

6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八、九	職業教育	1	廖0恩、王0涵、蔡0興、丁0柔、許0 彥、陳0硯、廖0愷、盧0恆	
七、八、九	社會技巧	1	廖0丞、賴0愷、王0廷	
七、八、九	社會技巧	1	王0慧、李0恩、莊0叡、曾0嘉	
八、九	社會技巧	1	陳0彥、黃0升、陳0允、范0元	
八	社會技巧	1	陳0禮、賴0佑、李0恩	
七、八、九	社會技巧	1	劉0恩、邱0羿、簡0恩、陳0熙	

桃園市永豐高中國中部 114 度第一學期 8、9 年級彈性學習課程特殊需求 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林芮儀
教學對象/年級/ 障礙類別	陳 0 彥、黃 0 升、陳 0 允、范 0 元/8、9 年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程		

領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。				
	學習內容				
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
本學期教學重點	1. 面對挫折的應對方式。 2. 尊重不同意見並嘗試接納。				
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量				
排課方式	□抽離 ■外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	失敗的意義=我完蛋了? (勝利與失敗的意義)	1	12	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1
2	失敗的意義=我完蛋了? (勝利與失敗的意義)	1	13	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1
3	面對失敗我可以這樣做 (面對挫折的技巧)	1	14	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1
4	面對失敗我可以這樣做 (面對挫折的技巧)	1	15	椅人介紹 (面對肢障者的同理心培養)	1
5	面對失敗我可以這樣做 (面對挫折的技巧)	1	16	視障歌手介紹 (面對視障者的同理心培養)	1
6	面對失敗我可以這樣做 (面對挫折的技巧)	1	17	聽障舞蹈家介紹 (面對聽障者的同理心培養)	1
7	桌遊同樂會-分隊遊戲	1	18	面對不同我們可以怎麼做? (同理心)	1
8	桌遊同樂會-競爭遊戲	1	19	我們需要的幫忙 (認同自閉症身分+提出大眾需要認識的特質)	1
9	勝不驕敗不餒	1	20	我們需要的幫忙	1

	(勝負慾的掌握)			(認同自閉症身分+提出大眾需要認識的特質)	
10	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1	21	我們需要的幫忙 (認同自閉症身分+提出大眾需要認識的特質)	1
11	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1	22	我們需要的幫忙 (認同自閉症身分+提出大眾需要認識的特質)	1
因本校 12/8 為地方特考考場當日不上課, 提早於 8/29(五)開學，第一學期 總計 22 週					
桃園市立永豐高中國中部 114 度第二學期 8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	林芮儀
教學對象/年級/ 障礙類別		陳 0 彥、黃 0 升、陳 0 允、范 0 元/8、9 年級/自閉症			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		資源班社會技巧課程			
領綱學習重點		學習表現			
		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
		學習內容			
		特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
本學期教學重點		1. 面對挫折的應對方式。 2. 尊重不同意見並嘗試接納。			
評量方式		■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量			
排課方式		□抽離 ■外加			
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數

1	桌遊同樂會-合作遊戲	1	12	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1
2	桌遊同樂會-默契遊戲	1	13	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1
3	勝不驕敗不餒 (勝負慾的掌握)	1	14	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1
4	辯論大會-男生女生大不同 (接納不同聲音)	1	15	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1
5	辯論大會-男生女生大不同 (接納不同聲音)	1	16	勇敢嘗試，爭取勝利 (特奧運動會體驗活動)	1
6	辯論大會-食物大對決 (接納不同聲音)	1	17	多元文化認識-新住民文化 (接納不同文化)	1
7	辯論大會-食物大對決 (接納不同聲音)	1	18	多元文化認識-新住民文化 (接納不同文化)	1
8	辯論大會-食物大對決 (接納不同聲音)	1	19	多元文化認識-新住民文化 (接納不同文化)	1
9	桌遊同樂會-大富翁	1	20	桌遊同樂會-默契遊戲	1
10	桌遊同樂會-大富翁	1	21	桌遊同樂會-合作遊戲	1
11	勝不驕敗不餒 (勝負慾的掌握)	1			
總計 21 週					

