

桃園市永豐高中附設國中部 115 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用多種方式呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等方式呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思地理環境與議題內涵，並提出相關意見。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出對公共議題的見解。
	學習內容	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民應具備的基本德性及其意義。 公 Ab-IV-2 校園中的權利與公民德性的實踐。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越各種差異而受到普遍保障？ 公 Ba-IV-1 家庭作為基本社會組織的意義。 公 Ba-IV-2 原住民族社會中部落的意義與重要性。 公 Ba-IV-3 親屬關係的法律形成及親子權利義務。 公 Ba-IV-4 家庭型態的多樣性與家庭職能的變遷。 公 Ba-IV-5 公權力如何協助建立平權家庭並發揮家庭功能。 公 Ca-IV-3 中學生參與校園公共事務決策的方式。 公 Cd-IV-2 勞動分擔對個人發展與社會參與的影響及性別不平等現象。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【品德教育】

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

【原住民族教育】

原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

【全民國防教育課程】

【性侵害防治教育】

【家庭暴力防治課程】

【交通安全教育課程】

學習目標

第一篇 臺灣的環境（上）

第一章 認識位置與地圖

一、認知目標

1. 理解相對位置與絕對位置的概念。
2. 理解經線、緯線、經度與時區的意義。
3. 理解緯度與太陽輻射對氣候的影響。
4. 理解地圖要素（比例尺、圖例等）的意義。

二、技能目標

1. 能判別方位與網格座標位置。
2. 能運用經緯度說明地理位置。
3. 能判讀地圖資訊並比較比例尺差異。
4. 能操作電子地圖並應用於生活。

三、態度目標

1. 培養運用地圖與空間資訊解決問題的興趣。

第二章 世界中的臺灣

一、認知目標

1. 理解全球海陸分布與其特性。
2. 認識三大洋與七大洲的位置。
3. 理解臺灣的絕對位置與相對位置。
4. 理解領海與經濟海域的意義。
5. 理解臺灣生態多樣性與地理位置的關聯。

二、技能目標

1. 能判讀世界與臺灣位置相關地圖。
2. 能分析圖表資訊並說明臺灣與世界的關聯。
3. 能說明臺灣交通與地理位置的重要性。

三、態度目標

1. 培養關心臺灣在全球位置與角色的意識。

第三章 地形

一、認知目標

1. 理解地形的基本類型與特徵。
2. 理解內營力與外營力對地形的影響。
3. 理解臺灣地形與板塊運動的關聯。
4. 理解地形對人類活動與土地利用的影響。
5. 認識地形表示方法（等高線、分層設色等）。

二、技能目標

1. 能辨識各類地形與其特徵。
2. 能判讀與繪製等高線地形圖與地形剖面圖。
3. 能判讀分層設色圖、衛星影像與航空照片。
4. 能說明臺灣地形分布。

三、態度目標

1. 培養觀察自然地形變化的興趣。
2. 關心地形與人類生活的關聯。

第四章 海岸與島嶼

一、認知目標

1. 理解海岸類型與形成原因（沙岸、岩岸、珊瑚礁）。
2. 理解臺灣海岸類型與分布。
3. 理解島嶼類型（大陸島、火山島、珊瑚礁島）及成因。

4. 理解土地利用與自然環境的關係。

二、技能目標

1. 能辨識海岸地形與島嶼類型。
2. 能判讀地圖指出臺灣海岸與離島分布。
3. 能分析土地利用型態與可能影響。

三、態度目標

1. 培養關心海岸與島嶼環境的態度。
2. 建立永續土地利用與環境保護意識。

第五章 天氣與氣候

一、認知目標

1. 理解天氣要素與氣候的意義。
2. 理解降水類型與氣候形成因素。
3. 理解臺灣氣候特徵與區域差異。
4. 理解氣象災害的類型與成因。

二、技能目標

1. 能判讀天氣圖與氣候圖。
2. 能分析等溫線與等雨量線圖。
3. 能說明氣候對生活的影響。
4. 能分析氣象災害對社會的影響。

三、態度目標

1. 培養關心天氣變化與防災意識。

第六章 水文

一、認知目標

1. 理解全球水資源分布與水循環。
2. 理解水系、流域、集水區與分水嶺的概念。
3. 理解臺灣水資源特性與河川分布。
4. 理解臺灣水資源問題與其成因。
5. 理解颱風生成與其影響。

二、技能目標

1. 能判讀水文相關地圖（河川、流域等）。
2. 能分析臺灣水資源問題與影響因素。
3. 能判讀颱風路徑圖與相關圖表。

三、態度目標

1. 培養珍惜水資源與環境保護的態度。
2. 建立關心防災與永續利用水資源的意識。

第一章 史前臺灣與原住民文化

一、認知目標

1. 能了解臺灣史前文化的分期（舊石器、新石器、金屬器）
2. 能認識臺灣史前文化的特色
3. 能了解原住民族的遷徙來源與說法
4. 能認識原住民族的分布與文化特色
5. 能理解原住民族名稱的演變

二、技能目標

1. 能判讀史前文化遺址與出土文物
2. 能運用地圖說明原住民族分布
3. 能整理不同族群文化差異

三、態度目標

1. 尊重原住民族文化與多樣性
2. 培養對臺灣早期歷史的認同感

第二章 大航海時代各方勢力的競逐

一、認知目標

1. 能了解大航海時代的背景與意義
2. 能認識海商在東亞貿易中的角色
3. 能理解海禁政策與倭寇對貿易的影響
4. 能認識歐洲國家在東亞的競逐（如荷蘭、西班牙）
5. 能了解臺灣在國際貿易中的地位
6. 能認識各勢力在臺灣的活動（荷蘭、西班牙、鄭氏）

