

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家政 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	童軍 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家政 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與整理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	

融入之議題	童軍 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能 輔導 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 家政 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
學習目標	認知 1. 了解與夥伴合作、分工的重要性，能夠運用適當方式與人合作。 2. 理解團隊合作在社區行動或問題解決中的角色與價值。 3. 了解在校園生活中常見的人際與安全議題，並能分析可能成因與解決方式。 4. 認識進入新學習階段的生活感受與問題。 5. 瞭解自我概念與未來願景的形成。 6. 瞭解學習風格與學習問題的解決方法。 7. 理解時間管理基本概念，能評估個人生活中的時間狀況與分配順序，找出問題並尋求改變方法。 8. 能區分食物營養與健康飲食的重要性，理解自己飲食行為與營養攝取之關聯。 9. 能認識衣物清潔與收納原則，理解常見衣物汙損與處理方式，並能說明衣物分類的依據與標示。 技能 1. 能夠有效運用溝通協調技巧，參與活動分工，完成小隊服務任務。 2. 能應用手抄地圖與觀察記錄，提出可行的改善行動策略，並能熟悉小組合作流程，分擔任務與協調進行。 3. 能透過任務與探索活動，規劃與執行改善校園環境的行動。 4. 能從問題中找出合適的解決策略。 5. 能整理與表達個人特質與學習成果。 6. 擬定與執行有效的學習計畫。 7. 能分配與運用時間資源，並規劃可行的自我管理方案，增進學習與生活效率。 8. 能依據不同的生活需求做出正確飲食選擇，並能提出健康飲食的行動方案。 9. 能依照情境與需求選擇合適的衣物，並能執行簡易清洗與收納技巧。 態度 1. 願意主動與人互動，表現正向關懷與尊重的態度。 2. 願意積極參與，願意主動關心周遭人事物，關懷社區並嘗試發揮影響力。 3. 願意對校園環境提出建言與行動，關心生活周遭事物並樂於參與改變。 4. 建立對國中生活的適應與正向態度。 5. 發展對自我特質與未來的肯定感與責任感。

	6. 培養自主學習的態度與持續進步的信念。 7. 養成自我覺察與自我調整的態度，建立有效時間管理的責任感與行動力。 8. 建立正確飲食觀念與健康生活態度，願意主動改善不良飲食習慣。 9. 培養對個人衣物整潔與儀容的重視，展現尊重自己與他人的生活態度。			
教學與評量說明	教材與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、備課用書、學習單、PPT、南一數位資源入口網等。 教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 0828-0830	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動1】 有緣來相聚 『人權教育』	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	活動參與 100%
第 1 週 0828-0830	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動1】 友伴同行 『品德教育』	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	實作評量 100%
第 1 週 0828-0830	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】 管理好手 『家庭教育』 『生涯規劃教育』	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	口語評量 60% 學習紀錄 40%
第 2 週 0831-0906	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】 有夥伴，真好 『人權教育』	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	實作評量 60% 活動參與 40%
第 2 週 0831-0906	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】 校園資源尋寶趣 『品德教育』	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	實作評量 50% 口語評量 30% 活動參與 20%
第 2 週 0831-0906	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】 管理好手 『家庭教育』 『生涯規劃教育』	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	口語評量 60% 學習紀錄 40%
第 3 週 0907-0913	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	實作評量 60% 活動參與 40%

	【活動2】有夥伴，真好 『人權教育』	念，培養默契與認同感。		
第3週 0907-0913	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣 『品德教育』	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	實作評量 50% 口語評量 30% 活動參與 20%
第3週 0907-0913	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道 『家庭教育』 『生涯規劃教育』	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	學習紀錄 100%
第4週 0914-0920	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five 『人權教育』	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	實作評量 50% 活動參與 30% 學習紀錄 20%
第4週 0914-0920	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事 『品德教育』	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	實作評量 50% 學習紀錄 50%
第4週 0914-0920	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道 『家庭教育』 『生涯規劃教育』	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	學習紀錄 100%
第5週 0921-0927	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚 『人權教育』	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	高層次紙筆評量 30% 實作評量 30% 口語評量 20% 活動參與 10% 學習紀錄 10%
第5週 0921-0927	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒 『品德教育』	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 50%
第5週 0921-0927	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	實作評量 100%

	『家庭教育』 『生涯規劃教育』			
第 6 週 0928- 1004	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚 『人權教育』	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	高層次紙筆評量 30% 實作評量 30% 口語評量 20% 活動參與 10% 學習紀錄 10%
第 6 週 0928- 1004	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？ 『生涯規劃教育』	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 6 週 0928- 1004	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力 『家庭教育』 『生涯規劃教育』	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第 7 週 1005- 1011	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 『品德教育』 『戶外教育』	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	口語評量 100%
第 7 週 1005- 1011	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？ 『生涯規劃教育』	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 7 週 1005- 1011	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務 『家庭教育』	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	高層次紙筆評量 70% 口語評量 30%
第 8 週 1012- 1018	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 第一次段考 『品德教育』 『戶外教育』	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	口語評量 100%
第 8 週 1012- 1018	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質 第一次段考	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	實作評量 50% 口語評量 30% 學習紀錄 20%

	『生涯規劃教育』	過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。		
第 8 週 1012-1018	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務 第一次段考 『家庭教育』	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	高層次紙筆評量 70% 口語評量 30%
第 9 週 1019-1025	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印 『品德教育』 『戶外教育』	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	高層次紙筆評量 70% 口語評量 30%
第 9 週 1019-1025	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質 『生涯規劃教育』	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	實作評量 50% 口語評量 30% 學習紀錄 20%
第 9 週 1019-1025	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線 『家庭教育』	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 30% 口語評量 10%
第 10 週 1026-1101	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印 『品德教育』 『戶外教育』	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	高層次紙筆評量 70% 口語評量 30%
第 10 週 1026-1101	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動3】我的成功心像 『生涯規劃教育』	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	口語評量 100%
第 10 週 1026-1101	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 30%

	【活動2】食事偵查線 『家庭教育』	人飲食生活的合宜性。		口語評量 10%
第 11 週 1102-1108	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰 『品德教育』 『戶外教育』	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	口語評量 50% 活動參與 50%
第 11 週 1102-1108	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書 『生涯規劃教育』	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	實作評量 100%
第 11 週 1102-1108	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線 『家庭教育』	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 30% 口語評量 10%
第 12 週 1109-1115	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力 『品德教育』 『戶外教育』	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	實作評量 100%
第 12 週 1109-1115	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書 『生涯規劃教育』	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	實作評量 100%
第 12 週 1109-1115	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇有「食」力 『家庭教育』	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	實作評量 50% 口語評量 30% 學習紀錄 20%
第 13 週 1116-1122	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力 『品德教育』 『戶外教育』	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	實作評量 100%
第 13 週 1116-1122	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇 『生涯規劃教育』	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%

	『品德教育』			
第 13 週 1116- 1122	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動 力 『家庭教育』	運用創意進行簡單的輕 食製備。觀摩各種輕食 組合之搭配，省思其優 劣，並思考如何將組合 中的優點轉化運用於生 活當中。	學生能認識及計劃個 人與家庭飲食行為。	高層次紙筆評 量 60% 實作評量 40%
第 14 週 1123- 1129	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力 『品德教育』 『戶外教育』	透過自己對班級團隊的 期望，覺察班級事務的 改善問題，透過團隊合 作、發揮創意提出執行 策略，以改善問題。	學生能瞭解個人在校 園中的角色，並能發 揮個人的正向影響 力。	實作評量 100%
第 14 週 1123- 1129	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇 『生涯規劃教育』 『品德教育』	探索學習的意義，覺察 自己的學習問題，並提 出最想改善的項目。	學生能探索自己的多 元學習能力，並擬定 合宜的學習目標。	高層次紙筆評 量 60% 口語評量 40%
第 14 週 1123- 1129	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動 力 『家庭教育』	運用創意進行簡單的輕 食製備。觀摩各種輕食 組合之搭配，省思其優 劣，並思考如何將組合 中的優點轉化運用於生 活當中。	學生能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	高層次紙筆評 量 60% 實作評量 40%
第 15 週 1130- 1206	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽 第二次段考 『戶外教育』	分享個人在校園生活的 經驗，瞭解個人與團體 校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	學生能瞭解個人在校 園中的角色，並能發 揮個人的正向影響 力。	實作評量 50% 口語評量 30% 學習紀錄 20%
第 15 週 1130- 1206	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站 第二次段考 『生涯規劃教育』 『品德教育』	分析產生學習問題的原 因，並嘗試蒐集各種改 善的方法。	學生能探索自己的多 元學習能力，並擬定 合宜的學習目標。	高層次紙筆評 量 60% 實作評量 40%
第 15 週 1130- 1206	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動1】衣同探險趣 第二次段考 『家庭教育』	發現生活中常見的衣物 清潔、收納與管理問 題，並說出解決辦法。	學生能認識及處理服 飾清潔、收納與管理 方法。	口語評量 100%
第 16 週 1207- 1213	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯	利用追蹤記號識讀地圖 與校園活動路線。	學生能瞭解個人在校 園中的角色，並能發 揮個人的正向影響 力。	實作評量 50% 口語評量 50%

	『戶外教育』			
第 16 週 1207- 1213	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站 『生涯規劃教育』 『品德教育』	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
第 16 週 1207- 1213	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	實作評量 100%
第 17 週 1214- 1220	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練 『戶外教育』	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 17 週 1214- 1220	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站 『生涯規劃教育』 『品德教育』	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
第 17 週 1214- 1220	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	實作評量 100%
第 18 週 1221- 1227	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練 『戶外教育』	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 18 週 1221- 1227	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫 『生涯規劃教育』 『品德教育』	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	高層次紙筆評量 100%
第 18 週 1221- 1227	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	實作評量 100%

第 19 週 1228-0103	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練 『戶外教育』	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 19 週 1228-0103	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫 『生涯規劃教育』 『品德教育』	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	高層次紙筆評量 100%
第 19 週 1228-0103	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動3】解碼高手 『家庭教育』	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	實作評量 100%
第 20 週 0104-0110	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 20 週 0104-0110	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』 『品德教育』	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	高層次紙筆評量 100%
第 20 週 0104-0110	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	高層次紙筆評量 70% 學習紀錄 30%
第 21 週 0111-0117	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 21 週 0111-0117	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	高層次紙筆評量 100%

	『品德教育』			
第 21 週 0111- 0117	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	高層次紙筆評量 70% 學習紀錄 30%
第 22 週 0118- 0120	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使 發表會 第三次段考 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 22 週 0118- 0120	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 第三次段考 『生涯規劃教育』 『品德教育』	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	高層次紙筆評量 100%
第 22 週 0118- 0120	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 第三次段考 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	高層次紙筆評量 70% 學習紀錄 30%

桃園市永豐高中國中部 <u>115</u> 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3	設計者	七年級團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	童軍 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 輔導 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家政		

		2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	童軍 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家政 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
融入之議題		童軍 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 輔導 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。

	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 家政 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
學習目標	認知 1. 了解人類與環境的關係，能分辨自然資源濫用與環境破壞的問題。 2. 認識野炊所需的火源、器材與用火風險，理解安全野炊的重要原則。 3. 了解戶外露營活動的規劃流程，能解釋營隊生活中的環境議題與安全管理知識。 4. 理解人際互動的基本概念，認識影響人際關係的因素，以及正向溝通的重要性與多元化解衝突的策略。 5. 了解多元智慧的定義、來源與表現方式，並能辨識自身擅長與潛在的多元智慧類型。 6. 理解生命的意義與價值，能夠反思個人在生命歷程中的角色與責任，並學習珍惜自己與他人的生命。 7. 能了解飲食行為對環境永續的影響，並能分析食物消費習慣與飲食選擇背後的價值與意涵。 8. 能瞭解個人在生活中的服飾消費決策會受到哪些因素影響，並能認識服飾消費行為與個人價值觀之間的關聯。 9. 了解布料再利用與改造的重要性，認識手作商品在環保與生活美感上的價值，並能分辨衣物改造方法與使用工具的差異。 技能 1. 能執行適當的環保行動，並具戶外實踐能力。 2. 能完成野炊火源準備、營火製作與加熱技巧。 3. 能分析戶外情境並選用適切應對與操作方式。 4. 能辨識溝通困境，運用技巧解決衝突、促進關係。 5. 能運用 SWOT 分析展現個人優勢，規劃生涯行動。 6. 能分享生命故事並展現同理與尊重。 7. 能規劃永續飲食實踐，落實環保消費。 8. 能評估服飾資訊，做出適切消費決策。 9. 能運用針法工具完成衣物修補與創作。 態度 1. 培養對自然與環境的尊重與責任感，並展現無痕山林的行動態度。 2. 重視公共安全與環境保護，具備遵守野炊規範的自覺與責任。 3. 展現團隊合作與負責精神，重視戶外活動中的安全與環境永續行動。 4. 願意與他人合作互動，珍惜班級情誼，尊重差異並主動參與建立良好人際關係的行動。 5. 能肯定自己的獨特性，欣賞自己與他人不同的優勢與能力，並願意積極探索自我潛能，朝向適性發展。 6. 珍視每一段生命經歷，肯定自我存在的意義，尊重他人生命的差異，展現對生命的熱愛與關懷。 7. 願意從日常生活實踐中養成負責任的消費態度，珍惜食物資源，關心永續議題，成為具備環保意識的良食行動者。 8. 培養對服飾消費的自覺與負責態度，懂得珍惜資源、尊重他人選擇，建立符合需求且永續的消費習慣。 9. 培養珍惜資源與關懷環境的態度，願意以行動實踐布料物品的延續利用，展現對生活的負責與關愛。
教學與評量說明	教材與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、備課用書、學習單、PPT、南一數位資源入口網等。

	教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
--	---

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 0211-0214	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 1】綠色生活新使命 『戶外教育』	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	口語評量 100%
第 1 週 0211-0214	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 1】班級的團體關係 『人權教育』 『品德教育』 『法治教育』 『安全教育』	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	口語評量 100%
第 1 週 0211-0214	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 『環境教育』	覺察個人飲食行為對環境的影響。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	口語評量 100%
第 2 週 0215-0221	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go 『戶外教育』	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	高層次紙筆評量 50% 口語評量 50%
第 2 週 0215-0221	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 2】團體衝突化解攻略 『人權教育』 『品德教育』 『法治教育』 『安全教育』	學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	學習紀錄 100%
第 2 週 0215-0221	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 2】惜食不「碳」氣	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	口語評量 50% 學習紀錄 50%

	『環境教育』			
第 3 週 0222-0228	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球 Go 『戶外教育』	討論人與環境的關係， 並瞭解無痕山林的觀念。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	高層次紙筆評量 50% 口語評量 50%
第 3 週 0222-0228	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌 『人權教育』 『品德教育』 『法治教育』 『安全教育』	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	學習紀錄 100%
第 3 週 0222-0228	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點 『環境教育』	1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第 4 週 0301-0307	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣 『戶外教育』	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	高層次紙筆評量 100%
第 4 週 0301-0307	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌 『人權教育』 『品德教育』 『法治教育』 『安全教育』	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	學習紀錄 100%
第 4 週 0301-0307	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點 『環境教育』	1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第 5 週 0308-0314	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 50%

