

**桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【英語科】課程計畫**

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數 | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 七年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、■ A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|      | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達、■ B2.科技資訊與媒體素養、□ 3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|      | C 社會參與 | □ C1.道德實踐與公民意識、■ C2.人際關係與團隊合作、■ C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英</p> |         |

|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | <p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習內容 |  | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標  | <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>2. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>4. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>5. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>3. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>4. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>5. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>7. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>8. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>9. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>10. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</li> <li>11. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>12. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</li> <li>13. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> </ol> <p>訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> |

|                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 教學與評<br>量說明            | 教材編輯與資源                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 南一版國中英語 7 上教材                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 教學方法                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 教學評量                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 紙筆測驗 10%                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 小組討論 10%                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 口說測驗 10%                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 作業檢核 50%                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 課堂問答 10%                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        | 聽力測驗 10%                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| 週次<br>日期               | 單元名稱                                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 表現任務                                                                                                                                                            | 學習評量                                                            |
| 第 1 週<br>0828-<br>0830 | 複習國小<br>Starter<br>[品德教育]<br>[閱讀素養教育]                                                                                         | 複習國小 Starter<br>pp. 1~8<br>【Alphabets】複習 26<br>個字母大小寫。<br>【Grammar】複習人<br>稱代名詞。/複習所有<br>格的用法。<br>【Greetings】複習基<br>本打招呼用語。<br>【Numbers】複習數字<br>0-10 的認讀與聽寫。<br>【Writing Format】<br>複習英文句子的正確<br>書寫格式。<br>【Dictionary】複習如<br>何查詢紙本字典。                                                            | 1.學生能看懂印刷<br>體字母大、小寫。<br>2.學生能使用紙<br>本、線上字典查詢<br>生字。<br>3.學生能使用日常<br>招呼用語。<br>4.學生學習 0-9 的數<br>字念法及寫法。<br>5.學生能熟悉句子<br>書寫的基本原則。<br>6.學生能理解人稱<br>代名詞、主格、所<br>有格。 | 複習國小<br>Starter<br>[品德教育]<br>[閱讀素養教育]                           |
| 第 2 週<br>0831-<br>0906 | 學新知<br>Lesson 1 What's<br>This?<br>[生命教育]<br>[人權教育]<br>[閱讀素養教育]                                                               | 學新知 Lesson 1 What's<br>This?<br>pp. 9~16<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試著看字拼<br>讀出七個單字。帶領<br>學生一起猜測並作<br>答。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up<br>Question 引起學生學<br>習動機。<br>(2)運用各種字彙活動<br>帶學生認識並熟悉<br>對話中需要的單字。<br>(3)運用 p. 13 的題目，<br>引導學生使用圖片預<br>測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請<br>學生仔細聆聽，並專<br>注回答 p. 13 的 A 大 | 1.學生能理解國內<br>外不同文化傳說。<br>2.學生能把 2 至 3 項<br>訊息比較分析。<br>3.學生能具備推論<br>能力進行閱讀理解<br>文本。<br>4.學生能運用所學<br>字詞、句型進行溝<br>通互動。<br>5.學生能延伸學習<br>至課堂外，豐富個<br>人知識。            | 學新知<br>Lesson 1<br>What's This?<br>[生命教育]<br>[人權教育]<br>[閱讀素養教育] |

|                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                         | <p>題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| 第 3 週<br>0907-<br>0913 | <p>學新知<br/>Lesson 1 What's This?<br/>[生命教育]<br/>[人權教育]<br/>[閱讀素養教育]</p> | <p>學新知 Lesson 1 What's This?<br/>pp. 17~26</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。</p> <p>(3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p.19)：引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生認識 Yeti，並能分析比較。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解國內外不同文化傳說。</li> <li>2. 學生能把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>3. 學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>4. 學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol> | <p>學新知<br/>Lesson 1<br/>What's This?<br/>[生命教育]<br/>[人權教育]<br/>[閱讀素養教育]</p> |
| 第 4 週<br>0914-<br>0920 | <p>看世界<br/>Lesson 2 Where Is Annie From?<br/>[閱讀素養教育]<br/>[國際教育]</p>    | <p>看世界<br/>Lesson 2 Where Is Annie From?<br/>pp. 27~34</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的</p>                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>2. 學生能把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</li> <li>3. 學生能具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>4. 學生能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互</li> </ol>            | <p>看世界<br/>Lesson 2 Where Is Annie From?<br/>[閱讀素養教育]<br/>[國際教育]</p>        |

|                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                               | <p>單字。</p> <p>(3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 31 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>                                                                                                                                                                | <p>動。</p> <p>5.學生能認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>                                                                                                                             |                                                                               |
| 第 5 週<br>0921-<br>0927 | <p>看世界</p> <p>Lesson 2 Where Is Annie From?</p> <p>[閱讀素養教育]</p> <p>[國際教育]</p> | <p>看世界</p> <p>Lesson 2 Where Is Annie From?</p> <p>pp. 35~42</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。</p> <p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生進行簡易明信片寫作。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> | <p>1.學生能運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2.學生能把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3.學生能具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4.學生能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.學生能認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p> | <p>看世界</p> <p>Lesson 2 Where Is Annie From?</p> <p>[閱讀素養教育]</p> <p>[國際教育]</p> |
| 第 6 週<br>0928-<br>1004 | <p>Review I</p> <p>[閱讀素養教育]</p>                                               | <p>Review I</p> <p>pp. 43~44</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並</p>                                                                                                         | <p>Review I</p> <p>[閱讀素養教育]</p>                                               |

|                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 改進。                                                                                                                                        |                                                             |
| 第 7 週<br>1005-<br>1011 | Review I<br>[閱讀素養教育]                                                   | Review I<br>pp. 43~44<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading                                                                                                                                                                                      | 1. 學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2. 學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                                                                     | Review I<br>(第一次段考)<br>[閱讀素養教育]                             |
| 第 8 週<br>1012-<br>1018 | 品文化<br>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br>[閱讀素養教育]<br>(第一次段考) | Review I(第一次段考)<br>pp. 43~44<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading                                                                                                                                                                               | 1. 學生能理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2. 學生能運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>3. 學生能看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>4. 學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 學生能延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 品文化<br>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br>[閱讀素養教育] |
| 第 9 週<br>1019-<br>1025 | 品文化<br>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br>[閱讀素養教育]            | 品文化<br>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br>pp. 45~52<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試著看字拼讀<br>出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的<br>人們都會做些什麼。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專 | 1. 學生能理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2. 學生能運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>3. 學生能看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>4. 學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 學生能延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 品文化<br>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br>[閱讀素養教育] |

|                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                            | <p>注回答 p. 49 的 A、B 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 49 C 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                            |
| 第 10 週<br>1026-<br>1101 | <p>品文化</p> <p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br/>[閱讀素養教育]</p>    | <p>品文化</p> <p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br/>pp. 53~60</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。<br/>(3)簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。</p> <p><b>【發音】</b><br/>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> | <p>1.學生能閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2.學生能運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.學生能運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>品文化</p> <p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br/>[閱讀素養教育]</p>    |
| 第 11 週<br>1102-<br>1108 | <p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Some Animals in the Game<br/>[閱讀素養教育]</p> | <p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Some Animals in the Game<br/>pp. 61~68</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>帶領學生用情境圖做配對。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.學生能閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2.學生能運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.學生能運用掃讀技巧，快速閱讀文</p>                                       | <p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Some Animals in the Game<br/>[閱讀素養教育]</p> |



|                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                               | <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答</p> <p>p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 65 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用情境認識相關字彙。</p>                                                                | <p>章且理解文本內容。</p> <p>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>                   |                                                                               |
| <p>第 12 週</p> <p>1109-1115</p> | <p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Some Animals in the Game</p> <p>[閱讀素養教育]</p> | <p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Some Animals in the Game</p> <p>pp. 69~76</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 70)：引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p><b>【發音】</b></p> | <p>1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | <p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Some Animals in the Game</p> <p>[閱讀素養教育]</p> |

|                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                   | 練習發音。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                        |
| 第 13 週<br>1116-<br>1122 | Review II                                                                         | Review II<br>pp. 77~78<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading                                                                                             | 1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                                                              | Review II                                                              |
| 第 14 週<br>1123-<br>1129 | Reading Corner I                                                                  | Reading Corner I<br>pp. 79~80<br>Read and Choose                                                                                                                                                      | 1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                                                              | Reading Corner I<br>(第二次段考)                                            |
| 第 15 週<br>1130-<br>1206 | 愛臺灣<br>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around<br>[多元文化教育]<br>[閱讀素養教育]<br>(第二次段考) | Reading Corner I(第二次段考)<br>pp. 79~80<br>Read and Choose                                                                                                                                               | 1.學生能簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.學生能將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.學生能具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 愛臺灣<br>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around<br>[多元文化教育]<br>[閱讀素養教育] |
| 第 16 週<br>1207-<br>1213 | 愛臺灣<br>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around<br>[多元文化教育]<br>[閱讀素養教育]            | 愛臺灣<br>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around<br>pp. 81~88<br>【Get Ready】<br>帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p. 85 的題目， | 1.學生能簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.學生能將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.學生能具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。                          | 愛臺灣<br>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around<br>[多元文化教育]<br>[閱讀素養教育] |

|                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                  | <p>訓練學生聽力策略。<br/>運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答<br/>p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。<br/>(5)學生填寫 p. 85 B 大題。<br/>(6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。<br/>【Oral Practice】<br/>運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。<br/>【Word Power】<br/>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>                                                                                                                                                                                                          | 5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                                                                                             |                                                                                  |
| 第 17 週<br>1214-<br>1220 | <p>愛臺灣<br/>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around<br/>[多元文化教育]<br/>[閱讀素養教育]</p> | <p>愛臺灣<br/>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around<br/>pp. 89~98<br/>【Grammar】<br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>【Reading】<br/>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。<br/>(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。<br/>(4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br/>【Post-reading Activity】<br/>引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。<br/>【發音】<br/>練習發音。<br/>【Listen Up】<br/>練習會考聽力題型。<br/>【More to Learn】</p> | <p>1.學生能將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br/>2.學生能具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br/>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>愛臺灣<br/>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around<br/>[多元文化教育]<br/>[閱讀素養教育]</p> |

|                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                | 認識時間的逆讀法<br>(past/<br>to)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                   |
| 第 18 週<br>1221-<br>1227 | 談議題<br>Lesson 6 We Can<br>Save the Earth<br>[閱讀素養教育]<br>[國際教育] | 談議題<br>Lesson 6 We Can Save<br>the Earth<br>pp. 99~106<br>【Get Ready】<br>帶領學生用簡易英文<br>回答圖片中的超級英<br>雄會做些什麼。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up<br>Questions 引起學生學<br>習動機。<br>(2)運用各種字彙活動<br>帶學生認識並熟悉對<br>話需要的<br>單字。<br>(3) 運用 p. 103 的題<br>目，引導學生使用圖<br>片預測聽<br>力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請<br>學生仔細聆聽，並專<br>注回答<br>p. 103 A 大題的 1 ~ 3<br>題。<br>(5) 學生填寫 p. 103 B<br>大題。<br>(6) 引導學生閱讀對話<br>內容，討論確認答<br>案。<br>【Oral Practice】<br>使學生自然學會使用<br>句型。<br>【Word Power】<br>運用情境認識相關字<br>彙。 | 1.學生能將短文中<br>的訊息知識整理分<br>類歸納。<br>2.學生能具備簡易<br>圖表進行閱讀文本<br>分析，並寫出簡易<br>句子。<br>3.學生能運用所學<br>字詞、句型進行溝<br>通互動。<br>4.學生能延伸學習<br>至課堂外，豐富個<br>人知識。 | 談議題<br>Lesson 6 We<br>Can Save the<br>Earth<br>[閱讀素養教育]<br>[國際教育] |
| 第 19 週<br>1228-<br>0103 | 談議題<br>Lesson 6 We Can<br>Save the Earth<br>[閱讀素養教育]<br>[國際教育] | 談議題<br>Lesson 6 We Can Save<br>the Earth<br>pp. 107~112<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生<br>熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1) 運用 Pre-reading<br>Questions 及圖片猜測<br>引導學生進入文本。<br>(2) 運用字彙活動引導<br>學生認讀 p. 108 單<br>字。<br>(3) 簡單說明圖像組<br>織，引導學生運用此                                                                                                                                                                                                                                        | 1.學生能運用所學<br>字詞、句型進行溝<br>通互動及閱讀聽力<br>理解。<br>2.學生能訂定英文<br>學習計畫，檢視並<br>改進。                                                                    | 談議題<br>Lesson 6 We<br>Can Save the<br>Earth<br>[閱讀素養教育]<br>[國際教育] |

