

5-1-1-2 普通班各年級語文領域英語文課程計畫～5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

(二)語文領域英語文課程計畫

(三)語文領域本土語文課程計畫……(以此類推，明列各領域課程計畫)

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期【語文領域】英語文課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	

		5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
學習目標	認知： 1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 4. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 5. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 技能： 1. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 3. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 4. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 5. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 7. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 8. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 9. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 10. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 11. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 12. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 13. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 態度： 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。

教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 南一版國中英語 7 上教材 <u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <u>教學評量</u> 紙筆測驗 10% 小組討論 10% 口說測驗 10% 作業檢核 50% 課堂問答 10% 聽力測驗 10%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0829-0831	複習國小 Starter	複習國小 Starter pp. 1~8 【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】 複習基本打招呼用語。 【Numbers】 複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】 複習如何查詢紙本字典。	1.能看懂印刷體字母大、小寫。 2.能使用紙本、線上字典查詢生字。 3.能使用日常招呼用語。 4.學習 0-9 的數字念法及寫法。 5.能熟悉句子書寫的基本原則。 6.理解人稱代名詞、主格、所有格。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與課本及習作提問及討論 10% 課堂參與學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
2 0901-0907	複習國小 Starter	複習國小 Starter pp. 1~8 【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】 複習基本打招呼用語。 【Numbers】 複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】 複習如何查詢	1.能看懂印刷體字母大、小寫。 2.能使用紙本、線上字典查詢生字。 3.能使用日常招呼用語。 4.學習 0-9	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與課本及習作提問及討論 10% 課堂參與學習態度 10% 口說練習

		紙本字典。	的數字念法及寫法。 5.能熟悉句子書寫的基本原則。 6.理解人稱代名詞、主格、所有格。	10% 手寫練習 10%
3 0908-0914	學新知 Lesson 1 What's This?	學新知 Lesson 1 What's This? pp. 9~16 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。 (5)學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。 (6)請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
4 0915-0921	學新知 Lesson 1 What's This?	學新知 Lesson 1 What's This? pp. 17~26 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p.19)：引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生認識 Yeti，並能分析比	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%

		較。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	
5 0922-0928	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From? pp. 27~34 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 31 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用圖表情境，認識 相關字彙。	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
6 0929-1005	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From? pp. 35~42 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%

		作。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。		
7 1006-1012	Review I	Review I pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
8 1013-1019	Review I (第一次段考)	Review I pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
9 1020-1026	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	Review I(第一次段考) pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
10 1027-1102	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish pp. 45~52	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與

	Dish	【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。 (5) 學生填寫 p. 49 C 大題。 (6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
11 1103-1109	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
12 1110-1116	說故事 Lesson 4 There Are Some	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game pp. 61~68 【Get Ready】	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與

	Animals in the Game	帶領學生用情境圖做配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1～3 題。 (5)學生填寫 p. 65 B 大題。 (6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字彙。	字詞及句型於真實生活情境。 3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
13 1117-1123	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game pp. 69~76 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生閱讀 p. 70 單字。 (3)引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。 (4) Comprehension Check (p. 70)：引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
14 1124-1130	Review II	Review II pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改	課本 10% 學習態度 手寫練習 10%

			進。	
15 1201-1207	Reading Corner I (第二次段考)	Reading Corner I pp. 79~80 Read and Choose	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
16 1208-1214	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	Reading Corner I(第二次段考) pp. 79~80 Read and Choose	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
17 1215-1221	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around pp. 81~88 【Get Ready】 帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%

		聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 85 B 大題。 (6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。 【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
18 1222-1228	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around pp. 89~98 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。 (4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 認識時間的逆讀法 (past/to)。	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
19 1229-0104	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth pp. 99~106 【Get Ready】 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的	1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10%

		單字。 (3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1～3 題。 (5) 學生填寫 p. 103 B 大題。 (6) 引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字彙。	3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	手寫練習 10%
20 0105-0111	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth pp. 107~112 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生閱讀 p. 108 單字。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。 (4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 口說練習 10% 手寫練習 10%
21 0112-0118	Review III	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth pp.113~116 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 Review III (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
22 0119-0120	Reading Corner II (第三次段考)	Reading Corner II(第三次段考) pp. 117~118 Read and Choose	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習

			力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	10%
--	--	--	----------------------------	-----

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期【語文領域】英語文課程計畫				
每週節數	3		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。		

		Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
融入之議題		【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標		認知： 1. 理解不同國家節慶的風土民情。 2. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 3. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 4. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 技能：

	1. 依綜合資訊作合理猜測。 2. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 6. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 7. 比較國內外節慶異同。 8. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 9. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 10. 閱讀理解詩的體裁文本。 11. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 態度： 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 南一版國中英語 7 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 紙筆測驗 10% 小組討論 10% 口說測驗 10% 作業檢核 50% 課堂問答 10% 聽力測驗 10%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。 帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。	1.覺知剩食議題並採取行動。 2.依綜合資訊作合理猜測。 3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%

		(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	至課堂外，豐富個人知識。	
2 0216-0222	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
3 0223-0301	談議題/看世界 Lesson1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	pp.11~20 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生閱讀 p.12 單字。 (3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%

		讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 13) : 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 認識星期名稱的字源。 pp. 21~28 【Get Ready】 帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 25 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。	5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
4 0302-0308	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	pp. 29~40 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀	1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告

		p.30 單字。 (3)簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 學習天氣相關片語。	理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	10% 手寫練習 10%
5 0309-0315	Review I	pp.41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
6 0316-0322	Reading Corner I	pp.43~44 Read and Check	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
7 0323-0329	Reading Corner I (第一次段考)	pp.43~44 Read and Check	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%

