

6-2-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(七年級)

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 114.3.11 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、機智校園生活 1 節、尋閱特務 1 節、探索臺灣 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 【機智校園生活】課程計畫							
每週節數		1 節		設計者		七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動		□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
融入議題		閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品格教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 性別平等教育 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。					
學習重點	學習表現	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。					
	學習內容	自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。					

		多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
學習目標		知識：強化認識自我與環境。 技能:能用簡易英語形容外表特徵，描述個人喜好。 態度:開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
評量方式		1. 課堂問答 2. 互動討論 3. 成果發表 4. 學習單完成品質 5. 履歷小書完成		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 8/28-8/30	你最特別 (性別平等教育)	1. 繪本教學:你很特別。 2. 教師針對繪本內容提問，學生個別發表。 3. 了解同學各自背景。 4. 教導簡易自我介紹辭彙。 5. 學生完成自我介紹學習單後，交由其他組員發表，各組依內容猜出填寫學習單之人。 6. 利用學習單內容認識自己的優點，將感受與想法與他人分享，了解每個人均有其獨特性與長處。	學習單、口頭發表、猜謎遊戲	課堂問答 學習單 成果發表
2 0831-0906				
3 0907-0913				
4 0914-0920				
5 0921-0927				
6 0928-1004				
7 1005-1011				
8 1012-1018				
9 1019-1025	滴血認親	1. 在 family tree 學習單上畫出自己家人。 2. 描述家人年紀與血型等遺傳特徵。 3. 製作自己成長履歷小書。 4. 發表自己畫好的小書，同學認真聆聽並提問。	完成學習單、製作自己的成長履歷、成果發表	課堂問答 成果發表 履歷小書
10 1026-1101				
11 1102-1108				
12 1109-1115				
13 1116-1122				
14 1123-1129				
15 1130-1206				
16 1207-1213	運動我很會	1. 從準備運動會開始擬定個人運動計畫，與探索專長。 2. 各項賽事的技巧及運動傷害防治的認識。 3. 各種運動項目之認識。	完成個人運動計畫、	課堂問答 互動討論 成果發表
17 1214-1220				
18 1221-1227				

19 1228-0103		4. 校慶運動會的分工與團隊合作計畫。	小組討論、小組發表	
20 0104-0110				
21 0111-0117				
22 0118-0120				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 【機智校園生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 家庭教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
學習重點	學習表現	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		
	學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
學習目標		知識：認識校園生活環境，了解可能面臨的危險。 認知交通安全基本規則及英文語句用法。		

	技能：能用簡易英語介紹台灣景點及美食。 唱出英語歌謠。 態度：樂於參與歌唱及課堂討論。 積極投入小組分工。			
評量方式	小組討論、小組報告、課堂問答、海報製作、英語歌曲演唱			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1 0211-0214	交通安全 (安全教育)	1. 認識交通號誌與設施名稱。 2. 瞭解交通事故原因，及傷亡人數。 3. 檢視上學途中的潛在危險。 4. 學會觀察可疑的人事物並做出應對策略。 5. 繪製校園地圖與風險熱區。 6. 校園安全地圖成果分享與發表	小組 討 論、 小組 發 表、 繪製 上學 途中 與校 園風 險熱 區地 圖	課堂發表 互動討論 成果發表
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	永豐音樂祭	1. 欣賞不同類型的音樂作品。 2. 練習演唱的技巧並進行歌曲演練。 3. 利用校園場地讓學生的表演走出教室。	廣告海 報製 作、小 組討 論、英 文歌 曲練 習	課堂發表 海報製作 成果發表
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	從永豐出發 (戶外教育)	1. 認識台灣景點的英文。 2. 認識台灣小吃的英文。 3. 用英文介紹台灣景點及特色美食。 4. 以學習到的景點及小吃規劃三天的台灣旅遊計畫書。 5. 分組上台成果分享與發表	小組討 論、小 組發 表、海 報製作	課堂發表 海報製作 成果發表
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程				
【 尋閱特務 】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀授課教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。			
	學習重點	學習表現 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
	學習內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 資 T-IV-1 資訊科技應用專題。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。。		