|                         |                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                              |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                         |                              | <p>組織圖分析<br/>閱讀文本中的 problem 及 solution。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】<br/>引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。</p>                                            |                                                                 |                              |
| 第 20 週<br>0104-<br>0110 | Review III                   | <p>談議題<br/>Lesson 6 We Can Save the Earth<br/>pp.113~116<br/>【發音】<br/>練習發音。<br/>【Listen Up】<br/>練習會考聽力題型。<br/>Review III<br/>(1) Build Your Vocabulary<br/>(2) Grow Your Grammar<br/>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | Review III                   |
| 第 21 週<br>0111-<br>0117 | Reading Corner II            | <p>Reading Corner II(第三次段考)<br/>pp. 117~118<br/>Read and Choose</p>                                                                                                                                                | <p>1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | Reading Corner II<br>(第三次段考) |
| 第 22 週<br>0118-<br>0120 | Reading Corner II<br>(第三次段考) | <p>Reading Corner II(第三次段考)<br/>pp. 117~118<br/>Read and Choose</p>                                                                                                                                                | <p>1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | Reading Corner II<br>(第三次段考) |

| 桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期【英語科】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                            | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                            | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、■ A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|                                 | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達、■ B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|                                 | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識、■ C2.人際關係與團隊合作、■ C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 學習重點                            | 學習表現   | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |         |
|                                 | 學習內容   | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                                                                                                                                                                          |
| 融入之議題 |  | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 學習目標  |  | <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解不同國家節慶的風土民情。</li> <li>2. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</li> <li>3. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>4. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依綜合資訊作合理猜測。</li> <li>2. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。</li> <li>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                    | 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。<br>6. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>7. 比較國內外節慶異同。<br>8. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>9. 閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>10. 閱讀理解詩的體裁文本。<br>11. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>態度：<br>1. 覺知剩食議題並採取行動。<br>2. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與評量說明            | <div>教材編輯與資源</div> 南一版國中英語 7 下教材<br><div>教學方法</div> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。<br><div>教學評量</div> 紙筆測驗 10%<br>小組討論 10%<br>口說測驗 10%<br>作業檢核 50%<br>課堂問答 10%<br>聽力測驗 10% |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                |
| 週次<br>日期           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                   | 表現任務                                                                                                                  | 學習評量                                                                           |
| 第 1 週<br>0211-0214 | 談議題<br>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?<br>[環境教育]<br>[閱讀素養教育]                                                                                                                                                                                                    | pp. 3~10<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。 | 1. 學生能覺知剩食議題並採取行動。<br>2. 學生能依綜合資訊作合理猜測。<br>3. 學生能具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4. 學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與學習態度 10%<br>合作能力 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10% |



|                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                  | <p>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                           |
| <p>第 2 週<br/>0215-0221</p> | <p>談議題<br/>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?<br/>[環境教育]<br/>[閱讀素養教育]</p> | <p>pp. 3~10</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br/>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br/>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。<br/>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。<br/>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> | <p>1. 學生能覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2. 學生能依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>3. 學生能具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>4. 學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>課本及習作提問及討論 10%</p> <p>課堂參與學習態度 10%</p> <p>合作能力 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>口頭報告 10%</p> <p>手寫練習 10%</p> |
| <p>第 3 週<br/>0222-0228</p> | <p>談議題/看世界<br/>Lesson1 What Do We Have for Lunch Today?<br/>[環境教育]</p>           | <p>pp.11~20</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 學生能覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2. 學生能依綜合資</p>                                                                                                  | <p>課本及習作提問及討論 10%</p> <p>課堂參與學習態度 10%</p>                                                                 |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | <p>[閱讀素養教育]<br/>Lesson 2 The<br/>Hotel Opens Only<br/>in Winter<br/>[閱讀素養教育]</p> | <p><b>【Reading】</b><br/>(1) 運用 Pre-reading<br/>Question 及圖片猜測<br/>引導學生進入文本。<br/>(2) 運用字彙活動引導<br/>學生認讀 p.12 單字。<br/>(3) 簡單說明<br/>Identifying the<br/>Author's Purpose<br/>(辨識作者的寫作目<br/>的) 閱讀策略，引導<br/>學生運用此方法閱讀<br/>文本。<br/>(4) Comprehension<br/>Check (p. 13)：引導<br/>學生完成，確認學生<br/>理解程度。<br/><b>【Post-reading<br/>Activity】</b><br/>引導學生討論<br/>食物浪費的問題，並<br/>思考如何應對。<br/><b>【Fun with Sounds】</b><br/>練習發音。<br/><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。<br/><b>【More to Learn】</b> 認<br/>識星期名稱的字源。<br/><br/>pp. 21~28<br/><b>【Get Ready】</b><br/>帶領學生討論各旅館<br/>的圖片及其特色，並<br/>與文字說明配對。<br/><b>【Dialogue】</b><br/>(1) 運用 Warm-up<br/>Question 引起學生學<br/>習動機。<br/>(2) 運用各種字彙活動<br/>帶學生認識並熟悉對<br/>話需要的單字。<br/>(3) 運用 p. 25 的題<br/>目，引導學生使用圖<br/>片預測聽力內容。<br/>(4) 播放對話 CD，請<br/>學生仔細聆聽，並專<br/>注回答 p. 25 的 A 大</p> | <p>訊作合理猜<br/>測。<br/>3. 學生能具備推論<br/>能力，辨別作<br/>者寫作目的。<br/>4. 學生能運用所學<br/>字詞、句型進<br/>行溝通互動。<br/>5. 學生能延伸學習<br/>至課堂外，豐富<br/>個人知識。<br/>6. 學生能運用各類<br/>資訊檢索工具<br/>蒐集資料，擴<br/>展學習素材。<br/>7. 學生能把 2 至 3<br/>項訊息加以比<br/>較整理、歸<br/>納。<br/>8. 學生能將短文中的<br/>訊息知識整<br/>理分類歸納。<br/>9. 學生能運用所學<br/>字詞、句型進<br/>行溝通互動。<br/>10. 學生能延伸學<br/>習至課堂外，豐<br/>富個人知識。</p> | <p>合作能力 10%<br/>口說練習 10%<br/>口頭報告 10%<br/>手寫練習 10%</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                     | <p>題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| <p>第 4 週<br/>0301-0307</p> | <p>看世界<br/>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter<br/>[閱讀素養教育]</p> | <p>pp. 29~40</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.30 單字。<br/>(3)簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。<br/>(4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b><br/>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/>學習天氣相關片語。</p> | <p>1.學生能運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2.學生能把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3.學生能將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>課本及習作提問及討論 10%<br/>課堂參與學習態度 10%<br/>合作能力 10%<br/>口說練習 10%<br/>口頭報告 10%<br/>手寫練習 10%</p> |
| <p>第 5 週<br/>0308-0314</p> | <p>Review I</p>                                                     | <p>pp.41-42</p> <p>(1) Build Your Vocabulary<br/>(2) Grow Your Grammar<br/>(3) Power Up Your</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.學生能訂定英文</p>                                                                                                        | <p>課本 10%<br/>學習態度 10%<br/>手寫練習 10%</p>                                                    |

|                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                     | Reading                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習計畫，檢視並改進。                                                                                                            |                                                                                            |
| 第 6 週<br>0315-0321 | Reading Corner I                                                                    | pp.43~44<br>Read and Check                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                                                   | 課本 10%<br>學習態度 10%<br>手寫練習 10%                                                             |
| 第 7 週<br>0322-0328 | Reading Corner I                                                                    | pp.43~44<br>Read and Check                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                                                   | 課本 10%<br>學習態度 10%<br>手寫練習 10%                                                             |
| 第 8 週<br>0329-0404 | 品文化<br>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?<br>[閱讀素養教育]<br>[國際教育]<br>(第一次段考) | pp.45~52<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3) 運用 p.49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。<br>(5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。<br>(6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。<br>【Oral Practice】<br>使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用圖片情境，認識相關字彙。 | 1.學生能比較國內外節慶異同。<br>2.學生能理解不同國家節慶的風土民情。<br>3.學生能具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度合作能力 10%<br>信件書寫 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10% |

|                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 9 週<br/>0405-0411</p>  | <p>品文化<br/>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?<br/>[閱讀素養教育]<br/>[國際教育]</p>    | <p>pp.53~60<br/>【Grammar】<br/>運用教學策略，使學生熟悉文法句型。<br/>【Reading】<br/>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。<br/>(2)簡單說明 Scanning（掃讀）閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(3)Comprehension Check (p.55)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br/>【Post-reading Activity】<br/>引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。<br/>【Fun with Sounds】<br/>練習發音。<br/>【Listen Up】<br/>練習會考聽力題型。</p> | <p>1.學生能比較國內外節慶異同。<br/>2.學生能理解不同國家節慶的風土民情。<br/>3.學生能具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br/>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5.學生能延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>                   | <p>課本及習作提問及討論 10%<br/>課堂參與 10%<br/>學習態度合作能力 10%<br/>口說練習 10%<br/>口頭報告 10%<br/>手寫練習 10%</p> |
| <p>第 10 週<br/>0412-0418</p> | <p>學新知<br/>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?<br/>[環境教育]<br/>[閱讀素養教育]<br/>[國際教育]</p> | <p>pp.61~68<br/>【Get Ready】<br/>帶領學生了解動物糞便的用途。<br/>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3)運用 p.65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。<br/>(5)學生填寫 p.65 的 B 大題。</p>                                                                                        | <p>1.學生能覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br/>2.學生能運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br/>3.學生能運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br/>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>5.學生能運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> | <p>課本及習作提問及討論 10%<br/>課堂參與 10%<br/>學習態度合作能力 10%<br/>口說練習 10%<br/>口頭報告 10%<br/>手寫練習 10%</p> |

|                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                       | <p>(6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
| <p>第 11 週<br/>0419-0425</p> | <p>學新知<br/>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?<br/>[環境教育]<br/>[閱讀素養教育]<br/>[國際教育]</p> | <p>pp. 69~78</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。<br/>(3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(4) Comprehension Check (p.71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b><br/>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> | <p>1.學生能覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>2.學生能運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.學生能運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.學生能運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> | <p>課本及習作提問及討論 10%<br/>課堂參與 10%<br/>學習態度合作能力 10%<br/>口說練習 10%<br/>口頭報告 10%<br/>手寫練習 10%</p> |
| <p>第 12 週<br/>0426-0502</p> | <p>Review II</p>                                                                      | <p>pp.79-80</p> <p>(1) Build Your Vocabulary<br/>(2) Grow Your Grammar<br/>(3) Power Up Your Reading</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視</p>                                                                                                     | <p>課本 10%<br/>學習態度 10%<br/>手寫練習 10%</p>                                                    |