			進。	
8 0330-0405	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	pp.45~52 【Get Ready】 鼓勵學生討論圖中各國的新年 慶祝活動。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引 起學生學習動機。 (2) 運用各種活動，帶學生認識 並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.49 的題目，引導學 生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細 聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對 話，並討論及確認 p.49 的答 案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字 彙。	1.比較國內 外節慶異 同。 2.理解不同 國家節慶 的風土民 情。 3.具備閱讀 策略掃讀 擷取重點 訊息。 4.運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。 5.延伸學習 至課堂外， 運用所學於 真實生活情 境中。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度合 作能力 10% 信件書寫 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
9 0406-0412	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	pp.53~60 【Grammar】 運用教學策略，使學生熟悉文 法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入 文本。 (2) 簡單說明 Scanning（掃讀） 閱讀策略，引導學生運用此方 法閱讀文本。 (3) Comprehension Check （p.55）：引導學生完成，並 確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識農曆新年，並認 識相關習俗。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	1.比較國內 外節慶異 同。 2.理解不同 國家節慶 的風土民 情。 3.具備閱讀 策略掃讀 擷取重點 訊息。 4.運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。 5.延伸學習 至課堂外， 運用所學於 真實生活情 境中。	課本及習作 提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度合 作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%

10 0413-0419	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	pp.61~68 【Get Ready】 帶領學生了解動物糞便的用途。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。 (5)學生填寫 p.65 的 B 大題。 (6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
11 0420-0426	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	pp. 69~78 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%

		【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	
12 0427-0503	Review II	pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
13 0504-0510	Reading Corner II	pp. 81~82 Read and Choose	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
14 0511-0517	Reading Corner II (第二次段考)	pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
15 0518-0524	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	pp.83~90 【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.87 的題目，引導學	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學	課本及習作、提問課本及習作提問討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10%

		生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.87 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
16 0525-0531	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	pp.91~100 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。 (3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】 導入勵志名言。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作、提問課本及習作提問討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
17 0601-0607	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	pp.101~108 【Get Ready】 藉由情境圖，帶出本課生字及句型。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。	課本及習作、提問課本及習作提問討論 10% 課堂參與 10% 學習態度 10% 合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告

		聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.105 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用地圖情境，認識相關字彙。	4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	10% 手寫練習 10%
18 0608-0614	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	pp.109~118 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。 (3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】 欣賞短詩，認識詩韻。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%
19 0615-0621	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	pp.119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。 2.閱讀理解詩的體裁文本。 3.將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4.運用所學字詞、句型進行溝	課本及習作提問及討論 10% 課堂參與 10% 學習態度合作能力 10% 口說練習 10% 口頭報告 10% 手寫練習 10%

			通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	
20 0622-0628	Review III Reading Corner III (第三次段考)	pp. 122~123 Read and Choose	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%
21 0629-0630	Reading Corner III	pp. 122~123 Read and Choose	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	課本 10% 學習態度 10% 手寫練習 10%

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期【語文領域】英語文課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生	

		活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題		【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標		一、認知目標： 1. 藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 2. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 3. 培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 二、技能目標： 1. 重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 2. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 3. 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再

	推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。 4. 語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習，從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 三、態度目標： 1. 引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 上教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 完成習作練習。 3. 單字小考。 4. 習作聽力測驗。 6. 單元卷： (1)Unit 1~Unit 2 複習卷。 (2)Unit 3~Unit 4 複習卷。 (3)Unit 5~Unit 6 複習卷。			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0829-0831	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生複誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法，由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 完成練習題並對答。 【Dialogue】 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4. 將學生分組，依不同角色練習對話內容。 5. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy.	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		6. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 7. 學生整理 Australia 的天氣狀況和 Jamie 的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 10. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。 11. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 12. 完成課本 p. 4 練習題。		
2 0901-0907	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生複誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法，由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 完成練習題並對答。 【Dialogue】 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4. 將學生分組，依不同角色練	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		習對話內容。 5. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 6. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 7. 學生整理 Australia 的天氣狀況和 Jamie 的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 10. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。 11. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 12. 完成課本 p. 4 練習題。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論：多元飲食文化 提問：各國均有獨特的飲食文化，印度是否也有特殊值得品嚐的飲品，為觀光客不可錯失的？ 例子： 台灣有聞名全球的珍珠奶茶及波霸奶茶、 印度則有使用 yogurt、水和香料做成的飲品 lassi。		
3 0908-0914	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養】	【Grammar Focus 1】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句， A: How' s the weather +地點 + 時間？ / What is the weather like +地點 + 時間？ B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間？ 或是	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

	教育】 【多元文化教育】	It rains / snows +地點 + 時間。 2. 秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 3. 在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How is the weather in 地點？並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。 授與動詞句型 (1)授與動詞 + 人 + 物 (2)授與動詞 + 物 + 介係詞(to / for / of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3. 完成練習題。		
4 0915-0921	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字 3 個。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 解說書寫明信片要點。 7. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Australia.。 8. 請各組利用 QR 碼搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 9. 完成練習。 10. 課後功課，每個學生寫出一封信，下堂課交回給老師批閱。 11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論：語言差異 提問：英文已經是國際共通語言，但各國的英文表達方式是否都相同？ 例子： 澳洲的尿布稱為 nappy。美式英語則是 diaper。 澳洲及英式英語的餅乾稱為 biscuit。美式英語則是 cookie、 【Sounds and Letters】 12. 請學生聽 CD 並猜測正確音節數。 13. 帶學生念出例子。 14. 讓同學完成 Listen, repeat and check 練習。 15. 完成練習。 【Taco & Tom】 1. 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
5 0922-0928	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game	【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時候的依據，並將其寫下來。接著請	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課

	Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	同學以小組分享表達，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 調查全班最多人選擇的依據，並且依據本句型上台分享。 【Theme Words 1】 1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2. 小組練習電話用語。 3. 兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 4. 挑選自願者上台表演。 5. 回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。 【Theme Words2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 2. 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 3. 進行聽力練習，並填寫正確答案。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4. 教師講解課文內容，並且進行問答。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 6. 將學生分成四組，分別念出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。再次提醒學生正確發音及語調的重要性。 7. 同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。 8. 完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。	表意見、能進行個人及團體的口頭分享	本練習。
6 0929-1005	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You	【Grammar Focus 1】 (A) 1. 在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

	Join the Club 【閱讀素養教育】	先發生。 2. 請同學將 after 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 (B) 1. 在黑板上寫下 Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。 2. 請同學將 before 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 (C) 1. 在黑板上寫下 When he heard about the club, he called his friends.。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。 2. 請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。 3. 老師提供兩個一組的動作，請同學進行造句。 4. 完成練習。 【Usage】 1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法，並且導入所有格代名詞疑問詞為 whose。當問句出現 whose 詢問時，答句要用所有格代名詞，避免名詞重複出現。 3. 完成練習。	團體的口頭分享	
7 1006-1012	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 30 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What is the reading about? 及 What information can you usually see in an ad? 2. 請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，並做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內		1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 提問並確認學生是否理解課文。 7. 請各小組討論本文主旨。 8. 完成練習題。 9. 教授課文內出現的單字念法與用法。 10. 請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 2. 帶學生念出例字。 3. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 【Taco & Tom】 播放動畫，並解說 join the club 用法。 【Listening Strategy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒	
--	--	--	--

		學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
8 1013-1019	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Task.】 1. 透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 2. 提問完畢後，每組同學均需要將問答內容寫下，提供教師評量使用。 3. 教師依照表格進行提問 What is the weather like in Forest City today? How is the weather in Pop City? Is it sunny and hot in Pine City today? Janie is in Hope City now. Does she have to bring an umbrella? 【Recap】 1. 請同學閱讀 p.44 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。 2. 完成 p.44 練習題。 3. 繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。 【Self-check】 1. 請同學完成 p.45-46 的練習。 2. 包含填入正確學科名稱；回答問題；填入適當的連接詞(請先閱讀短文並且理解短文內容)。 3. 各組同學先行對答。 4. 教師進行對答。 5. 完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	Unit 1~Unit 2 複習卷。
9 1020-1026	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型 I often wake up in the middle of the night to _____. 說明自己半夜可能會起來做的事情。 2. 請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 利用自製的 kahoot 競賽，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		請各組利用這些單字回答忙碌的一天所做的家事，寫出越多的組別可以加分。 4. 教師再次指導同學單字正確發音，並複誦數次。 5. 超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。 【Usage】 1. 秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 2. 說明 15 分、半小時、past/after/ to 表示時間的用法。 3. 完成課本 p. 55 練習。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 What happened to Kim' s cup? What was Kim' s mom doing at half past twelve? Was the cup OK when Kim' s mom left the kitchen? What was Jamie doing at a quarter after one? Who was in the kitchen at 2 a.m. ? Who broke Kim' s cup? 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6. 請同學利用 QR 碼使用 AI 工具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 7. 完成課本練習題。		
10 1027-1102	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + at that time / at + 時間 + 過去時間 2. 引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇章寫作。 3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4. 完成課本練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

		【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ... 2. 請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4. 完成課本練習。 5. 利用電子書進行文法百萬大挑戰。 【Reading】 1. 讓學生觀察 p.56 的圖片，接著小組討論以下問題 How often do you have bad dreams? (Based on students' answers.) Why do people have bad dreams? 同學可以利用 AI 工具詢問答案，並且整合成各組字的看法。 2. 同學上台報告，盡量以英語進行回答。 3. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 4. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。		
11 1103-1109	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	【Reading】 1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。 2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間畫出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。 3. 完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀策略。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 5. 同學討論是否真有捕夢網的存在，並且討論捕夢網是否真能幫助減緩惡夢發生的情況。 6. 請同學回家利用 QR 碼查詢	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		發生惡夢的原因及如何改善這樣的睡眠狀況，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4. 老師提供更多句子，如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。 5. 介紹 hit the sack 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習，並請討論老人記憶力退化及失智是否能夠預防的具體策略。 【Extension】 1. 介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語 2. 完成練習 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
12 1110-1116	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【Warm up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 播放 CD 2: 25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。 2. 讓學生討論 p.72 的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 3. 請同學上台表演出工作內容(如 A woman grows apples	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?), 全班同學一起猜測這些工作的英語說法。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 播放電子書或 CD，讓同學了解對話的內容。 2. 帶讀對話，並且讓同學進行複誦。 3. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6. 教師簡單說明對話中三個人選擇這項職業的標準，及這三個人的長處。 7. 請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。 8. 教師簡單說明，get butterflies in one's stomach 的意義和用法。 9. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 10. 完成課本練習題。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 生涯規劃討論： 提問：如何運用相關測驗及國中生涯發展手冊進行生涯規劃？ 例子： 1. 可利用師範大學國中生職涯規劃系統 2. 可利用校內職業試探及職校或是場館參訪進行生涯教育規劃。		
13 1117-1123	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【Grammar Focus 1】 A& B 1. 在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2. 老師秀出字卡：want / practice / plan / need / finish / stop / enjoy / love / hate 等動詞及 mop the floor / visit Thailand / feed my dog / do the dishes / make tea / have a picnic 等動詞片語，讓同學根據動詞	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

