、活動小省思與小結： 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。 二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去	單元一：風險一把罩（第二次段考） 活動三 整裝好生活 一、活動說明 我們已經提出許多露營時個人的需要使用到的裝備，這些裝備必須要有好的收整才能方便我們攜帶，並且還要在活動過程中是能夠方便取用。想想看，我們要如何收整呢？ 二、活動進行 1. 請小隊討論如何將所有帶來的裝備收入背包之中。 2. 每回合派一名同學背著背包出列，當老師說出任務時，最快從背包裡拿出所需物品者得兩分，其他完成者得一分。 3. 每位同學除了拿出物品之外，還需要說明該物品放置在背包中哪個位置，以及擺放的原因。 4. 任務三、活動小省思與小結	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	札記—實作評量。 2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 家政 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
-----------	---	---	---	---	--

	找到自己的想 知道資料。 6. 教師可依 照自己規畫 課程選擇完 成參訪札記 或職業探查 報告。 7. 職業探查 ／參訪札記 報告實作評 量 (1) 請學生 跟同組的伙 伴分享查詢 到的職業與 各種內容， 學生報告的 內容可參考 職業訊息面 面觀的範例。 (2) 提醒學 生的報告應 結合活動小 省思，說一 說這樣的資 訊對他個人 的意義是什 麼？有什麼 幫助？ (二) 未來 工作世界聯 想 1. 未來世界 變化萬千， 各行各業也 要因應世界 的趨勢與環 境的變化， 請學生先提 出可能想到 的未來變化 有哪些？ 2. 參考課本 的語詞，	所學與家庭生 活中的做法， 逐項列舉出具 體做法。 三、活動省思 教師提問： 「你在生活中 最常執行的食 品安全行動是 什麼？你會調 整自己的做法 嗎？」請各小 隊進行2分鐘 自由分享，再 派代表上台報 告。			
--	--	---	--	--	--

	提示未來工作世界的變化，請學生分組抽出不同的語詞，聯想有哪些相關的職業，進行腦力激盪寫出越多越好。 3. 各小組派代表報告想到的答案。 4. 教師引導學生思考，真正的工作世界會因應時代脈動，我們可以透過多了解工作世界，找到自己未來的生涯方向，開始進行準備。教師可補充有關未來工作趨勢的文章。 三、活動小省思與小結				
15 1201-1207	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 活動三 生涯初探檢核 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師先帶領學生回顧這幾堂課的重點內容，包括：個人生涯期待、價值觀、參考的因素，職業世界和	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二「食」項確認 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動三 整裝好生活 一、活動說明 二、活動進行 1. 在前一個活動中，我們依照自己的想法裝填背包，卻無法有效完成任務，更有同學發生無法舒服的肩負背包，導致行走姿勢很不正常…等等這些	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發	輔導 學生互評 教師評量 家政 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙

	現今的能力狀態。 2. 教師引導學生填寫課本檢核清單。 3. 教師可加入生涯金三角概念協助學生探索自己並且補充還有哪些可以充實的資訊。 4. 跟同組伙伴分享自己的生涯金三角 三、活動小省思與小結	能作法，教師可視學生能力調整補充說明內容。 二、活動進行觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 三、活動小省思與小結： 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。 二、烹調保存要注意 教師引言： 「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。 三、活動省思 教師提問： 「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。	具有風險的狀況。因此，除了挑選裝備有特定的原則要遵守，收納裝備也有一些原則須遵守喔！ 2. 請同學閱讀課本所列的收納原則，並和小隊同學討論出各項原則的意義，以及試著提出一個生活應用的時機。 三、活動小省思與小結	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	筆評量。
16 1208-1214	【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題四：食品新世界 單元一：飲食	【戶外教育】 主題二：安康	輔導 溝通表達：	輔導 1. 學生自評 2. 學生互評

	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	偵查隊	露營去 單元二：輕鬆玩露營	能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	3. 教師評量 4. 一高層次紙筆評量
	活動一 生命開麥拉 一、活動說明 二、活動進行 (一) 生命開麥拉 1. 教師請學生研讀課本生命開麥拉的兩個例子，並找出影響他們生涯轉折的因素和考量的原因。 2. 引導學生討論生活中是否有看到類似這兩位受訪者的故事 (1) 受訪者姐姐的例子中可以看到影響她生涯轉變的事例是：傷疤影響外型，興趣引起學習動機，職業趨勢帶動發展，兼顧生活轉型工作型態。 (2) 受訪者叔叔的事例中可以看到因課業不好，先做可以做的事，反省	活動二 「食」項確認 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 三、活動小省思與小結： 一、標章參考 各小隊利用上的一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。 二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面	活動一 戶外回憶錄 一、教師提問 二、環境保護與娛樂分析圖 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。 三、教師引導與總結	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	家政 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

	自身沒有獲得成就感，下定決心突破以往限制，重拾熱情，往更好的方向專心發展。 3. 請學生小組分享自己所知道的故事，或可提供IPAD讓學生上網進行搜索職業人生故事。 (二) 人生筆記 1. 運用課本人生筆記一篇引導學生思考看到社會人士因各種原因變化生涯方向時的感受。 2. 小組討論並請各處選擇一題來做發表 (1) 在其中生涯決擇中最令你印象深刻的是什麼？為什麼？參考答案：因為自身限制而必須放棄時，為了目標而決定堅持下去的時候。 (2) 各種生涯經驗所帶給我的	向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。 三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小組進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。			
--	---	--	--	--	--

	感覺？參考答案：堅持下去時很佩服，不能成功時很難過。 (3) 這些生涯經驗讓我學到？參考答案：我必須培養好自己的能力才能做更多的選擇。 (4) 聽到家人對我的期望，我未來的目標想要？家人希望我要有穩定的工作，我想要讓自己能夠握到家人的期待，因此我想考慮考公職。三、活動小省思與小結				
17 1215-1221	【生涯規劃教育】 【生命教育】 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 活動一 生命開麥拉 一、活動說明 二、活動進行 (一) 生命開麥拉 1. 教師請學生研讀課本生命開麥拉的兩個例子，並找出影響他們生	【家庭教育】 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動一 加工現形 一、加工目的 請各小隊參考課本頁面上的提示，先以5分鐘時間找出家中各種加工食品分別符合哪些加工目的性。討論結束後，教師說明每項加工目的，並請各小隊發表「哪些	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	輔導 1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 一高層次紙筆評量 家政 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評

	涯轉折的因素和考量的原因。 2. 引導學生討論生活中是否有看到類似這兩位受訪者的故事 (1) 受訪者姐姐的例子中可以看到影響她生涯轉變的事例是：傷疤影響外型，興趣引起學習動機，職業趨勢帶動發展，兼顧生活轉型型態。 (2) 受訪者叔叔的事例中可以看到因課業不好，先做可以做的事，反省自身沒有獲得成就感，下定決心突破以往限制，重拾熱情找興趣，往更好的方向專心發展。 3. 請學生小組分享自己所知道的故事，或可提供IPAD讓學生上網進行搜索職業人生故	食品符合此項目的」。 二、加工究竟好不好？ 教師提問：「提到加工食品，自己和家人們最先想到的是方便好用？充滿危機？還是有礙健康？這些看法是有科學根據的嗎？請和小組夥伴分享自己的家人訪問記錄，並提出你的看法或疑問。」請學生拿出課前完成的訪問記錄，進行3分鐘小隊內意見交流與分享，並歸納小隊夥伴們的意見準備口頭發表。 三、教師提醒：教師協助全班分配各小組的資料蒐集範圍。	動，並進行活動帶領練習。 一、教師說明活動設計要點 二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。 三、小隊口頭發表活動設計。 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。	頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	量。 3. 高層次紙筆評量。
--	---	---	--	---	------------------------------

	事。 (二) 人生筆記 1. 運用課本人生筆記一篇引導學生思考看到社會人士因各種原因變化生涯方向的感受。 2. 小組討論並請各處選擇一題來做發表 (1) 在其中生涯決擇中最令你印象深刻的是什麼？為什麼？參考答案：因身為自限而必須放棄時，為了目標而決定堅持下去的時候。 (2) 各種生涯經驗所帶給我的感覺？參考答案：堅持下去時很佩服，不能成功時很難過。 (3) 這些生涯經驗讓我學到？參考答案：我必須培養好自己的能力才能做更多的選擇。 (4) 聽到家人對我的期望，我未來				
--	--	--	--	--	--

	的目標想要？家人希望我要有穩定的工作，我想要讓自己能掌握到家人的期待，因此我想考慮考公職。三、活動小省思與小結				
	【生涯規劃教育】 【生命教育】 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	【家庭教育】 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 一高層次紙筆評量 家政 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
18 1222-1228	活動二 我的富足人生 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師介紹活動內容： (1) 每一個人都會經歷不同的人生階段，也都會有期待自己在人生中能完成自己的富足一生，我們將透過設定自己的富足目標，擲骰子來經歷地圖事件，並最後加總看看自己的一生會活成什麼樣貌。 (2) 說明各向度目標的意思，	活動一 加工現形 一、加工方法 教師提問：「加工食品是製出來的？用哪些方法製造出來的？不同的加工食品又分別具有哪些特點？請對照課本範例與你所蒐集到的資料，有哪些加工食品是你經常接觸的？當你和家人利用這些加工食品時，會注意哪些事情呢？」請學生拿出資料，以5分鐘時間，進行對照與注意事項確認。教師分別就課本上提到的八項加工方式進行說明，並邀請學生進行相關資料與經驗的分享。 二、教師提問：「你會如何應用加工食品，同時又兼	活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以有更有趣且吸引人的參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。 一、教師說明活動設計要點 二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。 三、小隊口頭發表活動設計。 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	

	健康是指生理與心理的健全，不影響日常生活運行，指人能夠在實際互動中擁有滿意的社交關係和金錢，是指擁有足夠的收入，事業能夠學習和達到與工作職或人生職業成就，家庭指友好的家庭內關係，包括原生家庭與自己創建的家庭間的親情關係，聲望為得到社會大眾的肯定與認同。 (3) 說明得分數的高低分，1 分為最低代表對自己沒有那麼重要，10 分是最高代表對自己非常重要。 2. 請同學思考自己人生需要	顧健康？」 三、教師提醒：請蒐集家人們對於全家一起製作的意見，包括口味偏好、時間、地點、希望等的任務分配等等。請依據家人的意見，選擇並蒐集自製加工食品的食譜，於下次上課時帶來。			
--	--	--	--	--	--

	向度目標，並把這些目標需要達到的得分值寫在課本頁面。 3. 開始富足人生：從start起點房屋處開始，每次投擲一個骰子，依照點數1~6點來按照點數走步數，走到哪一格就觸發當格事件。 4. 請同學依照當格事件記錄下來，例如一開始骰子骰到3，就遇到當格事件為”學校畢業後持續線上學習，專業+2”，則在課本紀錄表第一輪的事業格子上紀錄+2，並先停留在那一格上，直到老師指示可投擲下一次骰子。 5. 活動提醒，各格觸發事件不同，有任務者須完成任務才能得到分數。				
--	--	--	--	--	--