桃園市永豐高中國中部 114 年度第一學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李文同
教學對象/年級/ 障礙類別	廖 0 丞、賴 0 愷、王 0 廷/7、8、9 年級/情緒障礙、自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程			
領綱學習重點	學習表現			

	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				
	學習內容				
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。				
本學期教學重點	3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作 3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求 3-1-1-5 能遵守教室規則 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3-2-1-4 能根據課表準時到各專科教室上課 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作				
評量方式	口頭測驗 指認 觀察評量				
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	情緒追追追 龜兔比一比	5	12	情緒偵探特訓 情緒捉迷藏	6
2	情緒追追追情緒搶答。	5	13	情緒偵探特訓拼圖擂台賽	6
3	情緒追追追十大情緒秘密檔案。	5	14	情緒偵探特訓拼圖擂台賽	6
4	情緒追追追 EQ 武功祕笈：數數呼吸法。	5	15	情緒偵探特訓拼圖擂台賽	6

5	情緒追追追課程回顧。	5	16	情緒偵探特訓 EQ 武功祕笈：開心變臉術	6
6	情緒觀測站喜怒哀樂大會串	5	17	做情緒的主人情緒紅氣球	6
7	情緒觀測站倒楣的一天	5	18	做情緒的主人情緒紅氣球	6
8	情緒觀測站我的心情我知道	5	19	做情緒的主人情緒壓力調節器	6
9	情緒觀測站我的心情我知道	5	20	做情緒的主人情緒壓力調節器	6
10	情緒觀測站 EQ 武功祕笈：忍者定心術	5	21	做情緒的主人我有好方法	6
11	情緒偵探特訓情緒大進擊	6	22	做情緒的主人 EQ 武功祕笈：拋開生氣	6
因本校 12/8 為地方特考考場當日不上課, 提早於 8/29(五)開學, 第一學期 總計 22 週					

桃園市永豐高中國中部 114 年度第二學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李文同
教學對象/年級/ 障礙類別	廖 0 丞、賴 0 愷、王 0 廷/7、8、9 年級/情緒障礙、自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程			
領綱學習重點		學習表現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。			
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。			
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			
		學習內容		
特社 A-II-1 基本情緒的表達。				

	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。				
本學期教學重點	3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容 3-3-1-2 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 3-3-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 3-3-1-5 能在在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 3-4-1-1 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟 3-4-1-3 能在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題 3-4-1-4 能在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難 3-4-1-5 能遵守規定獨立使用專科教室 3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論 3-4-1-7 在小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽				
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量				
排課方式	□抽離 ■外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	人際俱樂部 EQ 故事屋：爬樹高手林小英	6	12	人際病毒特搜隊開玩笑還是惡作劇？	5
2	人際俱樂部其實我懂你的心	6	13	人際病毒特搜隊人際病毒 X 光機	5
3	人際俱樂部同理心大考驗	6	14	人際病毒特搜隊人際病毒隔離室	5
4	人際俱樂部同理心大考驗	6	15	人際病毒特搜隊人際病毒隔離室	5
5	人際俱樂部 EQ 武功祕笈：換位思考	6	16	人際病毒特搜隊 EQ 武功祕笈：正義少年防身術	5
6	人際俱樂部 EQ 武功祕笈：換位思考	6	17	做個人際小達人自信超人	5
7	人際放大鏡我戴有色眼鏡嗎？	5	18	做個人際小達人自信超人	5
8	人際放大鏡人際 EQ 大考驗	5	19	做個人際小達人故事屋：佛與龔	5

9	人際放大鏡走出人際迷宮	5	20	做個人際小達人故事屋：佛與冀	5
10	人際放大鏡走出人際迷宮	5	21	做個人際小達人人際防護罩	5
11	人際放大鏡 EQ 武功祕笈：人際雷達 BBB	5			
總計 21 週					

桃園市永豐高中國中部 114 度第一學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求— 社會技巧 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	龔子翔
教學對象/年級/ 障礙類別	劉 0 恩、邱 0 羿、簡 0 恩、陳 0 熙/8、9 年級/自閉症、情緒行為障礙			
核心素養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
	學習內容			
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
本學期教學重點	3. 面對挫折的應對方式。 4. 尊重不同意見並嘗試接納。			
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量			
排課方式	□抽離 ■外加			
114 學年度 第一學期				