|                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 並改進。                                                                                               |                                                                                               |
| 第 13 週<br>0503-0509 | Reading Corner II                                                 | pp. 81~82<br>Read and Choose                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                               | 課本 10%<br>學習態度 10%<br>手寫練習 10%                                                                |
| 第 14 週<br>0510-0516 | Reading Corner II<br>(第二次段考)                                      | pp.79-80<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading                                                                                                                                                                                                                                       | 1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。                                               | 課本 10%<br>學習態度 10%<br>手寫練習 10%                                                                |
| 第 15 週<br>0517-0523 | 愛臺灣<br>Lesson 5 Athletes<br>Never Give Up<br>[生涯規劃教育]<br>[閱讀素養教育] | pp.83~90<br>【Get Ready】<br>藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。<br>(5)請學生填寫 p.87 B 大題。<br>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。<br>【Oral Practice】<br>使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用圖表情境，認識相關字彙。 | 1.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>2.學生能分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作、提問課本及習作提問討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>合作能力 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10% |
| 第 16 週<br>0524-0530 | 愛臺灣<br>Lesson 5 Athletes                                          | pp.91~100<br>【Grammar】                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.學生能具備推論能力進行閱讀                                                                                    | 課本及習作、提問課本及習                                                                                  |

|                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Never Give Up<br>[生涯規劃教育]<br>[閱讀素養教育]                            | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。<br>(3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>導入勵志名言。<br>【Fun with Sounds】<br>練習發音。<br>【Listen Up】練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】<br>引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。 | 理解文本。<br>2.學生能分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                                      | 作提問討論<br>10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>合作能力 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10%             |
| 第 17 週<br>0531-0606 | 說故事<br>Lesson 6 How Do You Go to School?<br>[多元文化教育]<br>[閱讀素養教育] | pp.101~108<br>【Get Ready】<br>藉由情境圖，帶出本課生字及句型。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。<br>(5)請學生填寫 p.105 B 大題。<br>(6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。<br>【Oral Practice】             | 1.學生能閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2.學生能閱讀理解詩的體裁文本。<br>3.學生能將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作、提問課本及習作提問討論<br>10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>合作能力 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10% |



|                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                  | 使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用地圖情境，認識相關字彙。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                |
| 第 18 週<br>0607-0613 | 說故事<br>Lesson 6 How Do You Go to School?<br>[多元文化教育]<br>[閱讀素養教育] | pp.109~118<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。<br>(3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>欣賞短詩，認識詩韻。<br>【Fun with Sounds】<br>練習發音。<br>【Listen Up】練習會考聽力題型。 | 1.學生能閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2.學生能閱讀理解詩的體裁文本。<br>3.學生能將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度合作能力 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10% |
| 第 19 週<br>0614-0620 | 說故事<br>Lesson 6 How Do You Go to School?<br>[多元文化教育]<br>[閱讀素養教育] | pp.119-120<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading                                                                                                                                                                                                                                  | 1.學生能閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2.學生能閱讀理解詩的體裁文本。<br>3.學生能將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習             | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度合作能力 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10% |

|                     |                                  |                                |                                                      |                                |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                     |                                  |                                | 至課堂外，豐富個人知識。                                         |                                |
| 第 20 週<br>0621-0627 | Review III<br>Reading Corner III | pp. 122~123<br>Read and Choose | 1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 10%<br>學習態度 10%<br>手寫練習 10% |
| 第 21 週<br>0628-0630 | Reading Corner III<br>(第三次段考)    | pp. 122~123<br>Read and Choose | 1.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>2.學生能訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 10%<br>學習態度 10%<br>手寫練習 10% |

**桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【英語科】課程計畫**

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數 | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 八年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|      | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|      | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 學習重點 | 學習表現   | *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 |         |
|      | 學習內容   | *◎B-IV-8 引導式討論。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入之議題   | <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標    | <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。</li> <li>2. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>2. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</li> <li>3. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。</li> <li>4. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> <li>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>6. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</li> <li>7. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>8. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>9. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>10. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。</li> <li>11. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>12. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>13. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。</li> <li>3. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。</li> <li>4. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。</li> </ol> <p>訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>教材編輯與資源</p> <p>南一版國中英語 8 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        | <p>曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>紙筆測驗 10%</p> <p>小組討論 10%</p> <p>口說測驗 10%</p> <p>作業檢核 50%</p> <p>課堂問答 10%</p> <p>聽力測驗 10%</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 週次<br>日期               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量                                                           |
| 第 1 週<br>0828-<br>0830 | 品文化<br>Lesson 1<br>We Visited<br>Our<br>Relatives<br>Yesterday<br>[生命教育]                                                                                                                                       | pp.1~6<br><b>【Get Ready】</b><br>鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p. 5 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.5 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.3-4 對話，討論確認 p.5 答案。<br><b>【Oral Practice】</b><br>使學生自然學會使用句型。<br><b>【Word Power】</b><br>運用圖表情境，認識相關字彙。 | 1.學生能理解國內外不同的文化。<br>2.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.學生能培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。<br>7.學生能具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |
| 第 2 週<br>0831-<br>0906 | 品文化<br>Lesson 1<br>We Visited<br>Our<br>Relatives<br>Yesterday<br>[生命教育]                                                                                                                                       | pp.7~16、128、171<br><b>【Reading】</b><br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 8 單字。<br>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。<br>(4)Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，確認學生理解程度。<br><b>【Post-reading Activity】</b><br>引導學生比較清明節與亡靈節之異同。<br><b>【Grammar】</b>                                                                                    | 1.學生能理解國內外不同的文化。<br>2.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.學生能培養探索生命根本課題的知能；提升價                                                                                             | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |

|                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                    | 運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。                                                                                                                                                                              | 值思辨的能力與情意。<br>7.學生能具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。                                                                                                                                           |                                                                |
| 第3週<br>0907-0913 | 品文化<br>Lesson 1<br>We Visited Our Relatives Yesterday<br>[生命教育]                    | pp.17~22<br>【Get Ready】<br>請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 pp. 21 的圖片，引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.21 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp. 19-20 對話，討論 p. 21 答案。<br>【Oral Practice】<br>使學生了解對話內容並自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用圖表情境，認識相關字彙。 | 1.學生能理解國內外不同的文化。<br>2.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.學生能培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。<br>7.學生能具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |
| 第4週<br>0914-0920 | 談議題<br>Lesson 2<br>I Read a Special Book Last Week<br>[性別平等教育]<br>[品德教育]<br>[人權教育] | pp.23~31、132、172<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.24 單字。<br>(3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 24)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。                                                                                | 1.學生能理解國際人權議題。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                                                                                                                  | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |

|                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                    | <b>【Grammar】</b><br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br><b>【Listen Up】</b><br>練習會考聽力題型。<br><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br>運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。<br><b>【Fun with Grammar】</b><br>可分組進行活動，熟悉句型。 |                                                                                                                       |                                                                |
| 第 5 週<br>0921-0927 | 談議題<br>Lesson 2<br>I Read a Special Book Last Week<br>[性別平等教育]<br>[品德教育]<br>[人權教育] | p.15+p. 30                                                                                                                                                                                 | 1.學生能理解國際人權議題。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |
| 第 6 週<br>0928-1004 | 發音 1-2                                                                             | pp.33~36<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading                                                                                                   | 1.學生能理解國際人權議題。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%                     |
| 第 7 週<br>1005-1011 | Review I<br>Reading Corner I<br>[閱讀素養教育]                                           | pp.37~42<br>Read and Choose<br><b>【易混淆字】</b><br><b>【圖解一字多義】</b>                                                                                                                            | 1.學生能理解國際人權議題。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>合作能力 10%<br>手寫練習 10%         |
| 第 8 週<br>1012-1018 | 說故事<br>Lesson 3<br>All Animals Were                                                | pp.43~52<br><b>【Reading】</b><br>(1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識                                                                                                                  | 1.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。                                                                            | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%                         |

|                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                   | Going to the Party<br>[品德教育]<br>(第一次段考)                                 | 並熟悉繪本中需要的單字。<br>(3) Comprehension Check (p. 52)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。                                                                                                                                                                                                                 | 3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。                                               | 口說練習 10%<br>合作能力 10%                                           |
| 第9週<br>1019-1025  | 說故事<br>Lesson 3<br>All Animals Were Going to the Party<br>[品德教育]        | pp.53~60、136、173<br>【Oral Practice】介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。<br>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。<br>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Listen Up】練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。<br>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。                                                                                 | 1.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |
| 第10週<br>1026-1101 | 說故事<br>Lesson 3<br>All Animals Were Going to the Party<br>[品德教育]        | pp.61~66<br>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。<br>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。 | 1 學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |
| 第11週<br>1102-1108 | 看世界<br>Lesson 4<br>I Want to Take a Working Holiday<br>[生涯規劃教育]<br>[國際教 | pp.67~76、140、174<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認識 p.67 單字。<br>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 69)：引導學生完成確認學生理                                                                                                                                         | 1.學生能理解國內外不同的環境與文化。<br>2.學生能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂      | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |

|                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                     | 育]                                                                        | <p>解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> | 外，運用所學於真實情境。                                                                                                                |                                                                |
| 第 12 週<br>1109-1115 | 看世界<br>Lesson 4<br>I Want to Take a Working Holiday<br>[生涯規劃教育]<br>[國際教育] | p.56+p.73                                                                                                                                                                                                                       | 1.學生能理解國內外不同的環境與文化。<br>2.學生能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |
| 第 13 週<br>1116-1122 | 發音 3-4                                                                    | pp.77~80<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading                                                                                                                                        | 1.學生能理解國內外不同的環境與文化。<br>2.學生能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 | 課本 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%                     |
| 第 14 週<br>1123-1129 | Review II<br>Reading Corner II<br>[閱讀素養教育]                                | pp.81~84<br>Read and Choose<br>【易混淆字】<br>【圖解一字多義】                                                                                                                                                                               | 1.學生能理解國內外不同的環境與文化。<br>2.學生能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 | 課本 10%                                                         |
| 第 15                | 愛臺灣                                                                       | pp.85~90                                                                                                                                                                                                                        | 1.學生能把各項訊息加以                                                                                                                | 課本及習作提                                                         |



|                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 週<br>1130-<br>1206         | Lesson 5<br>Travelling<br>in Taiwan<br>is Fun<br>[多元文化<br>教育]<br>(第二次段<br>考) | <b>【Get Ready】</b><br>鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.89 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 89 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.87-88 對話，討論確認 p.89 答案。<br><b>【Oral Practice】</b><br>使學生了解對話內容並自然學會使用句型。<br><b>【Word Power】</b><br>運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。                                                                                                   | 統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。             | 問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10%           |
| 第 16<br>週<br>1207-<br>1213 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Travelling<br>in Taiwan<br>is Fun<br>[多元文化<br>教育]         | pp.91~100、144、175<br><b>【Reading】</b><br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認識 p.92 單字。<br>(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4)Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成確認學生理解程度。<br><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。<br><b>【Grammar】</b><br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br><b>【Listen Up】</b><br>練習會考聽力題型。<br><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br>引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。<br><b>【Fun with Grammar】</b><br>可分組進行活動，熟悉句型。 | 1.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。 | 課本及習作提<br>問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |
| 第 17<br>週<br>1214-<br>1220 | 愛臺灣<br>Lesson 5<br>Travelling<br>in Taiwan<br>is Fun<br>[多元文化<br>教育]         | pp.101~106<br><b>【Get Ready】</b><br>藉問題引導學生討論 AI 與生活。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂                                                 | 課本及習作提<br>問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10%<br>合作能力 10% |