二、技能目標

1. 能分析各勢力互動與衝突關係
2. 能閱讀歷史地圖理解貿易據點
3. 能比較不同政權在臺統治方式

三、態度目標

1. 培養全球視野理解臺灣歷史
2. 建立多元文化接觸的理解與尊重

第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者

一、認知目標

1. 能了解荷蘭、西班牙與原住民的互動
2. 能認識鄭氏政權與原住民關係
3. 能理解外來政權對原住民社會的影響

二、技能目標

1. 能分析不同統治者的政策差異
2. 能歸納外來勢力對原住民的影響

三、態度目標

1. 尊重族群互動的歷史背景
2. 培養反思歷史衝突的能力

第四章 清帝國統治政策的變遷

一、認知目標

1. 能了解清初治臺政策與措施
2. 能理解外力侵擾下政策的轉變
3. 能認識後期行政改革與現代化建設

二、技能目標

1. 能分析政策變遷的原因與影響
2. 能比較不同時期治理方式

三、態度目標

1. 培養對歷史制度變遷的理解
2. 建立理性分析政治發展的態度

第五章 清帝國時期農商業的發展

一、認知目標

1. 能了解農業發展情形與特色
2. 能認識商業活動與市場發展
3. 能理解國際貿易的成長

二、技能目標

1. 能分析經濟發展因素

2. 能解讀歷史經濟資料

三、態度目標

1. 培養對經濟發展的歷史觀察能力
2. 理解臺灣經濟發展的脈絡

第六章 清帝國時期社會文化的變遷

一、認知目標

1. 能了解漢人社會與文教發展
2. 能認識原住民社會文化的變遷
3. 能理解不同族群互動的影響

二、技能目標

1. 能比較族群文化差異
2. 能分析社會變遷原因

三、態度目標

1. 尊重多元族群文化
2. 培養包容與理解的社會態度

第三篇 公民身分及社群

第一章 公民與公民德性

一、認知目標

1. 理解國民與公民的差異。
2. 理解現代公民應具備的基本德性。

二、技能目標

1. 能分析國民與公民概念的差別。
2. 能蒐集並判讀不同資訊來源內容。

三、態度目標

1. 培養關懷不同族群與尊重其權益的態度。

第二章 人性尊嚴與人權保障

一、認知目標

1. 理解人性尊嚴與人權保障的關聯。
2. 理解性別歧視對人性尊嚴的影響。
3. 認識性平三法的基本適用範圍。

二、技能目標

1. 能說明人權保障的重要性。
2. 能判別性別歧視與不當行為。

三、態度目標

1. 培養尊重不同族群與性別的態度。
2. 建立維護人性尊嚴的價值觀。

第三章 家庭生活

一、認知目標

1. 理解民法中親屬關係的種類。
2. 理解夫妻之間的權利與義務。
3. 理解子女權益相關法規的修正重點。

二、技能目標

1. 能判別不同親屬關係。
2. 能分析家庭成員間的權利義務關係。

三、態度目標

1. 培養尊重多元家庭型態的態度。

	第四章 變遷中的家庭 一、認知目標 1. 理解家庭功能隨社會變遷的改變。 2. 理解少子化與高齡化的成因與影響。 3. 認識政府因應家庭問題的相關政策。 4. 理解家庭暴力防治法的適用範圍。 二、技能目標 1. 能分析家庭變遷的原因與影響。 2. 能說明政府解決家庭問題的措施。 三、態度目標 1. 培養同理不同家庭處境的態度。 2. 建立關懷與防治家庭暴力的意識。 第五章 學生權利與校園生活 一、認知目標 1. 理解學生在校園中的權利與義務。 2. 理解校園規範與民主運作（如班會）。 二、技能目標 1. 能參與討論並遵守共同制定的規範。 2. 能在班會中表達意見並參與決策。 三、態度目標 1. 培養關懷同儕與尊重他人的態度。 2. 建立珍視自身權利與遵守規範的責任感。 第六章 部落與公民參與 一、認知目標 1. 理解部落對原住民族的意義。 2. 理解原住民族文化與土地的關係。 3. 理解原住民族在現代社會面臨的問題。 二、技能目標 1. 能說明部落與文化的重要性。 2. 能分析原住民族相關社會議題。 三、態度目標 1. 培養尊重原住民族文化的態度。 2. 建立關懷並願意參與公共事務的意識。
教學與評量 說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中社會7上教材 <u>教學方法</u> 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。

	3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。 教學評量 1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 11 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量
1 0828-0830	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】	1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
1 0828-0830	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教	1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集

	育】		能完成課堂上的紙筆練習	
2 0831-0906	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 11 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量
2 0831-0906	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】	1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1) 依文字的有無，例如：臺灣史。 (2) 依朝代的順序，例如：中國史。 (3) 依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
2 0831-0906	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1) 自然取得：血統主義、出生地主義。 (2) 歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
3 0907-0913	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 學習單 2. 口語評量

		拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。	能完成課堂上的紙筆練習	
3 0907-0913	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1) 舊石器時代 (2) 新石器時代 (3) 金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1) 時間 (2) 地點 (3) 文化特色 3. 新石器時代的文化： (1) 大坌坑文化的特色 (2) 圓山文化的特色 (3) 卑南文化的特色 (4) 南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1) 十三行文化的特色	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
3 0907-0913	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	1. 說明我國「公民」的內涵： (1) 廣義公民：國民全體。 (2) 狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
4 0914-0920	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 • 教學活動 1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量

4 0914-0920	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【海洋教育】 【原住民族教育】	1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說： (1) 邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1) 平埔族的分布、族群、特色。 (2) 高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 7. 引導學生完成圖解歷史 8. 完成第1章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
4 0914-0920	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】 【全民國防教育課程】	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
5 0921-0927	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】	• 引起活動 1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論
5 0921-0927	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	【海洋教育】 【閱讀素養教育】	4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
5 0921-0927	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1) 人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1) 人權：生而為人應享有的各種權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
6 0928-1004	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 • 教學活動 1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論
6 0928-1004	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
6 0928-1004	第三篇 公民身分及社群	1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統	溝通表達： 能在課堂議	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗

	第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】	整學生答案。 2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	3. 資料蒐集
7 1005-1011	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論
7 1005-1011	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1) 基隆。 (2) 淡水。 (3) 蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
7 1005-1011	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等】	1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2. 以生活實例說明生理性別、社會性別、性別刻板印象、性別偏見及性別歧視的內涵。 3. 以圖 3-2-4 同酬日引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1) 性別平等教育法 (2) 性別平等工作法	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗

	教育】	(3)性騷擾防治法	上的紙筆練習	
8 1012-1018	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考) 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】	•引起活動 1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。 •教學活動 1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關，且占有一定的地位。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論
8 1012-1018	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 鄭氏取代荷蘭： (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1) 推動拓墾事業； (2) 推行漢人文教； (3) 發展對外貿易； (4) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5. 完成第2章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
8 1012-1018	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1) 性騷擾的內涵。 (2) 性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-6 說明校園性別事件處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗
9 1019-1025	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】	•引起活動 1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論

		4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。	習	
9 1019-1025	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	1. 荷蘭與原住民： (1) 族群關係； (2) 經濟活動； (3) 治理方式； (4) 傳教活動； (5) 新港文書。 2. 西班牙與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
9 1019-1025	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【法治教育】	1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親。 b. 法定血親：收養而成立的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料
10 1026-1101	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。 2. 詳細說明等高線地形圖、分	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論

		層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 9. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。 10. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。 11. 以頁41實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。		
10 1026-1101	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
10 1026-1101	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【法治教育】	1. 姻親的概念： (1) 血親的配偶。 (2) 配偶的血親。 (3) 配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論
11 1102-1108	第一篇 臺灣的環境	• 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，	溝通表達： 能在課堂議	1. 學習單 2. 小組討論

	(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 【全民國防教育課程】	為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
11 1102-1108	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	1. 外來者的影響 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第3章習作	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
11 1102-1108	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
12 1109-1115	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1. 學習單 2. 小組討論

	育】 【戶外教育】	差異。 •教學活動 1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3.說明沙岸的成因與特色。 4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5.說明岩岸的成因與特色。 6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
12 1109-1115	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
12 1109-1115	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】	1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3.可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4.請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗
13 1116-1122	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】	•引起活動 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 •教學活動 1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.學習單 2.小組討論

		2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。		
13 1116-1122	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
13 1116-1122	第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭 【家庭教育】 【品德教育】	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料
14 1123-1129	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
14 1123-1129	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
14 1123-1129	第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭 【家庭教育】	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論
15 1130-1206	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	・引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。 ・教學活動 1. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。 2. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。 3. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。 4. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。 6. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 ・總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
15 1130-1206	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國的統治政策的變遷(第	外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	二次段考) 【閱讀素養教育】	劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 引導學生完成圖解歷史 5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 6. 完成第4章習作	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
15 1130-1206	第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭 (第二次段考) 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？ (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論
16 1207-1213	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】	• 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
16 1207-1213	第二篇 臺灣的歷史(上)	1. 清帝國時期臺灣的土地開墾：	溝通表達： 能在課堂議	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗

	第五章 清帝國時期農商業的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】	(1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 分組討論
16 1207-1213	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。 4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線1953。 (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
17 1214-1220	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】	• 引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。 2. 搭配頁 67 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論

		明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。 5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。		
17 1214-1220	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】	1. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
17 1214-1220	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-7 說明學生參與學生自治的步驟。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
18 1221-1227	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 【全民國防教育課程】	・引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 ・教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水時間分布：除	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論

		北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。		
18 1221-1227	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展 【閱讀素養教育】	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1) 茶葉； (2) 蔗糖； (3) 樟腦。 2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第5章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
18 1221-1227	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】 【交通安全教育課程】	1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 圖 3-5-14 說明班會流程。 3. 請學生討論如何召開班會？ (1) 選出主席、司儀及紀錄 (2) 宣布開會 (3) 報告事項 (4) 討論事項 (5) 臨時動議 (6) 散會 4. 開會須知 (1) 說明附署及附議的內涵。 (2) 說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3) 說明開班會時各角色的任務。 5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
19 1228-0103	第一篇 臺灣的環境 (上)	• 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 學習單 2. 小組討論

	第六章 水文 【環境教育】 【防災教育】	量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 •教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
19 1228-0103	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
19 1228-0103	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【原住民族教育】	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
20 0104-0110	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【防災教育】	•引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ •教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論