	『戶外教育』			
第 5 週 0308-0314	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班 『人權教育』 『品德教育』 『法治教育』 『安全教育』	營造和諧的班級氛圍， 付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。	學生能學習化解班級 中發生的團體衝突， 並善用能力解決生活 中常見的問題。	實作評量 100%
第 5 週 0308-0314	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點 『環境教育』	1.因應環境變化，建構低 碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與 技巧，提出具體做法並 實作。	學生能重新認識食 物，建立正確飲食消 費觀，並學習操作低 碳飲食策略。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第 6 週 0315-0321	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方 向 【活動4】環保野餐樂 『戶外教育』	執行合宜的無痕環保野 餐活動，體驗戶外生活 的樂趣及反思無痕環保 的意義。	學生能認識永續環保 的生活型態，善盡身 為地球一分子的責 任。	高層次紙筆評 量 50% 實作評量 50%
第 6 週 0315-0321	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班 『人權教育』 『品德教育』 『法治教育』 『安全教育』	營造和諧的班級氛圍， 付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。	學生能學習化解班級 中發生的團體衝突， 並善用能力解決生活 中常見的問題。	實作評量 100%
第 6 週 0315-0321	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動4】小決定，改變 大世界 『環境教育』	從飲食擴大到其他生活 層面，落實低碳消費與 生活習慣。	學生能重新認識食 物，建立正確飲食消 費觀，並學習操作低 碳飲食策略。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第 7 週 0322-0328	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 『安全教育』	透過戶外炊事或生火經 驗的分享，表達保護環 境的理由。	學生能學習野外求生 中的生火知識與技 能，體驗到戶外炊事 的樂趣。	口語評量 100%
第 7 週 0322-0328	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多 少 『生涯規劃教育』	瞭解多元智慧的意義、 來源、表現方式及影 響。	學生能更瞭解自己具 備的能力，並善用能 力解決生活中的常見 問題。	口語評量 100%

第 7 週 0322-0328	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動1】「衣」時之選 『家庭教育』	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 8 週 0329-0404	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 第一次段考 『安全教育』	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	口語評量 100%
第 8 週 0329-0404	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少 第一次段考 『生涯規劃教育』	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	口語評量 100%
第 8 週 0329-0404	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動1】「衣」時之選 第一次段考 『家庭教育』	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 9 週 0405-0411	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴 『安全教育』	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 9 週 0405-0411	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗 『生涯規劃教育』	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 9 週 0405-0411	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動2】「衣」見傾心 『家庭教育』	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	實作評量 100%
第 10 週 0412-0418	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴 『安全教育』	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	實作評量 50% 口語評量 50%

第 10 週 0412-0418	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】 我的智慧我體驗 『生涯規劃教育』	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 10 週 0412-0418	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】 「衣」見傾心 『家庭教育』	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	實作評量 100%
第 11 週 0419-0425	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動3】 安全護家園 『安全教育』	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 11 週 0419-0425	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動3】 多元智慧過生活 『生涯規劃教育』	運用與表現自己的多元智慧。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	實作評量 100%
第 11 週 0419-0425	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動3】 買衣停看聽 『家庭教育』	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 12 週 0426-0502	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動3】 安全護家園 『安全教育』	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 12 週 0426-0502	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】 多元展望未來 『生涯規劃教育』	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	實作評量 100%
第 12 週 0426-0502	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】 全班一起購 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 30% 口語評量 20%
第 13 週 0503-0509	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊	學生能學習野外求生中的生火知識與技	高層次紙筆評量 60%

	單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現 『安全教育』	技巧，並評估其成效以 提升戶外生活安全與品 質。	能，體驗到戶外炊事 的樂趣。	實作評量 40%
第 13 週 0503-0509	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來 『生涯規劃教育』	利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的生涯計畫。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	實作評量 100%
第 13 週 0503-0509	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動4】全班一起購 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 30% 口語評量 20%
第 14 週 0510-0516	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現 第二次段考 『安全教育』	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以 提升戶外生活安全與品質。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
第 14 週 0510-0516	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來 第二次段考 『生涯規劃教育』	利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的生涯計畫。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	實作評量 100%
第 14 週 0510-0516	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動4】全班一起購 第二次段考 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 30% 口語評量 20%
第 15 週 0517-0523	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀 『環境教育』 『戶外教育』	分享戶外露營的經驗， 並學習保護環境的方法。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	口語評量 100%
第 15 週 0517-0523	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限 『生涯規劃教育』 『生命教育』	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 15 週 0517-0523	家政 主題三、青春消費王	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練	口語評量 100%

	單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊 『環境教育』		習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	
第 16 週 0524-0530	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 【活動2】Fun 心選營地 『環境教育』 『戶外教育』	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	口語評量 50% 學習紀錄 50%
第 16 週 0524-0530	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好 『生涯規劃教育』 『生命教育』	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 16 週 0524-0530	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決 『環境教育』	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	實作評量 100%
第 17 週 0531-0606	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 【活動3】開心露營有挑戰 『環境教育』 『戶外教育』	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 17 週 0531-0606	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好 『生涯規劃教育』 『生命教育』	1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 17 週 0531-0606	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決 『環境教育』	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	實作評量 100%
第 18 週 0607-0613	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 【活動3】開心露營有挑戰 『環境教育』 『戶外教育』	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	實作評量 50% 口語評量 50%

第 18 週 0607-0613	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流 『生涯規劃教育』 『生命教育』	1.分享生命出現的牠帶來 的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意 義與價值。	學生能瞭解生命的意 義，並尊重生活中的 各種生命。	口語評量 100%
第 18 週 0607-0613	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物 『環境教育』	1.運用創意思考的能力開 發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估 與改良。	學生能認識手縫工具 並學習手縫技巧，練 習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 19 週 0614-0620	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 【活動3】開心露營有挑 戰 『環境教育』 『戶外教育』	能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	學生能展現永續環保 精神，實踐在露營活 動中。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 19 週 0614-0620	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流 『生涯規劃教育』 『生命教育』	1.分享生命出現的牠帶來 的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意 義與價值。	學生能瞭解生命的意 義，並尊重生活中的 各種生命。	口語評量 100%
第 19 週 0614-0620	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物 『環境教育』	1.運用創意思考的能力開 發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估 與改良。	學生能認識手縫工具 並學習手縫技巧，練 習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 20 週 0621-0627	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 【活動4】快樂露營趣 『環境教育』 『戶外教育』	能整合運用戶外露營知 能，建立戶外安全居 所，並執行環境保護行 動，評估實施成效，以 提升戶外居住的安全與 品質。	學生能展現永續環保 精神，實踐在露營活 動中。	實作評量 50% 口語評量 25% 學習紀錄 25%
第 20 週 0621-0627	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命 『生涯規劃教育』 『生命教育』	1.統整並歸納出尊重生命 的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人 的生命。	學生能瞭解生命的意 義，並尊重生活中的 各種生命。	實作評量 100%
第 20 週 0621-0627	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心 「針」意	展現舊物改造之優點與 特色，並欣賞惜物愛物 之情懷。	學生能認識手縫工具 並學習手縫技巧，練 習如何延續物命，懷 抱愛物、惜物之心。	實作評量 100%

	『環境教育』			
第 21 週 0628-0630	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 【活動4】快樂露營趣 第三次段考 『環境教育』 『戶外教育』	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	實作評量 50% 口語評量 25% 學習紀錄 25%
第 21 週 0628-0630	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命 第三次段考 『生涯規劃教育』 『生命教育』	1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	實作評量 100%
第 21 週 0628-0630	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心 「針」意 第三次段考 『環境教育』	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	實作評量 100%

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	

		2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
	學習內容	童軍 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。 家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 輔導 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。
融入之議題		童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 輔導 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。			
學習目標	認知 10. 能學習戶外活動的基礎知識，了解並解釋適合戶外活動的目標與準備要點。 11. 能說明戶外飲食物資的類型與規劃原則，理解烹調步驟與安全操作重點。 12. 能辨識常見戶外活動的風險情境，並說明相關的安全知識與預防措施。 13. 了解青少年的人際發展特徵，認識交友情境下的人際關係樣貌。 14. 理解情緒對生活的影響與重要性，辨識情緒表現及產生的原因。 15. 探索個人興趣與能力，認識與生涯規劃相關的重要概念。 16. 理解烹調計畫與食材營養搭配的重要性。 17. 了解服裝與個人形象管理的關聯。 18. 認識家庭角色分工與情感連結的重要。 技能 10. 能運用戶外活動基本知識，分析活動可能的問題並提出應對策略。 11. 能依循戶外炊事知能，預先規劃食材與餐具的準備，並進行實作練習。 12. 能依據戶外安全知能進行判斷與應變操作，採取正確的安全處置行動。 13. 能建立良好溝通關係並進行互動，提升人際理解與溝通技巧。 14. 能運用適切方式表達與調適情緒，並提升情緒管理能力。 15. 能擬定初步生涯規劃，並設立目標及行動策略。 16. 能依食譜執行簡單的料理實作。 17. 能搭配合宜的服裝與配件展現個人特色。 18. 能分擔家務並執行簡單的家庭活動。 態度 10. 願意積極參與戶外活動的各項準備，提升活動的參與意願與責任感。 11. 願意在合作中分工合作完成任務，展現服務精神與節約環保的態度。 12. 具備同理與尊重生命的觀念，願意在活動中主動維護自身與他人的安全。 13. 重視與珍惜人際互動中的差異與尊重，展現關懷與同理心。 14. 願意覺察與接納自己的情緒，並學習與他人建立情感連結。 15. 培養積極規劃未來的態度，勇於追尋適合自己的生涯方向。 16. 展現主動參與與負責任的料理態度。 17. 展現自信與尊重多元審美的態度。 18. 樂於關懷家人並參與家庭互動。			
教學與評量說明	教材與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、備課用書、學習單、PPT、南一數位資源入口網等。 教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 0828- 0830	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動 1】戶外活動繽紛樂 『戶外教育』 『品德教育』	1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 100%

第 1 週 0828-0830	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 1】朋友的模樣 『品德教育』 『生命教育』	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	口語評量 100%
第 1 週 0828-0830	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 1】探索料理祕訣 『家庭教育』	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 2 週 0831-0906	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動 2】「衣」展戶外魔法 『戶外教育』 『品德教育』	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 100%
第 2 週 0831-0906	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 2】指尖下的滑世代 『品德教育』 『生命教育』	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 2 週 0831-0906	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 1】探索料理祕訣 『家庭教育』	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 3 週 0907-0913	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動 2】「衣」展戶外魔法 『戶外教育』 『品德教育』	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 100%
第 3 週 0907-0913	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 2】指尖下的滑世代 『品德教育』 『生命教育』	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	實作評量 60% 口語評量 40%

第3週 0907- 0913	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動2】「食」在有計畫 『家庭教育』	1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 50% 口語評量 30%
第4週 0914- 0920	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動3】行前有規劃，「包」準沒煩惱 『戶外教育』 『品德教育』	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	實作評量 50% 口語評量 50%
第4週 0914- 0920	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動3】朋友的距離 『品德教育』 『生命教育』	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 30% 口語評量 20%
第4週 0914- 0920	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動3】烹調練功坊 『家庭教育』	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	實作評量 100%
第5週 0921- 0927	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動3】行前有規劃，「包」準沒煩惱 『戶外教育』 『品德教育』	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	實作評量 50% 口語評量 50%
第5週 0921- 0927	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動4】友誼一點通 『品德教育』 『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	實作評量 60% 口語評量 40%
第5週 0921- 0927	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動3】烹調練功坊 『家庭教育』	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	實作評量 100%

第 6 週 0928- 1004	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動 4】 準備出門「野 Fun 去」 『戶外教育』 『品德教育』	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	高層次紙筆評量 70% 口語評量 30%
第 6 週 0928- 1004	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 4】 友誼一點通 『品德教育』 『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 6 週 0928- 1004	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 4】 料理一定行 『家庭教育』	1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 100%
第 7 週 1005- 1011	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動 4】 準備出門「野 Fun 去」 『戶外教育』 『品德教育』	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	高層次紙筆評量 70% 口語評量 30%
第 7 週 1005- 1011	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 4】 友誼一點通 『品德教育』 『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 7 週 1005- 1011	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 4】 料理一定行 『家庭教育』	1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 100%
第 8 週 1012- 1018	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動 1】 戶外開伙樂無窮 第一次段考 『戶外教育』	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	口語評量 100%

第 8 週 1012- 1018	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 1】情緒日常 第一次段考 『生命教育』	1.認識各種正負向的情緒。 2.覺察自己在事件中常出現的情緒。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	實作評量 50% 口語評量 30% 學習紀錄 20%
第 8 週 1012- 1018	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 1】「衣」探究竟 第一次段考 『生涯規劃教育』	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	口語評量 60% 學習紀錄 40%
第 9 週 1019- 1025	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動 2】野炊準備好 Easy 『戶外教育』	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 40% 活動參與 60%
第 9 週 1019- 1025	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 2】情緒偵查站 『生命教育』	1.瞭解情緒發生的原因。 2.瞭解情緒的不同反應。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	口語評量 100%
第 9 週 1019- 1025	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 2】打造高「衣」Q 『生涯規劃教育』	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第 10 週 1026- 1101	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動 2】野炊準備好 Easy 『戶外教育』	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 40% 活動參與 60%
第 10 週 1026- 1101	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 3】我的情緒地圖 『生命教育』	1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	口語評量 100%
第 10 週 1026- 1101	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 2】打造高「衣」Q 『生涯規劃教育』	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第 11 週 1102-	童軍 主題一、青春樂郊遊	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶	口語評量 100%

1108	單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動3】預約戶外野炊 『戶外教育』	用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	外活動進行得更順利。	
第11週 1102-1108	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動3】我的情緒地圖 『生命教育』	1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	口語評量 100%
第11週 1102-1108	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動3】翻閱「衣」Q事件簿 『生涯規劃教育』	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 100%
第12週 1109-1115	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動4】開心野炊「Fun 飯趣」 『戶外教育』	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 100%
第12週 1109-1115	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動4】情緒新處方 『生命教育』	1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第12週 1109-1115	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動3】翻閱「衣」Q事件簿 『生涯規劃教育』	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 100%
第13週 1116-1122	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動4】開心野炊「Fun 飯趣」 『戶外教育』	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 100%
第13週 1116-1122	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動4】情緒新處方 『生命教育』	1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第13週 1116-1122	家政 主題三、青春魔法師	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的	高層次紙筆評量 100%

	單元二、「衣」美專家 【活動4】「玩」美 「衣」Q研究室 『生涯規劃教育』		個人形象。	
第14週 1123- 1129	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動4】開心野炊 「Fun 飯趣」 『戶外教育』	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 100%
第14週 1123- 1129	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動4】情緒新處方 『生命教育』	1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
第14週 1123- 1129	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動4】「玩」美 「衣」Q研究室 『生涯規劃教育』	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	高層次紙筆評量 100%
第15週 1130- 1206	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動1】沙盤推演 第二次段考 『戶外教育』 『安全教育』	分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	活動參與 60% 口語評量 40%
第15週 1130- 1206	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動1】做自己的主角 第二次段考 『生涯規劃教育』 『生命教育』	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
第15週 1130- 1206	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動1】最「家」小偵探 第二次段考 『多元文化教育』 『家庭教育』	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	學習紀錄 100%
第16週 1207- 1213	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動2】戶外安全對策	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 50% 口語評量 30% 活動參與 20%

	『戶外教育』 『安全教育』			
第 16 週 1207- 1213	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 1】做自己的主角 『生涯規劃教育』 『生命教育』	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
第 16 週 1207- 1213	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 1】最「家」小偵探 『多元文化教育』 『家庭教育』	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	學習紀錄 100%
第 17 週 1214- 1220	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 2】戶外安全對策 『戶外教育』 『安全教育』	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 50% 口語評量 30% 活動參與 20%
第 17 週 1214- 1220	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 2】我的 Style 『生涯規劃教育』、 『生命教育』	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
第 17 週 1214- 1220	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 2】「緣」來一家人 『多元文化教育』 『家庭教育』	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	口語評量 100%
第 18 週 1221- 1227	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 3】安全急先鋒 『戶外教育』 『安全教育』	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 100%
第 18 週 1221- 1227	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 3】打造未來之星 『生涯規劃教育』 『生命教育』	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%

第 18 週 1221- 1227	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 3】你不懂我的心 『多元文化教育』 『家庭教育』	1.經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2.學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	實作評量 100%
第 19 週 1228- 0103	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 3】安全急先鋒 『戶外教育』 『安全教育』	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 100%
第 19 週 1228- 0103	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 3】打造未來之星 『生涯規劃教育』 『生命教育』	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
第 19 週 1228- 0103	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛 『多元文化教育』 『家庭教育』	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	實作評量 100%
第 20 週 0104- 0110	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 4】戶外安全防護高手 『戶外教育』 『安全教育』	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 20 週 0104- 0110	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 4】追夢高手 『生涯規劃教育』 『生命教育』	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
第 20 週 0104- 0110	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛 『多元文化教育』 『家庭教育』	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	實作評量 100%
第 21 週 0111- 0117	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 60% 口語評量 40%