	6. 依照老師指示持續投擲骰子直到活動結束。 7. 活動結束後合計自己在各向度總共得到的分數。				
19 1229-0104	【生命教育】 【生涯規劃教育】 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 <u>活動三 我的生命活力</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 連加恩的故事 1. 教師介紹連加恩醫生的故事 2. 教師可以先用課本連加恩的故事當引導，學生閱讀文章或播放相關影片介紹，讓學生認識職業達人的生涯發展如專業素養。參考影片如下：連加恩——臺大畢業典禮演講。 3. 請學生討論影片裡連加恩醫生有什麼特點，讓他能夠成為自己。 4. 教師介紹	【家庭教育】 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 <u>活動二 安心自己來</u> 一、教師說明：「經過數次食安風暴，越來越多人選擇自己動手製作食品，以避免原料、添加物或衛生層面的風險。」教師展示自己曾經製作過的加工食品照片，或是自己興趣製作的加工食品食譜與製作過程參考影片。 二、安心自己來 教師提問：師說明活動進行方式：「請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類型食品，在成分原料上有哪些不同？為什麼會有這些差異呢？」教師請各小隊以5分鐘時間使用平板或電腦進行	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 <u>活動三 活動Show Time</u> 一、教師進行活動說明 二、活動進行 二、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： 1. 在活動中令你印象最深的是什麼？ 2. 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ 3. 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 4. 這個活動帶給你那些收穫呢？ 三、活動小省思與小結	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 口語評量。 家政 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

	生命活力三能力： (1) 專業力——求學時代或在生活，職場中學得的知識或技能，常有相關能力，或學歷證明的考試，通常有證書或證照。 例如：大學文憑、碩士文憑、營養師證照、藥師證照、技術士證照等。 (2) 特質力——一個人從出生到今的個性，有助於面對生活狀況或個人成長的態度。例如：活潑外向，不怨天尤人。 (3) 調適力——當現實狀況不如預期時，能夠在環境中持續尋找解決方法或資源來追求理想，例如：尋找伙伴一起討論解決方法，找公家機關協助處理。 5. 引導學生討論連加恩醫生在一個個可選擇的道路方向中，選擇這個方向的關鍵影響力是？為什麼	資料蒐集。討論時間結束後，各小隊上台報告資料查詢結果。 三、活動小省思與小結			
--	--	--	--	--	--

	麼？ 6. 如果少了一個能力，則連加恩醫生這樣選擇可能會有什麼後續的故事？ (二) 我的生命活力 1. 請學生以連加恩醫生為例子思考並寫下自己未來想要擁有的生命活力。 2. 請找班上1~2位跟自己最熟悉的同學，幫自己勾選出目前的儲備狀態，有勾選表示同學已經認證非常擁有這個能力。 3. 統整自己在活動中的回饋，看看自己的生命活力儲備清單的儲備狀況是否滿意。三、活動小省思與小結				
20 0105-0111	【生命教育】 【生涯規劃教育】 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 活動三 我的生命活力 一、活動說明 二、活動進行 (一) 連加恩的故事	【家庭教育】 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃篇 (一) 教師提問：「之前老師請各位同學回家詢問家人	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動四 憶起享露 一、教師進行活動說明 二、教師可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政	輔導 口語評量。 家政 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。 童軍 1. 口語評量。

	1. 教師介紹連加恩醫生的故事 2. 教師可以用連加恩的故事先加當引導，學生閱讀文章或播放相關影片介紹，讓學生認識職業達人的生涯發展如專何培養出專業素養。參考影片如下：連加恩——臺大畢業典禮演講。 3. 請學生討論影片裡連加恩醫生有什麼特點，讓他能夠成為自己。 4. 教師介紹生命活力三能力： (1) 專業力——求學時代或在生活，職場中學得的知識或技能，常有相關能力，或學歷證明的考試，通常有證書或證照。例如：大學文憑、碩士文憑、營養師證照、藥師證照、技師證照等。 (2) 特質力——一個人從出生到今的個性，有助於面對生活狀況或個人成長的態	對於自製食品作的意見，以活動規畫的為活動規畫的參考。請問各位在詢問家人意見的過程，有沒有遇到什麼問題？可以提出來，老師及同學們可以一起幫忙想想解決之道」讓學生自由舉手發問，教師給予學生建議。 (二) 教師以說明活動規畫書內容要點： 1. 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 2. 列出家人對此一活動的意見，並此為依據規畫活動內容與形式。 3. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。 4. 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 5. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成要寫出具體的完成時間。 6. 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想幾個問題以幫助家人進行回饋。 二、好味時光——規劃分享教師請同學上	與學生分享，並分享許多露營的原因。三、活動小省思與小結	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
--	--	--	------------------------------------	--	------------------------------------

	度。例如： 活潑外向， 不怨天尤 人。 (3) 調適力 ——當現實 狀況不如預 期時，能夠 在環境中持 續尋找解決 方法或資源 來追尋理 想，例如： 尋找伙伴一 起討論解決 方法，找公 家機關協助 處理。 5. 引導學生 討論連加恩 醫生在一個 個可選擇的 道路方向 中，選擇這 個方向的關 鍵影響力 是？為什 麼？ 6. 如果少 了一個能 力，則連加 恩醫生這 樣選擇可 能會有什 麼後續的 故事？ (二) 我的 生命活力 1. 請學生以 連加恩醫 生為例子 思考並寫 下自己未 來的想要 擁有的生 命活力。 2. 請找班上 1~2 位跟 自己最熟 悉的同學 ，幫自己 勾選出目 前的儲備 狀態，有 勾選表示 同學已經 認證非常 擁有這個 能力。	臺分享自己 的活動規畫 書，老師與 臺下同學則 給予具體意 見。 教師提醒： 「請在分享 與回饋活動 進行之前， 實際執行 你所設計的 活動，並以 影音或文字 方式，將活 動的過程與 家人的心得 意見都記錄 下來。」			
--	---	--	--	--	--

	3. 統整自己在活動中的回饋，看看自己的生命活力儲備清單的儲備狀況是否滿意。三、活動小省思與小結				
	【生涯規劃教育】 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記（第三次段考） 活動四 我的未來職人臉書 一、活動說明 二、活動進行 我的未來職人臉書 1. 設計我的未來職人臉書：說明與示範職人臉書的製作方法：發給學生每人一張四開圖畫紙與彩色筆，每個人參考課本職人臉書的格式，畫下自己的大頭照，並寫下有關自己未來想成人的相關資訊，想想看自己目前已具備哪些特點，還有哪些未來需要達成，包括項目可參考課本範例。	【家庭教育】 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味（第三次段考） 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃篇 （一）教師提問：「之前老師請各位同學回家詢問家人對於自製食品的意見，以作為活動規畫的參考。請問各位在詢問家人意見的過程中，有沒有遇到什麼問題？可以提出來，老師及同學們可以一起幫忙想想解決之道」讓學生自由舉手發問，教師給予學生建議。 （二）教師以說明活動規畫書內容要點： 1. 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 2. 列出家人對此一活動的意見，並此為依據規畫活動內容與形式。	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營（第三次段考） 活動四 憶起享露 一、教師進行活動說明 二、教師可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。 三、活動小省思與小結	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 口語評量 2. 一高層次紙筆評量 家政 書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。

	※建議：本活動希望拓展學生的未來想像，根據讓學生在當網頁搜尋中看到的各種職業資訊，產生未來想像，一方面也統整自己的目前的生涯的資訊，製作的個人專屬的職人臉書，有類似未來履歷的概念。 2. 欣賞同學的職人臉書作品：學生完成個人作品之後，請將每個人的作品張貼在教室四周牆壁，請學生到各個臉書作品前欣賞，請學生最後票選最喜歡的作品，並且在同學的職人臉書上寫下欣賞對方的一句話，類似在臉書留言和按讚的意義。 三、活動小省思與小結	3. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。 4. 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 5. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。 6. 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。 二、好味時光—規劃分享 教師請同學上台分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。 教師提醒：「請在分享與回饋活動進行之前，實際執行你所設計的活動，並以影音或文字方式，將活動的過程與家人們的心得意見都記錄下來。」			
22 0119-0120	【生涯規劃教育】 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記（第三次段考）	【家庭教育】 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味（第三次段考）	【戶外教育】 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營（第三次段考）	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	輔導 1. 口語評量 2. 一高層次紙筆評量 家政 書面報告、

	活動四 我的未來職人臉書 一、活動說明 二、活動進行 我的未來職人臉書 1. 設計我的未來職人臉書：說明與示範職人臉書的製作方法：發給學生每人一張紙四開圖畫紙與彩色筆，每個人參考課本職人臉書的格式，畫下自己的大頭照，並寫下有關自己未來想成人的相關資訊，想想看自己目前具備哪些特點，還有哪些未來需要達成，包括項目可參考課本範例。※建議：本活動希望拓展學生的未來想像，根據網頁搜尋看到的各種職業資訊，產生未來想像，也統整自己的目前的生涯的資訊，製作的個人專屬的職人臉書，有類似未來履歷的概念。 2. 欣賞同學	活動三 好味時光 一、好味時光 一規劃篇 (一) 教師提問：「之前老師請各位同學回家詢問家人對於自製食品的意見，以作為活動規畫的參考。請問各位在詢問家人意見的過程中，有沒有遇到什麼問題？可以提出來，老師及同學們可以一起幫忙想想解決之道」讓學生自由舉手發問，教師給予學生建議。 (二) 教師以說明活動規畫書內容要點： 1. 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 2. 列出家人對此一活動的意見，並此為依據規畫活動內容與形式。 3. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。 4. 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 5. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成任務一定要寫出具體的完成時間。 6. 規劃出活動紀錄的方式與	活動四 憶起享露 一、教師進行活動說明 二、教師可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。 三、活動小省思與小結	頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。 童軍 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。
--	---	--	---	--	---

	的職人臉書作品：學生完成個人作品後，請將每個人的作品張貼在教室四周牆壁，請學生到各個臉書作品前欣賞，請學生最後票選最喜歡的作品，並且在同學的臉書上寫下對方的類言和意義。三、活動小結	紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。 二、好味時光 一、規劃分享教師請同學上台分享自己的活動規畫書，老師與台下同學則給予具體意見。 教師提醒：「請在分享與回饋之前，實際執行你所設計的活動，並以影音或文字方式，將活動的過程與家人們的心得都記錄下來。」			
--	---	---	--	--	--

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	童軍、家政、輔導各 1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 童軍 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 國◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	

	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 國◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 國◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 環 J12 認識不同類型災 害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題， 培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
學習目標	一、認知目標： 家政： 1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 2. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 3. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 4. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 童軍： 1. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 2. *透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 3. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 輔導： 1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 2. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 3. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 4. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 二、技能目標： 家政： 1. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 2. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 3. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。

	童軍： 1. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 2. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 3. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。 輔導： 1. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 2. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 3. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。 三、態度目標： 家政： 1. 實踐「愛」地球的「良」食運動。（除了情意面，也展現了環境友善的生活態度） 2. 學習與環境合作共生的永續行為。 3. 形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 4. 在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。（展現對未來的積極規畫態度） 童軍： 1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 輔導： 1. 實踐「愛」地球的「良」食運動，展現對地球友善的態度。 2. 感恩大自然、學習與環境共生，反映尊重自然的生活態度。 3. 建立正向性別認同、落實性別尊重，是對平等與多元的認同態度。 面對愛情關係能抱持合宜觀念與態度，反映成熟的人際關係價值觀。				
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合8下教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 課堂參與度 蒐集資料 實踐 口頭評量 口頭報告 小組互動表現				
週次/ 日期	科目單元 名稱/內容	科目單元名 稱/內容	科目單元名 稱/內容	表現任務	學習評量

