

6-2-1-2 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(八年級)

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 114.3.11 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 七年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、機智校園生活 1 節、尋閱特務 1 節、探索臺灣 1 節，共 5 節。
2. 八年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、聯課活動 1 節、智慧王 1 節、生活全象限 1 節、亞洲之旅 1 節，共 5 節。
3. 九年級彈性學習課程規劃：週會 1 節、跨閱新視界 1 節、寰宇任意門 1 節、全球關聯 1 節、生活探究 2 節，共 6 節。

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程				
【智慧王】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A2 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作		
融入議題		環境教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 安全教育 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 能源教育 能J1 認識國內外能源議題。 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。		
學習重點	學習表現	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		

		自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
	學習內容	自 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 自 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 自 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 自 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 自 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 自 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 自 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 自 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。		
學習目標		知識：學生能理解物質的物理與化學性質，掌握水質淨化原理（如溶解、硬水軟化與酸鹼值）、光學現象（如反射、折射、手影形成）、聲音傳播（都卜勒效應）及熱傳播方式（傳導、對流與輻射）；並能認識宇宙運行、元素與放射線的發現（如居禮夫人故事）對現代能源與放射性安全的意義。 技能：學生能動手製作分層濾水裝置、設計「不會燒起來」的紙火鍋，並具備操作光影藝術（如皮影戲、手影）的實務能力；同時能透過資料蒐集與團隊合作，撰寫基於科學事實的桌遊策略，並運用海報或 PPT 完成跨領域專題的口語發表。 態度：學生能透過科普閱讀與影片體驗科學探究的樂趣，培養理性分析、主動察覺問題及對實驗數據抱持合理懷疑的科學態度；並藉由淨水實作與核能探討，深化對環境永續與日常生活安全教育的重視。		
評量方式		口語表達能力、學習單、分組報告、任務完成、分組合作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	分門別類 (環境教育)	1. 生活中的水-硬水與軟水 【結合 IA、IIA 族了解溶解與不溶解】	利用生活素材 (碎石、細砂、活性碳、	1. 口語表達 2. 小組討論 3. 學習單

2 0831-0906		2. 飲水機的種類與構造 【利用 Youtube, 拆解飲水機】	棉花) 製作分層濾水裝置，並測試酸鹼值 (pH 值) 的變化。	4. 實作作品
3 0907-0913		3. 飲水機淨水原理(1)		
4 0914-0920		4. 飲水機淨水原理(2) 【結合酸鹼作用】		
5 0921-0927		5. 海鹽玫瑰鹽與鹽之花 【結合：蒸餾，沉澱】		
6 0928-1004	舞動光影	1. 從救護車談都卜勒 【利用聲音錄音，喚醒、對救護車的遠近認知】	完成實作活動 任務-手影藝術	1. 口語表達 2. 小組討論 3. 學習單
7 1005-1011		2. 光的歷史 【利用樹影、影子、樹下光點】		
8 1012-1018		3. 照明介紹		
9 1019-1025		4. 光與藝術(1) 【利用影片介紹皮影戲】		
10 1026-1101		5. 光與藝術(2) 【利用製作皮影，表現環境議題】		
11 1102-1108		6. 光與藝術(3) 【利用光影，製作手影藝術】		
12 1109-1115	小組上台表演皮影戲	兩組同學選定 1-8 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	主題報告	1. 口語表達 2. 合作精神 3. 海報或 PPT 製作
13 1116-1122	紙火鍋 (安全教育)	1. 利用新聞事件「紙火鍋」引發學生學習動機，並了解其原理。	設計一個「不會燒起來的紙火鍋」並成功煮熟食物	1. 口語表達 2. 小組討論 3. 紙火鍋成品
14 1123-1129		2. 如何製作紙火鍋		
15 1130-1206	「原」宇宙 (能源教育)	1. 「原」宇宙的起源(1)	「桌遊攻略開發」：小組撰寫一份基於科學事實的遊戲必勝秘笈，說明如何運用知識贏得遊戲。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 實作任務
16 1207-1213		2. 「原」宇宙的起源(2) 【利用閱讀及 Youtube 閱讀宇宙運行】		
17 1214-1220		3. 放射線的發現 【透過閱讀居禮及核能發電了解放射線的危險】		
18 1221-1227		4. 超重元素介紹		
19 1228-0103		5. 「原」宇宙桌遊(1)		
20		6. 「原」宇宙桌遊(2)		

0104-0110		【利用桌遊驗證知識的運行】		
21 0111-0117	小組總結 報告	每組同學選定 13-20 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。	主題報告	1. 口語表達 2. 合作精神 3. 海報或 PPT 製作
22 0118-0120		每組同學選定 13-20 週主題其中一主題，事先做好海報，上台報告。		