		進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當受詞，有些是用動名詞當受詞。 3. 說明 love / like / hate 同時也可接 to V 或是 Ving，語意相同。 4. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。 2. 請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 3. 請同學觀看圖片後，完成 p. 75 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下 Ving + ... + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外，也可以當主詞。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 design video games / interesting take a selfie / difficult make a cake / easy 3. 完成練習題。 【Usage 2】 1. 請同學觀察 p. 77 的句子。 2. 在黑板上寫下 It is great to have a dream. It is difficult for Yuki to sing on stage. 3. 請同學討論上述兩個句子是否有別種寫法。 4. 於黑板上寫下 Having a dream is great. To have a dream is great. It is great to have a dream. 請同學觀察這三個句子的異同。 5. 老師說明虛主詞 It 當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞. 6. 提供以下句子請同學替換成虛主詞 It 當主詞的句子： Mopping the floor is a lot of fun. Cooking for my family is great. Visiting beautiful	
--	--	--	--

		places is my favorite. Dancing at the park makes me happy. 7. Read: 請同學閱讀 p. 77 下方四個句子 Zac enjoys interviewing people. Interviewing people is fun for Zac. Zac likes to interview people. It is fun for Zac to interview people. 討論這四個句子的意義是否相同或不同。 8. 請同學完成課本練習題。		
14 1124-1130	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【閱讀篇 1】 1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 請同學根據文章標題 IU' s Story，猜測 IU 的故事內容及其成功的要件。 3. 略讀文章後，討論文章內容。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。並且融入 SEL 社會情緒學習內涵，請同學換位思考，討論為何 IU 在親戚朋友都不看好的情況下，如何將自己的情緒轉換成正向思考並且走向成功之路。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 6. 請同學整理出 IU 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 7. 透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 8. 請同學分組進行 IU 的報告，分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。 9. 播放 IU 的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。 10. 教師進行最後評論。 11. 教授出現於閱讀中的單字		1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		讀法與用法。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 生涯規劃討論：閱讀名人的成功歷程與職業選擇精神，幫助學生探究自己未來的生涯發展。 例子： 1. 傳記閱讀(如史蒂芬柯瑞：無所不能的 NBA 神射手) 2. 傳記閱讀(鋼鐵人馬斯克：從特斯拉到太空探索，大夢想家如何創造驚奇的未來) 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4. 老師提供更多句子，如 Jack and the old dog are good friends.。 【Taco & Tom】 介紹 have a frog in one' s throat 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並且請同學上網搜尋大谷翔平成功的祕訣和他的棒球生涯以及 Taylor Swift 如何成為一位成功的歌手。最後總結成功人士達到成功的共通秘訣及方法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
15 1201-1207	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	【Task: Two Truths and One Lie】 A. 事前工作 1. 兩人一組分組 2. 每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭	Unit 3~Unit 4 複習卷

		敘述。 3. 兩兩進行分享，彼此扮演柯南找出說謊的事件。 4. 教師進行巡迴指導。 【Recap】 1. 透過時間線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2. 複習動名詞和不定詞相關用法： 在黑板上寫下： (a)keep / practice / enjoy / finish / mind Ving (b)like / love / hate / start / begin Ving / to V (c)want / need / plan / decide / hope to V 且請同學依照這些動詞造句。 3. 複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。 Reading is important for me. It is easy for Tina to make S' mores. Helping poor kids is wonderful. It is interesting to join the water sports club. 【Self-check】 1. 請同學完成練習。 (A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。 2. 各組同學先行對答。 3. 教師進行對答。 完成自我評量。 【單元總評量】 進行單元總評量。	分享	
16 1208-1214	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 熟悉這些地點和交通工具的英語念法。 3. 利用下面句型進行分享。 I usually take a train to my grandma's house. I ride a bike to the library on Saturday afternoons. 【Theme Words 1】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 2. 並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I take a bus to school. 【Theme Words 2】 1. 讓學生跟讀地點之英語說法。 2. 教師詢問同學 Where is the bookstore?同學可以回答 It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。 3. 請同學依據課本上圖片完成練習。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 3】 1. 播放 CD，帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習。 【Dialogue 1】 1. 利用電子書或播放 CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。 4. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。		
17 1215-1221	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【Dialogue 2】 1. 播放對話電子書或 CD3:3-4，讓同學重喚醒了解對話之內容。 2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 3. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 4. 教師提醒同學對話中問路的禮儀。 5. 完成課本練習題。 6. 請同學用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。 7. 教授單字的用法和念法。 議題融入與延伸學習 【戶外教育】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

		戶外教育討論：戶外教育已經是教育部的課程發展重點之一，如何透過戶外教育提升學生生活素養及能力？ 例子： 1. 戶外教育風險管理討論：讓學生上網查詢戶外教育風險管理的面向及重要性。 2. 無痕山林理念融入戶外教育實踐。 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下以下句型 How do / does 人 go to 某地？ 某人 go to 某地 by 交通工具。 某人 take / drive / fly / ride a / the 交通工具。 2. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。 3. 同學完成 p. 96-97 的練習。 【Grammar Focus 2】 1. 教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3. 請同學根據地圖練習句型。 4. 完成課本練習題。		
18 1222-1228	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【Reading】 1. 播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。 2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如 They went to Shakespear' s Globe, Big Ben, and the River Thames.)。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱	溝通表達： 能在課堂議題討論中發 表意見、能 進行個人及 團體的口頭 分享	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8. 完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。 9. 我是小小旅行家：請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。 10. 上台發表剛剛討論內容。 議題融入與延伸學習 【戶外教育】 戶外教育討論：如何透過小組討論，規劃班級一日戶外教育行程安排與注意項？ 例子： 1. 戶外教育的規劃不外是場館的確立、行程的安排以及經費的運用，因此可透過戶外教育實施參考手冊提升學生規劃戶外教育時之參考指標。 https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/877/326289968.pdf 2. 戶外教育省思：透過戶外教育，可以實踐課堂中習得的知識，並將重要 SDGs 議題納入課程中，因此戶外教育完成最後的階段便是省思回饋，可設計回饋單或是使用 google 表單請同學進行省思回饋。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹 around the corner 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。請同學留意文章中提供的三種交通工具上下車地點。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼	
--	--	--	--