序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	認識挫折是什麼?	1	12	認識如何同理並換位思考	1
2	認識挫折發生的原因	1	13	練習大挑戰-同理並換位思考	1
3	動動腦-如何適當面對挫折	1	14	練習大挑戰-同理並換位思考	1
4	如何找到資源解決困難	1	15	認識不同意見的原因	1
5	勇敢面對與挫折共存	1	16	練習尊重不同意見	1
6	情緒面面觀	1	17	練習嘗試接納意見	1
7	認識口語與非口語的情緒表達	1	18	桌遊大挑戰(面對挫折)	1
8	認識口語與非口語的情緒表達	1	19	桌遊大挑戰(面對挫折)	1
9	認識口語與非口語的情緒表達	1	20	桌遊大挑戰(尊重不同意見並嘗試接納)	1
10	練習大挑戰-正確判斷情緒	1	21	桌遊大挑戰(尊重不同意見並嘗試接納)	1
11	練習大挑戰-正確判斷情緒	1	22	桌遊大挑戰(尊重不同意見並嘗試接納)	1

因本校 12/8 為地方特考考場當日不上課,提早於 8/29(五)開學,第一學期 總計 22 週

桃園市永豐高中國中部 114 度第二學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求—
社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	龔子翔
教學對象/年級/ 障礙類別	劉 0 恩、邱 0 羿、簡 0 恩、陳 0 熙/8、9 年級/自閉症、情緒行為障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。			
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。			
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			
	學習內容			
特社 A-II-1 基本情緒的表達。				
特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				

	特社 A-II-3 自我接納與激勵。
本學期教學重點	能藉由生理反應察覺自己舒對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張 及 焦慮等） 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大） 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） 能接受失敗的結果及所造成的壓力 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 能分析失敗的原因 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境 能從可行策略中自行選擇適當的方式 能主動使用抒解壓力的策略 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒 能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法 能持續使用有效的方式抒解壓力 能察覺自己的優勢及弱勢能力 能察覺他人對自己的看法或態度 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 能以實質的東西自我獎勵 能在大人的要求下擬訂計畫解決問題 能嘗試使用策略解決自己的問題 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 能接納自己的優勢及弱勢能力 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 能在遭遇不如意事件時自我安慰 能以各種形式自我獎勵 能嘗試擬訂計畫解決問題 能理性評估行為與後果之間的關係 能明瞭凡事預盡力，但不過度重視結果或成敗 能從自己成功的經驗做自我肯定 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力

	能以內在語言自我鼓勵 能主動擬訂計畫解決問題 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 能在面對困境時持續自我鼓勵 能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法 能做出對自己及他人皆有利的決定 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果				
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量				
排課方式	□抽離 ■外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	能藉由生理反應察覺自己舒對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張 及焦慮等） 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	1	12	能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 能在遭遇不如意事件時自我安慰	1
2	學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大）	1	13	能嘗試擬訂計畫解決問題 能理性評估行為與後果之間的關係 能明瞭凡事預盡力，但不過度重視結果或成敗	1
3	能在面對壓力時表達自己負面的情緒	1	14	能從自己成功的經驗做自我肯定能聽從他人的建議 選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法	1
4	能接受失敗的結果及所造成的壓力 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法	1	15	能主動擬訂計畫解決問題 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力	1
5	能在面對壓力時自我控制負面的情緒 能分析失敗的原因	1	16	能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能	1

	能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境			力去處理事務或解決問題	
6	能從可行策略中自行選擇適當的方式 能主動使用抒解壓力的策略 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒	1	17	能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題	1
7	能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法 能持續使用有效的方式抒解壓力	1	18	能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度 能在面對困境時持續自我鼓勵	1
8	能察覺自己的優勢及弱勢能力 能察覺他人對自己的看法或態度	1	19	能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法	1
9	能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 能以實質的東西自我獎勵	1	20	能做出對自己及他人皆有利的決定 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果	1
10	能在大人的要求下擬訂計畫解決問題 能嘗試使用策略解決自己的問題	1	21	期末上台分享心得	1
11	能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 能接納自己的優勢及弱勢能力	1			
總計 21 週					