	坊 【活動 4】戶外安全防護 高手 『戶外教育』 『安全教育』	全與品質。		
第 21 週 0111- 0117	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 4】追夢高手 『生涯規劃教育』 『生命教育』	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
第 21 週 0111- 0117	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛 『多元文化教育』 『家庭教育』	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	實作評量 100%
第 22 週 0118- 0120	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 4】戶外安全防護 高手 第三次段考 『戶外教育』 『安全教育』	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 22 週 0118- 0120	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 4】追夢高手 第三次段考 『生涯規劃教育』 『生命教育』	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
第 22 週 0118- 0120	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛 第三次段考 『多元文化教育』 『家庭教育』	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	實作評量 100%

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	八年級團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、□ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、□ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		

學習重點	學習表現	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家政 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。
	學習內容	童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔導 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家政 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題	童軍 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 輔導 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
學習目標	認知 19. 了解登山常見風險與危機，具備基本應變與急救知識。 20. 辨識野外風險與危機，理解基本裝備與應變策略。 21. 熟悉求生技能與應變原則，能辨識野外活動中潛在危機。 22. 認識性別刻板印象與性別平等概念，了解多元性別文化的意涵。 23. 了解愛情與親密關係的重要性，能辨別健康與不健康的戀愛互動。 24. 理解多元職業與未來趨勢，建立正向生涯觀與職業責任感。 25. 理解食物與家庭文化、情感記憶的連結，認識家庭料理的意義與價值。 26. 了解家庭互動中常見的情緒與溝通困難，認識溝通方式對關係的影響。 27. 理解家庭對個人成長的影響，認識家庭分工與情感支持方式。 技能 19. 能分析情境與風險，選擇合適策略並運用應變技巧。 20. 執行基本求生技能，依不同情境採取適當行動。 21. 應用求生技能，如淨水、野炊、搭建庇護所與求援。 22. 能分析日常性別刻板印象，說明其影響並理解性別角色的轉變。 23. 能表達情感與需求，建立平等關係並妥善處理戀愛中的衝突。 24. 能分析職業資訊，運用工具規劃個人初步生涯方向。 25. 能分享家庭料理記憶，製作具家庭意涵的料理卡，表達與紀錄初步能力。 26. 運用表達與傾聽技巧進行溝通，增進家庭情感與解決衝突的能力。 27. 能分析家庭狀況，表達關懷並實踐促進家庭關係的行動。 態度 19. 培養冷靜判斷與應變態度，對自己與同伴安全負責。 20. 保持冷靜、珍惜生命，關心並保護自己與他人。 21. 勇於挑戰、合作互助、尊重自然並珍惜資源。 22. 尊重不同性別與文化，願意破除偏見並實踐性別平等。

	23. 培養尊重與珍惜情感的態度，理性健康地面對愛情。 24. 積極探索職涯、勇於規劃未來，展現責任感與自我認同。 25. 珍惜家庭的飲食照顧與情感交流，願意參與互動，尊重多元飲食文化。 26. 尊重家人意見，願意理解與包容，主動修復關係並珍惜親情。 10. 珍惜家庭與感恩付出，願意投入關懷與行動，促進家人理解與連結。
教學與評量說明	教材與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、備課用書、學習單、PPT、南一數位資源入口網等。 教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 0211-0214	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 1】野外活動樂無窮 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 學習紀錄 50%
第 1 週 0211-0214	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 1】性別思辨力 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 1 週 0211-0214	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 1】餐桌上的故事 『家庭教育』	1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
第 2 週 0215-0221	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 2】危機就是轉機 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 學習紀錄 50%
第 2 週 0215-0221	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 1】性別思辨力	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	口語評量 50% 實作評量 50%

	『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』			
第 2 週 0215-0221	<u>家政</u> 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 【活動 2】代代傳愛 『家庭教育』	1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 100%
第 3 週 0222-0228	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 2】危機就是轉機 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 學習紀錄 50%
第 3 週 0222-0228	<u>輔導</u> 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 2】睜開性別之眼 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 3 週 0222-0228	<u>家政</u> 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 3】家傳菜，手作情 『家庭教育』	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	實作評量 100%
第 4 週 0301-0307	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 3】險中求生，絕處逢生 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 4 週 0301-0307	<u>輔導</u> 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 2】睜開性別之眼 『性別平等教育』 『人權教育』	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	實作評量 60% 口語評量 40%

	『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』			
第 4 週 0301-0307	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 3】家傳菜，手作情 『家庭教育』	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	實作評量 100%
第 5 週 0308-0314	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 3】險中求生，絕處逢生 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	實作評量 50% 口語評量 50%
第 5 週 0308-0314	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 3】性別職業萬花筒 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	學習身體自主權的議題，維護自我和他人我的身體界線。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	實作評量 100%
第 5 週 0308-0314	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度 『家庭教育』	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 100%
第 6 週 0315-0321	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 4】順利生存有法寶 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 6 週 0315-0321	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 4】性別平等進行式 『性別平等教育』	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	高層次紙筆評量 100%

	『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』			
第 6 週 0315-0321	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度 『家庭教育』	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 100%
第 7 週 0322-0328	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 4】順利生存有法寶 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 實作評量 50%
第 7 週 0322-0328	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 4】性別平等進行式 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	高層次紙筆評量 100%
第 7 週 0322-0328	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度 『家庭教育』	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 100%
第 8 週 0329-0404	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 1】環環相扣解危機 第一次段考 『戶外教育』 『安全教育』	1.能表達野外可能發生的危險情境。 2.能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	口語評量 50% 活動參與 30% 學習紀錄 20%
第 8 週 0329-0404	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 1】愛情來了 第一次段考 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	口語評量 100%

第 8 週 0329-0404	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 1】家人互動二三事 第一次段考 『家庭教育』	能表達自己與家人互動的情形。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	口語評量 100%
第 9 週 0405-0411	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 2】掌握方向不迷途 『戶外教育』 『安全教育』	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	口語評量 50% 活動參與 30% 學習紀錄 20%
第 9 週 0405-0411	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 2】尊重的開始 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	在愛情中學習尊重自己與對方。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	口語評量 100%
第 9 週 0405-0411	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 2】心的彼端 『家庭教育』	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	學習紀錄 100%
第 10 週 0412-0418	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 2】掌握方向不迷途 『戶外教育』 『安全教育』	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	口語評量 50% 活動參與 30% 學習紀錄 20%
第 10 週 0412-0418	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 3】和平的結束 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	口語評量 100%
第 10 週 0412-0418	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 3】在對話中成長 『家庭教育』	1.分析各種與家人溝通的模式。 2.找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	實作評量 100%
第 11 週 0419-0425	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 3】STOP 待生機	1.認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2.因應各種危險情況，發出求生訊號。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	實作評量 50% 口語評量 30% 活動參與 20%

	『戶外教育』 『安全教育』			
第 11 週 0419-0425	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 3】和平的結束 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	口語評量 100%
第 11 週 0419-0425	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 3】在對話中成長 『家庭教育』	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	實作評量 100%
第 12 週 0426-0502	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來 『戶外教育』 『安全教育』	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	實作評量 50% 高層次紙筆評量 50%
第 12 週 0426-0502	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	實作評量 100%
第 12 週 0426-0502	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線 『家庭教育』	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	實作評量 100%
第 13 週 0503-0509	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來 『戶外教育』 『安全教育』	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	實作評量 50% 高層次紙筆評量 50%
第 13 週 0503-0509	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	實作評量 100%

第 13 週 0503-0509	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線 『家庭教育』	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	實作評量 100%
第 14 週 0510-0516	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來 第二次段考 『戶外教育』 『安全教育』	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	實作評量 50% 高層次紙筆評量 50%
第 14 週 0510-0516	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己 第二次段考 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	實作評量 100%
第 14 週 0510-0516	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線 第二次段考 『家庭教育』	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	實作評量 100%
第 15 週 0517-0523	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 1】野外飲食知多少 『戶外教育』	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	口頭分享 100%
第 15 週 0517-0523	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 1】繽紛職業秀 『生涯規劃教育』	瞭解現今社會中的各類行業。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	口語評量 100%
第 15 週 0517-0523	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 1】家人親愛拼圖 『家庭教育』	表達個人家庭中的生活經營經驗。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	口語評量 100%
第 16 週 0524-0530	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 2】Z 世代神農氏 『戶外教育』	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 20% 口頭分享 20% 學習紀錄 10%

第 16 週 0524-0530	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 2】職業大進擊 『生涯規劃教育』	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 16 週 0524-0530	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 2】愛的通關密語 『家庭教育』	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	口語評量 100%
第 17 週 0531-0606	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 2】Z 世代神農氏 『戶外教育』	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 20% 口頭分享 20% 學習紀錄 10%
第 17 週 0531-0606	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 2】職業大進擊 『生涯規劃教育』	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 17 週 0531-0606	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 2】愛的通關密語 『家庭教育』	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	口語評量 100%
第 18 週 0607-0613	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 3】野外求生野炊達人 『戶外教育』	能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 50%
第 18 週 0607-0613	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 3】職場世界 『生涯規劃教育』	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	實作評量 60% 口語評量 40%
第 18 週 0607-0613	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 3】愛的存摺 『家庭教育』	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	實作評量 100%
第 19 週 0614-0620	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%

	【活動 4】野外求生動手做 『戶外教育』			
第 19 週 0614-0620	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	高層次紙筆評量 100%
第 19 週 0614-0620	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 3】愛的存摺 『家庭教育』	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	實作評量 100%
第 20 週 0621-0627	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 4】野外求生動手做 『戶外教育』	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
第 20 週 0621-0627	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	高層次紙筆評量 100%
第 20 週 0621-0627	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 4】讓愛久一點 『家庭教育』	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	高層次紙筆評量 100%
第 21 週 0628-0630	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 4】野外求生動手做 第三次段考 『戶外教育』	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
第 21 週 0628-0630	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主 第三次段考 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	高層次紙筆評量 100%
第 21 週 0628-0630	家政 主題三、青春愛加溫	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表	高層次紙筆評量 100%

單元三、愛家進行曲 【活動 4】讓愛久一點 第三次段考 『家庭教育』	感受。	達愛，創造出讓家人感動的時刻。	
---	-----	-----------------	--

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。		
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。		

	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【性別平等教育】 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】 【家庭暴力防治課程】
學習目標	家政 一、認知目標 1. 了解家庭經營所需承擔的責任與能力。 2. 理解家庭成員的角色分工與責任。 3. 了解良好家庭互動與關係經營的原則。 二、技能目標 1. 能分析家庭經營所需之責任與能力。 2. 能觀察並辨識家庭成員的付出與角色。 3. 能運用正向溝通方式進行家人互動。 三、態度目標 1. 培養關心與尊重家人的態度。 2. 建立主動分擔家庭責任的意願。 3. 培養經營良好家庭關係的正向態度。 童軍 一、認知目標 1. 了解常見災害（地震、火災、海嘯、山難）之風險與應變原則。 2. 理解野外求生的基本知識（通訊、裝備、庇護、水源與食物取得）。 3. 了解自救與救援行動的基本概念。 二、技能目標 1. 能判斷危險情境並採取適當的預防與應變措施。 2. 具備基本緊急通訊與野外求生技能（搭建庇護所、尋找水源、簡易野炊等）。 3. 能運用所學進行求生情境分析與問題解決。

	三、態度目標 1. 培養面對災害時冷靜應對的態度。 2. 建立保護自己與他人的責任感。 3. 培養重視安全與尊重自然的態度。 輔導 一、認知目標 1. 了解個人能力、興趣與特質，並認識自身優勢。 2. 理解工作價值觀與生涯抉擇的相關概念。 3. 了解多元生涯進路與各類學制。 4. 理解生涯規劃中個人條件與環境因素的影響。 二、技能目標 1. 能整合生涯檔案進行自我分析。 2. 具備生涯抉擇與判斷能力。 3. 能規劃中、長程生涯目標。 4. 能擬定學習計畫與工作目標。 5. 能選擇適合自身的生涯進路方向。 三、態度目標 1. 培養主動探索自我與生涯發展的態度。 2. 建立對未來規劃的責任感。 3. 培養審慎思考與自主決定的態度。 4. 建立積極面對生涯選擇的態度。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 上教材 教學方法 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習。 2. 利用多元的教學策略。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程。 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口語評量 2. 小組討論 3. 學生自評、學生互評 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 6. 教師評：學生課堂表現 7. 簡報/海報製作			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	童軍 主題一危機中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】	活動一 機會是給準備好的人 一、教師引言 二、關鍵生機 (一) 請學生閱讀課本上的新聞案例。 (二) 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 (三) 教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	【交通安全教育課程】	相關事件呢？ 學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 (四) 接續上述討論，教師提問。 (五) 教師提問。 (六) 教師歸納整理戶外生存所需的能力。 三、求生有原則 (一) STOP：停下來 (二) S：發生危難意外時，原地等待救援，降低熱量消耗又讓搜救人員方便尋找。 (三) T：思考，回想路途及過程中的地形與地貌，可用器具確認自身位置，做準確的判斷。 (四) O：觀察，環顧周遭有無危險，尋找可避風雨或水源之處，評估現有資源。 (五) P：計畫，行動前，做好縝密的可行性評估計畫。 (六) 前面的故事案例中，也有用到 S. T. O. P. 法則嗎？ (七) 此外，還有另一個是「待援 333 法則」，這個法則的意思是？ 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。	上的紙筆練習	
	家政 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】	活動一：家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： (一) 新婚無子女：新婚生活的適應。 (二) 家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮。 (三) 家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力。 (四) 家有學齡兒童階段：孩	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

	子管教的衝突。 (五) 家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養。 (六) 子女離家階段：孩子長大離家。 (七) 中年父母與退休階段：老年生活適應。 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
輔導 主題五生命 停看聽 單元一生命 中的壓力 【生命教育】	活動 1：壓力為何物 一、壓力是什麼 (一) 教師引言 (二) 學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 (三) 當黑板累積了約 10 位同學的想法後，教師詢問同學問題。 (四) 邀請學生進行歸類與發表。 (五) 活動小省思 二、壓力事件簿 (一) 教師說明 (二) 請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。 (三) 學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。 (四) 教師說明 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

		活習慣。		
2 0831-0906	童軍 主題一危機中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】 【交通安全教育課程】	活動一 機會是給準備好的人 一、教師引言 二、關鍵生機 (一) 請學生閱讀課本上的新聞案例。 (二) 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 (三) 教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？ 學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 (四) 接續上述討論，教師提問。 (五) 教師提問。 (六) 教師歸納整理戶外生存所需的能力。 三、求生有原則 (一) STOP：停下來 (二) S：發生危難意外時，原地等待救援，降低熱量消耗又讓搜救人員方便尋找。 (三) T：思考，回想路途及過程中的地形與地貌，可用器具確認自身位置，做準確的判斷。 (四) O：觀察，環顧周遭有無危險，尋找可避風雨或水源之處，評估現有資源。 (五) P：計畫，行動前，做好縝密的可行性評估計畫。 (六) 前面的故事案例中，也有用到 S. T. O. P. 法則嗎？ (七) 此外，還有另一個是「待援 333 法則」，這個法則的意思是？ 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	家政 主題三 家庭面面觀 單元一 愛啃我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】	活動一：家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： （一）新婚無子女：新婚生活的適應。 （二）家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮。 （三）家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力。 （四）家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突。 （五）家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養。 （六）子女離家階段：孩子長大離家。 （七）中年父母與退休階段：老年生活適應。 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
	輔導 主題五 生命停看聽 單元一 生命中的壓力 【生命教育】	活動1：壓力為何物 一、壓力是什麼 （一）教師引言 （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 （三）當黑板累積了約10位同學的想法後，教師詢問同學問題。 （四）邀請學生進行歸類與發表。 （五）活動小省思 二、壓力事件簿 （一）教師說明 （二）請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