	(輔導)	(家政)	(童軍)		
	【性別平等教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	【家庭教育】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家		
1 0211-0215	活動一 性別觀察家 一、活動說明 二、活動進行 (一) 性別事件簿 1. 生活情境討論。 2. 學生討論完情境中的性別差異與困擾後，寫下自己的經驗。可以請學生匿名寫在紙上，老師抽出來隨機念出。 3. 學生的經驗分享後老師可以把相關的經驗分門別類，讓學生了解性別的差異與體諒不同性別的立場。 (二) 推理時間 1. 引導學生思考。 2. 小組討論：教師可分成幾組，每組抽出一個主題，參考課本圖片思考可能有什麼刻板印象，要怎麼突破，將討論的結果寫在海報上，派代表上臺	一、引起動機 二、活動進行 (一) 學生檢視自己及家人外出用餐時的點餐習慣及對待剩食的態度。 (二) 教師引導討論：為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？ (三) 教師說明：我們享受著生活中的各種美食，即使在 IG 上搜尋「飢餓」，仍然還是出現大量食物及俊男美女的照片。在我們的同溫層外，又是什麼樣子呢？學生可搜尋關鍵字，如剩食、ZERO HUNGER、分配不均，並與全班分享小組搜尋到的資訊。 三、活動省思	活動一 與自然同在 一、教師引導與說明 二、與自己相伴 (一) 活動規則與說明 (二) 活動討論 1. 閉上眼睛靜下心來，有什麼感受？ 2. 閉上眼睛前與睜開眼睛後，周遭事物帶給自己的感受有什麼不一樣？ 3. 室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？ 4. 為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？ 三、寶島之美活動規則與說明： 1. 從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。 2. 討論內容。 四、美麗背後 (一) 觀察課本頁面，思考環境破壞成因。 (二) 教師引導 (三) 教師提問。	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量～推理時間 小組討論報告能指出性別刻板印象。 家政 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 童軍 口語評量。

	報告。 三、活動小 省思與小結		(四) 學生自由分享。 (五) 愛的叮嚀：下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，同學可以利用時間蒐集相關資料，以利討論。		
	【性別平等教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 <u>活動二 性別與尊重</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 性別勇士 1. 引導學生思考：教師先引導學生閱讀劉柏君的故事，說明個人發展可以不受到性別的影響，也可請學生多提出有關突破性別刻板印象有所發展的各種名人事例。 2. 影片過後請學生討論以下問題。 3. 可請學生提供自己帶來的性別特徵與特質多元化的名人故事，分組討論該位名人如何肯定自己，周圍的人又如何接納他。	【家庭教育】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 <u>活動一 此剩食彼一食</u> 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師提問：你有觀察到家中哪些食材或調味料較受歡迎，哪些又容易被放到壞掉？為什麼？ (二) 教師引導思考：家中最常出現剩食的角落在哪邊呢？通常會剩下什麼？請思考為什麼會有這樣的現象出現？ (三) 與小隊伙伴分享後，派出一名隊員全班同學分享自己家中的剩食角落及剩食原因分析。 (四) 教師引導學生思考：這些烹調的食材從生產地到我們口中，會經過哪些關卡呢？ (五) 教師歸	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 <u>活動二 愛護自然心行動</u> 一、教師引導與說明 二、翰寶日記內容與友善環境分析。 三、在前面的討論中，我們可以發現很多行動都有著「討論空間」，有些我們覺得再正常的行動，對環境可能隱藏著破壞的危機，發跡於美國的「Leave No Trace」活動（無痕旅遊教育推廣活動，臺灣目前譯為「無痕山林」或「新野外環境禮儀」，常簡稱為「LNT」），以「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面向（守則），或許可以作為我們進行戶外活動的參考。	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 紙筆評量～性平宣言能統整出自己的應該調整的性別平等觀念。 家政 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 童軍 口語評量與資料搜集。

	(二) 性平大聲說 1. 引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識。 2. 引導學生從成人身上學習，請學生利用課後時間，訪問師長或親友，蒐集重要的性別平等觀念是什麼？並提出分享。 3. 學生分組討論完畢後，請派代表分享討論的結果。 4. 教師可以歸納家庭、學校、社會友善環境的行動，重要的性別平等觀念提供以下做為參考。 5. 性平宣言：請學生反思自己的性別特質、特徵與性別認同，統整自己應該如何表達尊重的態度，寫下性平宣言。 三、活動小省思與小結	納從產地到餐桌會出現的關卡為：加護消費端、銷售通路端及生產加工運輸階段。請學生思考並歸納出自己家中的飲食、食材採購習慣，會影響到各階段的那些浪費呢？ (六) 教師說明：在生產收成、運輸加工階段的耗損為糧食損失，在供應銷售、家戶消費階段的耗損為食物浪費。每種食材都會在不同階段造成或多或少的耗損，如何減少這些耗損是刻不容緩的議題。 三、活動省思	四、討論內容 五、教師總結		
3 0223-0301	【性別平等教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性	【家庭教育】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發	輔導 小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反

	別偵探社		無痕實踐家	表意見、能進行個人口頭分享	性霸凌與性騷擾的推廣行動。
	活動三 性別平等論壇 一、活動說明 二、活動進行 (一) 性別新聞臺 1. 小隊討論：請學生參考課本性別新聞臺的內容，討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌。 2. 教師以學生提出的情境，說明資訊站涉及到相關的法律問題，讓學生知道性別互動不恰當的行為是有法律責任的。 (二) 性別論壇 1. 教師引言。 2. 學生可參考課本的範例，進行討論。 3. 學生討論完畢後，上台展示海報，並派代表口頭報告。 (三) 性平魔法書 1. 請全班共同製作性別平等的魔法書，每個人寫下一個不同情境下可以因應性騷擾和性霸凌	活動二 良食的冒險之路 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師引導生產、運輸、加工端的食物浪費情形： 1. 為了後續銷售方便，通路商在收購前就會要求農家淘汰掉外觀不符合規格的產品。大多數生產端的浪費，可能是為了符合通路商進貨規格或盛產滯銷所造成的。 2. 運輸製加工端或銷售通路的過程中，如國外進口的食物，若冷鍊保存沒做好、運輸期延長，或檢疫未通過，皆有可能造成食材的浪費。 (二) 小隊報告國內外案例。 (三) 教師引導學生思考：這些在生產端因格外品、產量過剩的農產品除了做成堆肥及飼料外，你認為還有什麼用途呢？請小隊討論後，與全班同學分享。 三、活動省思	活動三 無痕山林非廣告 一、教師說明：上次上課時，我們學習了無痕山林守則，也討論了這些守則可能可以避免的環境破壞，今天讓我們透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解吧！ 二、活動說明 三、活動討論 (一) 這些無痕山林的守則，還可以運用在哪些戶外活動中呢？ (二) 當我們將無痕山林守則運用到其他戶外活動上時，可能有的具體行為會是什麼？ 四、戶外活動停看聽：經過表演與討論，我們對無痕山林守則有更深入的了解，讓我們藉由底下的活動，一起來思考在每一個不一樣的情境，怎麼樣才可以做到友善環境呢？ (一) 活動規則。 (二) 各類案例活動討論。 (三) 活動討論： 1. 這些行為可以與哪些無痕山林守則相對應？ 2. 可以怎麼調整，讓紅燈及	文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	家政 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 童軍 1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。

	的小妙方製作成標語海報。 2. 請學生把這些標語海報，張貼於校園角落，推廣反霸凌與騷擾的理念。 三、活動小省思與小結		黃燈變綠燈？		
	【性別平等教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	【家庭教育】 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 口語評量 家政 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 童軍 1. 能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。
4 0302-0308	活動一 初探感情互動愛的主打歌 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師先播放數首自備的情歌，讓學生猜猜今日課程主題。 (二) 給每組學生5分鐘的時間回憶流行歌曲中印象深刻的歌詞，選出一首歌，把它的兩句歌詞註記下來，並且請他們寫下這歌詞背後代表的愛情態度。 (三) 請各組輪流推派代表唱出歌詞，並分享歌詞背後代表的愛情態度。 (四) 帶學生瀏覽課本	活動二 良食的冒險之路 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師引導學生思考：大多數銷售通路端的浪費，可能是為了符合政府法規，或為了增加消費者選購意願所造成的。食品過了有效日期就不能吃了嗎？你願意購買快過期的即期品嗎？請與小隊分享你的經驗及作法。 (二) 教師說明：臺灣的市售包裝食品有效日期評估指引指出，產品包裝的有效日期指在特定儲存條件下，市售包裝食品可保持產品價值的最終期限，應為時間點，例如「有效日期：○年○月○日」。	活動四 許自然一個未來 一、教師引導：「我們在前面的課程中學習了無痕山林的行動守則，並且檢核無痕山林守則的行動，現在讓我們一起來看看有哪些政策及法規，與無痕山林守則可以相互呼應。」 二、學生分享 三、教師說明 四、開放山林五大政策主軸內涵 五、針對政府所提的五大政策主軸，若以無痕山林的七大守則來探討，站在政府機關的立場、環境保育者的立場及登山使用者的立場，分別會有什麼想法及可以的具体行動呢？同學們所提出的想法與行		

	頁面中的戀人條件，對於學生不清楚的條件進行解釋說明，也給學生 2-3 分鐘寫下自己的 100 萬虛擬預算分配狀況。 （五）照剛才的組別，讓學生進行搶標的活動，教師簡短說明拍賣會的規則。 （六）請各組先在組內討論每一位組員負責搶標某項標的物的理由，並選出小組內最受歡迎的前三項，推派代表分享給全班參考！ （七）教師可以幫忙統計該班最受歡迎的戀人條件，並且為這些價值觀提供歸類的參考，並做簡短的解釋！ （八）教師帶領學生自我省思課本頁面所設計的大聲公內容，請他們註記下自己的答案，並邀請自願的學生分享自己的省思結果！ 三、活動小省思與小結	食品業者在標示進口食品有效日期時，若無法提供佐證，則「best before」和「賞味期限」日期則應視為「有效日期」。 （三）國內外已有許多行動計劃來改善銷售通路端的剩食問題。你認為它們可能會遇到的挑戰有哪些呢？ （四）小隊報告國內外案例。 （五）教師引導思考：臺灣還可以複製哪些國際成功案例，如何修正後用在臺灣？ （六）教師引導思考：你認為顧客所做出的消費選擇，是否能夠影響業者的銷售方針呢？ 三、活動省思	動，是否可行呢？ 六、教師引導 七、學生分享與討論 八、愛的叮嚀：請大家記錄自己每日所使用的物品及製造的廢棄物。		
--	---	--	--	--	--

	【性別平等教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動二 感情活動不卡關 一、活動說明 二、活動進行 （一）教師說明這兩節課的主旨是要帶領同學深入討論戀愛的各個階段會出現的狀況題，先將同學分成4-6組。 （二）教師可於活動前帶學生瀏覽過所有關卡，確認對文字描述沒有疑惑之後，給予10分鐘的討論時間！ （三）說明遊戲規則。 （四）帶領學生進行紙上闖關活動，教師宜參考學生答題狀況，詳見補充說明內容，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不佳而落後的組別，有進一格的機會，如此能更提高學生的參與度。 三、活動小省思與小結	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動二 良食的冒險之路 一、活動進行 （一）教師提問：在消費者的剩食狀況，是我們最可以直接觀察的食物浪費實況。檢視自己的飲食習慣，你在哪一種的飲食活動最容易製造廚餘呢？你認為是什麼原因造成這樣的結果？ （二）教師引導學生歸納：大多數消費者的浪費，都是因為不適當的飲食習慣及採買習慣所造成的。如買太多、點太多、整理太少。你是什麼呢？請與小隊分享你有的狀況，並思考如何改變。 （三）教師引導：在臺灣與其他國家，每個人都有可能面對「剩下來食物該如何處理」的問題。國內外已有許多行動計畫來改善消費者的剩食問題。有哪些國內外的範例呢？ （四）小隊報告國內外案	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動一 一天生活GO 一、教師引導與說明 二、一個人的影響 （一）活動規則與說明 （二）活動討論 三、一日之所需 教師說明：「在前面的活動中，我們可以發現很多東西並不是我們覺得已經丟到垃圾桶或是進行資源回收，就完成了這個物品在地球上的旅程，不同的處理方法，可能產生不一樣的結果，現在讓我們以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾。」 （一）活動規則與說明。 （二）活動討論	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 口語評量 家政 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 童軍 口語評量。
--	---	---	--	--	---

