

6-2-1-3 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(九年級)

一、校訂課程（彈性學習課程）實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 114.3.11 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、機智校園生活 1 節、尋閱特務 1 節、探索臺灣 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 跨閱新視界課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J2 避免歧視。 ■安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 ■性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 ■原住民教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 ■閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 ■多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。		
學習重	學習表	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。		

點	現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	學習內容	Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		
學習目標		知識： 1. 理解法律與法治的意義。 2. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 4. 認識文化的豐富與多樣性。 技能： 1. 開展多元閱讀素養。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 5. 習得法律實體與程序的基本知能。 6. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 態度： 1. 涵育樂於閱讀態度。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 涵養族群共榮與平等信念。 4. 追求人權保障與公平正義的價值。 5. 維護多元文化價值。		
評量方式		學習單 30%、分組報告 10%、資料整理與口頭發表 20%、資料蒐集 10%、海報設計 30%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量

1 0828-0830	臺灣臺語-臺客 任務 (本土語)	1. 閱讀《阿爹的飯包》文本 2. 老師講解文本內容，並說明時代背景。 3. 討論文本中飯包菜色與現今生活裡常見便當菜色的差異及意義。 4. 聆聽作者朗讀，並由各組共同討論，設計並表演其朗讀成果。	1. 聆聽並理解閩南語，進而思辨其內容。 (學習單書寫) 2. 運用閩南語進行朗讀。	學習單 30% 朗讀篇章 20%
2 0831-0906		3. 欣賞《遊臺灣》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=NM18gvdjzx8 4. 利用圖表，整理並記錄歌詞中提到的台灣小吃	理解歌詞意義及完成圖表資料	學習單 50%
3 0907-0913	當意外來臨時- 自身安全照護 (安全教育)	1. 播放地震相關影片-2025 緬甸大地震 2. 921 安全演習的必要性	影片欣賞及學習單書寫 分組討論	分組討論 20% 學習單 30% 標語製作 50%
4 0914-0920		3. 校園安全面向討論 4. 分組設計校園安全標語		
5 0921-0927	我們與惡的距離 (法治教育)	1. 閱讀《三隻小豬蓋房子》文本 2. 教師引導學生對「違章建築」法律規範的了解	能理解並說出「違章建築」的規範	口頭發表 10%
6 0928-1004		3. 閱讀《不想被喚起的過去，能要求從搜尋紀錄移除嗎》文本 4. 根據文本，分析不同個案與結果	發表各國對「被遺忘權」的規範	分組討論並發表 10% 學習單 50%
7 1005-1011		5. 閱讀《什麼是七日鑑賞期?那些例外情況不適用?》文本 6. 根據文本，提出問題	討論文本內容的不同個案	分組討論並提出問題 10%