永豐高中國中部資源班 114 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求- 社會技巧課程計畫							
每週節數		_____1____節		設計者	曾筱禔		
教學對象/年級/ 障礙類別		陳 0 禮、賴 0 佑、李 0 恩/8 年級/情緒障礙、自閉症					
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與共感素養					
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
參照校訂課程名稱		資源班社會技巧					
領綱學習重點	學 習 表 現						
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。						
	學 習 內 容						
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。						
本學期教學重點		1. 情緒的認識與表達 2. 處理壓力的技巧 3. 面對不同意見的接納與調適					
評量方式		■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量					
排課方式		□抽離 ■外加					
114 學年度 第一學期							
序次	單元名稱/內容		預計週數	序次	單元名稱/內容		預計週數
1	認識情緒（各種情緒詞，簡單版本：開心難過悲傷）		2	12	壓力情緒站（了解自己有什麼壓力）		2
2	認識情緒（各種情緒詞，簡		2	13	壓力的有效處理（理解每個		2

	單版本：開心難過悲傷)			處理壓力方式的優缺點)	
3	認識情緒(各種情緒詞,進階版本:焦慮、無奈)	2	14	壓力的有效處理(理解每個處理壓力方式的優缺點)	2
4	認識情緒(各種情緒詞,進階版本:焦慮、無奈)	2	15	壓力的有效處理(理解每個處理壓力方式的優缺點)	2
5	表達情緒(心理測驗小活動-我是什麼情緒角色)	2	16	面對不同情境(面對不同情境對壓力的應用對方式)	3
6	表達情緒(心理測驗小活動-我是什麼情緒角色)	2	17	面對不同情境(面對不同情境對壓力的應用對方式)	3
7	理解自己的情緒(手掌情緒纏繞畫)	2	18	面對不同情境(面對不同情境對壓力的應用對方式)	3
8	理解自己的情緒(手掌情緒纏繞畫)	2	19	接受意見(能了解各種意見,能尊重每個人的發言)	2
9	情緒處理方法(理解如何有效面對情緒)	2	20	接受意見(能了解各種意見,能尊重每個人的發言)	2
10	情緒處理方法(理解如何有效面對情緒)	2	21	欣賞他人(學會團結合作的重要性)	2
11	壓力情緒站(了解自已有什麼壓力)	2	22	欣賞他人(學會團結合作的重要性)	2
因本校 12/8 為地方特考考場當日不上課,提早於 8/29(五)開學,第一學期 總計 22 週					

永豐高中國中部資源班 114 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求- 社會技巧課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	曾筱禔
教學對象/年級/障礙類別	陳 0 禮、賴 0 佑、李 0 恩/8 年級/情緒障礙、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與共感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。		

	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
	學 習 內 容
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
本學期教學重點	1. 尋求協助的技巧。 2. 問題分析的技巧。 3. 自我覺察並設定適合自己的目標。
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	說話的藝術（如何說出有禮貌又尊重的話）	3	12	比較方法(探討所有方法的優點與缺點)	2
2	說話的藝術（如何說出有禮貌又尊重的話）	3	13	比較方法(探討所有方法的優點與缺點)	2
3	說話的藝術（如何說出有禮貌又尊重的話）	3	14	選擇方法（選擇最好的方法，配合角色扮演）	2
4	排隊禮儀（有人插隊如何應對）	2	15	選擇方法（選擇最好的方法，配合角色扮演）	2
5	排隊禮儀（有人插隊如何應對）	2	16	自我覺察(設定期末想完成的目標)	2
6	問路禮儀（如何禮貌問路）	2	17	自我覺察(設定期末想完成的目標)	2
7	問路禮儀（如何禮貌問路）	2	18	排定計畫（了解什麼應該需要，什麼只是想要，分配時間）	2
8	遇到問題（探討生活中會遇到的問題）	2	19	排定計畫（了解什麼應該需要，什麼只是想要，分配時間）	2
9	遇到問題（探討生活中會遇到的問題）	2	20	完成計畫(分析自己計劃的完成度)	2
10	想到方法（腦力激盪所有方法）	2	21	完成計畫(分析自己計劃的完成度)	2
11	想到方法（腦力激盪所有方法）	2			
總計 21 週					