		例。 (五) 教師引導學生思考：在看完國內外的範例後，除了知道自己能做些什麼外，最重要的是你願意做些什麼？請同學與小組成員分享你的看法。 二、活動省思			
	【性別平等教育】 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	【能源教育】 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 口語評量 家政 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 童軍 1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
6 0316-0322	活動三 情感互動協奏曲 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師要準備跟組數相同的數支竹籤。 (二) 進行討論：將學生分成四到六組，每組派一位代表來抽取一張的籤，籤上的內容是狀況劇情之一。 (三) 開始演出：以下就各種狀況劇提供演出要點說明。 三、活動小省思：鼓勵學生兩兩一組找班上的好朋友分享自己的經驗，如果想要公開分享，可以提議出來集思廣益。	活動一 惜食思辨之旅 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師將學生平均分配至各討論小組，學生並將蒐集到的新聞及相關資訊留在各討論桌。 (二) 教師說明活動進行方式。 (三) 教師提醒：立場不必中立，但態度需要公正。對於與自己立場不同的看法，也應傾聽他人的想法，才能明白不同立場背後的論點與動機，讓自己有反思的機會。 (四) 小組進行討論。 (五) 討論小組與全班分享討論結果，其他小組給予意見交流及回饋討論。 三、活動省思	活動二 綠色消費 Let's Go 一、教師引導比較使用一星期便利包裝和自備環保袋、餐具差別。 二、翰寶跟小琳爭論著牛奶盒是屬於資源回收的『紙類』，還是『一般垃圾』，認為是紙類的原因，是因為大家都說這是『紙盒』，... 三、教師引導 (一) 分析班級垃圾及資源回收的組成。 (二) 學校的資源回收如何分類？這樣的分類方法，有什麼優缺點？ (三) 這些被製造出來的垃圾，最後會怎麼被處理？ (四) 自己家裡面的資源回收分類怎麼做		

	但要提醒學 生公開分享 時，不是吹 噓太隱私及 太節，可以情 底，可私私 室老導助 求及惑。		呢？做好垃圾 分類的好處是 什麼？ 四、教師說明 五、為了確實 減少生活中所 產生的垃圾量 ，環保行動可 以如何落實呢 ？有沒有什麼 具體行動，是 可以從身邊開 始做起的呢？ 六、小琳覺得 可以將「無痕 山林守則」加 上「習慣」來 做腦力激盪， 說不定也可以 想出一些具體 實踐的方法喔 ！ 七、使用「焦 點討論法」來 試著找出解決 方法。 八、教師總結		
7 0323-0329	【性別平等教育】 主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 （第一次段考） 活動三 情感互動協奏曲 一、活動說明 二、活動進行 （一）教師要準備跟組數相同的數支竹籤。 （二）進行討論：將學分成四到六組，每組派一位代表來抽取一	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 一、教師提問 二、活動進行 （一）教師說明：雖然看見了生活中的不環保，但我們也看見了在危機時的轉機——許多人為了環保的美好未來正在採取行動。請將自己生活中所體驗到的環保飲食圖像，以文字或繪圖的方式呈現。	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 （第一次段考） 活動三 綠色生活 Go 一、教師引導：「購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？」 二、教師引導與說明 三、活動範例與說明 （一）日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 口語評量。 家政 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。 童軍 1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消

	籤，籤上的內容是狀況之一。 (三) 開始演出：以下就各種狀況演出要點說明。 三、活動小省思：鼓勵學生兩兩一組，找班上好朋友分享自己的經驗，如果公開分享，可以提出建議。但要提醒學子，不要吹噓或是提及隱私，可私下找老師求助及解惑。	(二) 學生檢視自己的狀況，製作個人的環保飲食圖像。 (三) 學生與小隊伙伴分享自己的環保飲食圖像，並與全班分享。 (四) 教師引導：除了繼續執行自己從小到大養成的環保行為外，眾人的力量可以讓影響範圍更深更廣。生活周遭有哪些飲食環保行為是自己想參與的？ (五) 學生將想解決的剩食問題書寫在黑板上。學生依照黑板上的剩食問題，找到與自己所見略伴。 (六) 教師引導學生計畫流程：確定小組的盛食行動主題→找到核心問題→評估現況→找出資源→擬定行動計畫，並可討論分工、行動時程。 三、活動省思	消費的原則？ (二) 生活中，有哪些物品與綠色消費有關？ (三) 有哪些地方可以買到綠色消費的物品？購買這些物品是否方便、容易？ (四) 可能會遇到什麼問題？在什麼樣的狀況下，消費者可能不願意進行綠色消費？為什麼？可以如何解決？ (五) 以綠色消費原則來檢視過去一週的無痕生活行動，還有哪些可以調整的地方呢？ 四、綠色消費6R3E說明 五、教師說明：「低汙染、可回收、省資源是綠色產品的重要特色，而綠色消費的幾個原則有……」	童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	費的理念落實於生活中。
8 0330-0405	【性別平等教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	【環境教育】 【能源教育】 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰（第一次段考）	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 口語評量。 家政 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫
	活動三 情感互動協奏曲 一、將學生	活動三 盛食行動 2.0 一、教師確認各小組執行進	活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境		

	分成四到六派來張的狀況。前對簡提重展性互尊保考慮後果。三、學生演出與分享。四、教師說了「經過了這堂課，談了戀愛，是否像你想的那麼純？會遇到很多的挑戰，有的來自彼此，有的來自對方，彼此相處的情境就是，我們清楚的知道問題、誠懇的溝通，都可以找到彼此或挑戰互動方式！」	度與紀錄，安排順序。二、活動進行（一）教師引導盛食行動小組已執行的計畫進度及記錄，並提出的困難為何，組員心聲、其他前輩的建議、是否需要其他資源介入。（二）其他小組給予建議及回饋。（三）良食小組根據其他組給的建議回饋，與自己小組討論修正接下來的策略。	保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」三、學生討論及分享四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」	習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。 童軍 1. 了解生活中一切所需使環境所造成影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
9 0406-0412	【性別平等教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動四 和平分手練習	【環境教育】 【能源教育】 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 活動三 盛食行動 2.0	【環境教育】 【防災教育】 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動四 Yes, I do	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	輔導 1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演

	曲 一、分手故事 (一) 學生閱讀課本引導後教師說明，教師詢問學生關於分手的經驗。 (二) 學生閱讀活動範例後，開始進行討論。 (三) 各組依順序分享他們整理的分手原因與方式，以及如果對方用這種方式提分手的感受。教師可將各組的分享在黑板上，讓同學可以了解較常見的分手原因與方式，以及當下的感受。 (四) 省思提問：「你發現了什麼呢？」 (五) 教師小結：「有人不敢面對分手或是難以面對對方的情緒，但這樣並不是很尊重對方。我們有沒有更好的方式呢？」 二、分手不NG (一) 教師引言 (二) 帶領學生閱讀分手不NG案	一、教師引言 二、活動進行 (一) 盛食行動小組分享已執行的計畫成果及記錄。 (若尚未完成結案的小組，可分享盛食行動2.0截至目前為止的行動紀錄)，並請其他小組給予回饋。 (二) 請同學分享執行盛食行動的心得與看法。 (三) 教師引導思考：盛食行動的計畫不是曇花一現，要持續進行才可能讓影響持續發生。你覺得這些要如何讓這些有意義的計畫有常態進行呢？ (四) 學生票選本屆盛食行動派首獎。 三、活動省思	一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然是哪一種？為什麼？覺得最有用的是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」 三、學生討論及分享 四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」	文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	練分手對白。 3. 整理出分手後的適合作法，並思考自己。 家政 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。 童軍 1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。
--	--	--	---	---	--

	例，學生閱讀完畢後，請學生舉手，他們認為春嬌在與志明分手時，哪些做法可能需要調整。教師可給發表示肯定。 (三) 省思提問。 (四) 教師小結。				
	【性別平等教育】 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合作法，並思考自己。 家政 1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動消費的方法。 3. 能說出自己擁有的服飾資源項目。 童軍 1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。
10 0413-0419	活動四 和平分手練習曲 一、分手 memo (一) 教師引言。 (二) 學生閱讀活動範例後，透過分組討論的方式來歸納出分手的對話方式，並決定上臺演出的人。 (三) 學生上臺角色扮演後，全班一起討論哪一組的分手對話是最適宜的。 (四) 教師肯定同學都有好好分手的能力，並請同學發表了表達內容以外，還需要注意哪些事項。	活動一 服飾研究室 一、教師引言 二、教師提問，引導學生發言 服飾消費問題多半是衝動消費所造成的，你認為有哪些方法能減少衝動消費的問題？ 三、教師引導學生思考：請檢視自己所擁有的服飾，將不同種類服飾的款式及數量記錄下來，想想自己常穿搭的服飾有哪些？這些服飾運用在生活上是否足夠？並將結果與小隊伙伴分享。 四、教師引導學生將自己常穿著的服飾搭配方式記錄在學生活動手冊中，並和小隊	活動一 戶外活動知多少 一、教師引言 同學們，先前的課程當中，我們學習露營技巧，在隔宿露營練習與實踐，當時所留宿下的美好記憶猶新呢？像露營這樣在大自然中進行的活動即為戶外活動，這個單元我們將聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，能讓我們的身心都更加健康喔！大家有沒有聽過或嘗試過哪些戶外休閒呢？ 二、活動說明 (一) 每人準備一張休閒活動所需裝備圖。		

	(五) 省思提問：「除了上述注意事項，分手還有哪些需要留意之處？」 (六) 教師邀請學生進行小結，分享自己學到了哪些重要的分手觀念。 二、我們都要好好過 (一) 教師帶領學生閱讀課本引導語，並介紹活動方式。 (二) 學生討論課本上的四個面向的問題並發表。 (三) 教師小結。 三、情感互動預備計畫 (一) 教師引導：「你覺得現階段的自己可以做哪些預備，以便成熟的面對感情呢？」 (二) 省思提問：「這個階段談感情，需要注意哪些事項？」 (三) 教師總結。	伙伴分享，看看對自己的穿著有何新發現。 五、小隊伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。 六、教師提問，並鼓勵學生發表：檢視自己的服飾後，我還想購買哪些服飾種類？原因是？ 七、學生自由發表家政	(二) 抽籤輪流上臺秀出圖照。 (三) 以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。 (四) 回答正確組別加分。 (五) 討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。 三、教師總結歸納		
11 0420-0426	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 活動一 未來同學會 一、活動說	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人 活動二 Which One? 一、教師引導	【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 活動一 戶外活動知多少 一、教師引言	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	輔導 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 家政 1. 能分享自