		4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。		
20 0104-0110	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】	1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展； (2) 臺灣文風的興盛； (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕； (2) 馬雅各。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
20 0104-0110	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【原住民族教育】	1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1) 文化與認同的根源：文化傳承 (2) 生產與分配的單位：共工共享 (3) 自治的基礎：部落領袖、部落會議	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗
21 0111-0117	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
21 0111-0117	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	1. 平埔族群的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫； (2) 土地的流失； (3) 傳統文化的改變； (4) 族群的遷徙。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1) 劃界封山的影響； (2) 牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
21 0111-0117	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【原住民族教育】	1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族正面臨的挑戰： (1) 傳統文化的斷層。 (2) 部落經濟的停滯。 (3) 傳統領域的爭議。 (4) 文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗
22 0118-0120	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考) 【環境教育】 【防災教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答1~3題。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。 • 總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
22 0118-0120	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝時期社會文化的變遷(第三次段考) 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會 5. 完成第6章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	【人權教育】		習	
22 0118-0120	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與（第三次段考） 【原住民族教育】	1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第5、6章課程重點。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料

桃園市永豐高中附設國中部 115 學年度第二學期【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素 養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合 作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇 與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意 見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界 觀。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的 看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識 與在地關懷。		

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？

	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

【品德教育】

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能 J6 了解我國的能源政策。

【家庭教育】

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

	第一篇臺灣的環境 第一章 人口成長與分布 一、認知目標 1. 能說出影響人口成長的兩大因素。 2. 能解釋「自然增加」與「社會增加」的概念。 3. 能解釋人口成長的原因。 4. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 5. 能說明並計算人口密度。 6. 能舉出影響人口分布的原因。 7. 能解釋人口遷移的原因與推力、拉力的概念。 8. 能辨別永久性與暫時性遷移。 二、技能目標 1. 能運用統計資料解讀人口成長趨勢。 2. 能判讀人口密度分布圖。 3. 能計算人口增加率。 三、態度目標 1. 能關心人口問題與其對社會的影響。
學習目標	第一篇臺灣的環境 第二章 人口組成與族群文化 一、認知目標 1. 能說出口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比與性別比。 3. 能判讀人口金字塔之年齡級距、性別比例與人口數百分比。 4. 能說出口組成的特色與問題。 5. 能說出口三大主要族群及原住民族的特色。 6. 能說明臺灣語言多樣性與外來語衍生的特有用語。 7. 能解釋臺灣新住民與國際移工的來源地。 8. 能舉例不同族群的飲食文化與建築特色。 二、技能目標 1. 能判讀人口金字塔，分析人口組成。 2. 能舉例族群間的文化特色及影響。 三、態度目標 1. 能尊重並欣賞不同族群的文化。
	第一篇臺灣的環境 第三章 第一級產業 一、認知目標 1. 能說明第一級產業及其分類。 2. 能解釋農業、漁業與畜牧業的發展歷程及特色。 3. 能解釋臺灣第一級產業的特徵與問題。 4. 能說明農業與自然環境的關聯性。 二、技能目標 1. 能分析臺灣第一級產業的發展特徵。 2. 能提出第一級產業轉型策略。 三、態度目標 1. 能關心第一級產業的發展問題與未來。
	第一篇臺灣的環境 第四章 第二、三級產業

	一、認知目標 1. 能說明第二、三級產業的概念及分類。 2. 能解釋工業區位的條件與類型。 3. 能說出台灣工業發展的歷程與現況。 4. 能解釋國際貿易與臺灣經濟的關聯。 二、技能目標 1. 能解釋工業區位的六大條件。 2. 能分析臺灣進出口貨品與貿易地區。 3. 能判讀圖表，分析臺灣工業發展現況。 三、態度目標 1. 能關心臺灣工業發展的挑戰與前景。	
	第一篇臺灣的環境 第五章 聚落體系與都市發展 一、認知目標 1. 能說明聚落形成的原因與特徵。 2. 能解釋都市與鄉村的依存關係。 3. 能分析臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 4. 能說明都市化的定義與影響。 二、技能目標 1. 能計算並解釋都市化程度。 2. 能分析都市擴張的原因與影響。 三、態度目標 1. 能關心都市化對環境的影響。	
	第一篇臺灣的環境 第六章 區域發展與差異 一、認知目標 1. 能說出台灣各區域的特色。 2. 能分析區域發展差異的原因。 二、技能目標 1. 能判讀圖表中的數據與意義。 2. 能分析不同區域的發展差異。 三、態度目標 1. 能關心原住民族的法律與文化。	
	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章 日治時期的政治 一、認知目標 1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 3. 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。 4. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 5. 能理解日治時期政策改變的原因。 二、技能目標 1. 能簡述日治時期的政治體制。 三、態度目標 1. 能關心日治時期政治改革對臺灣社會的影響。	
	第二篇臺灣的歷史（下）	

	第二章 日治時期的經濟 一、認知目標 1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。 3. 能認識日治時期的基礎建設。 4. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 5. 能體會日治時期臺灣農民的生活。 二、技能目標 1. 能分析日治時期的經濟政策與影響。 三、態度目標 1. 能尊重並理解日治時期原住民的處境與困難。
	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文化 一、認知目標 1. 能認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。 2. 能理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 3. 能說出對日治時期教育政策的想法。 4. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 5. 能理解日治時期的政治社會運動。 6. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 二、技能目標 1. 能分析日治時期文化與教育政策的影響。 三、態度目標 1. 能關心並尊重日治時期的社會變遷與文化發展。
	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章 戰後臺灣的政治 一、認知目標 1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 3. 能知道二二八事件的事件經過。 4. 能同理戰後臺灣人民的處境。 5. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 6. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 7. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。 二、技能目標 1. 能分析二二八事件的社會與政治影響。 三、態度目標 1. 能關心並理解白色恐怖時期對社會的深遠影響。
	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章 戰後臺灣的外交 一、認知目標 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 4. 能理解戰後臺灣的土地政策。 5. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。 二、技能目標

	1. 能分析臺海兩岸關係的演變與現狀。 三、態度目標 1. 能關心臺灣的對外關係及其發展。	
	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 一、認知目標 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 3. 能同理解戰後臺灣的社會運動。 4. 能尊重臺灣的各個族群。 5. 能認識臺灣戰後文化的演變。 6. 能理解臺灣多元文化的發展。 7. 能尊重臺灣的多元文化。 二、技能目標 1. 能分析戰後臺灣的經濟與社會發展問題。 三、態度目標 1. 能尊重並理解臺灣多元文化的發展與影響。	
	第三篇公民與社會生活 第一章 多元文化 一、認知目標 1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 二、技能目標 1. 能分析文化差異對社會的影響。 三、態度目標 1. 能尊重並包容不同文化之間的差異。	
	第三篇公民與社會生活 第二章 社會規範 一、認知目標 1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 二、技能目標 1. 能解釋社會規範的運作方式。 三、態度目標 1. 能遵守社會規範，並尊重其變動性。	
	第三篇公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 一、認知目標 1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	

	3. 了解團體的功能： (1) 情感取向：滿足個人情感需求。 (2) 工作取向：實現共同理想、目標。 4. 知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。 5. 了解志願結社的特徵。 6. 了解志願結社對公共生活的影響。 二、技能目標 1. 能分析團體的功能及其對個人的影響。 三、態度目標 1. 能尊重團體的價值，並積極參與志願結社。
	第三篇公民與社會生活 第四章 公共意見 一、認知目標 1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 4. 了解媒體的功能。 5. 了解閱聽人與媒體的互動。 6. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 7. 了解媒體為何應發揮媒體自律。 8. 了解國家通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。 9. 了解閱聽人的媒體識讀能力。 10. 了解媒體識讀的重要性。 二、技能目標 1. 能分析公共意見與媒體的互動。 三、態度目標 1. 能提高媒體識讀能力，並理性看待媒體信息。
	第三篇公民與社會生活 第五章 公平正義 一、認知目標 1. 了解社會地位與不公平處境的關係。 2. 了解造成不公平的現象。 3. 了解達成公平正義的做法。 二、技能目標 1. 能分析不公平現象並提出解決方法。 三、態度目標 1. 能關注並支持實現公平正義的行動。
	第三篇公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任 一、認知目標 1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。 3. 了解我國的社會福利制度。 二、技能目標 1. 能分析社會福利制度的發展與成效。 三、態度目標 1. 能關心並支持社會安全與福利制度的完善。