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 【智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	自然科團隊
核心素養	A 自主行動	■A2 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作		
融入議題		環境教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 安全教育 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 自 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 自 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 自 Eb-IV-7 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。		

		家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。		
學習目標		知識：學生能理解生活中常見的氧化還原反應（如抗氧化、漂白水殺菌）、食品科學（如醣類與慢性病、發酵氧化）、有機化學應用（如皂化與清潔劑製作）及酸鹼性質；並能掌握流體力學中的密度原理與浮力概念（阿基米德原理），分析物體在液體中的沉浮行為。 技能：學生具備變因控制的能力，能設計延緩水果腐壞的方案、自製無害清潔劑與植物汁液酸鹼指示劑，並能精確調製不同濃度的食鹽水製作漸層飲料；此外，能透過反覆測試與實驗優化，製作高效能的浮沉子，並撰寫優化指南以展現解決問題的素養。 態度：學生能覺察人為環境的危險情境，建立正確的用藥安全與食品健康觀點（如低碳飲食、減糖習慣），養成保護自己與環境的行動力；在面對複雜的科學現象時，能尊重同儕的探究發現，發展相互協調、勇於挑戰競賽與持續精進的科學精神。		
評量方式		口語表達能力、學習單、分組報告、任務完成、分組合作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	青春永駐 (環境教育)	1. 切塊水果假新鮮 【利用試紙，測試水果是否發酸】	設計一間兼顧溫度、濕度與保存條件的「安全水果店」，以延緩水果腐壞並維持品質	1. 口語表達 2. 小組討論 3. 學習單
2 0215-0221		2. 生活中的抗氧化劑 【利用真空包裝、充氮去氧來發展抗氧化】		
3 0222-0228		3. 漂白水的殺菌原理 【利用理化學的氯氣，來講解殺菌原理】		
4 0301-0307	福氣滿糖	1. 食品營養與安全	「一日低碳挑戰賽」：學生規劃一份符合低碳原則的學校營養午餐混搭方案。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 實作作品
5 0308-0314		2. 極糖製作		
6 0315-0321		3. 大醣江山-慢性病與糖 【學生普遍肥胖，經由此議題降糖】		
7 0322-0328		4. 生酮飲食與低碳飲食 【了解生酮飲食，並且改善吃糖的習慣】		
8 0329-0404	小組上台分享報告	兩組同學選定 1-7 週主題其中一主題，事先做好海報或 PPT，上台報告。	主題報告	1. 口語表達 2. 合作精神 3. 海報或 PPT 製作
9 0405-0411	廚房大小事 (安全教育)	1. 乾餹實作-營養口糧	「居家液體酸鹼地圖」：檢測並分類家中 5 種液體的酸鹼屬性，並評	1. 口語表達 2. 實作作品 3. 學習單
10 0412-0418		2. 好醋多多 【利用醣類發酵氧化】		
11 0419-0425		3. 家必潔(1)清潔劑原料 【利用無害的碳酸氫鈉，及		

		檸檬酸、發泡劑製作無害清潔劑】	估其使用安全性。	
12 0426-0502		4. 家必潔(2)橘皮清潔劑實作		
13 0503-0509		5. 色彩魔術師(1)-植物汁液辨認酸鹼		
14 0510-0516		6. 色彩魔術師(2)-植物汁液辨認酸鹼		
15 0517-0523	浮不浮氣	1. 漸層飲料(1)原理 【利用口頭報告：理解密度不同】	「冠軍工程師手冊」：彙整比賽經驗，撰寫一份「浮沉子最佳性能優化指南」。	1. 口語表達 2. 實作作品 3. 學習單
16 0524-0530		2. 漸層飲料(2)實作-調製不同濃度食鹽水作分層		
17 0531-0606		3. 漸層飲料(3)實作-蝶豆花飲調		
18 0607-0613		4. 浮沉子(1)原理 【利用加鐵釘原理，了解沉浮的概念】		
19 0614-0620		5. 浮沉子(2)實作		
20 0621-0627		6. 浮沉子(3)競賽浮沉子		
21 0628-0630		7. 浮沉子(4)比賽 【利用團隊合作完成指定比賽】		

桃園市永豐高中國中部 <u>115</u> 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 【生活全象限】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。			

		多元文化 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。		
學習重點	學習表現	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		
	學習內容	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 語文 C-IV-1 國內外節慶習俗。 語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 綜 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
學習目標		認知：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 技能：辨識新興毒品。 態度：探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 能認識菸品、藥物濫用對個人健康、家庭與社會的危害。		
評量方式		小組討論、課堂問答、檔案評量、角色扮演		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1 0828-0830	鬼話連篇	1.1. 認識亡靈節、萬聖節的意義與典故 2. 各族裔學生對於鬼神的解讀與文化傳承	作業書寫、小組發表	課堂問答 互動討論 成果分享
2 0831-0906				
3 0907-0913				
4 0914-0920				
5 0921-0927				
6 0928-1004				
7				