	明二、活動進行 (一) 教師可以播放輕柔的音樂，唸著以下的引導語詞，請大家閉眼，隨著音樂，想像你已經到了20年後的未來世界！那時候你的未來是什麼樣子呢？那是個天氣晴朗的日子，你穿著什麼服裝呢？同學會所在的是什麼樣子的餐廳呢？進門後，第一個遇到的同學是誰？靠什麼特徵認出他／她來呢？他見到好久不見的你，第一句話會說什麼呢？他會驚訝你的外貌的改變嗎？還是覺得你跟國中時期長的差不多？等你跟一些老朋友興奮地聊幾句之後，主持人敲了玻璃杯，開始請大家輪流介紹自己！ (二) 第一個要你介紹的是什麼樣的性格呢？其實你這幾年變得	學生思考 教師可請學生參考課本頁面，引導學生思考是否有過相同的經驗，若自己即為圖片中的主角，當時的選擇服飾為何，會做什麼樣的選擇？ 二、教師小結學生發表內容，並說明進行服飾搭配時可能會考慮的因素。 三、教師提問，並鼓勵學生發表：眾多影響服飾選擇因素中，自己比較重視的是哪些因素？ 四、教師引言 五、教師帶領學生從消費者模式5W1H討論個人家人的服飾消費行為與習慣。 六、請依照上述討論，檢視自己的服飾消費行為樣子，並記錄於表格中。 七、教師提問	在上一堂課老師有請大家回家查詢有關戶外休閒，可能也有可能是負面，請大家待會小組中互相分享所準備的新聞，選一則並以播報新聞的方式來和全班分享喔！ 二、活動說明 三、活動進行 (一) 隊員們輪流分享所查找之戶外休閒新聞。 (二) 隊長進行投票，小隊選出一則新聞。 (三) 編製與摘要新聞。 (四) 演練播報新聞。 (五) 上臺播報新聞。 (六) 聽完全班分享，小隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。 四、教師總結歸納	能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	已選擇服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服飾消費行為。 童軍 1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。
--	--	--	---	--	---

多，跟國中時期的性格差不多，是什麼呢？教師邀請學生選擇其中一種最貼近自己的特質描述！

（三）教師再請同學眼睛閉上，繼續幻遊：那個時候的人類已經發達到可以在外星球居住，並且在其中穿梭旅行！所以，同學會主持人第二個自我介紹的題目是：你現在居住的星球是哪個型號？每個星球有不同的特色跟居民，你覺得自己最有興趣住在哪個星球呢？為什麼呢？教師可以鼓勵學生依據直覺來做出選擇，邀請最先完成的學生分享！

（四）接下來的幻遊題目，便是邀請同學思考若是興趣不鮮明，沒有特別的星球要怎麼辦？或是感興趣的太多，要怎麼應對？讓同學兩兩分組，抽籤邀請他們分

	對策！ 三、活動小 省思與小結				
	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 活動一 未來同學會 一、教師說明 二、活動進行 (一) 在未來同學會對自己個性、居住星球的介紹之後，主持人第三個要每個人介紹的是自己目前任職的公司，當初是靠哪一方面的能力才能加入這家公司？教師可以帶領學生理解那些公司所要求能力，在學生完成選擇之後，再鼓勵學生舉手、分享是否在選擇時遇到跟課本角色一樣的猶豫心境！ (二) 接下來一位學生解釋課本上3個問題代表的意涵，也請他們分組討論出應對策略，並上台報告。 三、活動小省思與小結	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人 活動三 購衣計畫，GO！ 一、教師引導學生思考 當我們能檢視自身服飾消費問題，了解目前擁有的服飾資源，並評估自己的消費習慣，就有機會在購買服飾時成為聰明消費者。現在，讓我們小試身手，根據下列說明，擬定購衣消費計畫，做個優秀的消費高手吧！ 二、透過<u>翰寶與小琳</u>的網路發問，一起分析購買服飾時，如何依照自己需求，購買適合自己的服飾。 (一) 預算有限但又想要有比較好的品質。 (二) 網購須注意事項 (三) 服飾種類可依照你使用的場合、服飾功能來挑選。 三、活動小省思與小結	【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述那麼風險管理是什麼呢？我們先了解風險管理步驟，首先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。 三、活動說明 (一) 學會風險管理步驟後，以課本實例練習。 (二) 班上去登小寶山，列出從學校出發到登上小寶山可能發生的風險項目。 (三) 個人先將想到的項目填入課本格子內，再小隊中分享與交換想法。 四、活動進行 (一) 個人列出從學校出發到登山小寶山可能發生的風險項目。	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 家政 1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。 3. 能分享自己服飾購買之經驗。 4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。 童軍 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。

			(二) 小隊隊員間互相交換分享想法與項目。 (三) 每回合各隊輪流講出一個項目，累積不同回合，看哪隊能想出最多答案(加分)。 (四) 教師可視時間調整加入別的練習：例如全班要一起去游泳、一起玩定向等…。 五、教師叮嚀		
13 0504-0510	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	輔導 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 家政 1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。 童軍 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。
	活動二 解開生涯謎 一、活動說明 二、活動進行 (一) 前言：如果我們未來選擇的工作能具備下面三點：1、自己有興趣。2、符合自我的氣質。3、有這方面的天賦專長。那工作生活就不只是為了餬口飯吃，還能更加有樂趣，讓自己優游其中，那真是太美妙的人生了！接下來的活動，便是要看看	活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比 一、教師引言 二、請將帶來的個人全身照貼在課本頁面內，觀察自己的身型，並說明個人身型有哪些優勢或是想要修飾的地方。 三、活動小省思 四、教師引言：請與小隊伙伴討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄於表格中。 五、教師在黑板上展示課本「服裝特點大搜密」表格，發下服飾特點	活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述依照課本風險表格，從上次課程的危害項目開始進行分析，不同的情況有不同的風險指數，再依風險指數分析表，探查其建議原則，發展相應的解決策略。讓風險與傷害降到最低。像是風險分類有不可容忍、可容忍及可接受，評估危害項目的狀況來討論，才能做出最適合的相應策略喔！ 三、活動進行 (一) 小隊依		

	我們是否能達到這樣的程度，又，如果不能達到，該怎麼辦？對學生介紹「生涯興趣組型」雙向度模型的觀念，並請學生依著課本指示，將前四頁的結果綜合起來比對，就可以得出那幾個問題的結果！教師可以在學生座位之間穿梭，關心他們是否解讀成功！可以請學生拿出螢光筆，將所對應到的職業群中最吸引他的某幾樣職業標示出來，作為未來的生涯目標！ （二）接下來將學生分組進行討論三種狀況：無興趣有能力、興趣能力符合、有興趣無能力的應對策略！討論之後，輪流上台公開分享！ 三、活動小省思與小結	字卡，請各小隊討論字卡可達到表格中哪種修飾效果。 六、各小隊派一位隊員上台將服飾特點字卡貼於表格中較為合適的位置，並說明原因。 七、教師總結各小隊內容，並請學生將討論結果紀錄課本「服裝特點大搜密」表格中。 八、小結	上次課程所想出之危害項目，經過討論分析出發生率與影響程度。 （二）在對照課本表格填入風險指數。 （三）進行風險分析，並想出相應策略。 （四）各隊輪流分享所想之相應策略。 四、教師叮嚀	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
14 0511-0517	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go（第二次段	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	輔導 學生實作與口頭分享。 家政 1. 能透過觀察分辨自己

	(第二次段考)		考)		
	活動一 人生規畫局 一、活動說明 二、活動進行 (一) 將學生分成三五組，每組發下一份疊疊樂的教具，並請他們決定小組內的輪流順序！ (二) 讓每組學生在組內輪流說出虛構人物：翰寶，這一生不同年齡會做的事情，從15歲的年紀開始說起，每放上一塊積木，代表增加5歲，放積木的人要同時說出這個年紀會做的事情，小組伙伴以接龍的方式來完成翰寶的生涯故事。如果過程中塔倒塌了，就必須從重新再來，學生可能的答案是：A. 麻吉 B. 男朋友 C. 爸爸 D. 屁孩，老師可以穿梭在小組間，適時修正他們提出的角色名稱。 (三) 跟學生約定一個遊戲的時	活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比 一、教師引言並鼓勵學生發表 二、教師請學生觀察課本的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。 三、教師可依課本示例說明修飾方法 四、請各小隊發表討論結果 五、教師總結各小隊討論內容 六、教師提問並鼓勵學生發表 七、學生自由發表 八、教師總結與歸納 臉型領型對碰 一、教師引言 二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 三、請學生以小組為單位進行討論與分享 四、教師提問並鼓勵學生發表 五、學生自由發表 六、教師總結與歸納	活動三 一起出發休閒好 一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合我們學習的風險管理喔！ 二、活動進行 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上臺發表評論。 (三) 全班討論評估項目是否妥善。 三、教師叮嚀	進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。 童軍 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。

	間，大約10分鐘，看看哪一組能在時間內疊出最高的塔，即是優勝者！ (四) 邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來的生涯角色！ (五) 其他各組也把焦點轉回到組內，討論剛剛自己這組杜撰出來的角色有哪些，它們分別又有什麼要完成的任務？將答案註記在下一頁，並分組上臺報告。 三、活動小省思及結語				
15 0518-0524	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動一 人生規畫局 一、活動說明 二、活動進行 (一) 將學生分成三到五組，每組發下一份疊疊樂的教具，並請他們決定小組內的輪流順序！ (二) 讓每	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手（第二段考） 活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比 一、教師引言並鼓勵學生發表 二、教師請學生觀察課本的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將	【安全教育】 【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 活動三 一起出發休閒好 一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合我們學習	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	輔導 學生實作與口頭分享。 家政 1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。 童軍 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。

	組學生在組內輪流說出虛構人物：翰寶，這一生不同年齡會做的事情，從15歲的年紀開始說起，每放上一塊積木，代表增加5歲，放積木的人要同時說出這個年紀會做的事情，小組伙伴以接龍的方式來完成翰寶的生涯故事。如果過程中塔倒塌了，就必須從重新再來，學生可能的答案是：A. 麻吉 B. 男朋友 C. 爸爸 D. 屁孩，老師可以穿梭在小組間，適時修正他們提出的角色名稱。 （三）跟學生約定一個遊戲的時間，大約10分鐘，看看哪一組能在時間之內疊出最高的塔，即是優勝者！ （四）邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來的生涯角色！ （五）其他各組也把焦點轉回到組內，討論剛	選擇原因記錄下來。 三、教師可依課本示例說明修飾方法 四、請各小隊發表討論結果 五、教師總結各小隊討論內容 六、教師提問並鼓勵學生發表 七、學生自由發表 八、教師總結與歸納 臉型領型對碰 一、教師引言 二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 三、請學生以小隊為單位進行討論與分享 四、教師提問並鼓勵學生發表 五、學生自由發表 六、教師總結與歸納	的風險管理喔！ 二、活動進行 （一）教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 （二）各隊推派同學上臺發表評論。 （三）全班討論評估項目是否妥善。 三、教師叮嚀	上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
--	--	---	---	--	--