8 1012-1018		7. 閱讀《賣黃牛票會不會被處罰呢》文本 8. 根據文本，提出問題	討論黃牛票的產生原因可能販賣的方式	分組討論並 提出問題 10%
9 1019-1025		9. 閱讀《後漢書-王列傳》文本 10. 利用標點符號、找出主詞的 方式翻譯文句 11. 教師講述文本內容，並引導學生討論對主角做法認同與否	針對文本提出認同主角與否的思考性問題。	分組討論發表 10%
10 1026-1101	關於他和她的二三事 (性別平等教育)	1. 閱讀《青青河畔草》、《上邪》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的 方式翻譯文句 3. 比較兩篇文本，討論古代女性角色如何表達自己的情感	針對文本提出現今女性應思考的情感問題。	分組討論並 發表 10%
11 1102-1108		4. 閱讀《節婦吟》、《釵頭鳳》文本 5. 利用標點符號、找出主詞的 方式翻譯文句 6. 比較兩篇文本，討論古代女性 在愛情及婚姻中的地位	針對文本提出現今女性應思考的情感問題。	分組討論並 發表 10%
12 1109-1115		7. 閱讀《高樹少年之死》文本 8. 討論葉永鋐事件，以及自己從新聞事件中觸發什麼想法？	搜尋事件相關新聞資料，進行小組討論並發表	資料蒐集 10% 口頭發表 10%
13 1116-1122		9. 新聞話題-什麼是同酬日？竟然看出性平問題 10. 學生以親戚家人做實際調查 對象，並將調查結果於上課 做分享	透新聞議題，能說出男女性在職場上的差異	資料蒐集與 訪問調查 20% 口頭
14 1123-1129		11. 觀看《不簡單但能有多難》影片 https://www.youtube.com/watch?v=97sSvR6wiM0 12. 透過媒體，引導學生發現職場性別之 不平等	針對影片進行小組討論	分組討論並發表 10%
15 1130-1206		13. 觀看《語言中的性別意涵》短片 https://www.youtube.com/watch?v=IIR9o87qXQo 14. 透過媒體，引導性別應平等的觀念	發表對短片內容的想法	分組討論並 發表 10%
16 1207-1213	我眼中不一樣的他們 (原住民教育)	1. 閱讀《東番記》文本 2. 利用標點符號、找出主詞的方式翻譯文句 3. 教師講述明朝時中國	了解東番夷人的生活狀況與習俗	學習筆記 10%

17 1214-1220		4. 根據文本，提出想問的問題 5. 閱讀《東番記》文本，並將文本中描述的內容以表格方式呈現	針對文本提出高層次思考的問題。	資料整理與 口頭發表 20%
18 1221-1227	豐富的台灣文化（一） （多元文化教育）	1. 閱讀《阿美族的豐年祭》文本 2. 探討祭典對阿美族人的意義及表現方式	分組討論並發表討論在生活中自己對原住民曾有的想法	資料整理與 口頭發表 20%
19 1228-0103		3. 觀賞阿美族豐年祭影片 https://www.youtube.com/watch?v=Lmig_sr0Tus 的特別印象及相處經驗		
20 0104-0110		4. 閱讀《誰來穿我織的美麗衣裳》文本 5. 教師說明文本中「ina」「vai」「Amis」族語的代表意義 6. 探討文本中提及原民部落蕭條的原因	能夠了解並欣賞各族群文化的多樣性	分組討論並發表 20% 學期回饋 30%
21 0111-0117	回顧與省思	1. 檢視這學期課堂參與表現，覺察自己的優缺點，寫在藍色紙條上。 2. 將觀察到其他同學的優缺點寫在黃色紙張。	自我省思並在藍黃字條上寫下來	學期回饋與 自評 100%
22 0118-0120		3. 請學生本人嘗試在藍色紙張提出改善或補救缺點的方法。		

桃園市永豐高中國中部 <u>115</u> 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 跨閱新視界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 ■安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J11 學習創傷救護 ■性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。			

		性 J2 釐清身體意象的性 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 ■多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 ■國際教育 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 ■閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。
	學習內容	Ac-IV-2 散文選讀。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
學習目標		知識： 1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 認識文化的豐富與多樣性 3. 養成參與國際活動的知能