1005-1011				
8 1012-1018	生涯光明燈	1. 了解生涯規劃的意義與功能。 2. 具備生涯規劃的知識與概念。 3. 建立對於未來生涯的願景。 4. 影片《就是這 young-翻糖蛋糕女孩》探討。 5. 請學生上網搜尋 104 工作世界 6. 英語實況劇—餐廳篇	課堂發表 影片心得	資料蒐集 互動討論 角色扮演
9 1019-1025				
10 1026-1101				
11 1102-1108				
12 1109-1115				
13 1116-1122				
14 1123-1129				
15 1130-1206	毒 it, you 廢喔! (安全教育)	1. 利用圖片與影片，認識與辨識常見的菸品(含電子菸)與各級毒品種類與危害 2. 宣導反毒知識，建構反毒觀念。 3. 以反毒為主題，RPG (Role-Playing Game)，融入法治教育 4. 檢視上學途中的潛在危險。 5. 學會觀察可疑的人事物並做出應對策略。	學習單 書寫、 小組發表	課堂發表 互動討論 成果分享
16 1207-1213				
17 1214-1220				
18 1221-1227				
19 1228-0103				
20 0104-0110				
21 0111-0117				
22 0118-0120				

桃園市永豐高中國中部 <u>115</u> 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 【生活全象限】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體 與心理、理性與感性、自由與命定、 境遇與嚮往，理解 人的主體能動性，培養適切的自我觀。			

		多元文化 多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。 多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與 省思。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性 別特質與性別認 同。 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
學習	學習表現	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
	學習重點	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的 精神。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作 與團 體動 力的提 升。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂 趣。 自 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。		
學習目標		認知：戶外休閒活動知能的整合與運用。 技能：理解性別的多樣性，並接納自我與他人的性別多樣性，並釐清身體意象的性別迷思。 態度：「走出課室外」的學習，特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。		
評量方式		小組討論、課堂問答、辯論比賽、成果發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 0211-0214	全都露 (安全教育)	1. 野營地點的天氣評估	分組 規劃 、 帳 篷 及	課堂問答 作業書寫 影片拍攝
2 0215-0221		2. 露營活動中永續環保的探究、執行與省 思。		
3 0222-0228		3. 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
		4. 能應用科學知識、方法於日常生活當中，例如避免誤食野菜、或者山洪暴發的前兆，以及野外		

4 0301-0307		如何求生。 5. 安全教育成果分享與發表	炊具的 操作、 戶外 安全與 急救知 能的充 實	
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	誰辣手摧了 玫瑰？ (性別平等教 育)	1. 引起學生動機由故事封面詢問 學生影片學習內容。(孟買芭雷男 孩、我和我的冠軍女兒) 2. 玫瑰少年—葉永鋕事件探討 3. 讓學生複習上次影片重點，請 學生發表影片欣賞的觀後感，例 如影片中自己看到有觀性別平等 的面項或喜歡的角色。	觀 賞 影 片、 奧 勒 岡 制 辯 論 比 賽	課堂問答 作業書寫 互動討論 成果分享
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	規劃畢業旅 行 (戶外教育)	1. 除了 1369(義大、劍湖山、六福 村、九族)，擁有豐富生態資源的 台灣，還有哪裡值得 3 天 2 夜的 校外教學呢？ 2. 將探究的結果介紹給外國友人	規 劃 知 識 性 與 娛 樂 性 兼 具 的 旅 行 內	規劃知識性與娛樂性 兼具的旅行內涵，並 附註簡單的中英文說 明
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

			涵，並附註簡單的中英文說明	
--	--	--	---------------	--

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程				
【亞洲之旅】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育			
	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。			
	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。			
	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的 態度。			
	性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。			
	安全教育			
	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。			
	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
	防災教育			
	防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。			
	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。			
	防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。			
	人權教育			
	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			
	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。			
	法治教育			
	法 J1 探討平等。			
法 J2 避免歧視。				
多元文化教育				
多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。				
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
國際教育				
國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。				
國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				

		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 環境教育 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。		
	學習內容	地 Bb-IV-4 中國經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 東北亞自然環境背景。 地 Bd-IV-4 臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。		
學習目標		知識：學生能了解亞洲地區的自然環境與社會文化的發展脈絡。 態度：學生能關心不同的社會文化及其發展，並展現尊重差異的態度與精神。 技能：學生能提出方案來因應亞洲地區存在的自然環境或社會文化問題。		
評量方式		口語評量(30%)、實作參與(30%)、小組創作成果或解決方案(40%)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	亞洲地區的自然環境與環境災害	1. 文本閱讀—福島禁區：重返災難發生現場 https://www.youtube.com/wa	1. 校園防災演練與防災地圖	口語評量30%、實作參與30%、校園防災地圖繪
2 0831-0906				