	剛自己這組 杜撰出來的 角色有哪 些，它們分 別又有什麼 要完成的任 務？將答案 註記在下一 頁，並分組 上臺報告。 三、活動小 省思及結語				
	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 <u>活動一 人生規畫局</u> 一、活動說明 二、活動進行 （一）幫同學複習上一活動討論的各種生涯角色，並帶領同學看課本上小明的生涯彩虹圖！ （二）教師發下空白紙及色筆，並邀請他們著手設計屬於自己的彩虹圖！學生可先在圖上標示自己最在乎的七個角色，一個角色用一種顏色代表，在活動頁上的彩虹圖一層堆疊出那個角色的起迄時間。教師可跟學生解釋，每一個區塊，	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 <u>活動二 整體造型設計師</u> 個人形象修練室 一、教師引言 二、教師引導學生思考：你認為最適合自己的裝扮是什麼樣子？ 三、引導學生參考課本內容，思考個人的喜好，並記錄下來。 四、教師提問引導學生思考 五、教師引言：請討論各風格中的服飾配件對身體線條的修飾效果，最後請各小隊派一位隊員向全班分享。 六、教師請各小隊代表上臺進行分享及說明，教師針對學生說明進行補充。 七、教師總結各項風格與特色，引導學生思考適合自己	【安全教育】 【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動一 我最愛休閒</u> 一、教師引言 二、問題討論 三、我最愛休閒 （一）活動說明 （二）活動進行 1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。 2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分（依學生填寫4個提示為例：公佈一個提示便答對，可加4分，公佈兩個提示答對加3分，公佈三個提示答對得2分……以此類推）。 （三）活動反思：請同學想一想：自己和其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 學生實作與討論。 2. 省思與回饋。 家政 1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。 2. 能分享自己平日穿著打扮之經驗。 3. 能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。 童軍 口語評量。

	不論大小都是代表著五年，從10歲開始，到100歲結束。 （三）教師可給予學生充足的時間思考及繪製，並穿梭於學生的座位附近準備隨時為其解惑或是給予建議！ （四）待活動結束後，教師可邀請完成圖形的學生跟兩旁同學分享自己的圖形設計！ （五）教師可鼓勵3至5個願意分享的學生，教師可拍下他們的作品，投影出來並供他們上臺解說。 三、活動小省思與小結	的服飾風格。	異？ 四、休閒是什麼 經過一番你問我答後，翰寶發現大家所喜歡的休閒活動都不太一樣，不過為什麼休閒對我們來說這麼重要呢？從事休閒活動帶給我們什麼樣的感受？為什麼？ （一）活動流程 1. 小隊內分享：請學生將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明從事此休閒活動給他／她的感受及原因。 2. 先小隊內分享，再邀請學生上臺，可依各組、教師邀請或隨機抽籤。 （二）簡短反思及小結 五、教師總結 六、下節課預告：請同學們回家思考除了自己已在進行的休閒外，還有想要體驗哪些同學們休閒活動呢？		
17 0601-0607	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 <u>活動二 生涯過來人</u> 一、活動說	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 <u>活動三 服飾禮儀任我行</u> 一、教師引言	【安全教育】 【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 <u>活動二 認識新休閒</u> 一、教師引言	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	輔導 1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。 家政 1. 能找出適

	明 二、活動進行 （一）教師可邀請學生質疑這個課題：生涯會畫如我們規畫般順利嗎？教師可以舉出一些名人具體的成就，來讓他們猜測名人的姓名。例如：臺灣女子舉重奧運金牌郭婞純，亞洲流行樂獨樹一格的歌手，新中國風的歌詞跟曲是他的作品一大特色周杰倫，教師可詢問學生是否知道他們的生涯故事？並且為其進行簡短的解說。（詳見備註） 教師可將學生分成4至6組，請他們討論出一個想要調查的名人，並依照課本範例的那些要項，進行資料蒐集！ （二）10分鐘後，請各組派代表上台報告名人的逆境重生的故事！ （三）在分享完畢之後，教師可抽籤邀請學	二、請學生從課本頁面圖片中找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。 三、各個場合的服飾禮儀 四、教師引言你知道哪些文化中不同的服飾禮儀差異呢？請與同學分享。 五、教師總結	二、活動說明 （一）班級確認想要體驗的休閒項目（以較少接觸、有相關經驗的同學為佳）。 （二）讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組（打破原小隊組合），並選出負責人，教師可以限制人數，以免人數比例不均，如果有組別人數太多，可以引導學生選擇其他有興趣的休閒。 （三）運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。 （四）將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體活動（25~30分鐘），讓班上同學進行休閒體驗。 （五）小組完成後可以交給教師檢查，初步審核是否需要調整的部分（分工、時間安排、活動的）。 三、活動進行 四、教師歸納與總結	能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	合自己的服飾風格。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。 3. 能在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 能分享自身服飾禮儀經驗。 童軍 1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。
--	---	---	--	--	---

	深刻的報告內容及原因！				
	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	【安全教育】 【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 1. 口頭評量。 2. 省思與回饋。 家政 1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。 童軍 1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。
	活動二 生涯過來人 好漢當年勇 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師可向學生說明活動的要旨，並且介紹解釋課本上的採訪問題，並鼓勵學生腦力激盪出其他可以提問的問題並提供給大家參考。 (二) 教師可讓學生討論進行採訪的禮貌及注意事項，並且交代採訪期限，要求同學於下周上課時進行分享。 (三) 一星期後，教師可於課堂上請同學兩兩分組，分享自己採訪的結果及收穫！ (四) 教師再請同學分成大群，約4至6個人一組，討論出答案的共通性，並推派一位代	活動一 時尚教主 一、教師引言請與小隊伙伴討論，選定場合，進行服飾搭配，並將討論結果填入下方表格，最後完成一個屬於你們的服飾專欄！ 二、請學生以課本的圖示為範例，並將討論結果記錄下來。 三、小隊討論(一)要設定哪一種場合來做服飾搭配呢？ (二)選定服飾搭配場合之後，請學生討論該場合的服飾特點為何，並將討論結果記錄於課本表格中。 四、教師引言選定服飾穿著場合之後，請從下面四種專欄製作方法中選擇一種你最有興趣的方式製作，並完成「我的服飾專欄」。 五、教師說明服飾專欄製作方式 六、教師再次提醒	活動二 認識新休閒 一、教師引言 二、活動說明 (一)請學生依序上臺帶領體驗活動。 (二)可以先帶學生看課本之休閒心體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。 三、活動進行 學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。 (二)活動後反思： 1. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！ 2. 運用4F思考法帶領。 四、教師總結		

	表上臺分享！ 三、活動小省思 前輩的生涯經驗談，對我的生涯規畫有什麼影響？ 四、小結	七、教師總結並提醒學生服飾專欄製作注意事項			
	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	【安全教育】 【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	輔導 實作與分享。 家政 1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。 童軍 1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。
19 0615-0621	活動三 逐夢且踏實 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師可請同學回憶，在之前課堂繪製彩虹圖時，是否想到很多跟那些角色相關的畫面？教師可先舉例說明：「工作者」最後變成充滿笑容、樂在其中；「伴侶」之間互動很愉悅；「父母」建立了每季都帶著孩子露營的家庭慣例…… (二) 教師亦可跟學生說明，具象化能夠讓抽象的目標更有實踐的動力，所以今天要大家這些跟未	活動一 時尚教主 一、教師引導學生回憶上節課內容，並提醒學生：請考量所設定的「場合」，依照個人特色與身型優缺點（臉型、體型、特別修飾部位……），並配合個人的喜好，為自己設計一頁服飾專欄吧！ 二、全班製作「我的服飾專欄」，教師巡視，適時指導學生。 三、教師總結與提醒：透過實際服飾搭配練習，能對服飾搭配有更進一步的認識，試著利用服飾搭配技巧美化身型，進而展現自我風格喔！	活動二 認識新休閒 一、教師引言 二、活動說明 (一) 請學生依序上臺帶領體驗活動。 (二) 可以先帶學生看課本之休閒提問，讓學生更有方向得留意活動細節。 三、活動進行 學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及心得記錄在筆記本、學習單或是課本當中。 (二) 活動後反思： 1. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！ 2. 運用4F思考法帶領。 四、教師總結		

角色正面、美好的相關圖片，將夢想具象化！					
(三) 教師於課堂每人一發一張A4紙，讓學生將帶來的圖片貼在紙上，並且引導他們從中找到圖片象徵的角色及意義，標註在圖片旁邊。					
(四) 教師可讓學生兩兩一組為單位來分享自己的貼圖，再接著抽籤邀請被抽中的學生說出對方的貼圖故事。					
(五) 接下來，教師可請學生觀察一下，這些圖像中的場景，有什麼具體的物質設備呢？他們需要多少金額購買的呢？教師可帶領學生瀏覽思考課本頁面的問題，並且算出自己的未來月生活開銷。教師可以拿自己舉例，來讓學生明白這些現實生活開銷的大概行情，以避免學生做不切實際的估價！					
(六) 教師					

	可以邀請學生彼此分享並討論下方的三個問題，並鼓勵同學分享！ 三、小結				
	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動四 再訪金三角 一、活動說明 二、活動進行 邀請學生一起搜索記憶庫，搶答從八上到目前以來的生涯相關試探活動，可將這些答案條列在黑板上，並且用簡短的描述幫助學生溫習過往經驗，帶領學生重新複習生涯金三角的概念！讓學生兩兩分組討論以上的答案，如何歸類在生涯金三角？也請他們思索自己學校之外，如家庭生活的生涯相關活動，試著彼此分享。※教師亦可抽籤邀請同學上臺分享自己的生涯金三角以及活動省思的答案，再請	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 活動二 Best of you 一、教師引言：經過精心創作屬於自己的服飾專欄後，你覺得大家表現如何呢？請在小隊中分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。 二、教師引言：最後，全班一起欣賞所有同學的作品，看看各小隊選擇的服飾搭配場合為何？服飾穿著具有什麼樣的特色？請各小隊派一位隊員代表上臺分享你們的觀察心得吧！ 三、請各小隊推派一位代表分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 四、教師提問（一）你覺得哪一位同學的服飾搭配和他所設定的場合最相符？為什麼？（二）在製作過程中，你發	【安全教育】 【戶外教育】 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動三 休閒之於我 一、教師引言 二、大家來找碴活動進行 （一）給予1分鐘的時間，看完<u>翰寶</u>和<u>小琳</u>的周末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪一位夥伴從事休閒呢？為什麼？ （二）請給<u>小琳</u>一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。 三、名人築夢搜查線 在我們的生活中，還有哪些人築夢成功，將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業呢？ （一）活動說明及進行 1. 各小隊內分享個人蒐集的相關資料。 2. 將分享重點整理成海報。 3. 各小隊上臺報告。 （二）學生報告：一組約1分鐘。	輔導 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	輔導 討論與口頭評量。 家政 1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。 童軍 1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。

	同學合併成五至六小組並針對課本頁面內容提問進行思考，並將答案條列於黑板，供同學參考運用。 三、小結	揮哪些創意？克服哪些困難？這些經驗對你有什麼啟發？ （三）經過本單元學習後，你最大的收穫為何？對你未來服飾搭配有何影響？ 五、學生自由發表意見 六、教師總結	（三）老師針對學生報告內容給予回饋。 四、我的休閒SWOT分析 （一）選一個你目前有在專研的休閒活動，試著用SWOT來分析，幫助自己檢視此項休閒在既有個人興趣及能力的基礎上，正視本身的短處與面臨的潛在危機，加以改進與補強，讓休閒進階及強化為個人無可被取代的優勢。 （二）活動小省思 五、教師總結		
21 0629-0630	【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動四 再訪金三角 一、活動說明 二、活動進行 邀請學生一起搜索記憶庫，搶答從八上到目前以來的生涯相關試探活動，可將這些答案條列在黑板上，並且用簡短的描述幫助學生溫習過往經驗，帶領學生重新複習生涯金三角的概念！讓學生兩兩	【家庭教育】 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 活動二 Best of you 一、教師引言：經過精心創作屬於自己的服飾專欄後，你覺得大家表現如何呢？請在小隊中分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。 二、教師引言：最後，全班一起欣賞所有同學的作品，看看各小隊選擇的服飾搭配場合為何？服飾穿著具有什麼樣的特色？請各小隊派一位隊員	【安全教育】 【戶外教育】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動三 休閒之於我 一、教師引言 二、大家來找碴活動進行 （一）給予1分鐘的時間，看完翰寶和小琳的周末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪位夥伴從事休閒呢？為什麼？ （二）請給小琳一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。 三、名人築夢搜查線 在我們的生活	輔導 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 家政 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 童軍 溝通表達：能在課堂議	輔導 討論與口頭評量。 家政 1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌 童軍 1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。