|                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                   | <p>(3)運用 p.105 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.103-104 對話，討論確認 p.105 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>(1)請學生填寫 p.105 的 Oral Practice。</p> <p>(2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>外，豐富個人知識。</p> <p>5.學生能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p>                                                                                       |                                                                                       |
| 第 18 週<br>1221-1227 | <p>學新知<br/>Lesson 6<br/>We Will Have Our First Maker Class Tomorrow<br/>[資訊科技教育]<br/>[閱讀素養教育]</p> | <p>pp.107~115、148、176</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生閱讀 p.108 單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.學生能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>課本及習作提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p> |
| 第 19 週<br>1228-0103 | <p>學新知<br/>Lesson 6<br/>We Will Have Our First Maker Class Tomorrow<br/>[資訊科技教育]<br/>[閱讀素養教育]</p> | <p>p.99+p. 114</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.學生能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>課本及習作提問及討論 10%</p> <p>課堂參與 10%</p> <p>學習態度 10%</p> <p>口說練習 10%</p> <p>合作能力 10%</p> |

|                     |                                                            |                                                                                            |                                                                                                                            |                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第 20 週<br>0104-0110 | 發音 5-6                                                     | pp.117~120<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.學生能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>口說練習 10% |
| 第 21 週<br>0111-0117 | Review III<br>Reading<br>Corner III<br>[閱讀素養教育]            | pp.121~124<br>Read and Choose<br>【易混淆字】<br>【圖解一字多義】                                        | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.學生能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本 10%                                     |
| 第 22 週<br>0118-0120 | Review III<br>Reading<br>Corner III<br>[閱讀素養教育]<br>(第三次段考) | pp.121~124<br>Read and Choose<br>【易混淆字】<br>【圖解一字多義】                                        | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.學生能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本 10%                                     |

| 桃園市永豐高中國中部 <u>115</u> 學年度第二學期【英語科】課程計畫 |        |                                              |         |
|----------------------------------------|--------|----------------------------------------------|---------|
| 每週節數                                   | 3      | 設計者                                          | 八年級教學團隊 |
| 核心素養                                   | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進、■ A2.系統思考與問題解決、■ A3.規劃執行與創新應變 |         |
|                                        | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達、■ B2.科技資訊與媒體素養、□ 3.藝術涵養與美感素養  |         |

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習重點 | 學習表現   | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |
|      | 學習內容   | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入之議題 |  | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 學習目標  |  | <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>3. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> <li>4. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</li> <li>5. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。</li> <li>6. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> <li>7. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</li> <li>8. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>9. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>10. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>11. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  | 12. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。<br>13. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。<br>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。<br>態度：<br>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。<br>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。<br>3. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。<br>4. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。<br>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。<br>訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與評量說明          | <div>教材編輯與資源</div> 南一版國中英語8下教材<br><div>教學方法</div> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。<br><div>教學評量</div> 紙筆測驗 10%<br>小組討論 10%<br>口說測驗 10%<br>作業檢核 50%<br>課堂問答 10%<br>聽力測驗 10%                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| 週次<br>日期         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務                                                                                                                  | 學習評量                                                                                                                           |
| 第1週<br>0211-0214 | 說故事<br>Lesson 1<br>Your House Is Bigger, But I Like Mine<br>[品德教育]                                                                                                                                                                                                                                          | pp.1~14<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。<br>【Reading】<br>(1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。<br>(3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。<br>【Oral Practice】<br>閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。<br>【Word Power】<br>運用圖片情境，認識相關字彙。 | 1.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>短劇演出<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第2週<br>0215-0221 | 說故事<br>Lesson 1<br>Your House Is Bigger,                                                                                                                                                                                                                                                                    | pp.3~17<br>【Reading】<br>(1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並                                                                                                                                                                          | 1.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。                                                                            | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%                                                                                           |

|                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | But I Like Mine<br>[品德教育]                                                      | 熟悉繪本中需要的單字。<br>(3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。<br>(4) Comprehension Check (p. 12)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生討論繪本寓意。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。                                                                                                                                              | 3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。                                                                                             | 學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>短劇演出<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10%                                         |
| 第3週<br>0222-0228 | 說故事<br>Lesson 1<br>Your House Is Bigger, But I Like Mine<br>[品德教育]             | p.18-20、127、163<br>【Listening Strategy】、【Listen Up】練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】引導學生閱讀課本頁面並完成勾選。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>引導學生運用相關主題字彙學習單字。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。                                                                                                                              | 1.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。                                               | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>短劇演出<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第4週<br>0301-0307 | 看世界<br>Lesson 2<br>The Dish Is the Most Delicious of All<br>[多元文化教育]<br>[國際教育] | pp.21~26<br>【Get Ready】<br>引導學生認識各國美食並配對。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.25 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.25 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.23-24 對話，討論確認 p.25 答案。<br>【Oral Practice】<br>使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用情境，認識相關字彙。 | 1.學生能理解國內外不同的文化。<br>2.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.學生能培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.學生能具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10%                |

|                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5 週<br>0308-0314 | 看世界<br>Lesson 2<br>The Dish Is the Most Delicious of All<br>[多元文化教育]<br>[國際教育] | pp.27~37<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.28 單字。<br>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 30)：引導學生完成，確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。 | 1.學生能理解國內外不同的文化。<br>2.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.學生能培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.學生能具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第 6 週<br>0315-0321 | 看世界<br>Lesson 2<br>The Dish Is the Most Delicious of All<br>[多元文化教育]<br>[國際教育] | pp.36~38、131、164<br>【Listening Strategy】、【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】<br>學習閱讀食譜體裁文章。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。                                                                 | 1.學生能理解國內外不同的文化。<br>2.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.學生能培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.學生能具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第 7 週<br>0322-0328 | Review I<br>Reading Corner I<br>[閱讀素養教育]                                       | pp.39~44<br>【Review I】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading Corner I】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】、【圖解一字多義】                                                                                                  | 1.學生能理解國內外不同的文化。<br>2.學生能把各項訊息加以統整及分析。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.學生能培養樂於了解他人文化的興趣。<br>7.學生能具備查詢旅遊              | 課本 10%<br>學習態度<br>10%<br>手寫練習<br>10%                                                                            |



|                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 資訊，規劃旅遊時程的能力。                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| 第 8 週<br>0329-0404  | 談議題<br>Lesson 3 I Want to Live More Safely<br>[環境教育]<br>[戶外教育]<br>[海洋教育]<br>(第一次段考) | pp.47~52<br>【Get Ready】<br>藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。<br>(5)請學生填寫 p.51 第二、三題。<br>【Oral Practice】<br>使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。 | 1.學生能認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學生能學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.學生能認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.學生能具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。<br>5.學生能透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 | 課本及習作提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>信件書寫<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第 9 週<br>0405-0411  | 談議題<br>Lesson 3 I Want to Live More Safely<br>[環境教育]<br>[戶外教育]<br>[海洋教育]            | pp.53~59<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。<br>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。<br>(4)Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。  | 1.學生能認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學生能學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.學生能認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.學生能具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。<br>5.學生能透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 | 課本及習作提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>信件書寫<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第 10 週<br>0412-0418 | 談議題<br>Lesson 3 I Want to Live More Safely<br>[環境教育]<br>[戶外教育]<br>[海洋教育]            | pp.60-62、135、165<br>【Listening Strategy】、【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】引導學生閱讀課本頁面並完成勾選。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>能辨識形容詞與副詞的差異及組合。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。                                                                                                       | 1.學生能認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2.學生能學會「副詞相關句型」並運用。<br>3.學生能認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4.學生能具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。                              | 課本及習作提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>信件書寫<br>10%                                              |

|                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5.學生能透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。                                                  | 口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10%                                                                       |
| 第 11 週<br>0419-0425 | 愛臺灣<br>Lesson 4<br>A Friend Bought Some Fruit for Us<br>[閱讀素養教育]<br>[國際教育] | pp.63~68<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.67 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.65-66 對話，討論確認 p.67 答案。<br>【Oral Practice】<br>使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】<br>運用菜單情境，認識相關字彙。                                                                                                                  | 1.學生能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3.學生能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第 12 週<br>0426-0502 | 愛臺灣<br>Lesson 4<br>A Friend Bought Some Fruit for Us<br>[閱讀素養教育]<br>[國際教育] | pp.69~78、138、166<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。<br>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4)Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。<br>【Listening Strategy】、【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】引導學生閱讀課本頁面。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>運用線上字典認識搭配詞 (adj.+ | 1.學生能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3.學生能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |

|                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                         | prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                        |
| 第 13 週<br>0503-0509 | Review II<br>Reading Corner II<br>[閱讀素養教育]                                              | pp.79~84<br>【Review I】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading Corner II】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】、【圖解一字多義】                                                                                                                                                 | 1.學生能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                                                                                                      | 課本 10%<br>學習態度 10%<br>手寫練習 10%                                                         |
| 第 14 週<br>0510-0516 | Review II<br>Reading Corner II<br>[閱讀素養教育]<br>(第二次段考)                                   | pp.79~84<br>【Review I】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading Corner II】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】、【圖解一字多義】                                                                                                                                                 | 1.學生能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                                                                                                      | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>合作能力 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10% |
| 第 15 週<br>0517-0523 | 學新知<br>Lesson 5<br>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature<br>[戶外教育]<br>[資訊科技教育] | pp.87~92<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.91 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.91 的 A-B 大題。<br>(5)請學生閱讀 pp.89-90 對話，討論確認 p.91 答案。<br>【Oral Practice】<br>使學生了解對話內容並自然學會使用句型。<br>【Word Power】 | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | 課本及習作提問及討論 10%<br>課堂參與 10%<br>學習態度 10%<br>合作能力 10%<br>口說練習 10%<br>口頭報告 10%<br>手寫練習 10% |

|                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                        | 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| 第 16 週<br>0524-0530 | 學新知<br>Lesson 5<br>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature<br>[戶外教育]<br>[資訊科技教育]                | pp.93~102、142、167<br>【Reading】<br>1.運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>2.運用字彙活動引導學生認讀 p. 94 單字。<br>3.簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>4. Comprehension Check (p. 95)：引導學生完成確認學生理解程度。<br>【Listening Strategy】、【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】<br>了解更多仿生的例子。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>引導學生學習搭配詞 (v.+n.) 此概念，藉以認識新單詞。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。 | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第 17 週<br>0531-0606 | 品文化<br>Lesson 6<br>People Believe That the Kingdom Will Fall If the Ravens Leave<br>[多元文化教育]<br>[國際教育] | pp.103~108<br>【Get Ready】<br>藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.107 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.107 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.105-106 對話，討論確認 p.107 答案。<br>【Oral Practice】<br>(1)請學生填寫 p.107 的 Oral Practice。<br>(2)使學生自然學會使用句型。<br>【Word Power】                    | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |

|                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                        | 運用情境，認識相關字彙。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| 第 18 週<br>0607-0613 | 品文化<br>Lesson 6<br>People Believe That the Kingdom Will Fall If the Ravens Leave<br>[多元文化教育]<br>[國際教育] | pp.109~113<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。<br>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p.111)：引導學生完成確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。 | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第 19 週<br>0614-0620 | 品文化<br>Lesson 6<br>People Believe That the Kingdom Will Fall If the Ravens Leave<br>[多元文化教育]<br>[國際教育] | pp.114~116、146、168<br>【Listening Strategy】、【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【More to Learn】<br>引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。<br>【Fun with Grammar】<br>可分組進行活動，熟悉句型。                                                                     | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.學生能具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>10%<br>課堂參與<br>10%<br>學習態度<br>10%<br>合作能力<br>10%<br>口說練習<br>10%<br>口頭報告<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
| 第 20 週<br>0621-0627 | Review III<br>Reading Corner III<br>[閱讀素養教育]                                                           | pp.117~122<br>【Review III】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading Corner III】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】、【圖解一字多義】                                                                                                      | 1.學生能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2.學生能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3.學生能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                            | 課本 10%<br>學習態度<br>10%<br>手寫練習<br>10%                                                                            |