		字異同。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
19 1229-0104	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a jacket)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 請同學上台發表。 【Theme Words 1】 1. 播放 CD 3: 31 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3. 觀賞吳季剛成長的相關影片。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀未來時間的英語說法。 2. 請學生進行讀一讀。 【Dialogue】 1. 播放電子書或 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。 2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3. 請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。 4. 請同學圈出本課基本句型的句子。 5. 讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7. 完成課本練習題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。

		8. 請同學回家用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。 9. 請同學演出 Cody, Jamie 和店員的對話，進行小組口語評量。 10. 請同學交換分享對話摘要作業。 11. 教授出現在對話中的單字用法與念法。		
20 0105-0111	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間.。 2. 在黑板上寫下 主詞 + will not / won' t + 原形動詞 + 未來時間.。 3. 在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won' t. 4. 介紹未來式使用時機，直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下 What is / are / am + 主詞 + going to + do + 未來時間. 2. 在黑板上寫下 主詞 + be going to + 原形動詞 + 未來時間.。 3. 在黑板上寫下 主詞 + isn' t / aren' t / am not + going to + 原形動詞 + 未來時間.。 4. 介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7. 提供五個 will 的句子，請同學進行 be going to 的句子互換。 8. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。

		2. 閱讀 p.123 的例句。 3. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。 4. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 5. 完成練習題。 【Usage 2】 1. 介紹 take 與 spend 的用法。 2. 進行兩個動詞的互換練習。 3. 搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少 5 題，並請學生回答。 4. 完成練習題。		
21 0112-0118	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	【Reading】 1. 利用 before your read 提供的圖片，請同學分配利潤到三組人手上，以引起動機。 2. 透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 3. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 4. 請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用，並詢問問題。 5. 進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，第一段由第一組和第二組分享，以此類推。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8. 請同學找出段落大意並且進行小組分享。 9. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。 10. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。 11. 我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 12. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。

		【Tako & Tom】 介紹 cost an arm and a leg 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並討論何謂 thirty-day rule，對於聰明購物或衝動購物有何影響。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
22 0119-0120	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	【Recap】 1. 複習 spend, take, cost, pay 的用法。 2. 請同學閱讀對話後完成練習題。 3. 將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 【Self-check】 1. 寫出圖片中的衣物名稱。 2. 根據文章幫助 Carter 還有 Alice 要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本上面的建議。 3. 閱讀敘述，根據敘述寫出建築物名稱。同學先行對答後，由教師進行對答。 4. 填寫自我檢核表。 【單元總評量】 進行單元總評量。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	Unit 5~Unit 6 複習卷

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期【語文領域】英語文課程計畫				
每週節數	3		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、		

		C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	一、認知目標： 1. 能培養對多元文化的尊重和國際理解，增強全球視野。 2. 能將所學英語知識應用於生活中，增強實際問題解決能力。 3. 能在課堂討論和合作學習中，運用所學的語法和詞彙進行有效的溝通，並在交流中展現積極的態度。 二、技能目標： 1. 能運用比較級、最高級、情態助動詞、感官動詞和附加問句等語法結構

	進行日常交流，能在溝通中描述感受、推論事務並發表意見。 2. 能以形容詞比較級、原級和最高級描述人、事、物之間的差異，能用副詞的比較級與最高級進行精確的描述，並能使用連接詞和名詞子句進行複雜句子的表達。 3. 能通過閱讀理解異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理和刻板印象等主題文章，並能對文章內容進行比較、推論和意見表達。 三、態度目標： 1. 能正確學會形容詞比較級、原級和最高級的形成規則，並理解反身代名詞、使役動詞、感官動詞、情態助動詞、連接詞（if, although/though）和附加問句等語法結構的用法。 2. 能正確使用數量不定代名詞，並掌握長度單位與重量單位的使用規則，能描述不同事物的大小和重量。 3. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞或指標詞將聽到的事件排序，從而提高聽力理解能力。			
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語 8 下教材 <u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <u>教學評量</u> 1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【Warm-up】 藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 教師可利用課本表格講解單	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

		音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier. 2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞? (2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞. (3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like? (4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞. 3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。 4. 完成練習題 【Usage】 1. 介紹 as...as 原級比較的用法。 2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。 3. 閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。 【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育：語言學習與	
--	--	---	--

		實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 多元文化教育：文化理解與比較 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。		
2 0216-0222	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 cause and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成 learned 的部分。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 多元文化教育：文化理解與比較 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核
3 0223-0301	理解土耳其飲食文化與	【Listening Strategy】 1. 說明 Connecting 之聽力閱	溝通表達： 能在課堂議	課堂問答 口說測驗

	人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2. 本篇閱讀是有關 Spider Silk 的內容，老師可以先導引同學從文中分析 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟 spider silk 一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
4 0302-0308	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	【Warm-up】 1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words A】 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 【Theme Words B】 1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於 2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 3. 全班同學進行問題搶答。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗

		3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
5 0309-0315	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile River is the longest one in the world. c. Helen is the tallest girl in my class. d. Judy is the most beautiful girl of the three. 請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。 4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 5. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 6. 完成練習題。 【Usage】 1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 (a) by oneself 表示「獨自」。 (b) 主詞 + 動詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) (c) 主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) 2. 完成課本 P32 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核

		發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮(climax)。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
6 0316-0322	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Sequencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 2. 教師教授四個慣用語。 3. 讓同學完成 Fill in the blank。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核
7 0323-0329	複習 Review 1	【I. Recap.】 A. 複習形容詞原級、比較級和	溝通表達： 能在課堂議	課堂問答 作業檢核