	分組討論以 上的答案， 如何歸類在 生涯金三角 ？也請他 們思索自己 學校之外， 如家庭生活 的生涯相關 活動，試著 彼此分享。 ※教師亦可 抽籤邀請同 學上臺分享 自己的生涯 金三角以及 活動省思的 答案，再請 同學合併成 五至六小組 並針對課本 頁面內容提 問進行思 考，並將答 案條列於黑 板，供同學 參考運用。 三、小結	代表上臺分 享你們的觀 察心得吧！ 三、請各小 隊推派一位 代表分享小 隊心得，其 他學生自由 給予回饋。 四、教師提 問 （一）你覺 得哪一位同 學的服飾搭 配和他所設 定的場合最 相符？為什 麼？ （二）在製 作過程中， 你發揮哪些 創意？克服 哪些困難？ 這些經驗對 你有什麼啟 發？ （三）經過 本單元學習 後，你最大的 收穫為何？ 對你未來服 飾搭配有何 影響？ 五、學生自 由發表意見 六、教師總 結	中，還有哪些 人築夢成功， 將小時候的休 閒、興趣，發 展成為自己的 專業呢？ （一）活動說 明及進行 1. 各小隊內分 享個人蒐集的 相關資料。 2. 將分享重點 整理成海報。 3. 各小隊上臺 報告。 （二）學生報 告：一組約 1 分鐘。 （三）老師針 對學生報告內 容給予回饋。 四、我的休閒 SWOT 分析 （一）選一個 你目前有在專 研的休閒活 動，試著用 SWOT 來分 析，幫助自己 檢視此項休閒 在既有個人興 趣及能力的基 礎上，正視本 身的短處與面 臨的潛在危 機，加以改進 與補強，讓休 閒進階及強化 為個人無可被 取代的優勢。 （二）活動小 省思 五、教師總 結	題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	
--	---	---	---	--	--

桃園市永豐高中國中部 114 學年度九年級第一學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	童軍、家政、輔導各 1 節。	設計者	九年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 家政 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	

	學習內容	輔導 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家政 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童軍 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
--	------	--

融入之議題	輔導： 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 家政： 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 童軍： 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
-------	--

學習目標	認知 1. 認識各種升學管道與其特色 2. 認識與覺察個人壓力狀況 3. 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 4. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 技能 1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力 2. 學習各種紓壓方式並實用於生活中。 態度 1. 能欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
教學與評量說明	三、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 1. 教材編選：南一版教科書 2. 教材來源：南一版教師手冊 3. 教學資源：學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 8/29 8/31	輔導 主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動1】生涯領航(一) 『生涯規劃教育』	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	學生能透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	1. 實作評量 40% 2. 口語評量 60%
	家政 主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動1】在餐桌上旅行 『國際教育』	認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	學生能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	1. 口語評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動1】看見臺灣之美 『環境教育』、『戶外教育』	1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	學生能分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第二週 9/1 9/7	輔導 主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動1】生涯領航(二)	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	學生能透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	1. 實作評量 40% 2. 口語評量 60%

	『生涯規劃教育』			
	家政 主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動2】 餐桌上的國際力(一) 『國際教育』	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	學生能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動2】 社區探索趣(一) 『環境教育』、『戶外教育』	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	學生能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	1. 高層次紙筆評量 100%
第三週 9/8 9/14	輔導 主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動2】 家人伴我行 『生涯規劃教育』	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	學生能釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	1. 口語評量 100%
	家政 主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動2】 餐桌上的國際力(二) 『國際教育』	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	學生能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動2】 社區探索趣(二) 『環境教育』、『戶外教育』	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	學生能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	1. 高層次紙筆評量 100%
第四週 9/15 9/21	輔導 主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動3】 生涯金三角(一) 『生涯規劃教育』	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學生能透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	1. 學習紀錄 40% 2. 口語評量 60%
	家政 主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動3】 跳動的	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	學生能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼	1. 實作評量 100%

	味蕾(一) 『國際教育』		的禮儀。	
	童軍 主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動3】發現在地特色 『環境教育』、『戶外教育』	1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	學生能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	1. 高層次紙筆評量 100%
	輔導 主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 【活動3】生涯金三角(二) 『生涯規劃教育』	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學生能透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	1. 學習紀錄 40% 2. 口語評量 60%
第五週 9/22 9/28	家政 主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動3】跳動的味蕾(二) 『國際教育』	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	學生能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊米其林(一) 『環境教育』、『戶外教育』	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	學生能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第六週 9/29 10/5	輔導 主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 【活動4】我的生涯藍圖 『生涯規劃教育』	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	學生能透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
	家政 主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動4】美味的饗宴(一) 『國際教育』	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	學生能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量 100%
	童軍	1. 執行城鎮漫遊活	學生能執行城鎮	1. 實作評量

	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊米其林(二) 『環境教育』、 『戶外教育』	動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第七週 10/6 10/12 第一次段考	輔導 主題一青春生涯路 單元1 夢想啟航 【活動4】我的生涯藍圖 『生涯規劃教育』	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	學生能分享個人生涯規劃的感受與想法。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
	家政 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【活動4】美味的饗宴(一) 『國際教育』	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	學生能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊米其林(二) 『環境教育』、 『戶外教育』	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	學生能分享服務與被服務的經驗。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第八週 10/13 10/19	輔導 主題一青春生涯路 單元2 生涯 Maker 【活動1】未來偵察員(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	學生能分享個人生涯規劃的感受與想法。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 學習紀錄 30%
	家政 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【活動4】美味的饗宴(二) 『國際教育』	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	學生能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量 100%

第九週 10/20 10/26	<u>童軍</u> 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動1】點燃服務熱情 『品德教育』、『人權教育』	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	學生能分享服務與被服務的經驗。	1. 活動參與 40% 2. 口語評量 60%
	<u>輔導</u> 主題一青春生涯路 單元2 生涯 Maker 【活動1】未來偵察員(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	學生能分享個人生涯規劃的感受與想法。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 學習紀錄 30%
	<u>家政</u> 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動1】許你心想事成 『生涯規劃教育』	1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	學生能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1. 高層次紙筆評量 100%
	<u>童軍</u> 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動2】服務學習整備站(一) 『品德教育』、『人權教育』	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學生能澄清服務學習的意義與價值。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
第十週 10/27 11/2	<u>輔導</u> 主題一青春生涯路 單元2 生涯 Maker 【活動2】資訊一把罩 『生涯規劃教育』、『生命教育』	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	學生能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。	1. 實作評量 60% 2. 學習紀錄 40%
	<u>家政</u> 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動2】設計我	1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。	學生能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%

	的夢 『生涯規劃教育』	2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	畫出設計圖。	
	童軍 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動2】服務學習整備站(二) 『品德教育』、 『人權教育』	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學生能澄清服務學習的意義與價值。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
第十一週 11/3 11/9	輔導 主題一青春生涯路 單元2 生涯 Maker 【活動3】高校探險隊(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	學生能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1. 實作評量 100%
	家政 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣(一) 『生涯規劃教育』	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學生能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動2】服務學習整備站(三) 『品德教育』、『人權教育』	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學生能運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
第十二週 11/10 11/16	輔導 主題一青春生涯路 單元2 生涯 Maker 【活動3】高校探險隊(二) 『生涯規劃教育』	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	學生能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1. 實作評量 100%

第十三週 11/17 11/23	育』、『生命教育』			
	<u>家政</u> 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣(二) 『生涯規劃教育』	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學生能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量 100%
	<u>童軍</u> 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動3】服務學習即刻啟動 『品德教育』、 『人權教育』	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	學生能運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
	<u>輔導</u> 主題一青春生涯路 單元2 生涯 Maker 【活動4】高校達人 『生涯規劃教育』、『生命教育』	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	學生能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量 40% 2. 實作評量 60%
第十四週 11/24 11/25	<u>家政</u> 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣(三) 『生涯規劃教育』	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學生能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感	1. 實作評量 100%
	<u>童軍</u> 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動4】快樂分享服務續航 『品德教育』、 『人權教育』	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	學生能執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	1. 口語評量 40% 2. 高層次紙筆測驗 30% 3. 活動參與 30%
第十五週 11/26 11/27	<u>輔導</u> 主題一青春生涯路 單元2 生涯 Maker	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可	學生能瞭解九年級的生活和任務，學習以合理	1. 高層次紙筆評量 40% 2. 實作評量

11/30 第二次段 考	【活動 4】 高校達人 『生涯規劃教育』、『生命教育』	能面臨的問題，並調整策略。	的心態來面對。	60%
	家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 【活動 3】 巧手圓夢趣(三) 『生涯規劃教育』	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學生能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 【活動 4】 快樂分享服務續航 『品德教育』、『人權教育』	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	學生能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 口語評量 40% 2. 高層次紙筆測驗 30% 3. 活動參與 30%
第十五週 12/1 12/7	輔導 主題一青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 【活動 1】 生活檢測站 『生命教育』、『品德教育』	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	學生能瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	1. 口語評量 60% 2. 紙筆測驗 40%
	家政 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 【活動 4】 夢的設計大賞 『生涯規劃教育』	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	學生能欣賞自己的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%

			騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	
	<u>童軍</u> 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動1】「地球勇者」的生存挑戰(一) 『環境教育』、 『海洋教育』、 『能源教育』、 『國際教育』	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	學生能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 口語評量 40% 2. 學習紀錄 30% 3. 實作評量 30%
第十六週 12/8 12/14	<u>輔導</u> 主題一青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【活動2】心靈深呼吸(一) 『生命教育』、 『品德教育』	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	學生能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	1. 口語評量 60% 2. 紙筆測驗 40%
	<u>家政</u> 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動1】哎呀！我的生活 『家庭教育』	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	學生能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	1. 口語評量 100%
	<u>童軍</u> 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動1】「地球勇者」的生存挑戰(二) 『環境教育』、 『海洋教育』、	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	學生能瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	1. 口語評量 40% 2. 學習紀錄 30% 3. 實作評量 30%

	『能源教育』、 『國際教育』			
第十七週 12/15 12/21	輔導 主題一青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【活動2】心靈深呼吸(二) 『生命教育』、 『品德教育』	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	學生能探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	1. 口語評量 60% 2. 紙筆測驗 40%
	家政 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動2】生活好easy(一) 『家庭教育』	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 學生能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 學生能找出提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	1. 學習紀錄 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動2】生活很樂，可是生態不樂 『環境教育』、 『海洋教育』、 『能源教育』、 『國際教育』	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	學生能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
第十八週 12/22 12/28	輔導 主題一青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【活動3】減壓妙點子(一) 『生命教育』、 『品德教育』	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	學生能分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	1. 高層次紙筆評量 60% 2. 實作評量 40%
	家政 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥	1. 學生能分析自己常見的「生活選擇行為」背後	1. 學習紀錄 100%

第十九週 12/29 1/4	活 【活動 2】生活好 easy(二) 『家庭教育』	善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 學生能找出提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	
	童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 【活動 3】綠地保衛戰(一) 『環境教育』、 『海洋教育』、 『能源教育』、 『國際教育』	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	學生能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 20% 3. 活動參與 20% 4. 高層次紙筆評量 20% 5. 學習紀錄 10%
	輔導 主題一青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 【活動 3】減壓妙點子(二) 『生命教育』、 『品德教育』	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	學生能分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	1. 高層次紙筆評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 【活動 3】元氣生活提案 『家庭教育』	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	學生能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 【活動 3】綠地保衛戰(二) 『環境教育』、	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	學生能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 20% 3. 活動參與 20% 4. 高層次紙筆評量 20%