|                            |                                      |                                                                          |                                                                                                                                                        |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 21<br>週<br>0628-<br>0630 | Reading<br>Corner III<br>(第三次段<br>考) | pp.121~124<br>【Reading Corner III】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】、【圖解一字多義】 | 1.學生能綜合相關資訊<br>作合理的猜測。<br>2.學生能運用各種查詢<br>工具，以了解所學的英<br>語文資訊。<br>3.學生能具備推論能力<br>進行閱讀理解文本。<br>4.學生能運用所學字<br>詞、句型進行溝通互<br>動。<br>5.學生能延伸學習至課<br>堂外，豐富個人知識。 | 課本 10%<br>學習態度<br>10%<br>手寫練習<br>10% |
|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

| 桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【英文科】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |
|---------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                            | 3      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者 | 九年級教學團隊 |
| 核心素養                            | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
|                                 | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
|                                 | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |         |
| 學習重點                            | 學習表現   | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>         *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>         ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>         ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>         1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>         1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>         1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>         2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br/>         2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>         2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br/>         2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br/>         2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>         2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。<br/>         2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>         3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br/>         3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>         3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>         4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>         5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br/>         5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> |     |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                 | <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>                         |
|       | 學習內容                                                                                                                                                                                                            | <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> |
| 融入之議題 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>         |
| 學習目標 | <p><b>Unit 1: Have You Had Breakfast Yet?</b></p> <p>一、知識目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</li> <li>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</li> <li>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會英文書信信封寫法。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>3. 能運用聽力策略提升聽力能力。</li> <li>4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知識青少年常見的煩惱與解決方法。</li> </ol>                          |
|      | <p><b>Unit 2: The Movie Looks Exciting</b></p> <p>一、知識目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</li> <li>2. 能正確使用 enough...to、so...that、too...to 的句型。</li> <li>3. 能了解智慧財產權的正確意涵。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>3. 能運用聽力策略提升聽力能力。</li> <li>4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知識如何保護智慧財產權。</li> </ol> |
|      | <p><b>Unit 3: The Soldier Was Saved by a Dog</b></p> <p>一、知識目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</li> <li>2. 複習過去分詞的形成規則。</li> <li>3. 能思考選擇工作的條件。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>2. 能運用聽力策略提升聽力能力。</li> <li>3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> </ol> <p>三、態度目標</p>                                                                                                                                 |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|           | 1. 學生能反思工作選擇與職業規劃的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |
|           | <b>Unit 4: Do You Know Where the File Is?</b><br>一、知識目標<br>1. 能正確使用名詞子句。<br>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。<br>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。<br>二、技能目標<br>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>2. 能運用聽力策略提升聽力能力。<br>3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。<br>三、態度目標<br>1. 學生能對現代科技與物聯網的發展持開放態度。                                    |      |      |      |
|           | <b>Unit 5: The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</b><br>一、知識目標<br>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。<br>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。<br>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。<br>二、技能目標<br>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>2. 能運用聽力策略提升聽力能力。<br>3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。<br>三、態度目標<br>1. 學生能從名人成功的秘訣中獲得啟發並應用於自身學習中。 |      |      |      |
|           | <b>Unit 6: The Sign Which You Used Is Not OK</b><br>一、知識目標<br>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。<br>2. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。<br>3. 能運用奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。<br>二、技能目標<br>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>2. 能運用聽力策略提升聽力能力。<br>3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容並掌握重點。<br>三、態度目標<br>學生能反思自我成功的策略並應用於學習生活中。                |      |      |      |
| 教學與評量說明   | <b>教材編輯與資源</b><br>翰林版國中英語 9 上教材<br><b>教學方法</b><br>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。<br><b>教學評量</b><br>1. 口語練習<br>2. 口說測驗作業檢核<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答<br>5. 檔案評量<br>6. 聽力測驗                                |      |      |      |
| 週次/<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |

|                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>1<br/>0828-0830</p> | <p>健康及青少年煩惱<br/>Unit 1<br/>Have You Had Breakfast Yet?<br/>【家庭教育】</p> | <p>【Warm-up】<br/>藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。</p> <p>【Theme Words】<br/>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。<br/>2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並利用電子書上的 kahoot 單字遊戲讓同學熟悉單字，最後完成練習題。</p> <p>【Dialogue】<br/>1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。<br/>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。<br/>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。<br/>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。<br/>5. 完成練習題。<br/>6. 進行口語練習：Continuing a Conversation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。<br/>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus】<br/>1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。<br/>2. 在黑板上寫下現在完成式的句型<br/>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)<br/>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享<br/>文字符號：能完成學習單的句型練習</p> | <p>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>口語練習<br/>作業檢核</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                           |                                                                                       | <p>去分詞…?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。(搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)</p> <p>3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 學生能運用英語討論保持健康的方法及談論經驗。</p> <p>2. 熟悉與健康及經驗相關的詞彙及對話內容。</p> <p>3. 掌握現在完成式的語法及運用。</p> <p>4. 融入家庭教育議題，提升溝通與規劃能力。</p>       |                                                                 |                                        |
| <p>2</p> <p>0831-0906</p> | <p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1</p> <p>Have You Had Breakfast Yet?</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> | <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。</p> <p>2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並利用電子書上的 kahoot 單字遊戲讓同學熟悉單字，最後完成練習題。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>文字符號：能完成學習單的句型練習</p> | <p>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>口語練習<br/>作業檢核</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：<br/>Continuing a Conversation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。</p> <p>2. 在黑板上寫下現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)</p> <p>3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 學生能運用英語討論保持健康的方法及談論經驗。</p> <p>2. 熟悉與健康及經驗相關的詞彙及對話內容。</p> <p>3. 掌握現在完成式的語法及運用。</p> <p>4. 融入家庭教育議題，</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                             | 提升溝通與規劃能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                      |
| 3<br>0907-0913 | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet?<br>【家庭教育】 | <p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</li> <li>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。</li> <li>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</li> <li>4. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。</li> <li>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> <li>6. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖（分成 Introduction, Main body, Conclusion）以理解文章。</li> <li>7. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。</li> <li>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溝通與支持<br/>討論健康話題時，融入與家人溝通的適切方式（如如何與家人一起規劃健康活動）。</li> <li>2. 家庭活動規劃<br/>鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動（如「We have planned a family trip since last month.」）。</li> <li>3. 討論如何利用休閒與節慶活動增進家人互動。</li> </ol> | 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 |
| 4<br>0914-0920 | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1                                          | <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 溝通表達：能在課堂議題討論中                   | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗                 |

|                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                        | <p>Have You Had Breakfast Yet?<br/>【家庭教育】</p>                                   | <p>2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。<br/>【Exercise】<br/>Listening<br/>1. 會考聽力三大練習。<br/>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。<br/>【Extension】<br/>1. 請同學閱讀 Taco&amp;Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。<br/>2. 老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。<br/>3. 讓同學完成 Fill in the blanks。<br/>【習作評量】<br/>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br/>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br/>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。<br/><br/>【議題融入與延伸學習】<br/>家庭教育：<br/>1. 設計家庭健康計劃，結合所學詞彙與語法。<br/>2. 撰寫一篇短文，描述自己或家人維持健康的經驗，運用現在完成式。</p> | <p>發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p>               | <p>聽力測驗<br/>作業檢核</p>                            |
| <p>5<br/>0921-0927</p> | <p>智慧財產權與分辨真假資訊<br/>Unit 2 The Movie Looks Exciting<br/>【閱讀素養教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>【Warm-up】<br/>1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。<br/>2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。<br/>3. 各組上台發表與分享。<br/>【Theme Words】<br/>1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。<br/>2. 進行 Bingo 遊戲並利用電子書上的 kahoot 單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口說測驗<br/>紙筆測驗<br/>作業檢核<br/>聽力測驗</p> |

|                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
|                        |                                                                                               | <p>字遊戲，以使同學能夠熟悉單字。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</li> <li>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</li> <li>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</li> <li>5. 完成練習題。</li> <li>6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</li> <li>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：<br/>媒體的公共性與責任，如：討論電影的社會影響力及媒體的責任。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生能以英語描述自己喜歡的電影並分享理由；熟悉與電影類型相關的詞彙及運用；強化邀請他人參與活動的英語口語能力；培養判讀資訊正確性及媒體素養。</p> |                                         |                                        |
| <p>6<br/>0928-1004</p> | <p>智慧財產權與分辨真假資訊<br/>Unit 2 The Movie Looks Exciting<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/><b>【品德教育】</b></p> | <p><b>【Grammar Focus 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</li> <li>2. 於黑板上寫下以下句子               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)The movie is exciting to Jack.</li> <li>(2)Basketball is interesting to my class.</li> <li>(3)The book is surprising to me.</li> <li>(4)Jack is excited about the movie.</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                  | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>口語練習<br/>作業檢核</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(5) My class are interested in basketball.</p> <p>(6) I am surprised at the book.</p> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>3. 老師在黑板上寫下句型<br/>主詞 + be + Ving + to + 人<br/>人 + be + Ved + 介詞<br/>並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>4. 秀出不同的分詞字卡 (exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b></p> <p>1. 教師於黑板上寫下句型<br/>so + 形容詞 that 子句<br/>並講解句型用法。</p> <p>2. 秀出不同的形容詞字卡 (cold, old) 與動詞字卡 (eat the ice cream, ride a motorcycle)，讓同學練習造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p><b>【Usage】</b></p> <p>1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p> <p>2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p>3. 請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                        | <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 進行 Activity 判讀真假訊息。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：<br/>媒體的公共性與責任，如：討論恐怖片如何影響觀眾情緒？是否需要分級制度？</p> <p>閱讀素養教育：<br/>強調查詢資訊時要交叉比對、多方驗證，避免盲目相信單一來源。</p>                          |  |                                                             |
| <p>7</p> <p>1005-1011</p> | <p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> | <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習 (Problems &amp; Solutions) 及閱讀課後練習題。</p> <p><b>【 Exercise 】</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> |  | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> |

|                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                        |                                                              | <p>品德教育：<br/>媒體的公共性與責任。<br/>閱讀素養教育：<br/>指導學生辨識文章中是否有偏見或不正確的資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                 |
| <p>8<br/>1012-1018</p> | <p>複習<br/>Review 1<br/>(第一次段考)<br/>【閱讀素養教育】</p>              | <p>【I. Recap.】<br/>A.<br/>1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。<br/>2. 完成 Fill in the Blanks 練習。<br/>B. 複習現在完成式。<br/>C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read(讀讀看)。<br/>D.<br/>1. 複習附加問句。<br/>2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句<br/>【II. Self Check.】<br/>1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。<br/>2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。<br/>3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。<br/>【III. 填寫自我檢核表】<br/><br/>【議題融入與延伸學習】<br/>1. 教學活動從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。<br/>2. 透過教學，引導學生在多元文化情境中進行有效的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>作業檢核</p>                            |
| <p>9<br/>1019-1025</p> | <p>動物英雄<br/>Unit 3<br/>The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> | <p>【Warm-up】<br/>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。<br/>2. 統整全班最多人和最多人擔任志工的項目，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>口語練習<br/>課堂問答<br/>作業檢核</p> |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>請同學討論擔任志工的原因與心得。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。</li> <li>2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。</li> <li>3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。也可利用電子書上的 kahoot 單字遊戲讓同學檢視對單字的熟悉程度。</li> <li>4. 完成練習題。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</li> <li>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</li> <li>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</li> </ol> <p>(1) Who saved Mr. Barr?</p> <p>(2) What happened to Mr. Barr during the war?</p> <p>(3) Did he almost die? Why or why not?</p> <p>(4) What should Mr. Barr do to protect himself when he goes out?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 完成練習題。</li> <li>6. 進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</li> <li>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。</li> </ol> |  |  |
|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                 |                                                                                            | 2. 熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。<br>3. 練習描述及分享的英語口語能力。<br>4. 培養關懷弱勢的態度與同理心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                              |
| 10<br>1026-1101 | 動物英雄<br>Unit 3<br>The<br>Soldiers<br>Were Saved<br>by a Dog.<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | <b>【Grammar Focus 1】</b><br>1. 在黑板上寫下<br>(1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞<br>(2)主詞 + 助動詞 (will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞<br>(3)主詞 + has/have + been+ 過去分詞 + by + 受詞<br>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。<br>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破 / 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。<br>4. 完成練習。<br><b>【Reading】</b><br>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。<br>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論動物英雄的意義，並藉由歷史上動物英雄的實例以及現在動物英雄扮演的角色作為說明英雄可以無處不在，不限形體大小的真正意涵。<br>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。<br>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。<br>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。<br>6. 能透過 After You Read 完成文章架構圖 (Graphic Orgaznier: Topic, Meaning, Examples and Details) | 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>作業檢核 |