	4.養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力 技能： 1.養成生涯規劃知能 2.養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 3.激發跨文化的觀察力與反思力 4.涵育樂於閱讀態度 態度： 1.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 2.維護多元文化價值 3.發展國家主體的國際意識與責任感 4.開展多元閱讀素養			
評量方式	學習單 30%、分組報告 20%、資料整理 20%、書面報告或心得寫作 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1 0211-0214	夢想起跑 (生涯規劃教育)	1.人生難買早知道，師生分享人生的美好記憶及生命缺憾 2.文本閱讀及討論分享	文本閱讀並完成學習單	學習單 30% 分組報告 20% 資料整理 20% 書面報告 30%
2 0215-0221		3.完成學習單 4.文轉圖練習及圖表解析		
3 0222-0228		焦點人物故事 5.台灣首位米其林名廚江振誠 6.知名 YouTuber 六指淵 7.其他焦點人物故事分享與討論	體會成功人士的努力與堅持	
4 0301-0307		8.個人心目中理想人物典型資訊蒐集 9.小組討論分享與組員回饋		
5 0308-0314		1.我想成為那樣的人 2.築夢踏實：成為自我生命的彩繪師	能正確蒐集資料並完成學習單、上台報告	
6 0315-0321		3.發現自己的才華：成功生涯微電影-阿成找自己 4.夢想評估表填寫 5.書面報告		
7 0322-0328	校園安全你我他 (安全教育)	1.校園安全影片播放 2.學生分享是否曾在校園中受傷並討論校園中易有危險疑慮的地方	能正確蒐集資料並完成學習單、上台報告	學習單 30% 分組報告 20% 資料整理 20% 書面報告 30%
8 0329-0404		3.影片播放：受傷倒地的人不要拉他，可能會傷害到頸椎！ 4.臨危不亂：正確簡易急救觀念與處置方法		
9 0405-0411	從衣著看男女平權 (性別平等教育)	1.神秘的中東黑袍文化——為什麼伊朗女人都戴頭巾？ 2.女性衣著規範——艾米尼之死引發的抗爭 3.蒐集各國服飾特色，服飾也能看出男女平權與否的文化性	理解不同文化的衣著特色與意涵	
10 0412-0418		4.上台報告 5.書面報告		

11 0419-0425	豐富的台灣文化（二） （多元文化教育）	1. 多元文化的台灣 (1)認識多元的台灣 (2)我想這樣介紹台灣 2. 台灣與世界的差異	認識多元的台灣	學習單 30% 分組報告 20%
12 0426-0502		3. 飲食文化差很大 4. 我最歡台灣的○○		
13 0503-0509	發展國際視野 與世界接軌 （國際教育）	1. 蒐羅家中中外貨幣並彼此觀摩交流 2. 各國貨幣暗藏玄機與文化密碼	找出鈔票所象徵的各國文化意涵	資料整理 20% 書面報告 30%
14 0510-0516		3. 我欣賞的國家貨幣樣貌 4. 設計一款不一樣的台灣貨幣		
15 0517-0523		5 文本閱讀 6. 蒐集世界各國文化優勢 7. 討論分享與組員回饋	欣賞與學習世界各國的優勢並反思台灣	
16 0524-0530		8. 分組報告 9. 從世界各國的優勢中反思台灣應該如何進步		
17 0531-0606		10. 「我最嚮往的國家」議題深化探究書面報告		

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期九年級 彈性學習課程 【寰宇任意門】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 性別平等教育 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
學習重點	學習表現	英語文-5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社- 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社- 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		

	學習內容	英語文-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 公-Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公-Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？。		
	學習目標	知識：能了解當代以及全球重要議題，例如：性別平等、安全保育、戶外教育等。 技能：能使用簡單英文進行議題討論。 態度：了解團隊合作的重要性，培養運動家精神，勝不驕敗不餒。		
	評量方式	1.口頭回答完整性 2.小組互動 3.上台報告 4.學生互評 5.學習單完成品質		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/28-8/30	足球尤物 (性別平等教育)	欣賞足球尤物的影片	1.分享影片重點 2.能從圖片選擇適合自己的運動項目並去除性別標籤。 3.小組討論後分享影片的重點。 4.發表個人對於性別平等的看法。	課堂問答 互動討論 成果分享
2 0831-0906		討論影片的重點並引導思考運動項目是否該區分性別？		
3 0907-0913		老師準備數張運動圖片，讓學生選擇自己喜愛的並分享原因。		
4 0914-0920		讓學生思考在選擇運動項目過程中是否有考慮到成人社會中對於兩性的不平等期待??		
5 0921-0927		觀賞希平方網站影片:跟著 Emma Watson 為性別平等發聲		
6 0928-1004		討論並分享影片重點及啟發。		
7 1005-1011		分享自己對於性別平等的看法。		
8 1012-1018		分享自己對於性別平等的看法。		
9 1019-1025	防患未然 抗震不難 (安全教育)	詢問學生最近遇地震發生時的感受。	1 小組討論影片重點並分享。 2.各以三大重點整理影片說明地震的影響及應變方式。 3.小組發表分享地震發生時應對方法	課堂問答 互動討論 成果分享
10 1026-1101		觀賞平方網站影片: Deadly Taiwan Earthquake。		
11 1102-1108		討論 921 地震造成的影響。		
12 1109-1115		討論常見的避震方式誤解及正確的三步驟。		
13 1116-1122		討論常見的避震方式誤解及正確的三步驟。		
14 1123-1129		觀賞希平方網站影片: How to Protect Yourself in an Earthquake。		
15 1130-1206		討論並分享地震發生時應對方法。		