	(第一次段考) 【閱讀素養教育】	最高級的位置和形式。 a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後 b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 c. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習公制與英制單位 a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 c. 閱讀課本 P43 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。 【II. Self Check.】 I. Comparison A. a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。 b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問 (a)What are the three people talking about? (b)What are they going to have finally? Why? (c)What does the noodle shop sell? (d)When did the pizza house open? B. a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子 b. 請同學練 as...as 用法，並且詢問這四個人的異同。 We are all heroes: I'm Iron Man. I am as tall as Doctor Strange. I'm Black Widow. I am not tall, not heavy, not strong, not fast, but I am as heavy as Captain Marvel. I'm Doctor Strange. I am as fast as Captain Marvel. Iron Man is slower than I. II. Food and Menu a. 填寫食物與肉品名稱 b. 設計自己夢想的菜單，並且抽出 3 位同學上台發表。 【III. 填寫自我檢核表】	題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	
--	-----------------------------	---	-------------------------------	--

8 0330-0405	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。 2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。 Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don' t have money. A female lawyer can help them with that. 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成 P52 練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。 8. 素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核
------------------------	--	--	--	---

		同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.		
9 0406-0412	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy→ busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well, 特別說明不規則變化 far 的比較級與最高級有兩種方式(farther/ further, farthest/ furthest)及語意的不同。 2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3. 完成 P56 練習。 4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下 (1)字尾為-ly 者，在前面加上 more/ most (2)與形容詞同形者，在字尾加上-er, -est。 (3)不規則變化 5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all. 主詞 + 一般動詞+ as + 情態副詞原級 + as 名詞. 6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 (2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 7. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2. 完成 P59-60 練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核

		內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。 5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
10 0413-0419	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1. 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2. 讓同學完成 Look it Up。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量
11 0420-0426	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	【Warm-up】 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。 物品包含 water, food, candles 等，注意事項為： a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don' t go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and doors. 抽小組上台分享。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。		
12 0427-0503	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

	【 防 災 教 育】	3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. →If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2. 老師說明 if 條件句的用法。 3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。 4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容— a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. b. Look for survivors or dead bodies with their smells. c. Making sounds when they find survivors or dead bodies. 8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的	團體的口頭分享	
--	-------------------	---	----------------	--

		句子畫底線。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 防災教育：認識災難救援的方式		
13 0504-0510	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育：語言學習與		課堂問答 口語練習

		實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2. 防災教育：認識災難救援的方式		
14 0511-0517	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Recap】 A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。 B. 複習表達或建議的方式 a. 請同學閱讀 P90 的內容 b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。 c. 改寫 P90 兩題練習。 d. 教師說明 might, could, would you please, why don't... 的運用，是使表達更為客氣的說法。 【II. Self-check.】 1. 閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 2. 看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 3. 填寫自我檢核表。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核
15 0518-0524	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words】 1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 讓同學閱讀 p98 的 What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5. 請同學完成主題字彙的練習。 6. 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p96 的練習。		
16 0525-0531	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【Grammar Focus】 1. 利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 3. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。 4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 5. 完成課本練習題。 【Usage】 1. 介紹 although 與 though 的用法。 2. 進行 although(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。 3. 完成課本練習題。 4. Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量

		先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家(Chinese/Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。		
17 0601-0607	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和 Garlic), 整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。 2. 完成 p112 練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。		
18 0608-0614	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【Warm-up】 1. 請同學觀察 p113-114 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Ex: a. Men get higher pay than women. b. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. c. Men can carry heavy boxes, but women can't. 3. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 討論 P116 提出的兩個問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are not everything? Why or why not? 8. 全班同學進行分享。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下附加問句的句型 a. 主詞 + be + ..., be not 縮寫 + 人稱代名詞/there? b. 主詞 + be not + ..., be + 人稱代名詞/there? c. 主詞 + 動詞 + ..., do/does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? d. 主詞 + 動詞 + ..., do/does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞/there? f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞/there? (老師特別說明附加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫) 2. 完成課本 P119-121 練習題。		
19 0615-0621	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞(happy/sad/ excited)的受詞，常可以省略。 3. 完成課本 P122 練習題。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter, 引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 4. 教師講解課文中重要句構或	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核

		字詞用法，如 Picture that.../as for。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。 8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。 【Listening Strategy】 1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。 2. 完成 P127 練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養主題為 Real Men Don' t Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。		
20 0622-0628	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	【I. Task】 Be a Doctor 1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。 2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號：	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核

		【II. Recap】 1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2. 複習對等連接詞(and, but, or, so) 與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。 3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。 【III. Self-check.】 1. 看圖寫出身體部位。 2. 寫出適當的數量詞。 3. 填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1. 播放歌曲 True Colors. 2. 請同學跟著唱。 3. 請同學討論本首歌曲的涵意。	能完成學習單的句型練習	
21 0629-0630	複習 Review 3 (結業式) 【閱讀素養教育】	【I. Task】 Be a Doctor 1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。 2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【II. Recap】 1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2. 複習對等連接詞(and, but, or, so) 與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。 3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。 【III. Self-check.】 1. 看圖寫出身體部位。 2. 寫出適當的數量詞。 3. 填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1. 播放歌曲 True Colors. 2. 請同學跟著唱。 3. 請同學討論本首歌曲的涵意。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 文字符號： 能完成學習單的句型練習	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第一學期【語文領域】英語文課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			

	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
學習目標	第一學期主要以基本聽說讀寫能力的培養和文化理解為出發。 【認知目標】 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 【技能目標】 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能理解並正確使用情緒形容詞。 4. 能了解名詞子句的使用時機。 5. 能理解被動式的意義與使用時機。 6. 能正確使用被動式的句型。 7. 能舉例附加問句的句型。 8. 能比較附加問句的語氣。 9. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 10. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 11. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 12. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 13. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 14. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 【態度目標】 1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 3. 能具有基本的世界觀。 4. 對全球問題和現象有基本的了解。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。

4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
 檔案評量 40%
 口說測驗 20%
 作業書寫 20%
 小組討論 15%
 角色扮演 5%