學習目標	一、知識： 1. 了解學校圖書館、市立圖書館、國資圖等數位資源的使用。 2. 認識報紙版面，吸收多元訊息豐富認知。 二、技能： 1. 練習雙素養(紙本與數位)閱讀模式，並具備摘要關鍵訊息、濃縮主題、概要主旨等能力。 2. 能使用課程所學數位平台及載具，完成課程任務及作業。 三、態度： 1. 培養主動尋求多元閱讀的習慣，從中培養道德觀、責任感與同理心。			
評量方式	實作評量、口頭發表、學習單、檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0828- 0830	秘密基地 導覽	1. 認識書籍分類號、作者號。 2. 利用索書號找出書籍。 3. 使用書尺的方法。 4. 借還書注意事項。 5. 認識圖書館的相關規範。	能利用 索書號 找出圖 書館館 藏書籍	學習單 課堂問答
二 0831- 0906				
三 0907- 0913				
四 0914- 0920	雲端特務	1. Chromebook 基礎設定與介面操作。 2. Google Workspace 與帳號安全。	完成 Google 文件學 習單	學習單 課堂參與
五 0921- 0927				
六 0928- 1004	數位藏寶 圖	1. 雲端書庫：認識數位閱讀平台與借閱流程，了解電子書與紙本書的差異與便利性。 2. 資訊檢索術：布林邏輯與關鍵字設定，建立更有效的搜尋組合。 3. 資料庫挖寶：針對特定主題，前往專業的電子資源庫進行檢索。	1. 借閱一本電子書及電子雜誌 2. 完成任務學習單	課堂參與 學習單
七 1005- 1011				
八 1012- 1018				
九 1019- 1025	閱讀解碼 術	1. 能依據文本線索進行作者、標題、上下文預測。 2. 能依據文本擷取重要訊息進行摘要。 3. 學習心智圖與表格進行訊息的統整。 4. 指導運用閱讀策略做筆記。	1. 完成一篇指定文章的數位心智圖 2. 產出閱讀筆記	分組討論 學習單
十 1026- 1101				
十一 1102- 1108				
十二 1109- 1115				

十三 1116- 1122				
十四 1123- 1129	字裡行間的 視界 (戶外教育)	1. 觀察並記錄校園環境的色彩與線條。 2. 尋找校園角落與文學金句的共鳴點。 3. 進行創意攝影實作。	完成圖 文 明 信 片 製作	課堂參與 實作評量
十五 1130- 1206				
十六 1207- 1213				
十七 1214- 1220	資訊風暴	1. 認識報紙基本版面。 2. 倒金字塔的新聞寫作結構判讀。 3. 練習新聞分享。 4. 剪報活動與實作。	1. 能完 成認 識報 紙的 學 習單 2. 應 用閱 讀策 略完 成剪 報實 作	課堂問答 學習單 分組討論
十八 1221- 1227				
十九 1228- 0103				
二十 0104- 0110				
二十一 0111- 0117				
二十二 0118- 0120	冒險紀錄	1. 本學期閱讀課程回顧。 2. 進行本學期閱讀課程回饋調查。	完成學 期 課 程 回饋單	口語表達 回饋單

桃園市永豐高中國中部 <u>115</u> 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程				
【 尋閱特務 】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀授課教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊教育 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 性別平等 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。			

		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法		
學習重點	學習表現	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
	學習內容	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作權侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 De-IV-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？ 資 T-IV-1 資料處理應用專題。		
學習目標		一、知識： 1. 了解智慧財產權規範與科技發展衍生的倫理法律問題，並認識媒體運作以辨識新聞、廣告與假訊息。 2. 認識傳統節慶文化與飲食文學內涵，懂得欣賞節日習俗中的文學意境，並能透過文字感受飲食所傳遞的溫度與故事。 3. 理解生活或媒體中基於性別刻板印象所產生的偏見與歧視。 二、技能： 1. 練習跨文本比對與分析，具備利用工具查核假訊息、蒐集多方資料與摘要彙整的探究能力。 2. 能選用適當的資訊科技共創工具組織思維，與他人合作完成 PBL 專題簡報及課程任務。 3. 視不同情境進行報告、分享與演說，並能創作打破性別框架或推廣在地美食的短文作品。 三、態度： 1. 培養小心求證資訊來源與落實康健數位使用的習慣，以正確判讀文本知識。 2. 主動尋求多元詮釋，從中培養對性別平權的包容觀與團隊合作的良好人際互動。		
評量方式		實作評量、口頭發表、學習單、檔案評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	解謎情報戰	1. 閱讀關於節慶文化與傳統故事的趣味文章。 2. 賞析春聯文字與設計燈謎。 3. 透過小組合作進行趣味解謎挑戰，完閱讀理解任務。	完成小組解謎任務並繳交闖關學習	口語表達 學習單 成果展現
二 0215-0221				