		方紙張上簽名。 (三) 學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。 (四) 教師說明 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。		
3 0907-0913	童軍 主題一 危機中求生存 單元一 掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】	活動二 我的求生計畫 一、教師引言 (一) 以小隊為單位，抽籤決定求救訊號的種類。 (二) 運用現有的器材，演練並展演抽到的求救訊號。 (三) 小隊輪流上臺分享並給予回饋。 二、求救 I am here (一) 發出求救訊號的方式： (二) 國際通用的緊急救難號碼：112 (三) 通報內容：與外界聯繫時通報的內容必須包含人、事、時、地、物，並告知周遭環境明顯特徵，若利用 GPS 設備告知受困座標，更能協助搜救人員判斷搜尋區域與範圍。 (四) 從 1906 年開始，SOS 成為國際標準的摩斯密碼求救訊號，發送頻率為「三短音—三長音—三短音」。 (五) 「三短」代表「S」，「三長」代表「O」。 (六) 運用 SOS 作為傳遞訊號，是因為這個字母的組成，符合求救訊號簡單、方便記憶及傳遞的要求。 (七) 摩斯電碼除了可以用旗式傳遞之外，也可以用聲音、燈光的長短來進行傳遞。 (八) 飛機或船舶的無線電求救訊號，則是連續傳遞三次來自法語的「Mayday」。 三、生火不失溫 (一) 失溫介紹。 (二) 打火石相較於打火機、火柴，較能在潮溼、寒冷、低壓等惡劣的環境下使用，成為生火的另一種輕便的選擇。 (三) 取火步驟。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	(四) 教師可根據課程編排，決定是否讓學生進行打火石體驗。 (五) 要燒什麼東西才能升起濃煙，作為求救訊號？可以撿拾有點潮溼的枯枝落葉。 (六) 其他生火方法：鑽木取火（有各種不同的鑽木取火方法）、凸透鏡取火法、電池生火法（有危險性，要注意安全，但是快速）、打火機或火柴取火法（戶外活動中，火柴可以做成「防潮火柴」）。 (七) 活動小省思： (八) 除了保暖與求救之外，升起火堆還可以防止野獸攻擊、炊煮食物、消毒殺菌、風乾衣服、照明、給予精神上的支持等功能，可是用火的時候，仍然需要謹慎為之，才不會求救不成，反而傷害了自己也傷害了環境 四、庇護不失溫 (一) 自然環境。 (二) 人工搭設。 (三) 活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
家政 主題三 家庭面面觀 單元一 愛啃我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】	活動一：家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、活動小省思 (一) 家庭所面臨的問題或衝突大概分為哪幾種類別？ 例：子女教養、家庭經濟、夫妻相處、親子關係、家務工作、工作與家庭等類別。 (二) 我需要具備哪些能力或	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

		擁有什麼資源較有機會解決家庭問題？ 五、學生自由發表。 六、家庭小事件・成長大學問 1. 發生了什麼事？ 請簡單描述一個家中最近發生的事件。 2. 大家的想法一樣嗎？ 試著寫出事件中不同家庭成員的想法與反應。 3. 最後怎麼解決的？ 想一想：事件後，家人做了哪些行動來解決問題？結果如何？ 4. 我的學習與感受 自己從這次事件中學到什麼？有什麼樣的感受或想法呢？ 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
	輔導 主題五生命 停看聽 單元一生命 中的壓力 【生命教育】	三、壓力測量機 (一) 教師說明 (二) 學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。 (三) 待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。 (四) 教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些？」 (五) 邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
4 0914-0920	童軍 主題一危機	五、模擬庇護所 (一) 在野外平安度過第一個	溝通表達： 能在課堂議	1. 學生自評、學生互

	中求生存 單元一掌握生機 【生命教育】 【全民國防教育課程】	夜晚是很重要的，我們要如何運用手邊的材料，安全的度過第一晚呢？為了測試庇護所的防水性，還要接受無情大雨的挑戰喔！ （二）活動說明（範例）： 1. 各小隊抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 （三）庇護所設計及其功能分析： 1. 搭設的地點、所擁有的器材、可運用的環境。 2. 面臨的困難與解決的方法。 3. 優點：可以遮風避雨。 4. 需要改進的地方與改進的方式。 5. 從穩固性、防水性及保暖性三方面進行評估。 （四）活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	評 2. 教師評：學生課堂表現。
	家政 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】	活動二 衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 （一）軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。 （二）和好：表達自己是多麼看重彼此關係。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

	(三) 安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 (四) 妥協：放下身段，站在對方的立場。 (五) 包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法，並將討論結果寫在課本表格中。 五、活動小省思 (一) 在家裡，哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 參考答案：課業問題，現在正面臨升學的選擇，要念高中還是高職、選哪間學校，跟父母意見不同導致家庭氣氛很僵。談戀愛也是，為什麼國中生就不能談戀愛？總是說會影響課業，但相互鼓勵一起念書，不是很好嗎？ (二) 你還知道哪些避免衝突的方法或溝通的原則？ 三明治溝通法：上層，以認同與肯定的態度，提出認為對方好的地方；中間，提出對方不好或是待改進的建議／指責；下層，以支持與信任的語氣提出整體看法，鼓勵對方改進。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。	習	
輔導 主題五生命 停看聽 單元一生命 中的壓力 【生命教育】	活動 2：壓力掃描儀 一、壓力賓果 (一) 教師說明，引導學生閱讀課文內容。 (二) 各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 4*4 格子的紙張上。 (三) 填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 (四) 教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 (五) 活動小省思	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

		二、壓力處理 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。 (三) 活動小省思 三、壓力現形 (一) 教師說明 (二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 (三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。 (四) 活動小省思 (五) 教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。		
5 0921-0927	童軍 主題一 危機中求生存 單元一 掌握生機 【生命教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】	活動二 我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一) 以自己為圓心，向外進行觀察： 1. 感官尋找： (1) 聽覺：聽水流聲、青蛙叫聲，青蛙為了繁衍後代，必須在水邊生活。 (2) 視覺：觀察植物茂密處，水源可能較多（火炭母草、紫花酢漿草等生活在較潮溼的地點）；蜜蜂、螞蟻；草食性動物的足跡，因肉食性動物可以透過血水補充水分而不一定需要尋找水源。 (3) 嗅覺：聞泥土或植物潮溼的味道。 2. 植物取得：從植物取得的水源容易變質，應儘快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 3. 主動蒐集： (1) 蒐集露水或雨水。 (2) 植物水氣。 (二) 活動小省思： 1. 透過觀察動物也能協助我們找到水嗎？可以觀察哪些動物？ (三) 我們費盡千辛萬苦得到	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	的水是乾淨的嗎？這些水可以直接飲用嗎？有什麼需要注意的事項呢？畢竟喝錯可能比不喝還慘呢！有什麼可以讓水質變乾淨的方法呢？ （四）活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
家政 主題三 家庭 面面觀 單元一 愛啃 我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力 防治課程】	活動三：短劇開麥拉 一、教師引言： 二、劇本撰寫與小組分工 （一）請學生參考課本頁面中的劇本範例：沉迷電腦遊戲的翰寶 （二）教師針對討論劇本內容說明 1. 劇本主題內容擬定 （1）劇本要訂一個明確的主題，可從兩個參考範例中選一個延伸討論（如：沉迷電腦遊戲、爸媽要離婚！），主題不僅能避免討論時失去焦點，貼近生活的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。 （2）根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時，可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！ 2 劇本撰寫基本格式 （1）劇情大綱：簡單說明短劇內容。 （2）人物表：交代出場的人物特色。 （3）場景：標明地點、時間、演出人員。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

		(4) 對白：演出人員的對話內容。 (5) 動作：演出時配合劇情需求的動作。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
	輔導 主題五 生命 停看聽 單元一 生命 中的壓力 【生命教育】	活動三：壓力管理術 一、我的紓壓方法 (一) 教師說明 (二) 每人發下五張小卡，教師說明：「大家都拿到五張小卡了嗎？現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」 (三) 教師說明 (四) 學生開始進行活動，教師可走動巡視。 (五) 活動小省思：哪些紓壓方法常被提到？原因為何？ 二、紓壓方法探討 (一) 教師說明 (二) 引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整，並且評估這些紓壓方法比較適合哪些時機。 (三) 學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表，說明一至兩種紓壓方法的合適時機。其他組可給予回饋或補充。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
6 0928-1004	童軍 主題一 危機 中求生存 單元一 掌握 生機 【生命教育】 【戶外教育】	活動二 我的求生計畫 七、我們的濾水器 (一) 為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ (二) 活動說明：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	育】 【全民國防教育課程】	1. 請各小隊利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 (三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ (四) 活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。	能完成課堂上的紙筆練習	
	家政 主題三 家庭面面觀 單元一 愛啃我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】	活動三：短劇開麥拉 三、教師引言 1. 課本頁面有提供一個場景《不是你一個人在煩惱》，教師可請學生從漫畫事件中做延伸討論，資訊站也提供其他範例做參考。除此之外，學生也能回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時，可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！ 2. 教師可提醒學生在進行活動時，要注意小組伙伴感受，尊重他人想法，避免謾罵或指責的情形出現。 3. 教師可提醒學生依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的工作，並鼓勵學生發揮個人創意，增添戲劇精彩度。 4. 鼓勵學生準備相關道具，增加視覺效果。 5. 教師可視教學狀況與時間，讓學生採以即興或半即興演出，透過即時、未排練的內容，引導學生反省當下的反應與想法，進而與全班討論。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

		6. 短劇演出時，學生的表演內容或許與一般所想的家庭衝突解決有所落差，教師須引導觀看的學生給予回饋，並藉該例進行探討，找出較適宜的解決方式，避免學生流於人身攻擊。 四、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
	輔導 主題五 生命 停看聽 單元一 生命 中的壓力 【生命教育】	三、腹式深呼吸與肌肉放鬆訓練 (一) 回顧前次課程。 (二) 教師可播放網路搜尋的相關影片或帶領學生閱讀課文指導。 (三) 開始進行腹式深呼吸與肌肉放鬆練習(分別需十到十五分鐘) (四) 活動小省思： (五) 教師小結 四、紓壓不孤單 (一) 教師說明 (二) 同組同學進行討論並發表可以怎麼處理。 (三) 教師邀請同學歸納此節所學重點。 (四) 教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
7 1005-1011	童軍 主題一 危機 中求生存 單元一 掌握 生機 【生命教育】 【戶外教	活動三 生存「食」力 一、教師引言 (一) 野生植物的不可食原則： 1. 毫無其他哺乳類動物咬食的痕跡。 2. 顏色鮮豔或有濃烈氣味。 3. 放置在皮膚細嫩處會引起過敏反應：皮膚細嫩處會紅腫熱	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	育】 【全民國防教育課程】	痛癢，任一種反應皆為過敏反應，代表這個植物可能有毒；若皆沒有，才進一步在舌尖淺嘗，沒有麻辣、腫痛的感覺，才能進一步食用。 4. 帶有乳汁。 （二）野生植物的食用原則： 1. 少量多種類。 2. 菌菇類少碰。 3. 充分煮熟。 4. 不確定的植物不嘗試。 5. 多學習野生植物知識，與多到戶外觀察。 （三）活動小省思。 二、教師說明 （一）活動說明： 1. 以小隊為單位，尋找校園裡的可食植物。 2. 以拍照或繪圖的方式，紀錄可食之部位的特寫。 3. 寫下植物名稱、發現地點、植物辨識特徵、可食部位與烹調方式。 （二）煮食方法：通常摘取嫩莖葉或果實做料理，以下的方法僅能儘量增加野生植物的色香味，無法與居家常用食材相比（如果很好吃，就會直接大量種植並上市買賣）。 （三）校園常見可食植物。 （四）活動小省思。 活動四 求生智慧王 一、教師引言 （一）活動說明： 1. 緊急意外發生時，如果身邊只能有五樣物品，會選擇哪五樣呢？ 2. 這五樣物品分別具備什麼功能？ 3. 大家所需要的物品有哪些異同呢？為什麼？ （二）活動小省思。 二、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連	上的紙筆練習
--	--------------------------	--	---------------

		結，增進面對挑戰的積極態度。		
家政 主題三 家庭面面觀 單元一 愛啃我的家 【家庭教育】 【品德教育】	活動三：短劇開麥拉 一、教師引言 二、正式登場 （一）各小組進行最後準備工作。 （二）各小組依事前決定好的出場順序表演短劇，每組時間約為3-4分鐘。 （三）教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 （四）請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。 （五）教師根據各小組短劇演出說明並提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小組的問題解決方式？哪些同學或小組的表現令人讚嘆？ （六）學生自由發表意見。 三、教師說明 （一）透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 （二）請學生根據課本頁面中的說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。 參、教師小結。 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
輔導 主題五 生命	五、自我照顧日記 （一）教師引言	溝通表達： 能在課堂議	1. 學生自評、學生互	

	停看聽 單元一 生命 中的壓力 【生命教育】	(二)教師說明：「真棒！大家又多學了一些紓壓技巧。我們了解自己的壓力因應策略以及練習其他壓力紓解方式後，要來整理自己平日的自我照顧方法與計畫，完成自己的紓壓小書。從日常生活開始學習在面對壓力時仍能夠自我照顧，不讓壓力怪獸吞噬自己。」 (三)教師發下紙張(一人一張A4紙)，學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 (四)教師提醒學生 (五)製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧小書與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 (六)教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	評 2. 教師評：學生課堂表現。
8 1012-1018	童軍 主題一 危機中求生存 單元二 禍從天降(第一次段考) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】	活動一 危機四伏 一、教師引言 二、災害知多少 (一)根據所蒐集的新聞報導進行災害的分類。 (二)請各小隊分享。 (三)活動小省思。 (四)教師提問。 (五)活動小省思。 (六)學生自由發表自己與同學分享的避難策略的不同或疑惑。 三、見「危」知著 (一)同一種災害在發生時，會有各種不同的狀況發生，這些狀況發生的頻率與對我們產生的影響是什麼呢？ (二)活動說明： 1. 小隊選擇一項有興趣的災難主題進行分析。 2. 根據災難主題列出這項災害發生後，可能產生的狀況。 3. 依據發生機率、影響程度與危害程度將結果列出來。 (三)活動小省思。 參、教師小結。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評。 2. 教師評。

	本節結束 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。		
家政 主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒(第一次段考) 【家庭教育】 【性別平等教育】	活動一 我的家庭光譜 一、教師引言 二、活動說明 請參考圈圈中的問題，訪問家人對家庭的看法，並將蒐集到的資訊放在下方星星框中，最後與小組伙伴分享家人對家庭的期待為何？ (一) 最常花時間做家事的是？ (二) 誰是家中的一家之主？ (三) 用一句話形容家？ (四) 什麼樣的教養方式才是好的？ (五) 家人相處之道？ (六) 身為小孩的家庭責任是什麼？ (七) 傳統家庭責任有哪些？ 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 每個家中成員對家庭的看法有什麼不同？這些差異和社會中對家庭樣貌的期待有什麼關聯性呢？ 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。

	輔導 主題五 生命 停看聽 單元二 珍愛 生命(第一次 段考) 【生命教育】 【品德教育】	活動一 友善生命 一、生命中的牠或它 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與哪些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 (三) 學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。 ※若學生寫的動物並沒有人與他相同，教師可再擴大範圍，例如：爬蟲類一組、無脊椎動物一組等。 (四) 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。 (五) 活動小省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。
9 1019-1025	童軍 主題一 危機 中求生存 單元二 禍從 天降 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】	活動二 見「災」出招 一、教師引言 二、防災應變我可以 (一) 根據小隊有興趣的災難主題，思考在災難發生的當下，如何運用 S.T.O.P. 法則，發出求救訊號。 (二) 各小隊的展演。 (三) 求救訊號必須清楚可辨識，在製作時可以善用對比色等，各種方式讓求救訊號發揮功效。 (四) 活動小省思。 三、防災報你知 四、天災還是人禍 (一) 活動說明 (二) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評。 2. 教師評。