|                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                            | <p>的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 同學討論現今不同動物在生活中扮演的角色，以及對人類有何貢獻，人類又如何與這些動物相處的模式。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。</li> <li>2. 熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。</li> <li>3. 練習描述及分享的英語口語能力。</li> <li>4. 培養關懷弱勢的態度與同理心。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                          |
| <p>11</p> <p>1102-1108</p> | <p>動物英雄<br/>Unit 3<br/>The<br/>Soldiers<br/>Were Saved<br/>by a Dog.<br/><b>【品德教育】</b></p> | <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</li> <li>2. 完成閱讀組織圖練習 (cause and effect) 及閱讀課後練習題。</li> </ol> <p><b>【Exercise】</b></p> <p><b>Listening</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會考聽力三大練習。</li> <li>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</li> </ol> <p><b>【習作評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溝通與合作<br/>引導學生討論如何在志工活動中與他人合作，建立和諧人際關係。可設計小組活動，模擬志工服務情境。</li> <li>2. 關懷與同理<br/>提問學生：「如何關懷</li> </ol> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> |

|                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                         |                                                                                        | <p>弱勢族群？」並討論具體策略，例如：傾聽需求、提供力所能及的幫助。</p> <p>3. 多元接納<br/>討論志工活動中遇到不同背景的人時，如何展現尊重與包容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                 |
| <p>12<br/>1109-1115</p> | <p>AI 拍照分析<br/>Unit 4 Do<br/>You Know<br/>Where the<br/>File Is?<br/>【閱讀素養<br/>教育】</p> | <p>【Warm-up】<br/>各組同學討論圖片中午餐像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】<br/>1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。<br/>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。<br/>3. 熟悉主題字彙的念法。<br/>4. 完成造句練習。</p> <p>【Dialogue】<br/>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br/>2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。<br/>3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。<br/>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。<br/>5. 完成練習題。<br/>6. 進行口語練習：Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。<br/>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】<br/>1. 在黑板上寫下「wh-主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。<br/>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。<br/>(1)What is your name?<br/>(2)How old is your</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> |

|                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                            |                                                                                    | <p>dog?</p> <p>(3)Where do you live?</p> <p>(4)When are you going to the theater?</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p><b>【Grammar Focus2】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下「wh-to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do?</p> <p>(2)How can I go to the restroom?</p> <p>(3)Where should I go?</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>理解並運用「wh- 主詞 + 動詞」與「wh- to + 動詞」的句型。</p>                                                             |                                         |                                                 |
| <p>13</p> <p>1116-1122</p> | <p>AI 拍照分析</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> | <p><b>【Grammar Focus3】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 秀出暖身篇的建議提問，讓同學先行討論文章內容。</p> <p>(1)What does it mean for AI to “see”?</p> <p>(2)Have you ever used AI?</p> <p>(3)What did you use it for?</p> <p>2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 詢問文章以下問題</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> |

|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
|                 |                                                                              | <p>(1)What can AI do with pictures from the reading?</p> <p>(2)What can AI do to help students learn?</p> <p>(3)What can AI help when people are going on a trip?</p> <p>(4) How can AI make people' s life?</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並填寫 AI 在四種情境中對人類生活的助益，以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生能用英語討論科技產品的功能及實用性，熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。</p> |  |                      |
| 14<br>1123-1129 | <p>AI 拍照分析<br/>Unit 4 Do You Know Where the File Is?<br/><b>【閱讀素養教育】</b></p> | <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p><b>【 Exercise 】</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p>                                                                        |  | <p>課堂問答<br/>口語練習</p> |



|                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                         |                                                 | <p><b>習】</b><br/>         閱讀素養教育：<br/>         在文章中找出直接問句與間接問句，分析兩種句型的語氣差異，並討論作者為何選用間接問句（例如：更正式、更客觀）。<br/>         請學生改寫段落中直接問句為間接問句，並反思語意是否改變。<br/>         結合閱讀素養：幫助學生理解作者語氣或立場的表達方式，進一步提升對文章細節和情境的感知能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                 |
| <p>15<br/>1130-1206</p> | <p>複習<br/>Review 2<br/>(第二次段考)<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p><b>【I. Recap】</b><br/>         1. 複習被動語態並完成練習。<br/>         2. 複習三種名詞子句。<br/>         3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。<br/>         4. 複習直接問句和間接問句。<br/> <b>【II. Self-check.】</b><br/>         1. 根據文章填寫正確動詞型態。<br/>         2. 根據圖片呈現的志工在社福機構的工作，填入正確名詞。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>         1. 幫助學生理解語法的功能性，提升對文章段落邏輯的掌握能力，進而更有效地與他人溝通文章重點。<br/>         2. 學生對句子結構的敏感度，幫助他們更快掌握文章中的邏輯層次及核心訊息。<br/>         3. 強化學生在閱讀過程中分辨細微語意差異的能力，有助於深入理解複雜句子或段落。<br/>         4. 幫助學生理解作者語氣或立場的表達方式，進一步提升對文章細節和情境的感知能力。<br/>         5. 通過主動回顧學習過程，培養學生獨立檢視和理解文本的能力，並</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> |

|                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | 逐步運用到與他人溝通中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                              |
| 16<br>1207-1213 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5<br>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star<br>【生涯規劃教育】 | <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇 p97-98 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。</p> <p>【 Theme Words1 】</p> <p>Describing a Noun</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>3. 利用主題字彙進行造句練習。</li> <li>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</li> </ol> <p>【 Theme Words2 】</p> <p>Defining a Noun</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>3. 利用主題字彙進行造句練習。</li> <li>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。</li> <li>3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</li> <li>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)Where are Zac, Yuki, and Shin?</li> <li>(2)What is a comic con?</li> <li>(3)Who is Peter Matthew?</li> <li>(4)What is Yuki's favorite character?</li> <li>5. 完成練習題。</li> </ol> | 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 |

|                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                        | <p>6. 進行口語練習：Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 p100 的練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>生涯規劃教育：結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                          |
| <p>17<br/>1214-1220</p> | <p>漫畫展及名人介紹<br/>Unit 5<br/>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star<br/><b>【生涯規劃教育】</b></p> | <p><b>【Grammar Focus 1】</b><br/>1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。<br/>2. 提供以下片語讓同學進行造句<br/>at the door, with long hair, in a red hat<br/>3. 完成課本練習題。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b><br/>1. 在黑板上寫下關係子句句型<br/>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞...<br/>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞...<br/>2. 講解關係子句的用法和規範。<br/>3. 完成課本練習題。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。<br/>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。<br/>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> |

|                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                        | <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生涯規劃教育：<br/>在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。</p> <p>2. 漫畫中的內容（如角色面對的挑戰或問題解決過程）可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣。</p> <p>3. 漫畫內容和課後討論提供機會，讓學生在分析角色時反思自己的價值觀和人格特質。</p> |                                         |                                                 |
| <p>18<br/>1221-1227</p> | <p>漫畫展及名人介紹<br/>Unit 5<br/>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star<br/><b>【生涯規劃教育】</b></p> | <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p><b>【 Exercise 】</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&amp;Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>2. 讓同學完成 Look and match。</p> <p><b>【習作評量】</b></p>                                                           | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> |

|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                    | <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>生涯規劃教育：</p> <p>1. 在閱讀和聽力練習中，教材可以包含職業相關的主題（如不同職業的要求、職責或技能）；幫助學生認識職業世界及生涯規劃的基本知識。</p> <p>2. 漫畫 Taco &amp; Tom 中的內容（如角色面對的挑戰或問題解決過程）可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣。</p>                                                                               |                                         |                                                 |
| <p>19<br/>1228-0103</p> | <p>飲食文化差異<br/>Unit 6<br/>The Sign<br/>Which You<br/>Used Is Not<br/>OK<br/><b>【多元文化教育】</b><br/><b>【品德教育】</b><br/><b>【國際教育】</b></p> | <p><b>【Warm-up】</b><br/>1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。</p> <p>2. 各組同學上台發表。</p> <p><b>【Theme Words】</b><br/>1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班分複誦對話。</p> <p>3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> |

|                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                 |                                                                                             | <p>相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)What did Charlotte do when she first met Cody?</p> <p>(2)Why was Cody late for the party?</p> <p>(3)What does the sign Cody did mean in France?</p> <p>6. 進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：<br/>在完成閱讀組織圖練習時，讓學生梳理文化間的相似點與差異點，培養批判性思維，幫助學生理解文化多樣性的意義。</p> <p>品德教育：同理分享與多元接納<br/>在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。</p> |                                         |                                                 |
| 20<br>0104-0110 | <p>飲食文化差異</p> <p>Unit 6</p> <p>The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> | <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型</p> <p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 主詞 動詞 ...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>【品德教育】<br/>【國際教育】</p> | <p>who/ that 主詞 動詞 ...<br/>(3)主詞 動詞 名詞(先行詞為人/物) 關係代名詞 whose 名詞 動詞 ...<br/>2. 講解關係子句的用法和規範。<br/>3. 完成課本線習題。<br/>【Reading】<br/>1.Before You Read 透過圖片及課前提問<br/>(1)What do people write in their diary?<br/>(2) Have you heard of any interesting or strange food from other countries? If yes, what is it and would you like to try it? 引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。<br/>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。<br/>3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。<br/>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。<br/>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。<br/>6. 能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。<br/>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>多元文化教育：<br/>在完成閱讀組織圖練習時，讓學生梳理文化間的相似點與差異點，培養批判性思維，幫助學生理解文化多樣性的意義。</p> |  |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                    | <p>品德教育：同理分享與多元接納</p> <p>在進行聽力或閱讀練習時，素材可以包含描述不同文化背景人物的生活情境，促使學生思考他們的處境與感受，培養同理心。課堂檢討時，教師可鼓勵學生分享對素材中角色的觀點與理解，並引導學生討論多元文化帶來的意義與價值。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                             |
| <p>21</p> <p>0111-0117</p> | <p>飲食文化差異</p> <p>Unit 6</p> <p>The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。</p> <p>【 Exercise 】</p> <p>Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。閱讀素材和聽力練習可以納入跨文化主題（如不同國家的節日、飲食或生活方式）。透過這些內容，讓學生學習理解並欣賞不同群體的文化視角，進一步增進全球意識。</p> <p>品德教育：</p> <p>學生在課堂互動中（如討論閱讀組織圖、檢討</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>文字符號：能完成學習單的句型練習</p> | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> |