	『海洋教育』、 『能源教育』、 『國際教育』			5. 學習紀錄 10%
第二十週 1/5 1/11	輔導 主題一青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【活動4】「抗壓 執行」有夠讚！ 『生命教育』、 『品德教育』	1. 運用適合的壓力 調節策略，調節自 己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己 所使用的情緒調節 策略。	學生能運用合宜 策略或資源，調 節自己的情緒與 壓力，促進心理 健康。	1. 實作評量 100%
	家政 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生 活 【活動4】生活樂 玩味 『家庭教育』	執行擬訂計畫，評 估實施成效並提出 調整方法，與他人 分享。	學生能執行擬訂 計畫，評估實施 成效並提出調整 方法，與他人分 享。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰 士 【活動4】捍衛地 球不退縮 『環境教育』、 『海洋教育』、 『能源教育』、 『國際教育』	實踐並省思個人對 國際環境永續發展 的行動策略與價 值。	學生能表達個人 與生活環境互動 及環境保護的經 驗。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
第二十一 週 1/12 1/18 第三次段 考	輔導 主題一青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【活動4】「抗壓 執行」有夠讚！ 『生命教育』、 『品德教育』	1. 運用適合的壓力 調節策略，調節自 己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己 所使用的情緒調節 策略。	學生能運用合宜 策略或資源，調 節自己的情緒與 壓力，促進心理 健康。	1. 實作評量 100%
	家政 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生 活 【活動4】生活樂 玩味 『家庭教育』	執行擬訂計畫，評 估實施成效並提出 調整方法，與他人 分享。	學生能執行擬訂 計畫，評估實施 成效並提出調整 方法，與他人分 享。	1. 實作評量 100%

	童軍 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動4】捍衛地球不退縮 『環境教育』、 『海洋教育』、 『能源教育』、 『國際教育』	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	學生能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
--	---	----------------------------------	--------------------------------	--

第二十二週 1/19 1/20	輔導 主題一青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【活動4】「抗壓執行」有夠讚！ 『生命教育』、 『品德教育』	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	學生能運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	1. 實作評量 100%
	家政 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動4】生活樂玩味 『家庭教育』	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	學生能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量 100%
	童軍 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動4】捍衛地球不退縮 『環境教育』、 『海洋教育』、 『能源教育』、 『國際教育』	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	學生能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%

桃園市永豐高中國中部 114 學年度九年級第二學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	童軍、家政、輔導各 1 節。		設計者	九年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 輔導 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 家政 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		

	學習內容	童軍 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔導 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家政 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
--	------	--

融入之議題	童軍 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 輔導 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【生涯規劃】涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 家政 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
-------	--

學習目標	認知 1. 覺察環境變動對自己的生涯影響 2. 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型 3. 分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 技能 1. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃 2. 能運用資源以創新思考結合美感設計班級活動方案。 態度 1. 能有表現合宜的國際交流互動禮儀的態度。 2. 支持、倡議或捍衛相關國際議題。 3. 運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。			
教學與評量說明	一. 教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 二. 南一版教科書、南一版教師手冊 三. 教學方法：分組合作、課堂學習單回饋、團隊分工實作 四. 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 2/11 2/15	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動1】「益」起看世界 『國際教育』	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 口語評量 100%
	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動1】生涯密碼 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	學生能統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 口語評量 100%
	<u>家政</u> 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動1】食品放大鏡(一) 『環境教育』	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	學生能從本單元觀察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 口語評量 100%
第二週 2/16 2/22	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動2】一「童」去交友(一) 『國際教育』	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%

	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動2】生涯新世界(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學生能統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 學習紀錄 40% 2. 紙筆評量 30% 3. 高層次紙筆測驗 30%
	<u>家政</u> 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動1】食品放大鏡(二) 『環境教育』	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	學生能從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 口語評量 100%
第三週 2/23 3/1	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動2】一「童」去交友(二) 『國際教育』	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動2】生涯新世界(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學生能統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 學習紀錄 40% 2. 紙筆評量 30% 3. 高層次紙筆測驗 30%
	<u>家政</u> 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動2】食品變身記 『環境教育』	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	學生能從本單元中覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 學習紀錄 100%
第四週 3/2 3/8	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動3】跨越國際零距離(一) 『國際教育』	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 高層次紙筆測驗 100%

	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動3】生涯圖像(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1.釐清自己的生涯 家政發展願景，澄 清個人價值與生命 意義，增進自己未 來發展的正向能 量。 2.統整自己未來生 涯所需的能力，訂 定具體目標和計 劃。	學生能統整自我生 命歷程與生涯發展 的關聯性，藉由系 統思考建構未來生 涯。	1.口語評量 60% 2.高層次紙筆 測驗 40%
	<u>家政</u> 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動3】食品練 功坊 『環境教育』	分析食材與加工之 關係與變化，並運 用食品加工法製作 出合適之加工食 品。	學生能從本單元覺 察生活中食品加工 的危機與現象，並 找出策略應用於生 活中。	1.實作評量 100%
第五週 3/9 3/15	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動3】跨越國 際零距離(二) 『國際教育』	關心世界議題，規 劃執行服務方案， 過程中展現對國際 文化的理解與重， 並表現合宜的國際 交流互動禮儀。	學生能收集國際活 動交流資訊，突破 國界疆域，學習理 解與尊重多元文 化。	1.高層次紙筆 測驗 100%
	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動3】生涯圖 像(二) 『生涯規劃教 育』、『生命教 育』	1.釐清自己的生涯 發展願景，澄清個 人價值與生命意 義，增進自己未來 發展的正向能量。 2.統整自己未來生 涯所需的能力，訂 定具體目標和計 劃。	學生能統整自我生 命歷程與生涯發展 的關聯性，藉由系 統思考建構未來生 涯。	1.口語評量 60% 2.高層次紙筆 測驗 40%
	<u>家政</u> 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動4】好食交 流會 『環境教育』	運用合宜的策略解 決飲食安全危機保 護自己或他人。	學生能從本單元覺 察生活中食品加工 的危機與現象，並 找出策略應用於生 活中。	1.高層次紙筆 評量 100%
第六週 3/16 3/22	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地 球村 【活動1】用愛與 國際連結	1.聆聽國際行善關 懷相關的報導與歌 曲。 2.分享參與國際行 善關懷的經驗。	學生能從認識聯合 國永續發展目標、 關懷全球議題，進 而規劃並以落實國 際關懷或援助行 動。	1.口頭評量 60% 2.活動參與 40%

第七週 3/23 3/29 第一次段考	『品德教育』、 『國際教育』			
	輔導 主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家(一) 『生命教育』	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	家政 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動1】歲月的禮物 『品德教育』、 『多元文化教育』	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
	童軍 主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【活動1】用愛與國際連結 『品德教育』、 『國際教育』	1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口頭評量 60% 2. 活動參與 40%
	輔導 主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家(一) 『生命教育』	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	家政 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動1】歲月的禮物 『品德教育』、 『多元文化教育』	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%

第八週 3/30 4/5	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(一) 『品德教育』、 『國際教育』	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務 【活動 1】主動積極的實踐家(二) 『生命教育』	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	<u>家政</u> 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 2】成長的模樣 『品德教育』、 『多元文化教育』	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
第九週 4/6 4/12	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(二) 『品德教育』、 『國際教育』	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑	1. 口語評量 60% 2. 實作評量

	【活動 2】決戰五月天(一) 『生命教育』	的心情。準備參加教育會考的相關物品。	戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	40%
	家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 3】歷練的累積(一) 『品德教育』、 『多元文化教育』	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 學習紀錄 100%
第十週 4/13 4/19	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛(一) 『品德教育』、 『國際教育』	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
	輔導 主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務 【活動 2】決戰五月天(二) 『生命教育』	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2 實作評量 40%
	家政 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 3】歷練的累積(二) 『品德教育』、 『多元文化教育』	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 學習紀錄 100%
第十一週 4/20 4/26	童軍 主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛(二) 『品德教育』、 『國際教育』	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%

	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動3】充電轉運站 『生命教育』	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	<u>家政</u> 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動4】食在玩美(一) 『品德教育』、 『多元文化教育』	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第十二週 4/27 5/3	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動1】國際議題觀測站 『環境教育』、 『國際教育』	1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解SDGs目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs相關的國際議題內容。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 40% 2. 活動參與 30% 3. 實作評量 30%
	<u>輔導</u> 主題二青春心配方 單元3 驪歌響起 【活動1】當我們一起走過 『品德教育』、 『生命教育』	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 實作評量 40% 2. 口語評量 60%
	<u>家政</u> 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動4】食在玩美(二) 『品德教育』、 『多元文化教育』	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第十三週 5/4 5/10	<u>童軍</u> 主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動2】為世界盡力前行(一)	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 高層次紙筆評量 30%

	『環境教育』、 『國際教育』			
	輔導 主題二青春心配方 單元3驪歌響起 【活動2】校園巡禮(一) 『品德教育』、 『生命教育』	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	家政 主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端 【活動5】打造青春舞台(一) 『品德教育』、 『多元文化教育』	1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 實作評量 100%
第十四週 5/11 5/17 第二次段考	童軍 主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者 【活動2】為世界盡力前行(一) 『環境教育』、 『國際教育』	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 高層次紙筆評量 30%
	輔導 主題二青春心配方 單元3驪歌響起 【活動2】校園巡禮(一) 『品德教育』、 『生命教育』	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	家政 主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端 【活動5】打造青春舞台(一) 『品德教育』、 『多元文化教育』	1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 實作評量 100%
第十五週 5/18 5/24	童軍 主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者 【活動2】為世界盡力前行(二)	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 高層次紙筆評量 30%

	『環境教育』、 『國際教育』			
	輔導 主題二青春心配方 單元3驪歌響起 【活動2】校園巡禮(二) 『品德教育』、 『生命教育』	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
	家政 主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端 【活動5】打造青春舞台(二) 『品德教育』、 『多元文化教育』	1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 實作評量 100%
第十六週 5/25 5/31	童軍 主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者 【活動3】牽起世界大步走(一) 『環境教育』、 『國際教育』	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 學習紀錄 40% 2. 活動參與 30% 3. 口語評量 30%
	輔導 主題二青春心配方 單元3驪歌響起 【活動3】結束的起點(一) 『品德教育』、 『生命教育』	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%
	家政 主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端 【活動6】綻放畢業式(一) 『品德教育』、 『多元文化教育』	1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 實作評量 100%
第十七週 6/1 6/7	童軍 主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者 【活動3】牽起世界大步走(二)	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 學習紀錄 40% 2. 活動參與 30% 3. 口語評量 30%

	『環境教育』、 『國際教育』			
	輔導 主題二青春心配方 單元3驪歌響起 【活動3】結束的 起點(二) 『品德教育』、 『生命教育』	運用合宜的方式與 策略，尊重不同的 生命發展歷程，具 體回饋並實際傳 承。	學生能運用合宜的 方式，調適自己的 各種心理困擾，培 養正向思考與習 慣，促進心理健 康。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%
	家政 主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的 彼端 【活動6】綻放畢 業式(二) 『品德教育』、 『多元文化教育』	1. 在活動中展現合 宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能 運用適當的方式表 達對於他人的感謝 與祝福。	學生能用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	1. 實作評量 100%