		行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。		
家政 主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒 【家庭教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】	活動二 塑造家庭圖像 一、教師引言 二、SNG 現場直擊 （一）教師說明活動 （二）活動小省思。 （三）提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
輔導 主題五 生命停看聽 單元二 珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	二、善待牠與它 （一）教師引導學生閱讀課文內容並說明 （二）同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動、植物方式，並分享正確對待方法。 三、友善萬物代表 （一）教師引導：「除了自己的善意對待，生活中也有許多正在竭盡心力對待萬物的代表，讓我們來認識他們如何善待萬物。」 （二）播放友善萬物代表的影片 （三）邀請同學發表課本中，與影片上的這些代表做了哪些事，以及自己可以如何學習。 （四）提醒學生蒐集吳清友先生的生命經歷。 （五）教學省思 本節結束	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	

		【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		
10 1026-1101	童軍 主題一 危機中求生存 單元二 禍從天降 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【交通安全教育課程】	活動三 我們與災害的距離 1. 教師引言 2. 防災心體驗 三、面對災難：72 小時緊急避難準備 (一) 活動說明。 (二) 活動小省思。 四、從家出發，走向安全 (一) 教師提問。 (二) 活動說明。 (三) 教師小結。 五、災前我可以 (一) 教師說明。 (二) 活動說明： (1) 我們可以做哪些準備？ (2) 生活中有哪些危機徵兆是可以觀察的？ (3) 如何提醒家人、同學或社區一起參與預防？ 參、教師總結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評。 2. 教師評。
	家政 主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	一、教師引言 二、家庭新聞快搜 (一) 活動說明： (二) 與小組分享自己進行「家庭新聞快搜」的感想。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情

	【家庭教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治課程】	三、請學生與小組伙伴分享個人的紀錄與發現的家庭趨勢，並輪流觀看其他人的內容。 四、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？與伙伴討論後將結果填寫於下面表格中。 五、完成後，請各組派一位代表上臺分享。 六、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？請記錄於表格中。 七、教師引導學生思考 八、未來家庭圖像 （一）教師引言： （二）活動說明： 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	形。 （2）獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
	輔導 主題五 生命 停看聽 單元二 珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	活動二 人生旅程 一、人生放映室 （一）教師說明 （二）邀請學生閱讀完後，針對課本下方的提問進行分享。 （三）教師說明：「就跟班上所有的同學一樣，吳清友先生的人生也經歷了許多波折，但我們大部分的人卻只會看到他的功成名就。」 （四）教師小結 二、生命大事紀 （一）學生閱讀課文內容後教師引導 （二）每人發下五張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事（好事壞事皆可，盡量與生老病死有關），並在小卡寫下發生年紀。學生在填寫時，教師可走動巡視，並關懷難以下筆的同學，了解困難原因。 ※教師可分享自身經驗，以引導學生思考。若無法完成五張，可以寫三張就好。 （三）開始進行活動：尋找與自己小卡上寫相同數字的人互相分享。 （五）教師小結	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。

		(六) 交代回家作業 (七) 預告下次課程要進行人生階段訪談分享。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		
11 1102-1108	童軍 主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】	活動一 積少成多 一、教師引言 二、孩子吃飽飽 (一) 教師說明活動規則：各位同學們，現在請各小隊內將隊員分成兩組，(範例：原為 6 人一組則分為兩個 3 人小組。)分別代表信天翁組與漁夫組。 信天翁組可以用任何不進入海洋區的方式捕捉食物(不可進入海洋區，如：單腳、雙腳踏入海洋區、膝蓋跪在海洋區、趴在海洋區。但可使用工具。如：外套)。 範例：蹲在海洋區旁邊伸長手並用外套將卡片掃至可觸及的地方。 漁夫要在海洋區周圍利用魚竿上的磁鐵及食物卡片背面的磁鐵獲得食物卡片，並將食物卡片帶回市場，究竟哪一小隊的信天翁生存機率最高，而哪一小隊的漁夫收入最高呢？ (二) 活動進行 1. 教師在教室中央設置擺放食物卡片的海洋區。 2. 規則說明。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
	家政 主題四 品味文化趣	活動一 臺灣印象館 一、教師引言 二、臺灣印象館	溝通表達： 能在課堂議	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

	單元一 饗宴臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】	(一) 教師說明：「臺灣的文化特色有哪些呢？請大家分享自己找的代表照片，並跟同學分享想法或經驗！」 (二) 活動說明： 三、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 實作評量
	輔導 主題五 生命 停看聽 單元二 珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	三、人生階段訪談 (一) 教師引言 (二) 提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 四、關懷他人行動 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀活動範例，並開始進行活動。原則上採訪同一人生階段的同學一組，因組別太大，故可以二到三人為一小組進行討論。教師此時可在黑板上將空間分為四格，並於其上分別書寫「青少年」、「青年」、「中年」、「老年」九字。 (三) 討論告一段落後，學生將其討論書寫於黑板上。 (四) 活動小省思 (五) 教學省思 活動三 Love Life 一、珍愛生命楷模 (一) 教師說明：「我們透過訪談理解親愛的家人在人生上的任務與困難，進而產生關懷之心。但這世界除了家人，還有更多人的生命需要我們協助與關懷，該如何推己及人，讓這個世界更有愛？」 (二) 帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以哪些方式關懷他人生命。 (三) 教師提問 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。

		與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		
12 1109-1115	童軍 主題二 世界 一家人 單元一 永續 藍圖 【海洋教育】 【品德教育】	三、我們與海洋 (一) 教師引言 (二) 活動進行 1. 請各小隊內不同活動角色的同學，針對剛才覓食活動中的狀況，進行1分鐘的發表。 例：發生什麼事情？面臨什麼問題？ 2. 小隊發表後，思考信天翁、漁夫與海洋，在生活中所代表的群體並繪製成人物誌。 3. 思考自己在事件中的角色以及事件對自己的影響 範例： (4) 保育及維護海洋對我們的重要性 參考答案：臺灣人口密度高，在陸地自然資源相對缺乏的情形下，海洋是臺灣未來發展的重要資源。 參、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
	家政 主題四 品味 文化趣 單元一 饗宴 臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】	活動二 「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 (一) 教師提問：「我們知道臺灣主要有哪些族群嗎？不同族群的料理習慣有哪些呢？最直接的也許可以從常用食材中判斷，請說出我們知道的各族群常用特色食材吧！」 (二) 臺灣各族群飲食文化猜一猜 教師提問：「除了常用食材有所不同之外，我們還發現哪些因素影響各族群的料理風貌嗎？我們知道背後的意義與智慧嗎？猜猜看還有哪些特色美食屬於哪個族群？請分享我們所知道的族群飲食文化特色，或是代表菜色。」 (三) 臺灣各族群飲食文化介紹（舉例）	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

		三、文化「食」情 (一) 教師說明 (二) 教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
	輔導 主題五 生命 停看聽 單元二 珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	二、珍愛生命行動 (一) 進行自我照顧計畫實施狀況分享。 (二) 教師詢問 (三) 邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 (四) 教師說明 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。
13 1116-1122	童軍 主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】	活動二 搶救地球 一、教師引言 二、議題圖庫 (一) 活動進行方式： 1. 各小隊蒐集新聞或雜誌上看過環境議題。 2. 將蒐集到的資料在便利貼上寫成摘要，並貼在黑板上。 3. 將議題分類與整理，並配對合適的指標分成世界、臺灣、影響、未來可以努力的方向等四個層次。 (1) 指標 13 氣候行動 Climate Action： (2) 指標 14 水下生命 Life Below Water： (3) 指標 15 陸域生命 Life on Land： 4. 各小隊觀察蒐集到的議題進行討論。 (1) 各小隊的摘要中，令人印象最深刻的是什麼？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	(2) 我們在哪看過類似現象嗎？ (3) 從這個摘要提到的訊息，最相關的指標是？ (4) 我們聯想到什麼環境議題？ (5) 這個議題跟我們未來的關係是什麼？會有什麼影響呢？ (6) 造成這個問題的可能原因有哪些？ (7) 查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 5. 完成後推派一位伙伴上臺報告。 (二) 活動小省思： 1. 看到臺灣的環境議題，你有什麼感受呢？ 參考答案：臺灣的风景很漂亮，但是很多地方其實因為我們的開墾而產生汙染，如果我們不想辦法改善這些問題，可能會讓我們引以為傲的環境受到破壞，這讓我覺得很擔心。 2. 身為臺灣的一分子，我們可以做出哪些改變？ 參考答案：我可以從生活中做起，使用環保餐具來達成垃圾減量。 3. 教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
家政 主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】	活動三 在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 (一) 教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人1分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 (二) 請各小組利用6—8分鐘時間上臺跟全班分享。 三、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

		多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
	輔導 主題五 生命 停看聽 單元二 珍愛生命 【生命教育】 【品德教育】	二、珍愛生命行動 (五)教師引導學生閱讀課本 (六)大家在自我檢核後思考 (七)彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。 (八)教師小結 (八)教學省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。
14 1123-1129	童軍 主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】	活動三 我們想要的未來 一、教師引言 二、好生活行動計畫 (一)活動進行方式： 1. 各小隊選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
	家政 主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	活動四 交流享「食」刻 一、文化交流饗宴 (一)教師引言 (二)烹飪實作 1. 活動說明：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

	【多元文化教育】 【國際教育】	(1) 請各組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 (2) 各組按照食譜，分工合作完成料理。 2. 各組開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各組，視實作狀況給予協助。 3. 教師提醒：已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育：在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	輔導 主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	活動一 多元航道之旅 一、引起動機 二、活動說明 三、問題與討論 四、放眼未來 (一) 活動說明 (二) 我的升學進路攻略圖 (三) 教師歸納與結語 五、活動省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。
15 1130-1206	童軍 主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖(第二段考) 【海洋教育】 【品德教育】	三、策略執行我最行 (一) 教師引言： 策略執行前，我們也可以用之前學過的 SWOT 來分析我們的解決策略，思考小隊規畫策略面臨的問題與挑戰 (二) 活動說明： 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估 1. S：我們的小隊和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ 2. W：有什麼事可能會妨礙我們達成項目？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	3.0：有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ 4.T：有什麼外在因素會帶來威脅，使進展困難？ （三）活動小省思：。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
家政 主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣(第二次段考) 【多元文化教育】 【國際教育】	活動四 交流享「食」刻 （三）交流與回饋 1.教師引言：「接下來我們要進行文化交流饗宴！先請各位同學想一想，在體驗不同文化時，我們應該預備怎麼樣的態度？」聆聽各組同學的分享，並且鼓勵大家在報告分享完後，還能多再仔細去閱覽各組的陳列與分享。 2.活動說明 （1）完成料理後，布置宴客餐桌，準備美食與文化交流。 （2）每組5分鐘介紹料理與製作後，各組自由試吃與交流。 （四）、教師小結： 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
輔導 主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	活動二 群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查 活動二 群科藏寶圖 一、事前準備：國中學生生涯發展紀錄手冊、平板/電腦(若學校有則可提供)、計時器。 二、活動方式：將學生分成5-7個小組。 三、教師總結 三、認識群科地圖	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。

		活動說明 1. 依小組方式進行討論。 2. 活動開始前各小組填寫 Bingo 表格，以亂序方式填寫數字 1~16。 3. 各小組以搶答方式選擇題號並回答問題，有任一小組答對問題時各小組皆可圈選該題號數字，若無小組回答正確，則該題號將不可圈選。 4. 答對問題的小組有額外獎勵（例如：加分）。 5. 最先連成兩條線的小組勝利。 四、活動省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	習	
16 1207-1213	童軍 主題二 世界一家人 單元一 永續藍圖 【海洋教育】 【品德教育】	活動四 行動的力量 一、教師引言 二、成果發表會 1. 各小隊整理執行歷程和成果 (1) 好生活行動計畫的具體做法 (2) 執行成果 (3) 在過程中的學習 (4) 對未來的期望 (5) 調整與修正 2. 各小隊上臺分享 三、伙伴的力量 (一) 教師引言： (二) 活動進行方式： 1. 教師先介紹可參考的組織或單位作為範例。 (1) NGO 組織 例如：社團法人臺灣環境資訊協會 (2) YOUNG 飛全球行動計畫 (3) 數位外交行動計畫 2. 請各小隊蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 (三) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

		海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
家政 主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 【多元文化教育】 【國際教育】	活動四 交流享「食」刻 一、教師提問 「在參與交流活動的過程中，哪一組的體驗讓你印象最深刻？這樣的文化交流體驗，你有什麼體會和發現嗎？」請各組伙伴彼此分享，再派代表上臺分享。 二、教師提醒 「下節課我們將會討論關於「國際」的議題，請同學可以事先瀏覽相關網站，例如：外交部網站的《一眼看天下》、外交部網站的《國家與地區》，初步認識不同的國家，並思考對於他國的想像。」 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
輔導 主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、引起動機 二、群科寶藏解謎 1. 接著，請各組開始分析翰寶及小琳的困擾並給予適當的職群建議。 2. 各組派一伙伴上臺進行分享。 三、活動省思 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	

		因素，並發展生涯規劃與執行策略。		
17 1214-1220	童軍 主題二 世界一家人 單元二 交流無國界 【品德教育】 【國際教育】	活動一 世界知多少 壹、課前準備。 貳、教學活動流程。 一、教師引言 二、世界牌牌站 (一) 活動說明： 1. 小隊從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上。 2. 依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列。 3. 翻開國家牌的背面，檢核排序結果是否正確。 4. 排序結果正確，一張得一分，全對額外得兩分。 (二) 活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
	家政 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】	活動一：國際情報局 一、國際情報局 (一) 教師引言： (二) 活動說明： 1. 請全班起立，由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。 2. 每一題答完後教師會公布答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。 3. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4. 最後全數答對者，可為小組加分。(若該組四人站著則加四分) (三) 教師引導思考： 進行國際交流對我們有什麼助益？邀請學生回答。 二、擁抱國際 GO 剛剛對於臺灣出國、觀光國際交流的資訊分享與討論後，對於國際交流你有什麼想像呢？你也嚮往接觸不同國家文化嗎？ (二) 活動說明： 1. 每人發下兩張便條紙，並寫	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 實作評量

	下前兩個想進一步認識的國家及理由。 2. 以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。 3. 重新分組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享1分鐘，過程中由一位代表簡單記錄大家的想法。 4. 每組派一位代表分享該組想認識的國家及理由。 (三)教師引導思考 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
輔導 主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	單元一生涯大航道 活動三 挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 蒐集資訊：藉由多種方式蒐集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：蒐集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式蒐集其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語 1. 引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。

		蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。		
	童軍 主題二 世界一家人 單元二 交流無國界 【品德教育】 【國際教育】	三、我們的世界之友 (一) 活動說明： 1. 小隊選擇一個國家查詢並閱讀各項資料或新聞時事。 2. 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 3. 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 (二) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
18 1221-1227	家政 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】	三、國際進行式 (一) 教師引言： 在科技發達的情況下，沒出國仍然可以認識各國文化與生活方式，以下透過《美國新聞與世界報導》(U. S. News) 對於各國排名及介紹，從各國簡單的介紹可以發現各國的文化差異，讓我們一起認識各國多元的文化吧！ (二) 活動說明： 1. 教師發下 U. S. News 各國介紹小卡，以及討論單。 2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。 3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 實作評量

		式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
	輔導 主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	單元一 生涯大航道 活動三 挖掘新大陸 三、高校博覽會 進一步運用批判性思考評估他人報告： 1. 每人便利貼 1—5 張。（依學生需求決定便利貼張數） 2. 在閱讀他人志願時，可將自我想法或鼓勵寫在便利貼上進行留言並留下姓名。 3. 全班同學皆閱讀完彼此志願後，回到自己座位上檢視他人給予的便利貼。（若未有人留下便利貼時，請主動去蒐集他人觀點） 4. 執行批判性思考。 5. 研究其他觀點，依照便利貼上建議內容，將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。若便利貼上的敘述不清楚，可以找當事人進行討論，分享彼此觀點。 6. 將自己觀察到的同學內容內容進行統整與分析，並填於表中。 四、教師歸納與結語【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。
19 1228-0103	童軍 主題二 世界一家人 單元二 交流無國界 【品德教育】 【國際教	活動二 臺灣幫幫忙 壹、課前準備。 一、教師引言 （一）活動說明： 1. 針對有興趣的永續發展議題，尋找國際間提供青少年服務活動的機構。 2. 介紹此機構及青少年國際服務活動的內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。