**永豐高中國中部資源班 114 學年度第一學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求-
社交課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	林佳燕		
教學對象/年級 / 障礙類別	王 0 慧、李 0 恩、莊 0 叡、曾 0 嘉/7、8、9 年級/自閉症、情緒障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與共感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程 名稱	資源班社交教育				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。				
	學習內容				
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。				
本學期教學重 點	1. 能表達最近遇到的壓力或情緒，並使用正確方式紓解壓力。 2. 能體認他人與自己不同的想法與感受，並瞭解同理心的重要。 3. 能學會如何面對別人的嘲弄，並以適當的方式與同儕溝通、互動。 4. 能夠以友善的態度簡單回應同儕的意見，並給予簡單的讚賞或肯定。				
教學評量	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 □同儕互評 □自我評量 其他(請註明)				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	抗壓達人 （說出自己的生活壓力）	4	12	如果我是你 （情境演練）	4

2	抗壓達人 (說出壓力帶給自己的情緒)	4	13	桌遊互動 (正負向情緒卡)	4
3	抗壓達人 (找出適合自己的抒壓方式)	4	14	桌遊互動 (正負向情緒卡)	4
4	抗壓達人 (情境演練)	4	15	桌遊互動 (正負向情緒卡)	4
5	桌遊互動 (妙語說書人)	4	16	桌遊互動 (正負向情緒卡)	4
6	桌遊互動 (妙語說書人)	4	17	如何處理被嘲弄 (分享自己或他人的經驗)	4
7	桌遊互動 (妙語說書人)	4	18	如何處理被嘲弄 (分辨嘲弄與開玩笑的情境)	4
8	桌遊互動 (妙語說書人)	4	19	如何處理被嘲弄 (說出不同處理方式可能引發 的行為後果)	4
9	如果我是你 (同理心)	4	20	如何處理被嘲弄 (情境演練)	4
10	如果我是你 (傾聽他人說話)	4	21	桌遊互動 (從前從前)	2
11	如果我是你 (表達對他人情緒的理解)	4	22	桌遊互動 (從前從前)	2
因本校 12/8 為地方特考考場當日不上課, 提早於 8/29(五)開學, 第一學期 總計 22 週					

永豐高中國中部資源班 114 學年度第二學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 社交課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	林佳燕	
教學對象/年級/ 障礙類別	王 0 慧、李 0 恩、莊 0 叡、曾 0 嘉/7、8、9 年級/自閉症、情緒障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與共感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3.		

	多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	資源班社交教育
綱要學習重點	學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
本學期教學重點	1. 能分析失敗的原因，並能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式。 2. 能在與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。 3. 能勇於承認自己的錯誤，不指責他人並且承擔責任。
教學評量	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 其他(請註明)
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	壓力修修修 (分析失敗的原因)	4	11	保持適當距離 (情境演練 1)	4
2	壓力修修修 (選擇適當的方式解決問題)	4	12	保持適當距離 (情境演練 2)	4
3	壓力修修修 (重新調整解決問題的方式或策略)	4	13	桌遊互動 (溝通互動卡)	4
4	壓力修修修 (情境演練)	4	14	桌遊互動 (溝通互動卡)	4
5	桌遊互動 (心靈共感)	4	15	桌遊互動 (溝通互動卡)	4
6	桌遊互動 (心靈共感)	4	16	桌遊互動 (溝通互動卡)	4
7	桌遊互動 (心靈共感)	4	17	都是別人害的 (分辨負責任與不負責任的行	5

				為)	
8	桌遊互動 (心靈共感)	4	18	都是別人害的 (理解被他人怪罪時的感覺)	5
9	保持適當距離 (情境判斷)	4	19	都是別人害的 (面對同儕的抱怨與衝突時自我反省)	5
10	保持適當距離 (互動對象判斷)	4	20	都是別人害的 (反思生活中 自己曾規避的錯誤)	5
			21	都是別人害的 (情境演練)	5
總計 21 週					

永豐高中國中部資源班 114 學年度第一學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	林佳燕
教學對象/年級/ 障礙類別	廖 0 恩、王 0 涵、蔡 0 興、丁 0 柔、許 0 彥、陳 0 硯、廖 0 愷、盧 0 恆 /7、8、9 年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。		