教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中社會7下教材 <u>教學方法</u> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 <u>教學評量</u> 1. 心得報告 2. 討論發表 3. 問題討論 4. 資料蒐集與整理 5. 課堂問答 6. 隨堂測驗 7. 訪談紀錄 8. 紙筆測驗 9. 口語評量 10. 心得報告 11. 作業習題			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇 臺灣的環境(下) 第一章 人口成長與分布 【環境教育】	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
1 0211-0214	第二篇 臺灣的歷史(下)	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】	2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。 3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
1 0211-0214	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 【人權教育】 【多元文化教育】	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利，尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。 多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，推動文化多樣性與和諧發展；強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗
2 0215-0221	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 【環境教育】	1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
2 0215-0221	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【人權教育】	1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。 2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	育】	思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
2 0215-0221	第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化 【多元文化教育】 【品德教育】	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。 品德教育： 培養學生對自身文化的自信和尊重，並且能夠理解和尊重他人的文化背景，尤其在面對文化衝突時，學會從他人的角度看待問題，表現出寬容和理解，這也是良好品德的體現。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗
3 0222-0228	第一篇 臺灣的環境（下） 第一章 人口成長與分布 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。 閱讀素養教育： 透過閱讀課後文章、統計資料、圖表及人口相關的研究資料，提升學生的批判性閱讀能力，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

3 0222-0228	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】	1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。 3. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
3 0222-0228	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 【多元文化教育】	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明為什麼要肯定自我文化。 3. 說明維護文化多樣性的重要。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化多樣性與和諧發展。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題
4 0301-0307	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【性別教育】	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。 性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
4 0301-0307	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】	1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		有何差異？ 3. 完成第一章的習作。 4. 完成課本 P93 歷史漫談。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
4 0301-0307	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 【品德教育】	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如：學習遵守交通法規，不僅是對社會的負責，也是對他人生命的尊重。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習
5 0308-0314	第一篇 臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1. 以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。 2. 介紹臺灣原住民族的特色。 3. 說明臺灣原住民族的分布區域。 4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量
5 0308-0314	第二篇 臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟 【閱讀素養教育】	1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。 4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。 5. 介紹基礎建設中的交通建	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。		
5 0308-0314	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 【多元文化教育】	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如：介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動
6 0315-0321	第一篇 臺灣的環境 (下) 第二章 人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。 6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習作評量 2. 作業習題
6 0315-0321	第二篇 臺灣的歷史 (下) 第二章 日治	1. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	時期的經濟 【閱讀素養教育】	2. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。 3. 完成 p. 99 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
6 0315-0321	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 【法治教育】 【品德教育】	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3) 說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。 【議題融入與延伸學習】 法治教育+品德教育： 理解社會規範與法律如何影響個人的品德發展。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德，從而遵守法律規定。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動
7 0322-0328	第一篇 臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化 【環境教育】	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：藉由課程，了解世界人口與環境之間的議題，探討其中重要性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄
7 0322-0328	第二篇 臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟 【閱讀素養教育】	1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。 4. 完成 p. 101 實作與練習。 5. 完成 P103 歷史漫談。 6. 完成 P104~105 歷史探查。 7. 完成第二章的習作。 8. 完成 p. 104 歷史探查主題一。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。	能完成課堂上的紙筆練習	
7 0322-0328	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 【品德教育】	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
8 0329-0404	第一篇 臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化（第一次段考） 【環境教育】	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：藉由課程，了解世界人口與環境之間的議題，探討其中重要性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄
8 0329-0404	第二篇 臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟（第一次段考） 【閱讀素養教育】	1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。 3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。 4. 完成 p. 101 實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		5. 完成 P103 歷史漫談。 6. 完成 P104~105 歷史探查。 7. 完成第二章的習作。 8. 完成 p. 104 歷史探查主題一。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。		
8 0329-0404	第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範（第一次段考） 【品德教育】	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
9 0405-0411	第一篇 臺灣的環境（下） 第三章 第一級產業 【環境教育】	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。 2. 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告
9 0405-0411	第二篇 臺灣的歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】	1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。 2. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。 3. 介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。 4. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都是固定的面向。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。	上的紙筆練習	
9 0405-0411	第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 【人權教育】	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。 4. 以社區守望相助隊為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
10 0412-0418	第一篇 臺灣的環境（下） 第三章 第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】	1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量

		【議題融入與延伸學習】 環境教育： 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。 海洋教育： 幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑，並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如，海上運輸的能源消耗與污染問題，以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。		
10 0412-0418	第二篇 臺灣的歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文化 【人權教育】	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p. 110 實作與練習。 5. 完成 p. 115 實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
10 0412-0418	第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】	1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：家庭是孩子學會團體合作的起點，鼓勵學生可以透過家庭活動和規範了解如何在團體中發揮作用。 人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
11 0419-0425	第一篇 臺灣的環境（下） 第三章 第一級產業 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的農業之困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6. 引導學生閱讀課後文章並提	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 問題討論 2 活動練習

		出見解。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 藉由分析工業發展、國際貿易等相關資料，學生能增進自己的閱讀理解能力，同時學會如何批判性地分析數據，提升他們對複雜社會、經濟議題的理解能力。 環境教育： 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。	上的紙筆練習	
11 0419-0425	第二篇 臺灣的歷史（下） 第三章 日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】	1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。 5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。 6. 完成 p. 116 課後閱讀。 7. 討論日治時期現代化的影響。 8. 完成 P117 歷史漫談。 9. 完成第三章的習作。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
11 0419-0425	第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 【法治教育】	1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：討論志願結社如何在合法框架下發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量

		性。	習	
12 0426-0502	第一篇臺灣的 環境(下) 第四章第 二、三級 產業 【能源教 育】 【海洋教 育】	1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
12 0426-0502	第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後 臺灣的政治 【人權教 育】	1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。 3. 說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 125 實作與練習。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由二二八事件引導學生討論何謂人權？並思考如何避免人權侵害，進而維護社會正義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
12 0426-0502	第三篇公民 與社會生活 第四章公共 意見 【品德教 育】 【人權教 育】	1. 說明公共意見的定義。 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。 4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量

		體組織或民意代表，表達意見。 5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。	能完成課堂上的紙筆練習	
13 0503-0509	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件並舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答
13 0503-0509	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】	1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。 2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。 3. 完成 P126 課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響， 提升學生批判性思維與多角度 理解文本的能力。	習	
13 0503-0509	第三篇 公民 與社會生活 第四章 公共 意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明何謂閱聽人、社群媒體 及其如何匯集公共意見、影響 社會、監督政府。 2. 說明媒體的功能：(1)報導 事實提供資訊。(2)議題探 討，監督施政。 3. 說明閱聽人不只是訊息的接 收者，也可運用媒體表達對公 共議題的看法，例如：自媒 體。 4. 政府也可以建立網路參與機 制，傾聽民意，例如：公共政 策網路參與平臺。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫 助學生辨識媒體報導的真偽、 背景與立場。閱讀素養教育讓 學生學會如何判斷資訊的可信 度，並透過媒體學會如何理解 和分析公共議題。 品德教育： 著重負責任地使用媒體，尊重 他人的觀點，並認識到不當或 偏頗的媒體報導可能會對社會 造成負面影響。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
14 0510-0516	第一篇 臺灣 的環境 (下) 第四章 第 二、三級產 業 (第二次段 考) 【能源教育】 【海洋教育】 【國際教 育】 【閱讀素 養】	1. 說明國際貿易的定義及與第 三級產業的關聯性。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原 因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易 關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易 產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨 困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提 出見解。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關 聯，了解海洋在全球貿易中所 扮演的角色，並探討如何在貿 易中保護海洋環境和資源。 能源教育：	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。 國際教育： 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。		
14 0510-0516	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） 【閱讀素養教育】	1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。 2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 3. 介紹解嚴的影響。 4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
14 0510-0516	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見（第二次段考） 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。 品德教育： 討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
15 0517-0523	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習