16 1207-1213	耶誕快樂	觀賞希平方網站影片: Why do We Have Christmas Tree?	1.小組討論 影片重點並 分享。 2.小組查資 料並分享 3.完整演唱 英語歌曲 4.分享印象 最深刻耶誕 佳餚。 5.規劃耶誕 派對細節。	學生互評 互動討論 成果分享
17 1214-1220		觀賞希平方網站影片: Why do We Have Christmas Tree?		
18 1221-1227		聖誕節的意義與分享。		
19 1228-0103		學習兩首耶誕歌曲(一悲傷/一歡樂): Last Christmas+All I Want for Christmas Is You。		
20 0104-0110		學習兩首耶誕歌曲(一悲傷/一歡樂): Last Christmas+All I Want for Christmas Is You。		
21 0111-0117		了解世界各國耶誕佳餚: 觀賞影片- People Try Christmas Food from around the World 並討論重點。		
22 0118-0120		規劃想要的聖誕派對活動及美食。		

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 【寰宇任意門】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	九年級教學 團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 規劃執行與創新應變 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3.		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 藝術涵養與美感素養 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3.		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3.		
融入議題		環境教育 環 J7 透過「碳循環」了解石化燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
學習重點	學習表現	自 po-IV-1 能從行動學習活動、日常生活經驗及科技運用、自然觀察、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 英語文 2-IV12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英語文 6-IV6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源並與教師及同學分享。		
	學習	自 Nb-IV-3 因應氣候變遷方法有減緩與調適。 英語文 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	內 容	英語文 B-IV-8 引導式討論。		
學習目標		知識：增進主題(如煤、氣候變遷、路跑)相關知識及英文語句用法。 技能：能使用簡單英文進行議題討論。 態度：了解團隊合作的重要性，有愛鄉愛土的在地情感。		
評量方式		1. 小組討論 2. 小組報告 3. 課堂問答 4. 海報製作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	永不「碳」 息	觀看希平方網站影片： What's Wrong with coal?	1.小組討論 並說出影片 重點 2.分享小組 討論結果 3.上網蒐集 各國減碳或 氣候行動案 例 4.設計小組 減碳計畫或 氣候行動	課堂問答 互動討論 成果發表
2 0215-0221		討論碳對人類及地球的影響。		
3 0222-0228		討論碳對人類及地球的影響。		
4 0301-0307		觀賞 Greta Thunberg 演講： The Disarming Case to Act Right Now on Climate Change。		
5 0308-0314		討論影片中氣候變遷相關重點。		
6 0315-0321		了解 SDG 目標 13Climate action 細 項。		
7 0322-0328		上網蒐集資料了解各國減碳及氣 候。行動方法，並思考身為國中生 能做些什麼。		
8 0329-0404	永豐路跑 (戶外教育)	設計路跑的海報。	1. 廣告海報 製作 2. 小組討論 3. 資料整理 4. 問答活動 5. 繪製路跑 路線地圖	課堂發表 海報製作 成果發表
9 0405-0411		設計路跑的海報。		
10 0412-0418		設計路跑的海報。		
11 0419-0425		學會各式運動名稱的說法。		
12 0426-0502		學會國內馬拉松比賽規則		
13 0503-0509		學會校園附近社區公共設施的分佈 地點。		
14 0510-0516		舉出國際上至少 3 場堅持到底不放 棄的運動賽事。		
15 0517-0523		規劃路跑路線及繪製地圖。		
16 0524-0530		規劃路跑路線及繪製地圖。		
17 0531-0606		規劃路跑路線及繪製地圖。		