	特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。
	學 習 內 容
	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見
本學期教學重點	1. 瞭解有哪些查詢工作資訊的管道 2. 根據不同的職業擬定適合的自我介紹 3. 瞭解並防範職場的潛在危險 4. 能在工作中主動表達需求 5. 能主動關懷工作夥伴的需求
評量方式	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 其他(請註明)
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加

114 學年度 第一學期

週次	單元名稱/內容	預計週數	週次	單元名稱/內容	預計週數
1	工作資訊查找 (認識不同資訊管道)	2	12	簡易生活用品維修 (工具箱介紹、簡易物品維修)	3
2	工作資訊查找 (認識不同資訊管道)	2	13	在工作中表達需求 (如何適當表達需求)	2
3	手工藝製作-小木箱組裝 (認識材料、工具、組裝)	3	14	在工作中表達需求 (情境演練)	2
4	手工藝製作-小木箱組裝 (認識材料、工具、組裝)	3	15	防範職場的潛在危險 (職場潛在危險介紹)	2
5	手工藝製作-小木箱組裝 (工具箱組裝)	3	16	防範職場的潛在危險 (情境演練)	2
6	求職自我介紹 (找出自己的優弱勢、專	2	17	簡易飲品調製-水果茶製作 (介紹材料、步驟)	2

	長、實際演練)				
7	求職自我介紹 (找出自己的優弱勢、專 長、實際演練)	2	18	簡易飲品調製-水果茶製作 (飲調實作)	2
8	撰寫求職履歷表	2	19	簡易料理製作-鬆餅 (原料、使用工具介紹、實 做)	2
9	撰寫求職履歷表	2	20	簡易料理製作-鬆餅 (原料、使用工具介紹、實 做)	2
10	簡易生活用品維修 (工具箱介紹、簡易物品維 修)	3	21	手工藝製作-小吊飾製作 (工具、製作方法介紹)	2
11	簡易生活用品維修 (工具箱介紹、簡易物品維 修)	3	22	手工藝製作-小吊飾製作 (實際縫製)	2
因本校 12/8 為地方特考考場當日不上課,提早於 8/29(五)開學,第一學期 總計 22 週					

永豐高中國中部資源班 114 學年度第二學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林佳燕
教學對象/年級/ 障礙類別	廖 0 恩、王 0 涵、蔡 0 興、丁 0 柔、許 0 彥、陳 0 硯、廖 0 愷、盧 0 恆 /7、8、9 年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與共感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。		

	特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。
	學習內容
	特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。
本學期教學重點	1. 分辨可能的求職陷阱 2. 根據工作手冊的指示進行操作 3. 認識不同工作場域之安全規範。 4. 接受工作難度的增加並有調適壓力的方法 5. 與工作夥伴交換意見並完成工作
教學評量	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 其他(請註明)
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	求職停看聽 (求職詐騙新聞分享)	2	11	簡易飲品調製—蝶豆花茶 (原料、使用工具介紹)	2
2	求職停看聽 (整理常見求職陷阱)	2	12	簡易飲品調製—蝶豆花茶 (飲調實作)	2
3	積木組裝 (說明書閱讀)	3	13	工作壓力調適 (認識壓力、學習調適方法)	3
4	積木組裝 (實際操作)	3	14	工作壓力調適 (認識壓力、學習調適方法)	3
5	積木組裝 (實際操作)	3	15	工作壓力調適 (認識壓力、學習調適方法)	3
6	工作場域之安全規範 (各式工作場域安全規範介紹)	2	16	手工藝製作—冰棒棍筆筒製作 (工具、製作方法介紹)	3

7	工作場域之安全規範 (各式工作場域安全規範介紹)	2	17	手工藝製作-冰棒棍筆筒製作 (實作)	3
8	手工藝製作-牛奶盒存錢桶 (工具、製作方法介紹)	3	18	手工藝製作-冰棒棍筆筒製作 (實作)	3
9	手工藝製作-牛奶盒存錢桶 (實際製作)	3	19	和工作伙伴交換意見 (交換意見的重要、情境演練)	3
10	手工藝製作-牛奶盒存錢桶 (實際製作)	3	20	和工作伙伴交換意見 (交換意見的重要、情境演練)	3
			21	和工作伙伴交換意見 (交換意見的重要、情境演練)	3
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。