	育】	3. 製作簡報或繪製海報，呈現已蒐集到的資訊並與同學分享。 4. 可參考我國外交部關於 NGO 的資訊進行資料蒐集與製作。 (二) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	能完成課堂上的紙筆練習	
	家政 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】	活動二 世界故事屋 一、世界餐桌趣 (一) 教師引言： (二) 活動說明： 1. 對照課本上各國的餐桌擺設的方式及說明。 2. 請小組依照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 3. 限時 3 分鐘進行，在時間內完成小組答「上菜了」。 4. 時間到依照小組完成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。 5. 最快完成且正確的小組可以加分。 6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。 (三) 教師引導思考 二、一樣「米」養百樣人 (一) 活動說明： 1. 觀察課本各個國家的「米」，小組討論比較各種米的異同。 2. 請小組依照米的特色，試著對應烹調後的菜以及國家。 3. 小組依序分享配對的結果與原因。 4. 公佈正確答案，結算該階段的小組分數，給予獎勵。 5. 教師引導思考：「這些米食文化與臺灣有哪些相同與差異？為什麼會有這樣的異同呢？當中有哪些米食餐點讓你感到新奇？」 6. 教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 實作評量

		享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
	輔導 主題六 生涯航海王 單元一 生涯大航道 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、高校博覽會 進一步運用批判性思考評估他人報告： 1. 每人便利貼 1—5 張。（依學生需求決定便利貼張數） 2. 在閱讀他人志願時，可將自我想法或鼓勵寫在便利貼上進行留言並留下姓名。 3. 全班同學皆閱讀完彼此志願後，回到自己座位上檢視他人給予的便利貼。（若未有人留下便利貼時，請主動去蒐集他人觀點） 4. 執行批判性思考。 5. 研究其他觀點，依照便利貼上建議內容，將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。若便利貼上的敘述不清楚，可以找當事人進行討論，分享彼此觀點。 6. 將自己觀察到的同學內容內容進行統整與分析，並填於表中。 四、教師歸納與結語 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
20 0104-0110	童軍 主題二 世界一家人 單元二 交流無國界 【品德教育】 【國際教	活動三 擁抱世界 壹、教師引言： 貳、教學活動流程： 一、活動說明： （一）分析自我人格特質、專長能力、文化喜好和可用資源。 （二）選擇幾項自己感興趣的服務機構和項目，並用前述分	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	育】	析資料評估自己的優勢與劣勢。 (三) 根據評估結果決定自己要參與國際服務與文化交流的活動內容，並規畫一份執行計畫。 (四) 利用課後時間完成計畫並記錄成果。 (五) 在課堂中發表自己的執行成果，並接受同學們的回饋。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	能完成課堂上的紙筆練習	
	家政 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】	二、世界衣櫥遊 (一) 教師引言： (二) 活動說明： 1. 對照課本中傳統服飾提示，連結到對應的國家傳統服飾。 2. 進一步搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料。 ※若無法在上課時查找資料，則請教師印製「4-2-4」資料給學生閱讀。 (三) 教師引導思考： 在許多國際盛會，各國會穿戴自己國家的傳統服飾，透過傳統服飾能展現什麼意涵？ 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 實作評量
	輔導 主題六 生涯航海王 單元二 生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【生涯規劃】	單元二 生涯夢想號 壹、課前準備：生涯有方向 一、引起動機 活動一 生涯導航手冊 二、未來代表字 (一) 現在代表字（範例） (二) 未來代表字（範例） 三、活動省思	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

	教育】	活動二 航向夢想島 乘風破浪 一、引起動機 二、注意事項 第一次操作六頂思考帽時，建議一句順序執行 三、個人困擾書寫 一、規則說明 四、六帽輪流思考 一、規則說明 五、回饋與統整 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依生涯規畫需求選擇適當的閱讀媒材與資訊管道，蒐集、統整並活用相關文本，建構個人未來藍圖。 生涯規劃教育：透過生涯檔案整理與評估工具的運用，培養學生分析影響生涯決定因素的能力，發展可行的生涯規畫與執行策略。	能完成課堂上的紙筆練習	
21 0111-0117	童軍 主題二 世界一家人 單元二 交流無國界 【品德教育】 【國際教育】	活動三 擁抱世界 二、學生活動過程： （一）學生個人操作或小隊共同合作，進行自己的分析、活動參與的評估，以及執行計畫的擬定。 （二）運用課後時間完成國際服務與文化交流執行計畫。 <u>本節結束</u> 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
	家政 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 【多元文化教育】 【國際教育】	三、世界文化慶 （一）教師引言： 透過不同國家的重大節慶、禮俗中，可以感受到不同國家的風土民情，且慶典背後的故事意涵往往是最豐富的，與伙伴一起根據慶典故事來更認識各國文化吧。 （二）活動說明： 1. 小組成員們根據負責的國家一人蒐集一個節慶故事。 2. 每人分享1分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 實作評量

		明。 3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 (三) 活動小省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
	輔導 主題六 生涯航海王 單元二 生涯夢想號 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	活動二 航向夢想島 課前準備 生涯羅盤 一、引起動機 二、教師引言 三、活動說明 四、教師歸納與結語 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依生涯規畫需求選擇適當的閱讀媒材與資訊管道，蒐集、統整並活用相關文本，建構個人未來藍圖。 生涯規劃教育：透過生涯檔案整理與評估工具的運用，培養學生分析影響生涯決定因素的能力，發展可行的生涯規畫與執行策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。
22 0118-0120	童軍 主題二 世界一家人 單元二 交流無國界(第三次段考) 【品德教育】 【國際教育】	活動三 擁抱世界 (三) 以世界咖啡館或上臺輪流報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果。 三、活動小省思： (一) 在同學的分享中，對於誰所提出的行動計畫會願意去執行體驗呢？為什麼？ 參考答案：我對於同學設計的「淨灘實境秀」很感興趣，不僅身體力行的去維護、改善環境，更用科技產品與社群媒體將環境的真實面貌傳達給許多人知悉，很有意義與效果。 (二) 未來若能親身參與國際交流或服務，我們必須先做好哪些準備？為什麼？ 參考答案：最先要準備好語言的能力，缺乏溝通是無法和外國人交談與合作，接下來是了	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。

		解國家文化習俗、知道國家人民的生活現況，才能擬定交流或服務的計畫內容。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。		
家政 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界（第三次段考） 【多元文化教育】 【國際教育】	活動三 全球一家親 一、全球資訊報 （一）教師引言： 深入各國生活的探尋後，相信大家發現不同文化之間有所差異，也學習許多過往不知道的資訊吧？接著我們要一起把所蒐集的資料整理成可以與他人分享的小報導，試著將我們所認識國家的文化特色跟身邊親朋好友分享，看看他們的反應吧！ （二）活動說明： 1. 小組將前面課程所蒐集的資料整理，呼應小組所提出的「八點最好奇或疑問的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成「全球資訊報」（4-2-6討論單）。 3. 提出想要分享的對象及原因。 （三）教師引導思考： 各國文化內涵豐富，選擇分享給民眾資訊，以及資訊布局時，可以運用他國與臺灣的差異引發聽眾的好奇心。例如：韓國沒有公筷母匙之分，每人皆用自己的筷子夾取小碟中的菜，與臺灣文化十分不同；或是大家容易有共鳴的飲食或娛樂議題，作為一開始的分享，以引發聽眾興趣，其後再分享更多希望聽眾可以知道的資訊。 （四）教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口語評量 2. 實作評量	

		群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
輔導 主題六 生涯航海王 單元二 生涯夢想號（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	活動三 夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 （一）規畫階段 （二）構思階段 （三）規畫階段 （四）實踐階段 四、藉由在小組中練習的過程，發展出自己的夢想階段性目標與做法，實踐階段及「實踐計畫書」。 五、課後請至少找一位信任或相關職業之師長，將「實踐計畫書」進行分享，並記錄師長給予的建議，以進行修正與改善。 六、將修改好的「實踐計畫書」與同學分享。 七、活動省思 活動三 夢想實踐計畫 一、引起動機 二、教師引言 三、夢想加油站 活動說明 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找五位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽五位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並記錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依生涯規畫需求選擇適當的閱讀媒材與資訊管道，蒐集、統整並活用相關文本，建構個人未來藍圖。 生涯規劃教育：透過生涯檔案整理與評估工具的運用，培養學生分析影響生涯決定因素的能力，發展可行的生涯規畫與	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	

		執行策略。		
--	--	-------	--	--

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期【綜合領域】課程計畫				
每週節數	3	設計者		9 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。		

		童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭暴力防治課程】 【交通安全教育課程】 【性侵害防治教育課程】
學習目標		家政 一、認知目標 1. 了解家庭組成與家庭現況的意義。 2. 理解交友與建立關係的發展歷程（預備期、尋求期、交往期、肯定期）。

3. 了解居家環境改善與社區營造的基本概念。

二、技能目標

1. 能觀察並分析家庭與生活環境的現況。
2. 能同理家人感受並進行適當表達與溝通。
3. 能參與居家改造與社區營造相關活動。
4. 能建立正確的交友與人際互動判斷能力。

三、態度目標

1. 培養關懷家庭與生活環境的態度。
2. 建立尊重與同理他人的人際互動態度。
3. 培養對未來家庭與人際關係的正向期待。

童軍

一、認知目標

1. 了解自然景觀、古蹟維護與環境保護的重要性。
2. 理解不同旅行類型與家庭旅行規劃的基本概念。
3. 了解世界童軍精神及其核心價值。
4. 認識多元文化觀點與臺灣在國際中的位置。

二、技能目標

1. 能規劃家庭旅行方案並進行實踐設計。
2. 能觀察並分析自然景觀與文化資產的特色與價值。
3. 能運用多元觀點進行文化比較與思考。
4. 能參與體驗活動並進行反思與表達。

三、態度目標

1. 培養尊重自然與文化資產的態度。
2. 建立環境保護與永續旅遊的意識。
3. 培養開放接納多元文化的態度。
4. 建立關心國際議題與認同本土文化的態度。

輔導

一、認知目標

1. 了解生涯決定的歷程與影響因素。
2. 理解生涯金三角、決策平衡單與生涯決定九宮格的概念與用途。
3. 了解自我成長歷程與國中學習階段的意義。
4. 理解典範人物對生涯想像的啟發作用。

二、技能目標

1. 能運用生涯金三角與測驗結果進行自我分析。
2. 能使用決策平衡單與九宮格進行生涯決策與目標設定。
3. 能規劃未來學校生活藍圖並進行具體實踐構思。
4. 能整理國中三年學習歷程與成長經驗。
5. 能進行經驗傳承與表達學習心得。

三、態度目標

1. 培養主動思考與規劃生涯的態度。
2. 建立面對決策時審慎思考的習慣。
3. 培養感恩與反思自身成長的態度。

	4. 培養分享與傳承學習經驗的責任感。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 9 下教材 教學方法 1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習 2. 利用多元的教學策略 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程 4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導 教學評量 1. 課堂參與度 2. 小組討論與分享 3. 書面報告 4. 口語評量 5. 實作評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	家政 主題一：好好過生活 單元1 感，身旁的美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】	活動一 我宅，我宅 （續上節） 我的生活選物店 4. 教師引導小組討論：每個人對於家庭住宅都有不同的見解。請與課堂討論小組分享及整理能讓自己與家人生活得更舒適的住宅具備條件。 5. 教師引導歸納：在同學發表的生活選物元素中，可以分類成哪些部分？ 三、活動小省思 1. 對於生活空間的想法中，有哪些部分是自己覺得很重要，但別人不認同的？又有哪些部分是自己覺得很嚮往，但目前現實生活中尚未能達成的？ 2. 遇到這種狀況時，我會怎麼做呢？ 四、教師總結與歸納 1. 夢想之地不只是一個生活空間，它也可以展現自己的理想、價值觀、美感及個人風格。它可能是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人對家宅夢想元素的見解都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對生活空間的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對生活空間的認定。 2. 看了這麼多生活空間的夢想元素，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。

	的時候就可以將夢想實現。 3. 教師提醒：請回家詢問同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
童軍 主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)挑選一張最有感覺的景點照片。 (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。 (3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。 (4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享這段回憶及感受的人。 3. 活動進行 1. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。 2. 學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。 3. 教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。。 4. 教師總結歸納 旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、課堂討論

		二、愛的叮嚀 下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
	輔導 主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】 【品德教育】	活動一 生涯決定開麥拉 (續上節) (二)決定類型測驗 1. 教師引言 2. 教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。 3. 待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型 4. 提問 5. 教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。 6. 教師引導學生思考及討論與分享。 7. 教師小結。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、口頭報告
2 0215-0221	家政 主題一：好好過生活 單元1 感，身旁的美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】	活動二 好宅，微改造 好宅雷達 一、引起動機 1. 教師提問：請學生觀察檢視自己家的現況，找出自己家居的特色。 2. 學生完成各指標的題目。每個選項得分為1分，加總總分後，在雷達圖中的標籤軸標出各項指標所得的分數，圈出自己家中雷達圖的範圍，並找出自己家中得分最高及最低的指標各是什麼。 二、活動進行 鎖定目標	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。

	1. 教師引導思考：這張雷達圖的形狀，可以讓你清楚的知道自己家的生活空間中，已經做得很好的指標是什麼，又有哪些地方是較需要補強的。自己又能做些什麼改變呢？ 2. 學生與小組伙伴討論在「好宅，微改造」的過程中，可能會遇到哪些狀況。 3. 學生自我檢視分類，對自己來說，這些可能遇到的問題，哪些是「自己可以控制的」，哪些又是「自己無法控制的」。 評估計畫 4. 學生針對自己家中空間改善的可控制關鍵點，思考設計的方向及流程。 5. 學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。內容包含用具、預算、製作方法、草稿設計圖……。 6. 學生與小組伙伴分享你的計畫，並請伙伴給予回饋與修正。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
童軍 主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】	活動二 將美留下來 一、教師引導與說明 不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。 二、活動進行 1. 教師引導 2. 活動規則與說明 (1) 全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。 (2) 正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、課堂討論

		(3)中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。 3. 活動流程時間分配 (1)確認分組。 (2)正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。 (3)正反方意見發表，中立方記錄。 (4)中立方提出建議。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
	輔導 主題五：航向未來 單元1生涯交叉口 【生涯規劃教育】 【品德教育】	活動二 生涯由我做主 一、活動說明 本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。 二、活動進行 1. 決策平衡單活動 (1)教師引言 (2)教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。 (3)教師說明使用步驟。 (4)教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。 (5)教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。 (6)教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。 (7)叮嚀及提醒 8. 教師引言 9 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。 10. 教師邀請學生發表及分享自己的想法。 11. 教師引言 12. 學生閱讀課本中的建議，教師請學生思考若是仍覺得左	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得

		右為難，自己的想法與行動會是什麼？ 13. 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
3 0222-0228	家政 主題一：好好過生活 單元2 始，一起變美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】	活動二 好宅，微改造 (續上節) 三、活動小省思 1. 和家人一起共用的生活空間，在改造之前，我有哪些需要注意的事情呢？ 2. 在設計「好宅，微改造」計畫時，會用到哪些我們曾經學習過的能力呢？ 四、教師總結與歸納 1. 自己家中的生活空間，是全家人一起使用，要靠全家人來維持。所以行動時須尊重家人的想法，保持溝通與體諒。 2. 教師提醒：下次上課須完成自己的「好宅，微改造」計畫。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。
	童軍 主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	活動二 將美留下來 (續上節) 4. 活動進行 (1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 a. 正方意見：應該人為介入。 b. 反方意見：不應該人為介入。 (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 a. 正方意見：應該移地。 b. 反方意見：不應該移地。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、課堂討論