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0829- 0831	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 5. 完成課本習題練習。 [Reading (Part 2)] 1. 各組分享 Reading Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading Post-reading Questions	1. 理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 正確使用現在完成式的句型。 3. 聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 辨識文章中表對比的轉折語並應用。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		延伸活動。		
2 0901- 0907	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 5. 完成課本習題練習。 [Reading (Part 2)] 1. 各組分享 Reading Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 延伸活動。	1. 理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 正確使用現在完成式的句型。 3. 聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 辨識文章中表對比的轉折語並應用。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
3 0908- 0914	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 [Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本 p.10 的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。	1. 理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 正確使用現在完成式的句型。 3. 聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 辨識文章中表對比的轉折語並應用。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
4 0915- 0921	飲食文化、 科技及生活 習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in	[Lesson 1] [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.13-14 的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。	[Lesson 1] 1. 理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 正確使用現在完成式的句型。 3. 聽說讀寫節慶相關的英文。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

	Trying Food Delivery Apps?	2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 完成課本習題練習。 [Read Up] 1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生翻至 p.41 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 完成課本習題練習。	4. 辨識文章中表對比的轉折語並應用。 [Lesson 2] 1. 理解並正確使用情緒形容詞。 2. 了解名詞子句的使用時機。 3. 聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 以列點方式陳述事件、步驟或概念。	
5 0922- 0928	科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	[Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 閱讀理解練習。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 聽力練習。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	1. 理解並正確使用情緒形容詞。 2. 了解名詞子句的使用時機。 3. 聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 以列點方式陳述事件、步驟或概念。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
6 0929- 1005	科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in	[Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。	1. 理解並正確使用情緒形容詞。 2. 了解名詞子句的使用時	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測

	Trying Food Delivery Apps?	4. 完成課本習題練習。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描 pp.31-32 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Dialogue (Part 2)] 1. 根據課本 p.33 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 3. 完成課本習題練習。	機。 3. 聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 以列點方式陳述事件、步驟或概念。	驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
7 1006- 1012	科技及生活習慣、複習 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1	[Lesson 2] [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生完成課本習題練習。 [Read Up] 1. 請學生掃描 p.35 的插圖與單字後並請學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p.43 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 1] 1. 帶念 p.37 Read Aloud 表格中的句子，複習時態。 2. 引導學生完成 p.37 Read and Fill In。 3. 帶念 p.38 Read Aloud 表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 4. 引導學生完成 p.38 Activity。	[Lesson 2] 1. 理解並正確使用情緒形容詞。 2. 了解名詞子句的使用時機。 3. 聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 以列點方式陳述事件、步驟或概念。 [Review 1] 1. 複習時態。 2. 複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
8 1013- 1019	複習、性別平權 Review 1	[Review 1] 1. 引導學生完成 p. 39 Oral Practice。 2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，	[Review 1] 1. 複習時態。 2. 複習現在分	1. 檔案評量 2. 口語練

	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	再說明法國人打招呼的方式。 [Lesson 3] [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 完成課本習題練習。 [Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	詞及過去分詞 當形容詞。 [Lesson 3] 1. 理解被動式的意義與使用時機。 2. 正確使用被動式的句型。 3. 舉例附加問句的句型。 4. 比較附加問句的語氣。 5. 聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 判斷作者的論述態度與觀點。	習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
9 1020- 1026	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Listen and Circle 練習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	1. 理解被動式的意義與使用時機。 2. 正確使用被動式的句型。 3. 舉例附加問句的句型。 4. 比較附加問句的語氣。 5. 聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 判斷作者的論述態度與觀點。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
10 1027- 1102	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	[Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.57-58 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。	1. 理解被動式的意義與使用時機。 2. 正確使用被動式的句型。 3. 舉例附加問句的句型。 4. 比較附加問句的語氣。 5. 聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 完成課本習題練習。 [Read Up] 1. 請學生掃描 p.61 的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。	6. 判斷作者的論述態度與觀點。	
11 1103-1109	新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 6. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。	1. 透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
12 1110-1116	新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	[Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞	1. 透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 討論使用表	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.75-76 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	情符號時遇到的問題。 4. 理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	演
13 1117-1123	新創字及表情符號、複習 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	[Lesson 4] [Dialogue] 1. 請學生上台分享找到的表情符號。 2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。 3. 完成課本習題練習。 4. 請學生進行 role play。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In。 3. 帶念 p. 82 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In。	[Lesson 4] 1. 透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 [Review 2] 1. 複習被動語態。 2. 複習名詞子句及 wh-不定詞片語。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

14 1124- 1130	複習、問題 解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	[Review 2] 1. 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。 2. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。	[Review 2] 1. 複習被動語態。 2. 複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 培養解決問題的能力。 4. 藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
15 1201- 1207	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 暖身活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動。	1. 理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 培養解決問題的能力。 4. 藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
16 1208- 1214	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	[Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。 2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的	1. 理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 培養解決問題的能力。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。	4. 藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	演
17 1215-1221	問題解決、消費行為 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	[Lesson 5] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 6] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。	[Lesson 5] 1. 理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 培養解決問題的能力。 4. 藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 [Lesson 6] 1. 正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 了解論述文結構並應用。 4. 分析文章架構。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
18 1222-1228	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who	[Word Bank 1&2] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。	1. 正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 正確使用關係代名詞所有	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗

	Businesses Trick?	2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞可當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。	格 whose。 3. 了解論述文結構並應用。 4. 分析文章架構。	驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
19 1229- 0104	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	[Dialogue] 1. 引導學生掃描 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 5. 教師發下學習單，請各小組討論。 6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 7. 根據課本 p. 119 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 129 的 Reading	1. 正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 了解論述文結構並應用。 4. 分析文章架構。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		Challenge，做閱讀適性學習。		
20 0105- 0111	複習 Review 3	1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 123 Write。 3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 124 Circle。 5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。	1. 複習後位修飾。 2. 複習關係子句。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
21 0112- 0118	複習 Book 5 總複習	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	1. 正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
22 0119- 0120	複習 Book 5 總複習	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	1. 正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