|                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                      |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
|                 |                                       | 聽力內容)練習合作完成任務，學會傾聽他人意見並進行有效溝通，從而建立和諧的學習氛圍。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                      |
| 22<br>0118-0120 | 複習<br>Review 3<br>(第三次段考)<br>【閱讀素養教育】 | <p>【I. Recap】</p> <p>1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。</p> <p>(1)請同學先閱讀 p136 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。</p> <p>(2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。</p> <p>(3)完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。</p> <p>(4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。</p> <p>【II.Task: Let ' s Play Taboo】</p> <p>利用字卡進行禁忌字猜測。</p> <p>【III. Self-check. 】</p> <p>1. 根據文章填寫正確介系詞片語。</p> <p>2. 填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>1. 詞彙與策略結合：<br/>教學活動從發音、詞彙、語法到文章邏輯，逐層遞進，為學生提供了綜合語言應用技能的養成機會。</p> <p>2. 跨文化意識滲透：<br/>雖然內容主軸偏向語言技能，教師可適當融入跨文化題材的素材，讓學生不僅學會語言，也能提升文化敏感度與國</p> | <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> <p>文字符號：能完成學習單的句型練習</p> | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>作業檢核 |

|  |  |                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 際視野。                                                               |  |  |
|  |  | 3. 策略與應用：<br>透過聽力與閱讀策略的教學，學生學會在多元文化情境中進行有效的溝通與資訊處理，進一步實現素養導向的學習目標。 |  |  |

| 桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期【英文科】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 每週節數                            | 3      | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 九年級教學團隊 |
| 核心素養                            | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                 | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>□B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                 | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 學習重點                            | 學習表現   | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> |
| 學習內容 | <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 |
| 融入之議題 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |                       |
| 學習目標  | <p><b>Unit 1: I Feel So Lost, and So Do My Friends</b></p> <p><b>一、知識目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並使用「so」和「too」表達「也」的語法結構。</li> <li>2. 能理解並運用「either」和「neither」表達「也（不）」的語法結構。</li> <li>3. 能辨識並理解不同時態的使用情境。</li> </ol> <p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用不同時態進行語言表達。</li> <li>2. 能在日常生活中進行自我探索並訂定生涯規劃。</li> <li>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用聽力策略提升聽力能力。</li> <li>2. 能運用閱讀策略提高閱讀理解能力，並進行有效的學習。</li> </ol>                                                                                                                                 |                       |
|       | <p><b>Unit 2: I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</b></p> <p><b>一、知識目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用「neither...nor...」、「either...or...」及「not only...but also...」等連接詞。</li> <li>2. 能理解被動語態的語法結構。</li> </ol> <p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用不同的閱讀策略提升閱讀能力。</li> <li>2. 能正確使用連接詞和補充資訊轉折語進行有效表達。</li> <li>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並認識本單元的「認識字彙」。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養健康的數位使用習慣與態度。</li> <li>2. 能運用聽力策略提升聽力能力。</li> </ol>                                                                                                                                    |                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Unit 3: Is AI Good for Learning?</b></p> <p><b>一、知識目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解副詞子句的用途，包括表達因果關係、時間順序、條件或目的。</li> <li>2. 能理解並分辨可分或不可分的片語動詞。</li> </ol> <p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確運用過去進行式，並在適當情境中使用「when/while」。</li> <li>2. 能運用學過的句型進行日常交流並靈活替換字彙。</li> <li>3. 能聽、說、讀、寫所學的句型，並進行代換。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極運用閱讀策略提升閱讀素養，並提高對不同體裁文章的興趣。</li> <li>2. 能運用聽力策略提升聽力能力。</li> </ol> |  |
|  | <p><b>Unit 4: Let' s Vote</b></p> <p><b>一、知識目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用所有格關係代名詞「whose」及關係副詞「where」。</li> <li>2. 能理解並運用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</li> <li>3. 能理解並運用名詞子句。</li> </ol> <p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閱讀策略幫助閱讀理解，並學習如何在對話與文章中提取重點。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫所學的句型，並進行代換。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用聽力策略提升聽力能力。</li> <li>2. 能積極運用閱讀策略來學習和理解文本。</li> </ol>                                |  |
|  | <p><b>故事接龍、戲劇</b></p> <p><b>一、知識目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複習並理解學過的單字，並能適當運用。</li> <li>2. 能理解並運用英語表達來延續故事情節。</li> </ol> <p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將故事改寫成對話形式的劇本。</li> <li>2. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與小組合作並達成共同目標。</li> </ol>                                                                                                                                       |  |
|  | <p><b>漫畫劇場</b></p> <p><b>一、知識目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並表達影片的內容。</li> <li>2. 能分析並編寫合理的英文對話。</li> </ol> <p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組合作完成上台演出。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與合作並展示創意。</li> </ol>                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <p><b>繪本故事</b></p> <p><b>一、知識目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀並解讀英文繪本的內容及其意涵。</li> <li>2. 能了解不同作家的風格及各種繪本形式。</li> </ol> <p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文撰寫故事並將其製作成繪本。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極探索創作及表達的方式。</li> </ol>                                                                                                                                                                         |  |
|  | <p><b>廣告裡的文化</b></p> <p><b>一、知識目標：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                | 1. 能通過廣告了解國外文化。<br>2. 能了解文化差異在廣告中的表現。<br><b>二、技能目標：</b><br>1. 能了解廣告基本用語及知識。<br><b>三、態度目標：</b><br>1. 能尊重並理解不同文化的價值觀。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                | <b>Booby Coons 的錯誤</b><br><b>一、知識目標：</b><br>1. 能學習英文文本的聽力及閱讀技巧。<br>2. 能理解並運用所學單字及句子來改寫故事。<br><b>二、技能目標：</b><br>1. 能運用所學語言結構進行創作。<br><b>三、態度目標：</b><br>1. 能培養積極的學習態度並勇於改寫故事。                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                          |
| 教學與評量說明        | <div>教材編輯與資源</div> 翰林版國中英語 9 下教材<br><div>教學方法</div> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。<br><div>教學評量</div> 1. 課程討論<br>2. 實作成果<br>3. 上台分享<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口語練習 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                          |
| 週次/<br>日期      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 表現任務                                                         | 學習評量                                     |
| 1<br>0211-0214 | 生涯規劃<br>Unit 1 I<br>Feel So<br>Lost, and So<br>Do My<br>Friends<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】                                                                                                                                                        | <b>【Warm-up】</b><br>1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。<br>2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。<br><b>【Theme Words】</b><br>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。<br>2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上，最後各組唸出句子。<br>3. 完成練習題 Fill in the Blanks。<br><b>【Dialogue】</b><br>1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。<br>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。<br>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。<br>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的 | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享<br>文字符號：<br>能完成學習單的句型練習 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 口語練習<br>4. 作業檢核 |

|                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                 | <p>問題進行提問。</p> <p>5. 完成 p14 聽力練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing</p> <p>e. g.</p> <p>A: I feel sleepy on Monday morning.</p> <p>B: So do I.</p> <p><b>【Grammar Focus A】</b></p> <p>1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p><b>【Grammar Focus B】</b></p> <p>1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not ..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p>3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生涯規劃教育：<br/>結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。</p> <p>家庭教育：<br/>討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p> |                                              |                                                                |
| 2<br>0215-0221 | <p>生涯規劃<br/>Unit 1 I<br/>Feel So<br/>Lost, and So<br/>Do My<br/>Friends<br/><b>【生涯規劃教育】</b></p> | <p><b>【Grammar Review】</b></p> <p>1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。</p> <p>2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。</p> <p>3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 口說測驗<br/>4. 聽力測驗<br/>5. 作業檢核</p> |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>【家庭教育】</p> | <p>放入介紹詞中。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請同學閱讀本文大意<br/>Making a career plan can help you reach your goal in life.</li> <li>2. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。</li> <li>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</li> <li>5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。</li> <li>6. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。</li> <li>7. 透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。</li> <li>8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> <li>9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me.</li> <li>10. 教授出現於閱讀中的單字讀法(如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。</li> <li>11. 完成 Reading Comperhension 的問題。</li> </ol> |  |  |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                          | <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/> 生涯規劃教育：<br/> 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。<br/> 家庭教育：<br/> 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                    |
| <p>3<br/>0222-0228</p> | <p>生涯規劃<br/>Unit 1 I<br/>Feel So<br/>Lost, and So<br/>Do My<br/>Friends<br/>【生涯規劃<br/>教育】<br/>【家庭教育】</p> | <p><b>【Review Corner】</b> 複習呈現順序的轉折語<br/> 1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。<br/> 2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。<br/> 3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。<br/> <b>【Exercise】Reading</b><br/> 1. 打開課本 Exercise 篇 (New Company Rule Notice) 完成閱讀素養題。<br/> 2. 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer) 及閱讀課後練習題。<br/> <b>【Exercise】Listening</b><br/> 1. 會考聽力三大練習。<br/> 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。<br/> <b>【習作評量】</b><br/> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br/> 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br/> 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。<br/> <b>【議題融入與延伸學習】</b><br/> 生涯規劃教育：<br/> 結合英語學習與實用技能，讓學生學習在表達自己的興趣、目標時，使用更準確的語言和詞彙。<br/> 家庭教育：<br/> 討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女</p> | <p>溝通表達：<br/> 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課堂問答<br/> 2. 口說測驗<br/> 3. 紙筆測驗<br/> 4. 聽力測驗<br/> 5. 作業檢核</p> |

|                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                               | 如何在家庭中扮演不同的角色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                               |
| 4<br>0301-0307 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night<br>【閱讀素養教育】 | <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。</li> <li>2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。</li> <li>3. 各組上台發表與分享。</li> </ol> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。</li> <li>2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字</li> </ol> <p>(a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35?</p> <p>(b) If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</li> <li>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</li> <li>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。</li> <li>5. 完成 p34 聽力練習題。</li> <li>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> <li>7. 進行 p34 上的 oral practice:</li> </ol> <p>Expressing Choices:<br/>_____do you want to _____, A or B?<br/>e. g.<br/>A: What do you want to do, going shopping or going hiking?<br/>B: I want to neither go shopping nor go hiking.</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用英語討論科技產品的功能及實用性。</li> </ol> | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 口說測驗</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 作業檢核</li> <li>5. 聽力測驗</li> </ol> |

|                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                 | <p>2. 熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙。</p> <p>3. 練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。</p> <p>4. 理解並運用「wh- 主詞+動詞」與「wh- to +動詞」的句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                    |
| <p>5<br/>0308-0314</p> | <p>提升專注力<br/>方法<br/>Unit 2 I<br/>Can Fous<br/>Neither in<br/>the Morning<br/>Nor at Night<br/>【閱讀素養<br/>教育】</p> | <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 老師於黑板上寫下以下句子<br/>(a) I like either hamburgers or noodles.<br/>(b) Either Jack nor I am going to the movies.<br/>(c) Peter neither did the housework nor played video games.<br/>(d) Neither Mary nor you were chosen as the member of our club.<br/>(e) I will not only clean the house but wash my dad's car.<br/>(f) Not only Maria but also her sisters are interested in chess.<br/>請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。</p> <p>2. 教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。<br/>(a) 當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。<br/>(b) 如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。</p> <p>3. 秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。</p> <p>4. 完成 p37-39 練習題。</p> <p>【Grammar Review】複習主動語態與被動語態</p> | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 紙筆測驗<br/>2. 聽力測驗<br/>3. 口語練習<br/>4. 作業檢核</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1. 在黑板上寫下</p> <p>(a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 完成 Reading Comprehension 的題目。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                |                                                                                      | <b>【議題融入與延伸學習】</b><br>閱讀素養教育：<br>1. 學生能熟悉與語音助理及科技房子相關的詞彙；練習如何詢問與解釋科技產品或設備的功能。<br>2. 培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                     |
| 6<br>0315-0321 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night<br><b>【閱讀素養教育】</b> | <b>【Review Corner】</b> 複習補充資訊的轉折語<br>1. 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。<br>2. 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。<br>3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。<br><b>【Exercise】Reading</b><br>1. 閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。<br>2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。<br><b>【Exercise】Listening</b><br>1. 會考聽力三大練習。<br>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。<br><b>【習作評量】</b><br>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>閱讀素養教育：培養跨學科閱讀素養，理解並運用科技相關詞彙。 |                                      | 1. 課堂問答<br>2. 口語練習<br>3. 紙筆測驗<br>4. 口說測驗<br>5. 作業檢核 |
| 7<br>0322-0328 | 複習 Review 1<br><b>【閱讀素養教育】</b>                                                       | <b>【I. Recap.】</b><br>1. 複習倒裝句：<br>(a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。<br>(b)附加問句<br>(c)主詞非代名詞的 here/there 引介句<br>(d)so/neither 的附和句<br>(e)said + S<br>(f)地方副詞放句首<br>2. 完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。<br>3. 複習 either/neither 的用法<br>(a)在黑板上寫下 either...or,                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 溝通表達：<br>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享 | 1. 課堂問答<br>2. 作業檢核                                  |