	發展 【環境教育】 【戶外教育】	4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
15 0517-0523	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過課後練習與討論，提高分析與批判性思考能力，並學會解讀複雜的歷史過程。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
15 0517-0523	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 【性別平等教育】 【品德教育】	1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育： 學生可學習如何推動性別平等，並理解性別平等對整體社會發展的重要性。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量

		透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。		
16 0524-0530	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習
16 0524-0530	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交 【人權教育】	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。 3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。 4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。 5. 完成 p. 136、P137 實作與練習。 6. 完成 p. 138 課後閱讀。 7. 完成 P139 歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 藉由討論戰後臺灣的社會局勢及政治民主化歷程，訓練如何從歷史資料中提取關鍵資訊，理解不同事件背後的背景、影響及其對現代社會的意義。		
16 0524-0530	第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1) 貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。 (2) 性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。 (3) 族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。 (4) 城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。 2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 透過家庭教育，學生可以學習如何在家庭內實踐公平與尊重，並思考如何改善家庭中的不平等待遇。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
17 0531-0606	第一篇 臺灣的環境(下) 第五章 聚落體系與都市發展 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。 【議題融入與延伸學習】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告

		環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 閱讀素養教育： 鼓勵學生通過閱讀相關資料，理解都市化、聚落發展等概念的背景，培養批判性思維，並進一步提升分析和寫作能力。	習	
17 0531-0606	第二篇 臺灣的歷史（下） 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】	1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。 2. 介紹土地改革中的三七五減租。 3. 介紹土地改革中的公地放領。 4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 在討論戰後臺灣的經濟發展過程與社會變遷時，學生可以透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
17 0531-0606	第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明如何追求社會的公平正義： (1) 每個人都應該享有基本自由。 (2) 公平取得社會地位或資源的機會。 (3) 對弱勢族群提供更多的照顧與利益。 【議題融入與延伸學習】 法治教育： 學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
18 0607-0613	第一篇 臺灣的環境	1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。	溝通表達： 能在課堂議	1. 討論發表 2. 課堂觀察

	(下) 第六章區域發展與差異 【環境教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】	2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 口語評量
18 0607-0613	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】	1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：戰後臺灣的經濟發展過程中，政策推動對不同族群、勞工及原住民的影響值得關注。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
18 0607-0613	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習

		聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。		
19 0614-0620	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 【海洋教育】 【原住民族教育】 【人權教育】	1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。 2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。 3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。 4. 說明臺灣的國家公園與特色。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 人權教育：討論不同區域的發展差異可能帶來的社會不平等，並引導學生思考如何保障每個區域居民的基本權利與平等機會。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習
19 0614-0620	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 【閱讀素養教育】	1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。 3. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。		
19 0614-0620	第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1) 社會保險：實施制強制性保險。 (2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 (4) 福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。 (5) 醫療保健：保障國民就醫權益。 (6) 國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。 (7) 社會住宅：保障國民居住權益。 2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習
20 0621-0627	第一篇 臺灣的環境（下） 第六章 區域發展與差異 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告

		衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。		
		原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。		
20 0621-0627	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會【閱讀素養教育】	1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2. 完成 P. 146 課後閱讀。 3. 完成 P147 歷史漫談。 4. 完成 p. 148~149 歷史探查。 5. 完成第六章習作。 6. 討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
20 0621-0627	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任【人權教育】【法治教育】	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習
21 0628-0630	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（第三次段考）（休業式）【海洋教育】【環境教育】	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告

	【原住民族教育】 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。		
21 0628-0630	第二篇 臺灣的歷史（下） 第六章 戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）（休業式） 【閱讀素養教育】	1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2. 完成 P. 146 課後閱讀。 3. 完成 P147 歷史漫談。 4. 完成 p. 148~149 歷史探查。 5. 完成第六章習作。 6. 討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
21 0628-0630	第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任（第三次段考）（休業式） 【人權教育】 【法治教育】	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習

桃園市永豐高中附設國中部 115 學年度第一學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、	

		■ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解
	學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
	學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和

	表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性侵害防治教育課程】 【交通安全教育課程】 【家庭暴力防治課程】 【全民國防教育課程】
學習目標	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形 一、認知目標 1. 能認識中國的相對與絕對位置及其影響 2. 能了解中國整體地形特徵與三級階梯分布 3. 能認識主要山脈與河川（黃河、長江） 4. 能理解不同地形區與人類活動的關係 二、技能目標 1. 能判讀中國地形圖與地勢分布 2. 能分析地形對河流與氣候的影響 3. 能比較高、中、低階地形區差異

4. 能運用地圖說明空間分布

三、態度目標

1. 培養觀察自然環境的能力
2. 建立人地關係的概念
3. 關心自然環境對生活的影響

第二章 中國的氣候

一、認知目標

1. 能了解中國氣候類型與分布
2. 能理解氣溫與降水的時空特徵
3. 能認識季風與秦嶺—淮河的地理意義
4. 能了解氣候對農牧業的影響

二、技能目標

1. 能判讀氣候圖與降水分布圖
2. 能分析氣候形成因素（緯度、地形、季風）
3. 能比較不同氣候區特徵
4. 能運用地圖說明農牧業分布

三、態度目標

1. 培養關心氣候變遷的態度
2. 理解自然環境與人類生活的關係
3. 建立環境保護意識

第三章 中國的人口

一、認知目標

1. 能了解中國人口分布與遷移特徵
2. 能理解文化擴散與人口問題（老化、性別比）
3. 能認識一胎化政策的背景與影響
4. 能了解產業結構與農業轉型

二、技能目標

1. 能判讀人口圖表（人口金字塔、性別比）
2. 能分析人口問題的成因與影響
3. 能解讀產業與農業相關資料
4. 能統整人口政策與社會變遷

三、態度目標

1. 培養關心人口議題的態度
2. 建立理性看待公共政策的能力
3. 理解社會發展的多元面向

第四章 中國的經濟發展與全球關連

一、認知目標

1. 能了解中國工商業發展與產業變遷
2. 能認識區域發展差異與經濟特區
3. 能理解國際貿易與對外投資
4. 能了解一帶一路與全球經濟角色

二、技能目標

1. 能判讀經濟統計圖表
2. 能分析區域發展差異
3. 能比較不同經濟政策效果
4. 能解讀國際經濟資料

三、態度目標

1. 培養全球經濟視野
2. 關心經濟發展與環境問題
3. 建立永續發展觀念

第二篇 世界風情（上）

第一章 東北亞的自然環境與文化

一、認知目標

1. 能認識日本與朝鮮半島的位置與地形
2. 能了解東北亞氣候類型與分布
3. 能認識日本與韓國的農業、文化特色
4. 能理解漢文化對東北亞的影響

二、技能目標

1. 能判讀地圖與氣候分布圖
2. 能比較不同國家的自然與人文特色
3. 能分析環境對產業的影響
4. 能舉例文化交流現象

三、態度目標

1. 培養跨文化理解能力
2. 尊重不同文化差異
3. 建立國際觀

第二章 東北亞的經濟發展與挑戰

一、認知目標

1. 能了解日本與韓國的經濟發展
2. 能認識產業轉型與經濟體制差異
3. 能了解區域重要都市與社會現象
4. 能理解臺灣與東北亞的交流

二、技能目標

1. 能分析經濟發展模式
2. 能比較不同國家產業特色
3. 能整理區域互動關係
4. 能解讀相關社會現象

三、態度目標

1. 培養國際視野
2. 關心區域發展議題

理解全球互動的重要性

第三篇 中國與東亞（上）

第一章 商周至隋唐時期的國家與社會

一、認知目標

1. 能了解中國由部落發展為國家的歷程與意義
2. 能認識商與西周封建制度的形成
3. 能理解東周封建制度的瓦解
4. 能了解秦的統一政策與中央集權體制
5. 能認識郡縣制度的內容與影響
6. 能了解漢至唐的人才選拔制度演變