			單	
三 0222-0228	真相調查局	1. 認識媒體。 2. 新聞辨識。 3. 廣告辨識。 4. 假訊息偵查員。	1. 能辨識假訊息並進行查證。 2. 能具備媒體素養。 3. 能利用工具進行假訊息查核。	實作評量 課堂參與 口說發表
四 0301-0307				
五 0308-0314				
六 0315-0321				
七 0322-0328				
八 0329-0404	特務情報沙龍	1. 自主組隊與研究主題選定。 2. PBL 專題探究與小隊沙龍會談。 3. 針對專題蒐集多方資料與摘要彙整。	小組完成一本共讀書籍的簡報，並上台分享導讀	分組討論 口說發表
九 0405-0411				
十 0412-0418				
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				
十三 0503-0509	代號X與Y (性別平等教育)	1. 檢視繪本或書籍中隱藏的性別框架。 2. 找出探討性別平權、突破性別限制的繪本或書籍。 3. 討論生活日常、職場或媒體中常見的性別偏見。 4. 嘗試改寫傳統故事結局，展現性別平權與多元包容的價值觀。	創作並發表一篇打破性別刻板印象的短文或四格漫畫	分組討論 學習單
十四 0510-0516				
十五 0517-0523				
十六 0524-0530				
十七 0531-0606	味蕾偵探	1. 食譜解碼：閱讀與拆解食譜的邏輯架構。 2. 圖書館的異國食堂：閱讀飲食文學或旅遊札記中擷取關於異國飲食的資訊。 3. 練習撰寫具有吸引力的菜單與餐點故事。	創作一篇關於在地美食的短文	口語表達 學習單 成果展現
十八 0607-0613				
十九 0614-0620				
二十 0621-0627				
二十一 0628-0630	特務成長回憶錄	1. 本學期閱讀課程回顧。 2. 進行本學期閱讀課程回饋調查。	完成學期課程回饋單	口語表達 回饋單

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程				
【探索臺灣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。		

		綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		
	學習內容	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
學習目標		知識：學生能了解自然環境與社會文化對於當前臺灣社會的形塑。 態度：學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情緒並培養尊重多元的態度。 技能：學生能針對當前台灣社會面臨的議題提出可行方案讓臺灣社會更美好。		
評量方式		口語評量(30%)、實作參與(30%)、行動方案(40%)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	當代臺灣校園性平議題 (性別平等) (品德教育) (法治教育) (多元文化)	1. 文本閱讀—校園霸凌，壓垮青少年的致命稻草？ https://www.youtube.com/watch?v=4EtwKms4t5c	1. 參與小組討論 2. 設計廁所標誌	口語評量30%、 實作參與30%、 校園廁所標誌設計40%
2 0831-0906		2. 小組討論—霸凌事件中，哪個角色最能解決霸凌呢？		
3 0907-0913		3. 文本閱讀—不一樣又怎樣 https://www.youtube.com/watch?v=M9ZId2QAY		
4 0914-0920		4. 小組討論—葉永鋕遭遇了什麼？他為何會遭遇這些？		
5 0921-0927		5. 小組行動—我們能為被霸凌者做什麼？		
6 0928-1004		6. 個人任務—從葉永鋕事件思考校園廁所標誌設計		
7 1005-1011				
8 1012-1018				
9 1019-1025	當代台灣環境議題 (海洋教育) (環境教育) (生命教育)	1. 文本閱讀—逐岸 https://www.youtube.com/watch?v=BpoRCozUNSM&t=205s	1. 完成文本閱讀 2. 小組提出具體解決方案	口語評量30%、 實作參與30%、 解決方案說明40%
10 1026-1101		2. 小組討論—消波塊的利與弊？		
11 1102-1108		3. 文本閱讀—海洋沒救了？ https://www.youtube.com/		
12 1109-1115				