	5. 活動小省思 不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過程中出現了怎麼樣的兩難狀況？ 6. 教師總結歸納 不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。 第一節結束 活動三 環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
輔導 主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】 【品德教育】	活動二 生涯由我做主 2. 生涯決定九宮格活動 (1)教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。 (2)教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。 (3)教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。 (4)教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近同學協助完成。 (5)教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得

		影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
4 0301-0307	家政 主題一：好 好過生活 單元2 始，一起變 美好 【戶外教 育】 【多元文化 教育】 【家庭教育】 【品德教 育】	活動二 好宅，微改造 (續上節) 創意實踐 一、教師說明 上週已請學生完成自己的「好宅，微改造」計畫，本節課程請同學依照自己的進度，完成「創意實踐」及「紀實腳本」。 二、活動進行 1. 創意實踐 2. 腳本紀實 3. 學生可拍攝影片或照片後，使用手機 APP、電腦做影片剪輯，搭配合適的背景音樂，剪輯成 3—4 分鐘的短片。若在剪輯影片有任何問題，可隨時找老師諮詢。 三、活動小省思 當製作過程出現問題時，我們會想辦法解決問題。但在什麼樣的狀態下，自己會設定停損點，轉向第二方案呢？為什麼？ 四、教師總結與歸納 1. 做好執行提案的規畫後，最重要的是實踐。因為九年級下學期同學們的課業負擔較重，請自己設定好作業的時間表，於課餘時間按照進度進行，避免其他科目的作業及考試都擠在一塊，或荒廢計畫，會比較可惜。 2. 請同學完成「好宅，微改造」的實踐，並將行動的過程及結果紀錄下來，剪接成 3—4 分鐘的紀錄短片，於四週後帶來與同學分享。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。

		案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
	童軍 主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	活動三 環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、課堂討論
	輔導 主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】 【品德教育】	活動二 生涯由我做主 (三)行動備忘錄 1. 教師引言：. 當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。 2. 教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。 3 教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得
5 0308-0314	家政 主題一：好好過生活 單元2 始，一起變美好 【戶外教	活動二 好宅，微改造 (續上節) 美好生活影展 一、教師說明影展流程 1. 將全班同學的作品主題分成三組：加法原則、重新排列組	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執

	育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】	合、減法原則。 2. 導演（同學）介紹自己的短片，並展示播放同學的「好宅，微改造」紀錄短片。 3. 組內互評。 4. 頒獎。 二、活動進行 1. 分區展示播放同學的短片，請同學分享自己的「好宅，微改造」紀錄短片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻！ 2. 請各組同學針對該組的「好宅，微改造」紀錄短片給予評分，並將分數與回饋記錄下來。 3. 統計各組作品得分，頒發分組分項獎狀給最高分的同學。 4. 加總各項得分，最高分者即為該組的本年度最佳「好宅，微改造」紀錄短片。 5. 對全班播放各組別的最佳短片，並請評審同學對作品給予回饋，也請獲獎同學發表執行感言。 三、活動小省思 行動最後是否成功並不是最重要的！在這次的活動中，我使用、整合了哪些已經擁有的能力與資源呢？又有哪些是因為這次活動而得到的？ 四、教師總結與歸納 1. 當一部「好宅，微改造」紀錄短片被展現，就代表有一個地方被同學們點亮，有一個美好的感動被看見。影展結束後，並不是美好生活的結束，而是持續的開始。請持續維持這個生活空間的環境，並思考如何將這樣的經驗推展到其他地方。 2. 行動是否成功不是最重要的。最重要的是過程，還有從行動中自己的省思發現，發掘自己的潛能，培養自己的能力。 3. 教師提醒：請用相機或繪圖記錄下自己上學途中所遇見的五大美景（人、物、景皆可），並於下次上課帶來與夥伴分享。拍照時須注意禮節及個人隱私。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發	頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練習	行改造家庭 生活空間之 計畫的過程 與結果
--	--	--	---	--

		展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
童軍 主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	活動三 環境保護你我行 (續上節) 三、活動說明 1. 和同學討論有興趣的景觀議題。 2. 利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。 3. 以「古蹟整理維護」為例 (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。 (2) 方法二：訪談耆老、拍攝YouTube紀錄、喚起居民對古蹟情感。 4. 以「維護海岸景觀」為例 (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2)方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。 四、活動小省思 1. 除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？ 2. 我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？ 五、實踐方案計畫 1. 活動說明 2. 計畫發想及討論 六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明 七、教師總結 或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、課堂討論	

6 0315-0321		人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
	輔導 主題五：航向未來 單元2生涯大企劃 【生涯規劃教育】 【品德教育】	活動一 遇見未來學校生活 一、活動說明 本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。 二、活動進行 1. 未來學校探索 (1)教師引言：你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！ (2)活動範例 a. 請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。 b. 與夥伴們分享我的未來學校資訊。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論
	家政 主題一：好好過生活 單元2始，一起變更好 【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】	活動一 美好生活地圖 設計製造美 一、引起動機 1. 教師引言 2. 學生與伙伴分享對於美好設計的生活經驗。 3. 教師引導討論：對於這些美好的設計，我們的看法又是什麼呢？ (1)街頭彩繪 (2)臺灣招牌 (3)購物提袋 二、活動進行 美好地圖散策 1. 教師引言 2. 學生將自己拍攝到的美景標示在地圖上，展示學區內的美好地圖，帶著同學看見自己上學途中的美景。 3. 各小隊派出一名隊員與全班同學分享小隊的美好景色地圖	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。

	中，覺得最美好／最令人印象深刻的畫面。 三、活動小省思 1. 你知道學區裡的這些美景，是靠哪些資源來維護或創造的？ 2. 學區裡這些美麗的景色，要如何讓更多人發現呢？ 四、教師總結與歸納 1. 美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 2. 教師提醒：請各小隊蒐集我國「在地組織」、「社區再造」、「地方創生」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際案例（成功或失敗皆可）。各小隊可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
童軍 主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	活動一 旅行一點通 一、教師引言 二、旅行目的說明 1. 參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 2. 追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 3. 採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 4. 炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 5. 調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 6. 其他旅行： (1)拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2)野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）

		7. 小結—裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
	輔導 主題五：航向未來 單元2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】 【品德教育】	活動一 遇見未來學校生活 (續上節) 2. 未來學校生活想像 (1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有那些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。 (2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。 (3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 (4)作品分享： 教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 (5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問
7 0322-0328	家政 主題一：好好過生活 單元2 始，一起變更好	活動三 為你，美好提案 一、教師引導思考 1. 上週有這麼多社區行動的成功案例，我們可以發現整理美化自己的家宅空間是比較容易	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內

	【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】	的，但校園、社區牽涉的層面又多又廣，需要團隊一起努力合作，這樣的社區行動才能走得穩，走得遠。 2. 臺灣有許多美好，我們要如何找到這樣的美好，或者，我們如何成為這樣的美好，讓大家一起更好呢？請學生思考，當看到這些需要改善的空間，自己可以做些什麼提案來改變？ 二、活動進行 1. 學生選定提案的空間後，與伙伴發散思考，激盪出可以行動的項目 2. 提案小組收斂思考行動的邏輯及可行性，列出美好提案大綱。 3. 提案小組將討論後的大綱放在桌上，同學自由到各小桌參觀提案概念，並留言給予建議或回饋。 4. 教師引導思考：當有了想法，作成提案後，要提供哪些資訊，才能說服當事者配合我們的活動，或是說服他人加入我們的團隊呢？ 三、活動小省思 1. 我在「美好提案」團隊中的主要工作是什麼呢？為什麼會有這樣的分配？ 2. 自己的興趣、能力和提案中的工作是否相符呢？感覺如何？若沒有這麼相符，我該如何調適或修正呢？ 四、教師總結與歸納 1. 集思廣益可讓提案更周詳完善，也可增加團隊不同面向的能力。小組在執行提案時，可參考小組成員的興趣與專長，將人才放在合適的位置，可讓提案更有效率的進行。 2. 教師提醒： (1) 在完成美好提案的內容後，可將提案計畫書做成簡報，與提案地點的使用者或相關單位報告，並請他們給予回饋，讓提案更貼近使用者的需求。 (2) 提案的完成並不是結束，而是實踐的開始。會考後或畢業後，小組可開始著手進行美好提案的實踐，讓自己成為社區美好地圖中的一部分！ 【議題融入與延伸學習】	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。
--	--	--	---	---

		戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
童軍 主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	<u>活動二 旅行不踩雷</u> 一、教師引言 二、資源搜查線 1. 活動說明： (1)根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？ (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。 (3)討論問題 2. 活動進行 (1)可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 (2)活動進行： a. 教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容 b. 各小隊決定不同情況的議題負責隊員 c. 前往各負責議題小組進行討論 d. 將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	
輔導 主題五：航向未來 單元2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】 【品德教	<u>活動二 我的生涯企畫</u> （續上節） 3. 未來學校生涯企劃 (1)教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	

	育】	用這個暑假，替未來做準備呢？ 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想 3. 教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。 4. 教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。 5. 邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與檢核。 6. 教師做今天活動的統整。 7. 教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	能完成課堂上的紙筆練習	
8 0329-0404	家政 主題二：我的家 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】 (第一次段考)	活動一 家庭「線」況 一、課前引言 每當家庭當中有些重大事件發生的時候，家人之間可以一起面對、分享，但是你有沒有發現，不同的事件對不同的家人來說，可能有不一樣的想法或感受呢？現在就讓我們來看看自己的家庭曾經經歷過哪些重大事件吧！ 二、活動進行 1. 請組內同學分享從父母親結婚組成新家庭開始，各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。 2. 教師引導：這些重大事件會對家人造成影響，可能會讓家庭氣氛變好，也有可能會讓家庭氣氛顯得緊張。 3. 繪製家庭氣氛曲線： (1) 請學生將家庭中發生的重大事件按照時間先後順序列表，並將每個事件進行家庭氣氛的給分（分數介於100至-100之間）。 (2) 將重大事件依照時間軸以及分數高低，繪製在課本中的「家庭氣氛軸」圖表中，並將	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。

	各點連成一連續曲線。 三、活動小省思 1. 為什麼我會覺得這些事情是家庭事件呢？家人怎麼定義「家庭事件」呢？為什麼相同的家庭事件，可是大家的感受不一樣呢？ 2. 延伸問題： (1) 比如說某個事件對有些人來說算是重要事件，但是對其他人說並不算是，你覺得為什麼會這樣？ (2) 當你們在討論出相同的家庭事件的時候，是否有提到當時是如何應對的呢？ 四、教師總結 從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的成員，可是每個人的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
童軍 主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】 (第一次段考)	活動二 旅行不踩雷 (續上節) 三、成為一個神旅伴 1. 引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！ 2. 活動說明 (1) 閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 (2) 全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票)。 3. 活動小省思 除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？ 四、教師總結歸納 想要有皆大歡喜的旅行記憶，便從自身不當「雷旅伴」做	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）

		起，每一次的旅行都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。 五、下一節課預告 懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
	輔導 主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】 【生涯規劃教育】 (第一次段考)	活動一 成長檔案解密 一、教師引言 1. 國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段，發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！ 2. 教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的3個提示詞，用2B筆依次書寫在3張A4紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。 3. 各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底(對應學習階段的班級活動)書寫在黑板上。 群我事件簿 4. 教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。 5. 教師引導學生思考	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理

		(1)現在與過去的我，面對同一件事時所產生的看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？ (2)承上題，當時給我負面情緒的事件，現在回想，是否有更好的應對方式？或是心情調適辦法？ 本我記事簿 6. 體驗過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。 7. 教師引導學生思考 (1)從以上的書面紀錄，看到自己成長的軌跡，有什麼感觸呢？ (2)我覺得自己在哪些方面有成長跟進步？哪些方面還可以加強跟改善呢？ 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
9 0405-0411	家政 主題二：我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 【品德教育】	活動二 家人「真」線情 一、課前引言 回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。 二、活動進行 1. 教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡。 2. 教師指定重大事件回答 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。

	童軍 主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	活動三 好旅家在 一、教師引言 二、旅行方案 1. 活動說明 依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的)來進行旅行方案內容的規畫。 2. 旅行方案內容說明： (1)旅行方案名稱 (2)家庭分工表 (3)行程介紹 (4)攜帶裝備 (5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項 3. 方案內容設計。 4. 小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，準備進行報告。 5. 方案報告：同學就方案內容進行個人報告。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）
	輔導 主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動二 他人我進化論 一、課程活動 1. 教師引言 2. 請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在單子上出現一次！ 3. 等同學都已經完成九格的簽名之後，教師隨機抽出號碼籤，供同學在自己的賓果單上圈起該號碼，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。 4. 教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。 二、教師引導 除了同儕的看法，陪著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理

		察，進行訪談吧！下次上課，再請同學在小組內分享。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
10 0412-0418	家政 主題二：我的家 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 【品德教育】	活動二 家人「真」線情 （續上節） 3. 請同學思考在同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有什麼想法？你們又是怎樣決定家庭曲線的起伏呢？請組內同學互相分享，並思考原因。 4. 請各組分享討論結果。 5. 教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明，例如：家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。 三、活動小省思 四、教師總結 人與人之間會有不一樣的感受是很常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠拉近彼此心的距離，一起面對各種不同的困難與挑戰。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。
	童軍 主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【環境教育】 【人權教育】	活動三 好旅家在 （續上節） 三、旅遊來集資活動說明 1. 規則說明： (1) 每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。 a. 可行性	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）

	【交通安全教育課程】	b. 家庭狀況適合度 c. 創新設計 2. 統計票數最高設計方案之個人加分。 2. 活動進行： (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。 (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。 (4)計算各方案獲得票數。 四、活動小省思 在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？ 五、教師總結歸納 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	能完成課堂上的紙筆練習	
輔導 主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】 【生涯規劃教育】		活動三 倒轉時光齒輪 課程活動 一、教師引言：經過上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成，所以現在就讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！ 把遺憾吼出來 暖身活動 二、教師引言：接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！讓我們藉由本次回顧，有機會在未來做的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	實作評量一分組演戲活動

		更好。 三、先給全班 2 分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。教師要在一旁鼓舞同學勇於發想，因為這是最後可以在公開場合，把心中的遺憾表現出來的機會！接下來，讓自願的同學站到講臺上已經準備好的椅子上，對臺下同學大聲喊出自己的心聲！教師也要在同學喊完心聲時，要求台下同學集體回覆「我聽到了」！外加即時的掌聲，整個活動進行五分鐘後停止。 四、教師帶領學生進行活動小省思 五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。 六、教師帶領學生討論以下省思： (1)這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？ (2)如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事？ (3)除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？ 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
11 0419-0425	家政 主題二：我的家家經 單元1 家庭一線牽	活動三 最「家」錦囊妙計 一、家庭療癒美食分享 1. 同學回想自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。

	【家庭教育】 【品德教育】	含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。 2. 每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上臺分享。 二、最「家」錦囊妙計 同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。
童軍 主題四：童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】		活動一 我如何看世界 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 正負光譜 (1) 小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2) 根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3) 依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4) 全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 2. 活動結束後引言 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	小組討論、口頭報告、學習紀錄。

		文化習俗與禁忌。		
	輔導 主題六：生命齊步走 單元2薪傳雙響砲 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動一 密傳國中攻略 課程活動 一、教師引言 二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。 三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上，大概會有以下幾個面向：師生相處、考試攻略、人際經營、時間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給各組認領，進行下一階段的討論5分鐘。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論
12 0426-0502	家政 主題二：我的家 單元2「話」家預備起(國三畢業考) 【家庭教育】 【品德教育】	活動一 家庭新藍圖 一、課前引言 二、活動進行 1. 依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。 2. 請各組分享為什麼是相同的口味，可是所代表的象徵詞不一樣。 3. 教師引導：剛剛在分享的過程中，各位都聽到了不同的家庭故事，雖然沒有鉅細靡遺，可是卻能了解到各種家庭的不同文化。你覺得在什麼樣的狀況之下，會需要認真聆聽對方的家庭狀況，並試著了解呢？又或者在什麼狀況下，你會需要認真的與另一個人分享自己的家庭文化及故事呢？ 4. 你覺得在步入婚姻、組成家庭之前，要透過什麼樣的步驟或歷程，才能夠確定對方是可以跟你一起編織未來家庭藍圖的人呢？當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。 5. 請小組將五項議題寫於黑	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。