二、技能目標

1. 能分析政治制度變遷的原因與影響
2. 能比較封建制度與中央集權制度差異
3. 能整理歷代制度發展脈絡

三、態度目標

1. 培養對歷史制度發展的理解
2. 建立理性分析政治變遷的態度

第二章 商周至隋唐時期的民族與文化

一、認知目標

1. 能了解農業民族與游牧民族的分界與互動
2. 能理解草原民族與中原政權的關係
3. 能認識漢人南遷的原因與影響
4. 能了解魏晉南北朝至隋唐的胡漢融合
5. 能理解東亞各地與中原文化的互動
6. 能認識佛教傳入中國的過程與影響
7. 能了解草原民族對漢文化的影響
8. 能認識唐代文化的對外傳播

二、技能目標

1. 能分析民族互動的歷史影響
2. 能整理文化交流與融合的過程
3. 能比較不同文化特徵

三、態度目標

1. 培養尊重多元文化的觀念
2. 理解文化交流的重要性

第三章 宋元多民族並立的時期

一、認知目標

1. 能了解唐後北方民族政權的興起（遼、金）
2. 能理解宋與遼、金之間的關係
3. 能認識蒙古帝國的擴張與影響
4. 能了解元朝的統治與種族政策
5. 能認識宋代農業與商業發展
6. 能理解宋元時期的國際貿易
7. 能了解儒學、科技與文化發展
8. 能認識宗教與文化交流情形

二、技能目標

1. 能分析多民族政權互動關係
2. 能比較宋元經濟與文化發展
3. 能整理歷史發展脈絡

三、態度目標

1. 培養多元族群共存的歷史觀
2. 理解文化交流與經濟發展的重要性

第四章 明清時期東亞世界的變動

一、認知目標

1. 能了解明代建立與對外關係
2. 能理解明代滅亡原因
3. 能認識清帝國的建立與統治政策
4. 能了解明清時期商業發展與經濟繁榮
5. 能理解朝貢貿易與海禁政策
6. 能認識全球經濟網絡的形成
7. 能了解東西文化交流及其中斷原因

二、技能目標

1. 能分析政策對經濟與外交的影響

2. 能比較不同時期對外關係
3. 能整理全球互動脈絡
- 三、態度目標
1. 培養全球歷史視野
2. 理解文化交流與衝突的影響

第五章 西力衝擊下的東亞世界

一、認知目標

1. 能了解西方勢力對清帝國的衝擊
2. 能理解鴉片戰爭的背景與影響
3. 能認識日本開港通商（黑船事件）
4. 能了解自強運動的內容與成敗
5. 能認識明治維新的改革與成效

二、技能目標

1. 能分析東亞近代變革原因
2. 能比較中日改革差異
3. 能整理歷史因果關係

三、態度目標

1. 培養面對變遷的歷史反思能力
2. 理解改革與現代化的重要性

第六章 清末變局與社會文化的變遷

一、認知目標

1. 能了解甲午戰爭的影響
2. 能理解戊戌變法的背景與內容
3. 能認識義和團與八國聯軍事件
4. 能了解清末新政與立憲運動
5. 能認識清末城市與社會變遷
6. 能了解新媒體與通訊發展
7. 能理解西方思潮對家庭與婦女角色的影響

二、技能目標

1. 能分析改革政策成效與限制
2. 能判讀歷史事件因果關係
3. 能整理社會文化變遷重點

三、態度目標

1. 培養對社會變遷的理解與反思
2. 建立性別平等與現代公民意識

第四篇 民主政治的運作

第一章 國家與民主政治

一、認知目標

1. 能認識國家的組成要素
2. 能了解國家的主要功能
3. 能理解國家與政府的差異
4. 能認識民主政治的基本特色

二、技能目標

1. 能區辨國家與政府的概念
2. 能分析民主政治的運作方式
3. 能舉例說明國家功能在生活中的展現

三、態度目標

1. 建立基本公民意識
2. 培養對民主政治的認同
3. 關心公共事務

第二章 憲法與權利保障

一、認知目標

1. 能了解法律三位階的概念
2. 能理解憲法的效力與重要性
3. 能認識憲法保障的基本權利
4. 能理解基本權利在生活中的意義

二、技能目標

1. 能判讀生活事件涉及的基本權利
2. 能分析法律位階的適用關係
3. 能運用憲法概念解釋社會現象

三、態度目標

1. 培養尊重他人權利的態度
2. 建立守法與權利意識
3. 關心人權議題

第三章 法治與權力分立

一、認知目標

1. 能了解人治與法治的差異
2. 能理解權利與權力的不同
3. 能認識權力分立的目的
4. 能了解三權與五權分立的特色

二、技能目標

1. 能比較不同政治制度的差異
2. 能分析權力分立的功能
3. 能判斷生活中的法治案例

三、態度目標

1. 建立法治觀念
2. 培養尊重制度的態度
3. 理解權力制衡的重要性

第四章 中央政府

一、認知目標

1. 能了解中央政府的組成原則
2. 能認識總統與五院的職權
3. 能理解五權（行政、立法、司法、考試、監察）內容
4. 能了解中央政府各權力間的互動關係

二、技能目標

1. 能分析五院之間的分工與制衡
2. 能說明各權力互動關係
3. 能運用實例理解政府運作

三、態度目標

1. 培養對政府制度的理解
2. 建立理性看待政治運作的態度
3. 關心國家治理議題

第五章 地方政府

	一、認知目標 1. 能了解中央與地方的分權方式 2. 能理解地方自治的意義 3. 能認識地方政府的層級與職責 4. 能了解中央與地方的互動關係 二、技能目標 1. 能分析地方政府職能 2. 能比較中央與地方權力差異 3. 能說明政策執行的層級關係 三、態度目標 1. 培養參與地方公共事務的意識 2. 理解地方治理的重要性 3. 關心社區與地方發展 第六章 政治參與 一、認知目標 1. 能了解政治與日常生活的關係 2. 能理解政治參與的意義與方式 3. 能認識選舉原則與投票制度 4. 能了解選舉人與候選人資格 二、技能目標 1. 能說明選舉與投票流程 2. 能分析政治參與的形式 3. 能判讀選舉制度相關資訊 三、態度目標 1. 培養公民參與意識 2. 建立理性參與政治的態度 3. 重視投票與民主價值			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會8上教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 口頭提問 2. 分組討論 3. 心得報告 4. 課外活動			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形	1. 說明亞洲分區。 2. 請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

	【國際教育】 3. 說明中國的相對位置與絕對位置。 4. 說明中國的經度如何影響時區的制定。 5. 說明中緯度位置如何影響中國氣候。 6. 請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7. 說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8. 說明面海背陸位置對中國的影響。 議題融入與延伸學習 【國際教育】 邊境衝突：中印邊境衝突 中國的鄰國眾多，部分領土與邊境具有爭議，時常產生衝突，例如：西藏自治區部分與印度領土相鄰，二國經常發生軍事對峙與衝突。 【國際教育】 尊重人性尊嚴：西部地區的少數民族 中國西部深入亞洲內陸，具有重要的交通與戰略地位，因此中國政府嚴格控制此區，影響西部地區少數民族群體的人性尊嚴與人權。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
1 0828-0830	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。 2. 接續課程脈絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動

		原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？		
1 0828-0830	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 【國際教育】	1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1) 人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2) 領土：領陸、領海與領空。領海基線 12 浬。 (3) 政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4) 主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。 2. 國家的主要功能為何？ 【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 課堂問答
2 0831-0906	第一篇中國大地 第一章中國的地形 【國際教育】	1. 說明亞洲分區。 2. 請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3. 說明中國的相對位置與絕對位置。 4. 說明中國的經度如何影響時區的制定。 5. 說明中緯度位置如何影響中國氣候。 6. 請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7. 說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8. 說明面海背陸位置對中國的影響。 議題融入與延伸學習 【國際教育】 邊境衝突：中印邊境衝突 中國的鄰國眾多，部分領土與邊境具有爭議，時常產生衝突，例如：西藏自治區部分與印度領土相鄰，二國經常發生	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		軍事對峙與衝突。 【國際教育】 尊重人性尊嚴：西部地區的少數民族 中國西部深入亞洲內陸，具有重要的交通與戰略地位，因此中國政府嚴格控制此區，影響西部地區少數民族群體的人性尊嚴與人權。		
2 0831-0906	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。 2. 接續課程脈絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
2 0831-0906	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 【國際教育】	1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1) 人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2) 領土：領陸、領海與領空。領海基線 12 浬。 (3) 政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4) 主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。 2. 國家的主要功能為何？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 課堂問答