桃園市永豐高中國中部 114 學年度第二學期【語文領域】英語文課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。		

	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習目標	第二學期主要以提高綜合語言能力及文化理解為出發。 【認知目標】 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。 6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【技能目標】 1. 能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while的句型。 2. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 6. 複習動名詞和不定詞的句型。 7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 8. 能充分掌握被動語態的句型。 9. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【態度目標】 1. 能具有基本的世界觀 2. 對全球問題和現象有基本的了解。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的

訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。

4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。

5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

3. 教科用書及自編教材

4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。

2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

3. 建議評量配分方式：

檔案評量 40%

口說測驗 20%

作業書寫 20%

小組討論 15%

角色扮演 5%

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211- 0215	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。	1. 分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 判別新聞或訊息的真偽。 4. 複習學過的附屬連接詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		5. 進行對話教學活動。 6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。	5. 運用閱讀及聽力技巧。	
2 0216- 0222	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	[Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 [Grammar 1] 1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 判別新聞或訊息的真偽。 4. 複習學過的附屬連接詞。 5. 運用閱讀及聽力技巧。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
3 0223- 0301	假新聞、幽默風格 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。 3. 引導學生進行 Activity。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意	[Lesson 1] 1. 分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 判別新聞或訊息的真偽。 4. 複習學過的附屬連接詞。 5. 運用閱讀及聽力技巧。 [Lesson 2]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。 [Lesson 2] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風格。 [Reading Skills] 1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。	1. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 提取文章中關鍵的概念。 5. 運用閱讀與聽力技巧。	
4 0302- 0308	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Activity。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。	1. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 聽說讀寫與幽默相關的文	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。	章或對話。 4. 提取文章中關鍵的概念。 5. 運用閱讀與聽力技巧。	
5 0309- 0315	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Grammar 1] 1. 介紹 too...to...、so...that... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 3] 1. 介紹 either... or...、neither... nor... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar Focus] 1. 複習形容詞子句句型。 2. 請學生兩人一組完成 Underline and Choose 題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。	1. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 提取文章中關鍵的概念。 5. 運用閱讀與聽力技巧。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

6 0316- 0322	幽默風格、 人工智慧 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 The Age of AI Has Begun	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：AI 人工智慧。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。	[Lesson 2] 1. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor...的句型意義。 2. 正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 提取文章中關鍵的概念。 5. 運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 了解人工智慧對生活的影響。 2. 聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
7 0323- 0329	人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun	[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。	1. 了解人工智慧對生活的影響。 2. 聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

		[Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。 3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。		
8 0330- 0405	人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun	[Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。 [Grammar Focus 3] 1. 複習片語動詞，並帶學生進行口語造句。 2. 引導學生分辨不可分片語動詞與可分片語動詞的差別，並帶學生進行口語造句。 3. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。	1. 了解人工智慧對生活的影響。 2. 聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

9 0406- 0412	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。	1. 正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 充分掌握被動語態的句型。 3. 聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 運用閱讀與聽力技巧。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
10 0413- 0419	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Focus 1] 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。 3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。	1. 正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 充分掌握被動語態的句型。 3. 聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 運用閱讀與聽力技巧。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
11 0420-	畢業感想、 複習	[Lesson 4] [Listening]	[Lesson 4] 1. 正確運用使	1. 檔案評量

0426	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習	1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [B6 總複習] 1. 複習第一至四課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。	役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 充分掌握被動語態的句型。 3. 聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 運用閱讀與聽力技巧。 [B6 總複習] 1. 正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 2. 複習學過的附屬連接詞。 3. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 4. 正確使用附和句與關係子句的句型。 5. 複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 6. 複習學過的不定詞與動名詞。 7. 正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 8. 充分掌握被動語態的句型。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
------	---	--	--	---

12 0427- 0503	複習 B1-B3 總複 習	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。	[B1-B3 總複習] 1. 正確理解並 使用 B1-B3 單 字。 2. 正確理解並 使用 B1-B3 文 法。 3. 正確理解並 使用 B1-B3 閱 讀策略。 4. 正確理解並 使用 B1-B3 聽 力策略。	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 口說測 驗 4. 作業書 寫 5. 角色扮 演
13 0504- 0510	總複習 B4-B6 總複 習	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	[B4-B6 總複習] 1. 正確理解並 使用 B4-B6 單 字。 2. 正確理解並 使用 B4-B6 文 法。 3. 正確理解並 使用 B4-B6 閱 讀策略。 4. 正確理解並 使用 B4-B6 聽 力策略。	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 口說測 驗 4. 作業書 寫 5. 角色扮 演
14 0511- 0517	國際議題 議題融入教 學 I	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。	理解科技帶來 人類進步，但 也相對產出各 項科技垃圾。 藉由此課程， 能了解到垃圾 減量與分類的 重要性。	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 口說測 驗 4. 作業書 寫 5. 角色扮 演
15 0518- 0524	國際議題 議題融入教 學 II	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上 臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上 臺發表。 5. 進行教學活動。	透過相關圖 片，認識全球 暖化對北極熊 造成之危機， 進而透過討論 如何拯救北極 熊的方法，提 升對地球保護 之心，並透過 英語書籤設	1. 檔案評 量 2. 口語練 習 3. 口說測 驗 4. 作業書 寫 5. 角色扮 演

			計，結合英語學習與自然環境之愛護。	
16 0525- 0531	國際議題 議題融入教 學 III	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發出對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 表現出表達自我、溝通及團隊合作的能力。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演
17 0601- 0607	國際議題 議題融入教 學 IV	1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。	理解到漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，了解	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演

			到這項史上最 大海洋垃圾清 除計畫。	
--	--	--	--------------------------	--