(一) 九年級

桃園市永豐高中國中部 <u>115</u> 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程				
【生活探究】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	自然科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 戶外教育 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
	學習表現	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 生設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。		
學習重點	學習內容	自 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能。 自 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 自 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 自 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-4 科技產業的發展。		
	學習目標	知識：學生能理解遊樂園設施（如雲霄飛車、高空彈跳）中的力學原理與能量轉換（動能、位能與彈力位能），掌握靜電、電荷性質、電漿球放電、電容原理及觸控螢幕等科技應用，並認識牛頓、伽利略、庫倫等科學家對物理與電力發展的貢獻。		

	技能： 學生具備多元文本的科學閱讀與分析能力，能安全操作科學器材（如萊頓瓶、電漿球）並設計相關實驗，且能透過分組合作與溝通，製作海報或簡報完成專題上台報告。 態度： 學生能藉由科學家的探究歷程培養理性分析的態度，養成嚴謹操作與注重工廠/生活安全（如靜電安全防護）的習慣，並在團隊活動中發展相互合作、協調與分工的社交素養。			
評量方式	口語表達、學習單、分組報告、實作作品			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	綺力世界 (戶外教育)	1. 遊樂園之旅 【利用閱讀遊樂場 DM、練習小組討論、規劃行程】	設計雲霄飛車軌道	1. 小組討論 2. 學習單 3. 實作作品
2 0831-0906		2. 高空彈跳 【討論高空彈跳原理、位能、動能、彈力位能】		
3 0907-0913		3. 玩特技 【單擺、旋轉、力的平衡】		
4 0914-0920		4. 咖啡杯 【圓週運動、摩擦力】		
5 0921-0927		5. U 型反轉 【U 型反轉到等高】		
6 0928-1004		6. 雲霄飛車 【位能換動能，動能換位能】		
7 1005-1011	科學家之旅	1. 科學家-伽利略	解釋並驗證一項遊樂設施的運動原理是否合理	1. 小組討論 2. 實作任務
8 1012-1018		2. 科學家-牛頓 【利用閱讀印證生活上的遊樂器具】		
9 1019-1025	小組上台期中報告	兩組同學選定 1-8 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告	主題報告	1. 口語表達 2. 合作精神 3. 海報或 PPT 製作
10 1026-1101	閃電俠	電漿球(1)	用手與不同材料「改變電漿球內的放電路徑」	1. 小組討論 2. 學習單 3. 實作作品
11 1102-1108		電漿球(2) 【透過影片：看見電漿電視、電漿防潑、電漿雷達隱形、隱形戰機】		
12 1109-1115	閃電俠 (安全教育)	萊頓瓶(1)	以「工廠安全工程師」的角色，設計一套防止靜電累積並降低粉塵爆炸風險的安	1. 小組討論 2. 學習單 3. 實作作品
13 1116-1122		萊頓瓶(2) 【透過靜電介紹，介紹工廠靜電的危險】		