		板，並說明選出這五項的原因。 三、活動小省思 要實現這些藍圖，需要培養什麼能力呢？ 四、教師總結 我們透過了解各自家庭象徵詞體會到雖然這些詞彙或者風味看起來別人跟我們想法一樣，可是細細品嚐之後發現各有不同故事。就像是兩個人交往，一開始一定是情投意合，但經過相處之後，必定會有一些生活習慣或者是思想上的不一樣需要溝通。下一次上課我們要來討論兩人交友至交往進而步入婚姻組成新家庭之前，會需要經歷過哪些階段，請各位同學可以回家思考一下，並於課堂中進行討論。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
童軍 主題四：童行天下 單元1 寰球全視界 (國三畢業考) 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	活動三 資訊彙整：理解→尊重 一、教師引言 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。 二、活動說明與進行 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。 三、教師小結 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	小組討論、口頭報告、學習紀錄	

		良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
	輔導 主題六：生命齊步走 單元2薪傳雙響砲(國三畢業考) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動二 給自己的情書 (續上節) (四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。 (五)期許未來的自己：高中要記得完成的目標等。 教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。 三、延伸活動：好友來一句寫完這封信後，如果還有時間，可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得署名。 四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量——問答、口頭報告 實作評量——分組討論
13 0503-0509	家政 主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教	活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2. 教師根據小組回答，歸納出	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係

	育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】	四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3. 說明預備期 (1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。 (3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質： a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？ 5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	經營改進方法。
童軍 主題四：童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】		活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷 一、教師引言 擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。 二、活動說明與進行 1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。 2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。 三、教師小結 經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	小組討論、口頭報告、學習紀錄。

	外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
輔導 主題六：生命齊步走 單元3 畢業進行式 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動一 真心話三年 一、教師引言 二、謝謝有你暖身活動 1. 教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。 2. 計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題： (1) 哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？ (2) 你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎？ 三、真心便利貼活動 1. 教師引言： 心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。 2. 教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。 3. 結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得

		生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
14 0510-0516	家政 主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 【品德教育】	活動二 家庭前哨站 (續上節) 4. 說明尋求期： (1)重點：多方面認識對方。 (2)認識對方最好是能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並互相分享。 (3)教師說明以下四點： a. 團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。若從團體中相處，比較能看得出對方與他人互動的真實狀況。 b. 透過生活性的交談與團體活動認識彼此，例如：大家一起看電影，並於映後討論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。 c. 理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，因而失去理性判斷。 d. 避免身體接觸，才不會因為感性的驅使下太快邁入情侶關係，此時應該多方了解彼此的價值觀。 5. 情境討論 三、活動小省思： 請各位思考，如果今天覺得有好感的對象做出不成熟的舉動時，你會怎麼做呢？ 四、教師小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。
	童軍 主題四：童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	活動五 世界文化新視角 一、教師引言 經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活中。 二、活動說明與進行 1. 找出一項你覺得與自己的認	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	小組討論、口頭報告、學習紀錄。

	知差異最大的世界文化習俗。 2. 運用 VIP 三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。 3. 和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。 三、活動小省思 除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？ 四、教師小結 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
輔導 主題六：生命齊步走 單元3 畢業進行式 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動一 真心話三年 三、真心便利貼活動 1. 教師引言： 心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。 2. 教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。 3. 結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量——口頭報告 高層次紙筆評量——書面心得

		課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
15 0517-0523	家政 主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 【品德教育】	活動二 家庭前哨站 (續上節) 一、課前引言 二、活動進行 1. 說明交往期 (1)重點：建造關係，並且進行有計畫、有目的的約會，讓雙方能夠透過溝通來了解彼此是否真的適合。 (2)交往的一開始通常會經歷過熱戀期的階段，這時候雙方有可能會因為剛交往的熱情而忽略了理性看待彼此的相處模式。在這時候不可以跟著感覺走就好，比如對金錢價值觀不一樣、個性不合等，都必須要理性來討論。 (3)人總是喜歡在伴侶面前表現出好的一面，但日子久了之後，熱戀期一過，許多真面目就會顯露出來，這時候衝突會開始產生。然而產生衝突不是一件壞事情，因為這時候雙方的考驗正式開始，如果能夠通過考驗，雙方關係可以更進一步，所以面對衝突應該要正向討論，不用過於灰心。 (4)交往階段要強調的是心靈上、認知上的溝通與磨合，要避免過早發生性關係，以免因為太快有了小孩而失去彼此更深入了解、思考是否適合組成新家庭的機會。 (5)請學生思考兩人在交往約會的時候，可以透過什麼樣的方式來更加了解彼此？ (6)請學生討論約會時的合宜行為以及NG行為，並分享。 (7)想一想：你覺得兩個人在交往的時候，身邊的家人、朋友可以扮演什麼樣的角色呢？ 2. 說明肯定期 (1)重點 (2)進入此階段會有幾個決定性的因素	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。

	a. 有深情相許的確定感 b. 長輩、朋友的意見 c. 雙方所建構的未來當中是否有對方的存在 3. 請學生討論在進入婚姻之前，雙方應該要有哪些共識呢？ 三、活動小省思 跳過任何一個步驟的話，會發生什麼狀況呢？ 四、課程總結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
童軍 主題四：童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	活動一 我們的故事 一、教師引言 二、活動說明 1. 以小隊為單位，整理大家帶來國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。 2. 根據所帶來的資料，在海報上寫下與「臺灣」有關的名詞或形容詞。 3. 分享小隊成果並進行分類。 ・Objective 客觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部分引起自己的興趣？請單純的描述所看見的內容，不需要有任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的內容會受限於自己的視角，但儘量以客觀的態度，講述自己所見的內容。 (1)從自己的五感開始思考。 (2)看到什麼？聽到什麼？ (3)記得哪些字、詞、句子？ (4)主要的重點有哪些？ 4. 活動小省思 (1)「臺灣」最常與哪些詞語產生連結？為什麼？ (2)最常用什麼樣的詞語代表臺灣？為什麼？ (3)當其他人用這些詞語來代表臺灣時，我們會有什麼感受？為什麼？ ・Reflective 感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，有什麼感受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。 (1)對這件事情的直覺感受是	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量

		什麼？ (2)喜歡的部分是什麼？不喜歡的又是什麼？ (3)什麼部分讓人感到驚訝？興奮？挫折？疑惑？失望？ 三、發展活動 1.教師引導：「喜愛臺灣的日本設計師出 Holoko 及英國設計師 Rob 設計了 100 個臺灣象徵圖標 Taiwan Icon Font」 2.教師說明：「從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己眼裡所看到的臺灣，有一樣嗎？對我們來說，象徵臺灣的物品是什麼？這些物品與我們有什麼的故事呢？」 3.學生討論 (1)我們挑選的物品是：國旗 (2)對臺灣來說，這個詞語代表的意義是 (3)與這個物件相關的 4 我與_____的故事 · Interpretive 意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、重要性、價值或做出推理與判斷。 (1)前面兩個階段的內容是否有邏輯的關聯性？ (2)用自己的想法來說說看這與什麼事情有關聯？ (3)心中浮現哪些問題？有沒有什麼疏忽的地方？ (4)對我們可能產生什麼影響？ 四、教師小結 面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有什麼特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地，或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家……，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！請同學利用課餘時間，蒐集與其他國家交流的管道資訊。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正	
--	--	--	--

		的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
	輔導 主題六：生命齊步走 單元3畢業進行式 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動二 用微笑道別 一、教師引言： 上一節課，我們討論了一路陪伴的同學們，這節課，我們來看看歷年來陪伴我們的老師們，讓他們聊聊對我們的觀察與發現，讓他們再教我們最後一回。 二、教師先讓全班同學說出一到三年級所有教過的師長們，再讓各組認領想要訪問的師長名單，並且照著工作表上的引導，協助學生完成各項細部工作的分工，也請學生討論想要訪問師長的問題內容，可以邀請各組推派代表進行，讓同學集思廣益，並參考其他組別提出的好問題。 三、延伸活動：拍下「有故事的角落」 若是同學討論的速度較快，本堂課有餘下十分鐘以上的時間，教師可以讓各組離開教室，去找校園中最印象深刻的景物，做最後一次的校園巡禮，將這個畫面拍下來，並討論背後曾有過的回憶，下一節課一起呈現。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量—問答、小組討論
16 0524-0530	家政 主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起 【家庭教育】 【品德教育】	活動三 幸福「家」油站 一、課前引言 二、活動進行 1. 先請學生分組並討論選定哪位長輩作為採訪對象，並分配各自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答外，亦請學生思考還有哪一些特質，覺得在未來如果要組成新家庭的話也是很重要的呢？ 3. 綜觀前面活動所寫的特質，如果回扣到親密關係發展歷程的四個階段的話，你覺得針對這些特質，你可能在哪個階段	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。

	要更加小心、理性的去應對呢？ 4. 請小組除了長輩回覆外，加入自己對於上述兩個問題的想法做出一份三到五分鐘的報告。 三、活動小省思 從大家的報告中，你有發現一些跟原本設想不一樣的地方嗎？你有什麼新想法呢？ 四、課程總結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
童軍 主題四：童行天下 單元2 讓世界看見臺灣 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	活動二 世界的臺灣 一、教師引言 除了童軍大露營的活動中，能讓國旗飄揚之外，還有哪些方法可以提高臺灣的國際能見度呢？從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己看到的臺灣有什麼不一樣？ 二、活動說明 1. 小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。 2. 從各種資料中分析 (1) 資料來源為何？交流的方式是什麼？ (2) 主要介紹臺灣的什麼內容？ (3) 可能讓觀賞這份資料的人對臺灣有什麼感受？ 三、發展活動： 1. 教師引導 2. 交流分享 (1) 與外國人交流的管道。 (2) 資料來源。 (3) 可以提高臺灣能見度的作法。 四、活動小省思 我國在國際上有什麼優勢與劣勢？ 活動三 臺灣向前行 一、活動範例 依據 6W+1H+1E 配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想喔！ 二、各小隊完成與大家分享預計執行的時間或成果。 三、大聲公	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量

	1. 可以配合前一單元中我們學習到的內容來發想喔！ 2. 坐而言不如起而行，將我們的計畫轉化成行動，讓世界看見臺灣！ 四、教師小結 透過分享，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件等，只要有心，我們都可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！ 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
輔導 主題六：生命齊步走 單元3 畢業進行式 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動二 用微笑道別 （續上節） 一、教師引言：今天是國中時期最後一堂輔導課了，先由同學分享的校園角落故事，來揭開序幕吧！ 二、教師隨機播放照片，並邀請拍攝的小組同學分享這個角落的故事，依次播放完畢之後，再邀請同學回饋以下的小省思 1. 聽完同學訴說那些地方所發生過的回憶，讓我產生什麼樣的共鳴或感觸呢？ 2. 經過這一系列的道別活動，我覺得自己的生命有什麼領悟？ 合照一張，笑一個；國中生活，下課了！ 創意角落活動發想 三、教師引言： 看完同學提供的角落照片，除了內省自己的感觸與領悟之外，還可以藉由這些空間做什麼具體又創新的回饋活動呢？各組同學一起腦力激盪！ 四、教師引導小組發想關於這些角落可以舉辦的創意活動內容，以及相關細節。 教師贈言發表	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量——問答、小組討論

		五、教師引言： 本堂課即將結束，讓我們用同學精心準備、老師們用真情傳授的國中最後一堂課，畫下最完美的句點。 六、教師引導學生依序上臺發表該組訪問的成果： 請同學將個人印象最深刻的部份記錄下來。如果還有時間，也可以在大家都發表完之後，邀請有感觸的 2 至 3 位學生分享感想。 七、教師結語： 三年的輔導課程，我們探討了自我、情緒、人際、家庭、學習、生涯、性平……等等，這些課題一路走來，只要你有用心參與，相信一定看的到自己成長的軌跡。 祝福各位同學，對這些議題的關心能持續，能養成獨立思考的好習慣，能成為自我經營的高手，珍重再見！ 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
17 0531-0606	家政 主題二：我的家家經 單元 2「話」 家預備起 【家庭教育】 【品德教育】	活動三 幸福「家」油站 一、課前引言 二、活動進行 1. 先請學生分組並討論選定哪一位長輩作為採訪對象，並分配各自負責什麼工作。 2. 除了長輩的回答外，亦請學生思考還有哪一些特質，覺得在未來如果要組成新家庭的話也是很重要的呢？ 3. 綜觀前面活動所寫的特質，如果回扣到親密關係發展歷程的四個階段的話，你覺得針對這些特質，你可能在哪個階段要更加小心、理性的去應對呢？ 4. 請小組除了長輩回覆外，加入自己對於上述兩個問題的想法做出一份三到五分鐘的報告。 三、活動小省思 從大家的報告中，你有發現一些跟原本設想不一樣的地方嗎？你有什麼新想法呢？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。

		四、課程總結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
	童軍 主題四：童行天下 單元2 讓世界看見臺灣(第三次段考)(休業式) 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	活動二 世界的臺灣 一、教師引言 除了童軍大露營的活動中，能讓國旗飄揚之外，還有哪些方法可以提高臺灣的國際能見度呢？從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己看到的臺灣有什麼不一樣？ 二、活動說明 1. 小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。 2. 從各種資料中分析 (1) 資料來源為何？交流的方式是什麼？ (2) 主要介紹臺灣的什麼內容？ (3) 可能讓觀賞這份資料的人對臺灣有什麼感受？ 三、發展活動： 1. 教師引導 2. 交流分享 (1) 與外國人交流的管道。 (2) 資料來源。 (3) 可以提高臺灣能見度的作法。 四、活動小省思 我國在國際上有什麼優勢與劣勢？ 活動三 臺灣向前行 一、活動範例 依據 6W+1H+1E 配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想喔！ 二、各小隊完成與大家分享預計執行的時間或成果。 三、大聲公 1. 可以配合前一單元中我們學習到的內容來發想喔！ 2. 坐而言不如起而行，將我們的計畫轉化成行動，讓世界看見臺灣！ 四、教師小結 透過分享，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件等，只要有心，我們都	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量、實作評量

		可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！ 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
	主題六：生命齊步走 單元3 畢業進行式(第三次段考)(休業式) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	活動二 用微笑道別 (續上節) 一、教師引言：今天是國中時期最後一堂輔導課了，先由同學分享的校園角落故事，來揭開序幕吧！ 二、教師隨機播放照片，並邀請拍攝的小組同學分享這個角落的故事，依次播放完畢之後，再邀請同學回饋以下的小省思 1. 聽完同學訴說那些地方所發生過的回憶，讓我產生什麼樣的共鳴或感觸呢？ 2. 經過這一系列的道別活動，我覺得自己的生命有什麼領悟？ 合照一張，笑一個；國中生生活，下課了！ 創意角落活動發想 三、教師引言： 看完同學提供的角落照片，除了內省自己的感觸與領悟之外，還可以藉由這些空間做什麼具體又創新的回饋活動呢？各組同學一起腦力激盪！ 四、教師引導小組發想關於這些角落可以舉辦的創意活動內容，以及相關細節。 教師贈言發表 五、教師引言： 本堂課即將結束，讓我們用同學精心準備、老師們用真情傳授的國中最後一堂課，畫下最完美的句點。 六、教師引導學生依序上臺發表該組訪問的成果： 請同學將個人印象最深刻的部份記錄下來。如果還有時間，也可以在大家都發表完之後，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	口語評量——問答、小組討論

		邀請有感觸的 2 至 3 位學生分享感想。 七、教師結語： 三年的輔導課程，我們探討了自我、情緒、人際、家庭、學習、生涯、性平……等等，這些課題一路走來，只要你有用心參與，相信一定看的到自己成長的軌跡。 祝福各位同學，對這些議題的關心能持續，能養成獨立思考的好習慣，能成為自我經營的高手，珍重再見！ 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
--	--	---	--	--