		【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。		
3 0907-0913	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 請同學觀察並判讀中國地形圖。 2. 說明中國主要的地形種類和其分布區域。 3. 說明中國三級階梯與地形的分布。 4. 請同學說出影響山脈走向與河川流向的原因。 5. 請同學觀察黃河、長江流經的地形區與出海口，並思考上中下游分別對應的三級階梯地形區。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習
3 0907-0913	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一堂課最後的提問：周代封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦代推行郡縣與中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響了整個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦代統一度量衡、文字與貨幣，既是因統一政權相較分裂政權更容易達成，也是透過統一度量衡、文字和貨幣強化中央集權。提問使學生反思：統一這些生活中使用的東西為何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
3 0907-0913	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主政治 【國際教育】	國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習
4 0914-0920	第一篇 中國大地	1. 請同學統整中國三階地形區的主要特徵與地形。	溝通表達：	1. 課堂問答 2. 問題討論

	第一章中國的地形 【環境教育】 【閱讀素養】 【交通安全教育課程】	2. 請同學回答課本的實作與練習。 3. 說明地形如何影響人類的活動，例如：青藏鐵路的建設須克服土壤反覆凍融、氣壓與含氧量低的自然環境。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 5. 說明自然環境與人類的互動關係，人類活動如何影響黃土高原的環境。	能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	3. 紙筆測驗
4 0914-0920	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制下，統治者有選任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制地方與吸納人才。漢朝初期實行察舉制度，推舉孝子和廉吏，同時設立太學教授儒學，選拔優秀者任官。漢代後期，儒學成為主流，世家大族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社會動盪，曹魏實行九品官人法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權造成影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
4 0914-0920	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 【國際教育】 【人權教育】	1. 民意政治： (1) 政府制定政策前，應讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1) 政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2) 法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3. 政黨政治： (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題

		依法行政。		
5 0921-0927	第一篇 中國大地 第二章 中國的氣候 【閱讀素養】	1. 請同學觀察中國七月月均溫的分布特徵。 2. 說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3. 請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。 4. 說明中國冬季的氣溫特徵與影響因素。 5. 以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6. 請同學討論想一想題目。 7. 統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
5 0921-0927	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。而最後在隋唐時期，科舉制度建立，接著成為中國往後長時使用的選官制度。歷代官制大多是由前代制度修正或是調整而來，教師可由此堂教學，使學生思考各朝代間官制的演變各自是因為什麼原因？更進一步可思考，官制的改變既是來自於中央對權力掌控的手段，以世族的發展為例，觀察是否有達到中央政權的目的？ 2. 完成課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
5 0921-0927	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2. 法律的種類： (1)廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2)狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3. 法律的位階： (1)意義：位階愈高其效力愈強，位階低者抵觸位階高者，則無效。 (2)由高到低：憲法＞法律＞命令 4. 憲法的特性： (1)最高性：立法者制定的法律與命令，不能抵觸憲法，否則無效。 (2)原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。 (3)固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。 5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定、總統公布的法律。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論及發表

		6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。 7. 若法律與命令有牴觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。		
6 0928-1004	第一篇 中國大地 第二章 中國的氣候 【閱讀素養】	1. 說明季風形成的原因。 2. 複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。 3. 請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 4. 說明影響中國降水空間分布不均的原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
6 0928-1004	第三篇 中國與東亞（上） 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。 參考解答：對交流的雙方皆有影響。不管是因為交流新出現了一些文化習慣，或是因為戰爭或政策失去了一些文化習慣，都是對交流的雙方產生影響，並非只有某一側。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
6 0928-1004	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障 【法治教育】	憲法中保障的人民基本權利： 1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

	【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	集會及結社自由等權利。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
7 1005-1011	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 【閱讀素養】	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 請同學觀察並討論中國三大氣候類型的分布與成因。 3. 說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。 4. 統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。 5. 請同學回答課本的實作與練習。 6. 說明如何根據氣候圖中的一月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習
7 1005-1011	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
7 1005-1011	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】	憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1) 保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2) 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3) 人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。		
8 1012-1018	第一篇 中國大地 第二章 中國的氣候（第一次段考） 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。 2. 說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。 3. 說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。 4. 統整中國各區域傳統農牧業的特徵。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習
8 1012-1018	第三篇 中國與東亞（上） 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） 【人權教育】	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查 1。 5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變部分保留？從課中學到的知識擇一舉例說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
8 1012-1018	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障（第一次段考） 【法治教育】 【人權教育】	憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P. 164 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 心得報告
9 1019-1025	第一篇 中國大地 第三章 中國的人口 【環境教育】 【多元文化教育】	1. 請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2. 說明影響中國人口分布不均的原因。 3. 解釋影響中國人口遷移的原因。 4. 說明中國人口外移的區域與原因。 5. 解釋「文化擴散」的定義。 6. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7. 解釋「環境負載力」的定	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論

		義。 8. 說明大量人口所產生的利與弊。 9. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10. 請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。 議題融入與延伸學習 【環境教育】 環境永續發展：環境負載力 若一地的環境負載力過高，會產生資源耗盡、汙染增加，甚至影響生態平衡，破壞環境的永續發展。 【多元文化教育】 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。		
9 1019-1025	第三篇 中國與東亞（上） 第三章 宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。唐朝滅亡後，草原民族如契丹、女真、蒙古等在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為由漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝成為北方強權，並迫使女真和西夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，定都汴京，但由於偏重文人政治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。教師可補充講述趙匡胤成為皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？ 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
9 1019-1025	第四篇 民主政治的運作 第三章 法治與權力分立 【法治教育】	1. 人治社會：法律就是統治者的意思，也是限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察

	【人權教育】 力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 說明權利與權力的差異性： (1) 權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2) 權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。 【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。 【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。 例如：可引用電影「螢火蟲之墓」為討論，引導學生思考人權的重要性。	頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習		
10 1026-1101	第一篇 中國大地 第三章 中國的人口 【性別平等教育】 【閱讀素養】	1. 請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。 2. 說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。 3. 請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。 4. 說明中國人口快速老化的問題與影響。 5. 請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。 6. 說明中國因應人口問題的政策。 7. 請同學練習實作與練習。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習
10 1026-1101	第三篇 中國與東亞（上） 第三章 宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 4. 說明元代種族政策的內涵，	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動

		並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 5. 分析元代的滅亡的原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 參考解答：元朝統治者可能想藉由此種族政策，將權力集中在蒙古人手中。因為在四種人制的制度下，僅有蒙古人可以在元朝出任位於中央的官職。	能完成課堂上的紙筆練習	
10 1026-1101	第四篇 民主政治的運作 第三章 法治與權力分立 【法治教育】 【人權教育】 【國際教育】	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：依法獨立行使職權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答

		立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。		
11 1102-1108	第一篇 中國大地 第三章 中國的人口 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3. 請同學分組根據圖表分析中國農業問題。 4. 請同學練習實作與練習。 5. 說明中國現代農業轉型的原因與目的。 6. 說明中國現代農業轉型的方向。 7. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習
11 1102-1108	第三篇 中國與東亞（上） 第三章 宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不再有坊市制度的限制，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。宋代國際貿易的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉州等港口設有市舶司管理貿易，稅收成為政府的重要收入來源。元代時，海上貿易仍然興盛，並且隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
11 1102-1108	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】 【全民國防教育課程】	1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1) 總統：由人民直選產生，並說明其職權內涵。 (2) 行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。立法院為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習

12 1109-1115	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【國際教育】	1. 請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。 2. 說明影響中國工商業發展的因素 3. 請同學根據圖表分析影響礦產與交通如何影響中國工商業分布。 4. 說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。 5. 請同學根據圖表找出經濟特區分布的特徵。 6. 統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。 7. 比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習
12 1109-1115	第三篇 中國與東亞（上） 第三章 宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度重視。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。 4. 完成課後閱讀、歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
12 1109-1115	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】	1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。 (1) 司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。 2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習