			全防護措施	
14 1123-1129	閃電俠 (閱讀素養教育)	1. 科學家故事(1)庫倫	學生能以「科學家代言人」方式，說明庫倫、安培、伏特與歐姆的貢獻，並各舉一項生活應用，完成具科學概念與情境連結的海報或簡報呈現	1.小組討論 2.學習單 3.實作作品
15 1130-1206		2. 科學家故事(2)安培		
16 1207-1213		3. 科學家故事(3)伏特		
17 1214-1220		4. 科學家故事(4)歐姆 【透過閱讀了解科學家的心路歷程】		
18 1221-1227	閃電俠 (閱讀素養教育)	電容(1)	學生能理解電容的基本原理，並以觸控螢幕等現代科技應用為例，說明電容在真實生活中的功能與重要性	1.小組討論 2.學習單 3.實作作品
19 1228-0103		電容(2)		
20 0104-0110		電容(3) 【電容是基本電學上的延伸閱讀。但是啟動觸屏現代科學應用不可或缺】		
21 0111-0117	小組上台期末報告	兩組同學選定 10-20 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告	主題報告	1. 口語表達 2. 合作精神 海報或 PPT 製作
22 0118-0120		兩組同學選定 10-20 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告		

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 【生活探究】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	自然科團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
融入議題		能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		

		自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	學習內容	自 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 自 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散 自 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要 自 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火 自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
	學習目標	知識：學生能理解電阻發熱、感應電流、電池電化學原理及電力輸送方式，掌握國內外綠色能源趨勢與用電安全常識，並分析法拉第、特斯拉與愛迪生等科學家的競爭史對現代電力的影響。 技能：學生具備變因設計與控制的能力（如研究電阻亮度影響），能動手自製電池並驅動電動模型車，並能針對既有公共建設規劃綠電智慧建築設計，展現整合資源與執行專題研究的實務技能。 態度：學生能發展正確的能源價值觀，內化節約能源與環境永續的保護意識，並在探究過程中體驗科學與生活結合的樂趣，培養尊重他人看法、勇於提出合理懷疑與解釋的科學精神。		
	評量方式	口語表達、學習單、實作作品、小組討論		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	來電一下	筆芯燈泡(1)-燈泡發光原理 【利用不同的電阻了解電阻發光的作用】	利用生活材料自製電化學電池，並成功驅動電動模型車馬達	1.小組討論 2.學習單 3.實作作品
2 0215-0221		筆芯燈泡(2)-影響亮度變因設計 【設計不同長度，不同粗細理解電阻的改變，及如何改變亮度】		
3 0222-0228		筆芯燈泡(3)—實驗設計分享 【小組分享，如何製作可變電阻】		

4 0301-0307		小小愛迪生-科學家故事 【透過閱讀，並且理解人人都可成為愛迪生】		
5 0308-0314		電池演變與稀土 【透過 youtube 了解電池的內部構造及稀土之重要】		
6 0315-0321		自製電池(1)		
7 0322-0328		自製電池(2) 【透過隨處可得的導電體，如鋁罐、鐵罐、塑膠罐。自製一個電池】。		
8 0329-0404		電動車-電池介紹		
9 0405-0411		驅動電動車實作		
10 0412-0418	小組上台分享期中報告	兩組同學選定 1-9 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	主題報告	1 口語表達 2 合作精神 3 海報或 PPT 製作
11 0419-0425	特斯拉的世界 (安全教育)	法拉第的故事 【利用回顧法拉第的故事，再回顧一下電解的過程】	選擇一個既有的公共建設，透過「空間加乘」的設計，將其改造為能自主產出「綠電」的智慧建築	1.小組討論 2.學習單 3.實作作品
12 0426-0502		特斯拉 VS.愛迪生 【利用延伸閱讀，了解直流與交流的戰爭】		
13 0503-0509		綠電趨勢(1)		
14 0510-0516		綠電趨勢(2) 【介紹我國的綠電趨勢】		
15 0517-0523		無線充電		
16 0524-0530	小組上台分享期末報告 (畢業周)	一組同學選定 11-15 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	主題報告	1.口語表達 2.合作精神 3 海報或 PPT 製作
17 0531-0606		一組同學選定 11-15 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。		