3 0907-0913	(安全教育) (防災教育) (環境教育)	tch?v=MWO_C3_jyA&t=68s 2. 小組討論—福島居民遭遇了甚麼？ 3. 小組討論—核能發電的利與弊？ 4. 行動方案—校園防災演練與防災地圖的繪製	的繪製	製40%
4 0914-0920				
5 0921-0927				
6 0928-1004				
7 1005-1011				
8 1012-1018	亞洲地區的社會文化的變遷 (性別平等) (人權教育) (法治教育) (多元文化)	1. 文本閱讀—韓國性別衝突到底情況多嚴重？ https://www.youtube.com/watch?v=n7Z8r171614 2. 小組討論—為何韓國的性別衝突會如此嚴重呢？ 3. 小組討論—從韓國的性別衝突來看臺灣的現況 4. 文本閱讀—韓國爆發大量數位性暴力影片外流事件，情況到底有多嚴重？ https://www.youtube.com/watch?v=5NEgl7qGtnM 5. 小組討論—我們應如何面對數位性暴力呢？	1. 完成文本閱讀 2. 提出數位性暴力因應之道	口語評量30%、 實作參與30%、 解決方案40%
9 1019-1025				
10 1026-1101				
11 1102-1108				
12 1109-1115				
13 1116-1122				
14 1123-1129				
15 1130-1206				
16 1207-1213	亞洲地區的人權議題 (國際教育) (人權教育) (品德教育) (生命教育)	1. 文本閱讀—寫信馬拉松是什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=a8CjpTSUnqc 2. 認識個案 https://www.amnesty.tw/ 3. 資料蒐集 4. 行動方案—明信片創作	1. 完成文本閱讀 2. 參加寫信馬拉松實作人權行動	口語評量30%、 實作參與30%、 明信片創作 40%
17 1214-1220				
18 1221-1227				
19 1228-0103				
20 0104-0110				
21 0111-0117				
22 0118-0120				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 【亞洲之旅】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		

		人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 戶外教育 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
	學習重點	地 Be-IV-4 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-4 伊斯蘭文化與西方文化的互動。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。
學習目標		知識：學生能了解亞洲地區的自然環境與社會文化的發展脈絡。 態度：學生能關心不同的社會文化及其發展，並展現尊重差異的態度與精神。 技能：學生能提出方案來因應亞洲地區存在的自然環境或社會文化問題。

評量方式	口語評量(30%)、實作參與(30%)、小組報告或模擬法庭(40%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	亞洲地區的 文化交流與 衝突 (多元文化) (國際教育)	1. 文本閱讀—開齋節？—從伊斯蘭文化開始！ https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0&t=31s	1. 完成文本閱讀 2. 發表小組簡報	口語評量30%、 實作參與30%、 小組報告40%
2 0215-0221		2. 小組討論—桃園哪裡可以找到伊斯蘭文化呢？		
3 0222-0228		3. 文本閱讀—以色列、巴勒斯坦到底有什麼仇？ https://www.youtube.com/watch?v=luMF5x-IHys		
4 0301-0307		4. 小組討論—我們應如何化解文化衝突呢？		
5 0308-0314		5. 製作小組簡報並上台發表		
6 0315-0321				
7 0322-0328	亞洲地區的 政治局勢 (品德教育) (生命教育)	1. 文本閱讀—走線 https://www.youtube.com/watch?v=pt5-G2KgHi8&t=141s	1. 完成文本閱讀 2. 參與小組討論	口語評量30%、 實作參與30%、 小組報告40%
8 0329-0404		2. 文本閱讀—為了活下去，要付出什麼代價？ https://www.youtube.com/watch?v=5JYG9fzUXDU		
9 0405-0411		3. 小組討論—為什麼他們都要離開？為了活下去，要付出什麼代價？		
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	亞洲地區的 犯罪與司法 (法治教育) (戶外教育) (人權教育)	1. 文本閱讀—死刑違憲還合憲？ https://www.youtube.com/watch?v=QN1wj3bgriA	1. 完成文本閱 2. 模擬國民法官制度法庭	口語評量30%、 實作參與30%、 模擬法庭 40%
16 0524-0530		2. 小組討論—廢除死刑行不行？		
17 0531-0606		3. 文本閱讀—國民法官制度，能讓恐龍法官滅絕嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=nY1LmyU00kM&t=10s		
18 0607-0613		4. 模擬法庭—國民法官制度		
19 0614-0620		5. 戶外實察—桃園地方法院		
20 0621-0627				
21 0628-0630				