13 1116-1122		watch?v=4NvHyUmq89Q 4. 小組討論—我們可以如何減緩海廢問題？		
14 1123-1129				
15 1130-1206				
16 1207-1213	當代臺灣人權議題 (人權教育) (生命教育)	1. 文本閱讀—寫信馬拉松是什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=a8CjpTSUnqc 2. 認識個案 https://www.amnesty.tw/ 3. 資料蒐集 4. 行動方案—明信片創作	1. 完成文本閱讀 2. 完成明信片創作	口語評量30%、 實作參與30%、 明信片創作 40%
17 1214-1220				
18 1221-1227				
19 1228-0103				
20 0104-0110				
21 0111-0117				
22 0118-0120				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程				
【探索臺灣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	原住民族教育			
	原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。			
	原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。			
	原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。			
	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。			
	人權教育			
	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			
	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。			
	環境教育			
	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
	品德教育			
	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。			
	品 J4 族群差異與平等的道德議題。			
品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。				
生命教育				
生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。				
法治教育				
法 J1 探討平等。				
法 J2 避免歧視。				
多元文化教育				

		多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 戶外教育 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
	學習內容	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育 政策。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
學習目標		知識：學生能了解自然環境與社會文化對於當前臺灣社會的形塑。 態度：學生能體會不同群體在社會處境中的經歷與情緒並培養尊重多元的態度。 技能：學生能針對當前台灣社會面臨的議題提出可行方案讓臺灣社會更美好。		
評量方式		口語評量(30%)、實作參與(30%)、報告發表或實察紀錄(40%)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	當代台灣族群議題 (原住民族教育) (法治教育) (多元文化) (人權教育)	1. 文本閱讀—原住民每天都要喝酒？！ https://www.youtube.com/watch?v=dnGg3s0kgMM	1. 完成小組意見整合 2. 上臺發表口頭報告	口語評量30%、 實作參與30%、 報告發表40%
2 0215-0221		2. 小組討論—原住民族會遇到哪些刻板印象？這些刻板印象從何而來		
3 0222-0228		3. 文本閱讀—家就在眼前，卻		
4 0301-0307				
5				

0308-0314		不能回去？原住民的家園發生了什麼事？ https://www.youtube.com/watch?v=00TXu8v6B_M		
6 0315-0321		4. 小組討論—原住民族為何想要回家？ 5. 小組討論—如何能化解對於其他群體的偏見與歧視？		
7 0322-0328	當代台灣都市開發議題 (生命教育) (品德教育) (環境教育)	1. 文本閱讀—為何要徵收這麼多土地？ https://www.youtube.com/watch?v=3TgcpNb2oYo	1. 完成文本閱讀 2. 參與小組討論	口語評量30%、 實作參與30%、 報告發表 40%
8 0329-0404		2. 小組討論—為何要徵收這麼多土地？		
9 0405-0411		3. 小組討論—當地民眾如何看待航空城？土地開發的利與弊？		
10 0412-0418		4. 文本閱讀—航空城拆不掉的聚落情感 https://www.youtube.com/watch?v=C3gg-4nmfsg&t=812s		
11 0419-0425		5. 小組討論—如何延續航空城居民的聚落情感？		
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	當代台灣環境議題 (戶外教育) (環境教育)	1. 文本閱讀—一隻麻雀，揭發台灣最大的職災 https://www.youtube.com/watch?v=Toaib7BB258	1. 參與戶外實察 2. 完成戶外實察紀錄	口語評量30%、 實作參與30%、 戶外實察紀錄 40%
16 0524-0530		2. 小組討論—這些人民遭遇了什麼？		
17 0531-0606		3. 小組討論—他們如何捍衛自己的權利？		
18 0607-0613		4. 戶外實察—RCA 土地的現況與未來		
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				