|                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                             | <p>either of..., either 的用法。</p> <p>(b)在黑板上寫下 neither...nor, neither of..., neither 的用法。</p> <p>(c)閱讀課本 P51 提供的句子。</p> <p>4.複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too.教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。</p> <p>【 II. Self Check. 】</p> <p>Conjunction</p> <p>Fill in the blanks. 根據句意，填入 either...or、neither...nor、both...and 或 not only...but also。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 學生能討論提升專注力的方法，並分享自己的觀點。</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                            |
| <p>8</p> <p>0329-0404</p> | <p>人工智慧<br/>Unit 3 Is AI Good for Learning?<br/>(第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading.</p> <p>b. An earthquake hit when the boy was sleeping.</p> <p>請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。</p> <p>2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息：</p> <p>a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。</p> <p>例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried.</p> <p>b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。</p> <p>例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。</p> <p>c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。</p> <p>例：Amy was talking with her classmates while the</p> | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業檢核</p> |

|                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                        |                                                                     | <p>teacher<br/>was looking at her angrily.<br/>3. 完成 p.62 Speak and Write 練習。</p> <p><b>【Grammar Review A】</b><br/>1. 複習表示「時間」的連接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。<br/>2. 複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。<br/>3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。</p> <p><b>【Grammar Review B】</b><br/>1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。<br/>2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。<br/>E. g. He is talking about the movie. / He is talking about it.<br/>3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。<br/>E. g.<br/>Jason wants to give up his dream.<br/>Jason wants to give his dream up.<br/>Jason wants to give it up.<br/>4. 完成 p64-65 的 Fill in the Blanks。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>閱讀素養教育：<br/>1. 學生能討論提升專注力的方法，並分享自己的觀點。<br/>2. 熟悉「網路成癮」相關詞彙，並能於情境中正確使用。<br/>3. 理解對話內容，練習角色扮演及情境應用。<br/>4. 透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。</p> |                                              |                                                    |
| <p>9<br/>0405-0411</p> | <p>人工智慧<br/>Unit 3 Is AI Good for Learning?<br/><b>【閱讀素養教育】</b></p> | <p><b>【Reading】</b><br/>1. 能透過 Before You Read 的五種科技產品 (e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習有幫助，也能分享自身是否使用過</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 口語練習<br/>3. 紙筆測驗<br/>4. 作業檢核</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答如 I read e-books very often and that helps me learn a lot of knowledge out of class.</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論 AI 對於學習的正面效應及負面效應。並歸納其大意为 Many people think through AI, students can learn better and faster; however, others still worry that students will count too much on AI tools.</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合以及檢視篇文章 Pros/ Cons 的寫作邏輯，。最後完成 reading comprehension 問題的回答。</p> <p>【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語</p> <p>1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。</p> <p>2. 閱讀 p.60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> <p>關鍵詞彙理解</p> <p>引導學生辨識科技相關詞彙，並討論其含義與用法。</p> <p>問學生：</p> <p>"What does the word 'assistant' mean in this context?"</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                     | <p>"How can you use this word in daily life?"<br/>資訊應用</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>閱讀素養教育：<br/>學生練習用新學的詞彙與句型，與同學進行討論或模擬對話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                            |
| <p>10<br/>0412-0418</p> | <p>人工智慧<br/>Unit 3 Is AI Good for Learning?<br/><b>【閱讀素養教育】</b></p> | <p><b>【Speaking Activity】</b><br/>1. Read and learn: 學習如何討論一個議題。<br/>2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵。<br/>What is your stand on the issue?<br/>What are your reasons?<br/>Repeat your stand.<br/>3. 兩人一組練習表達自己對某項議題的看法，並提出理由。<br/><b>【Exercise】Reading</b><br/>1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 The Ordering Machine-Are You Loving It? 的文章)完成閱讀素養題。<br/>2. 介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。<br/>3. 請同學整理出優點並條列下來，也整理出缺點並條列出來。<br/>4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。<br/><b>【Exercise】Listening</b><br/>1. 會考聽力三大練習。<br/>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。<br/><b>【習作評量】</b><br/>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br/>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br/>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。<br/><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>閱讀素養教育：<br/>引導學生理解對話內容，練習角色扮演及情境應用，並透過閱讀與討論，加深對學科詞彙的理解及應用。</p> | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 口語練習<br/>3. 紙筆測驗<br/>4. 聽力測驗<br/>5. 作業檢核<br/>6. 檔案評量</p> |
| <p>11<br/>0419-0425</p> | <p>台灣的公民參與<br/>Unit 4 Let's</p>                                     | <p><b>【Reading】</b><br/>1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。Have</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發</p>                  | <p>1. 課堂問答<br/>2. 口語練習<br/>3. 紙筆測驗<br/>4. 聽力測驗</p>                         |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
|  | <p>s Vote</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> | <p>you ever had any of these voting experiences? Why do you think people need to vote?</p> <p>2. 於討論進行前，先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境(vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform)</p> <p>3. 播放音檔或電子書讓同學閱讀 How People Vote in Taiwan 這篇文章，並請同學將步驟用螢光筆畫出。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 詢問文章以下問題</p> <p>a. Who can win the election?</p> <p>b. List the three steps about how people vote in Taiwan.</p> <p>c. If you don' t bring your name stamp, can you still vote?</p> <p>d. If you don' t bring your ID card, can you still vote?</p> <p>e. If you don' t bring your voter notice, can you still vote?</p> <p>f. What mustn' t you do when voting?</p> <p>(a) Use your smartphone.</p> <p>(b) Show your ballot to others.</p> <p>(c) Damage the ballot.</p> <p>(d) Put your ballot in your bag and take it home.</p> <p>(e) Wear a vest that shows your choice.</p> | <p>表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>5. 作業檢核</p> |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|

|                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | <p>(f) Take photos of your ballot.</p> <p>(g) Stamp in the right position.</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Speaking Activity】</b></p> <p>1. Read and learn: 學習表達不同場合的規範。</p> <p>2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵 (Can I use my name stamp on the ballot). What shouldn't/ mustn't people do? Why shouldn't/ mustn't they do so? What is the correct thing to do?</p> <p>3. 兩人一組練習表描述不同場合的規定。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生透過文章學習投票規範，並在 Speaking Activity 中模擬描述其他場合的規範，將抽象的法律概念轉化為具體行動。</p> <p>法治教育：<br/>從校園投票情境延伸至國家選舉規範，學生能體會法律不僅存在於學校內部，也在社會生活中發揮重要作用。</p> |                                              |                                                                |
| 12<br>0426-0502 | <p>台灣的公民參與<br/>Unit 4 Let's Vote(畢業考)</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> | <p><b>【Grammar Focus1】</b></p> <p>1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p><b>【Grammar Focus2】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>溝通表達：<br/>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課堂問答<br/>2. 口語練習<br/>3. 紙筆測驗<br/>4. 聽力測驗<br/>5. 作業檢核</p> |

|                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                               |
|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|                 |                                                 | <p>1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p><b>【Grammar Review】</b></p> <p>1. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句型並且歸納出其規則。</p> <p>a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/that 動詞 ...</p> <p>b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>(2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。</p> <p>The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>(1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。</p> <p>(2) 完成 p79 上的合併句子練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。</p> |  |                               |
| 13<br>0503-0509 | 台灣的公民參與<br>Unit 4 Let's Vote<br><b>【閱讀素養教育】</b> | <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。</p> <p>2. 教師要同學先行討論自己是否有自信，或是沒有自信。並詳細說明原因。</p> <p>3. 討論文章中建立自信的方法是否能適用於自己，並提出自</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> |

|                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                               | <p>己的方法。</p> <p>4. 完成閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>學生透過文章學習公民規範，將抽象的知識概念轉化為具體學習行動。</p>                                                                                                                    |                                                 |                                                                            |
| 14<br>0510-0516 | <p>複習</p> <p>Review 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>     | <p>【I. Task】</p> <p>根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。</p> <p>【II. Recap.】</p> <p>A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。</p> <p>B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe)的填空。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。</p> <p>2. 填寫自我檢核表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀與溝通的結合：</p> <p>學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。</p> | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> |
| 15<br>0517-0523 | <p>英語跨海來的問候</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>溝通表達：</p> <p>能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 實際操作</p>                                              |

|                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                         |                                                     | <p>設計以及內容，完成後寄出明信片。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>           閱讀與溝通的結合：<br/>           學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。<br/>           品德實踐性的學習活動：<br/>           討論、設計、撰寫和寄送明信片的過程讓學生在真實情境中學習，提升了他們的溝通能力與品德素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                              |
| <p>16<br/>0524-0530</p> | <p>英語<br/>故事接龍、<br/>戲劇<br/><b>【閱讀素養<br/>教育】</b></p> | <p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)<br/>           2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字<br/>           3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利<br/>           4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事<br/>           5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>           閱讀與溝通的結合：<br/>           1. 學生透過閱讀網站內容，理解相關詞彙的意涵，並以此為基礎進行明信片的設計與撰寫，實現了從閱讀到溝通的轉化。<br/>           2. 從對自我與對方背景的描述和分享中，學生學會欣賞文化的多樣性，並在尊重他人文化的基礎上展開交流。</p>                                                                              | <p>溝通表達：<br/>           能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課程參與<br/>           2. 小組討論<br/>           3. 上台表演</p> |
| <p>17<br/>0531-0606</p> | <p>英語<br/>漫畫劇場<br/><b>【閱讀素養<br/>教育】</b></p>         | <p>1. 教師播放影片。<br/> <b>參考影片：</b><br/>           (1)"A Folded Wish"   CGI AnImated Short Film (2020)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&amp;t=17s</a><br/>           (2) Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short Films<br/>           (3D AnImation Cartoon MovIes - RollIn WIld)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&amp;t=25s</a><br/>           (3) The Egyptian PyramIds</p> | <p>溝通表達：<br/>           能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人及團體的口頭分享</p> | <p>1. 課程參與<br/>           2. 小組討論<br/>           3. 成果展示</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>- Funny AnImated Short Film (Full HD)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&amp;t=90s">https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&amp;t=90s</a></p> <p>2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。</p> <p>3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。</p> <p>4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等</p> <p>5. 各組上台表演。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：理解學科知識內的重要詞彙的意涵</p> <p>在漫畫中，詞彙通常出現在對話氣泡、旁白框以及角色的肢體語言或背景細節中。藉此，提供學生一個多模態學習語境的機會。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|