		(1)考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1)監察院：為我國最高監察機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員的職權： A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B. 糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。		
13 1116-1122	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【國際教育】	1. 說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。 2. 請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟發展特徵。 3. 比較中國四大經濟區的經濟發展特徵與因應的策略。 4. 請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習 紙筆測驗
13 1116-1122	第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	1. 教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北京，修築長城並北伐蒙古，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面與長城相關的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動

		騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主中國，為鞏固政權，採取高壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。		
13 1116-1122	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】	行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2. 覆議制度： (1) 行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習
14 1123-1129	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	1. 說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。 2. 說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。 3. 請同學閱讀並回答課本的實作與練習。 4. 說明中國到外國投資的原因與影響。 5. 請同學根據 RCEP 簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。 6. 說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 7. 說明中國推動一帶一路的目的。 8. 請同學找出一帶一路的路線	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習

		與參與國家分布。 9. 以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。		
14 1123-1129	第三篇 中國與東亞 (上) 第四章 明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮以製瓷聞名，各地專業市鎮的商品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。明清自視為「天朝」，以冊封制度為基礎，建立了以中國為中心的世界觀。外國必須接受冊封，才能以進貢的名義進行貿易，這種貿易模式稱為「朝貢貿易」。朝貢貿易自此時起，搭配海禁政策，對中國當時對外關係有重要影響。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到達非洲東岸，鄭和此行吸引了多國前來貢奉並進行貿易，並促使大量沿海居民移民至東南亞發展。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起，儘管在海禁政策推行下，東南沿海的居民仍然私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 9. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動
14 1123-1129	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習

			頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練習	
15 1130-1206	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連段（第二次段考） 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	作業練習 紙筆測驗 活動練習
15 1130-1206	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期的東亞世界的變動（第二次段考） 【人權教育】	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪竇為了與中國士人建立良好關係，允許教徒祭祖祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 5. 完成課後閱讀與歷史漫談。 6. 完成頁歷史探查 2。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動
15 1130-1206	第四篇民主政治的運作 第四章中央	1. 使用 P. 184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習

	政府(第二次段考) 【法治教育】 【性別平等教育】	受到任何干涉，維持司法權的獨立，藉以保障人民權利。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
16 1207-1213	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】	1. 複習亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島多火山、地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 議題融入與延伸學習 【環境教育】 自然環境的倫理價值：富士山富士山被日本人敬奉為聖山，在古代文獻中，有時會將富士山寫為「不二」、「不盡」、「富慈」，意思是「唯一」、「無盡」、「豐富」。富士山除了自然環境景觀外，亦富含傳統宗教、藝術文化的價值。 【環境教育】 環境災害：能登半島大地震日本為四個板塊的接觸帶，火山與地震頻繁，日本固定進行避難演練，減少發生地震時帶來的災害。臺灣也是地震頻繁的地區，應確實防災演練，牢記避難重點。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習
16 1207-1213	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	1. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18世	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動

		紀中期，英國試圖拓展市場，派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。 3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。	習	
16 1207-1213	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府 【法治教育】	1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
17 1214-1220	第二篇 世界風情（上） 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素	1. 介紹亞洲氣候分區與季風亞洲的概念。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	課堂問答 作業練習 活動練習

	養】	6. 請同學回答課本的實作與練習。	上的紙筆練習	
17 1214-1220	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍力，於1861年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動
17 1214-1220	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【交通安全教育課程】	1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口頭提問

		自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。		
18 1221-1227	第二篇 世界風情（上） 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
18 1221-1227	第三篇 中國與東亞（上） 第六章 清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 2. 教師講述清廷戰敗，於1895年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借臺灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂危機。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國的知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 課外活動
18 1221-1227	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與 【人權教育】 【生命教育】	1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試圖影響政府或公共政策的過程。以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國家最常見的政	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 分組討論 2. 口頭提問

		治參與方式。	能完成課堂上的紙筆練習	
19 1228-0103	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
19 1228-0103	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，引發民眾的仇洋反教情緒。1900年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支付巨額賠款。 2. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在1901年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制度、推行新式教育，培養新一代知識分子。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速清帝國的滅亡。 【議題融入】 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此會帶來改變。清	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 課外活動

		末發生一連串的戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之後的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷會有哪些特色？其中隱含什麼問題？ 參考解答：因為戰敗而開始改革，所以一開始改革的重心放在器物與軍事能夠趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是可能會因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想與制度的基礎的改革。		
19 1228-0103	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗
20 0104-0110	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品特徵。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
20 0104-0110	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。鴉片戰爭後，西方人在中國通商口岸開設租界，引進西式城市規劃、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放足風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20世紀初期汽車出	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動

		現。照明設備方面，煤油燈和煤氣燈引入，19 世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。		
20 0104-0110	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
21 0111-0117	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 8. 請同學回答課本的實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習 活動練習
21 0111-0117	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表言論，增進了大眾對公眾事務的關心。此外，重要通商口岸城市鋪設電報線和設立郵政機構，促進遠距離訊息的互通。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。在家族觀念與婦女角色方面，傳統中國社會強調家族	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動

		責任與「男主外，女主內」的婚姻模式，婦女需遵守「三從四德」，並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。		
21 0111-0117	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互交流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
22 0118-0120	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考) 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 4. 請同學參照文章資料討論探究內容。 5. 採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食等。 6. 請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 紙筆測驗 活動練習
22 0118-0120	第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷(第三次段考) 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
22 0118-0120	第四篇民主政治的運作	1. 說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。	溝通表達： 能在課堂議	1. 分組討論 2. 紙筆測驗

	第六章政治參與(第三次段考) 【人權教育】	(2)選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2.我國候選人參選過程： (1)登記參選。(2)競選活動。 (3)投票。(4)開票、計票。 (5)公布選舉結果。 3.說明我國選舉人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。 (3)年滿20歲。 4.我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3.心得報告
--	--------------------------	--	--	--------

桃園市永豐高中附設國中部 115 學年度第二學期【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	

		世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
	學習內容	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。

		歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
融入之議題		【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標		第一篇 世界風情（中） 第一章 東南亞 一、認知目標 1. 認識東南亞的地理位置、地形特徵與行政區劃分。 2. 認識東南亞的氣候類型、分布與成因。 3. 認識東南亞的宗教與飲食文化。 4. 瞭解東南亞的熱帶栽培業與農業特色。 5. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業趨勢。

	6. 認識東南亞的經濟合作組織與區域整合。 二、技能目標 1. 能解釋氣候與地形對人類活動的影響。 2. 能區辨東南亞不同國家的文化與經濟特徵。 三、態度目標 1. 欣賞並尊重東南亞的多元文化特色。 2. 培養關注區域合作與經濟發展的全球視野。
	第二章 南亞 一、認知目標 1. 認識南亞的地理位置、板塊、地形與行政區劃。 2. 認識熱帶季風氣候的三季分布與成因。 3. 認識南亞的人口問題與宗教信仰特徵。 4. 認識南亞的種姓制度與社會結構。 5. 瞭解南亞的傳統產業與新興工業發展。 6. 瞭解南亞的區域結盟與發展優勢。 7. 認識南亞的環境議題。 8. 瞭解臺灣與東南亞、南亞的產業交流現況。 9. 認識東南亞線上遊戲市場與商機。 二、技能目標 1. 能分析人口、宗教對社會文化的影響。 2. 能比較南亞與東南亞的自然與人文特徵。 三、態度目標 1. 培養對不同文化與社會制度的理解與包容。 2. 建立對區域合作與國際產業發展的關注。
	第三章 西亞與北非的自然環境與文化 一、認知目標 1. 認識全球氣候的分布與特徵。 2. 認識西亞與北非的國家、地形與板塊位置。 3. 認識西亞與北非的氣候與水資源利用。 4. 認識伊斯蘭教的起源、教義與文化生活。 二、技能目標 1. 能說明自然環境如何影響人類活動與文化型態。 2. 能描述宗教如何形塑當地的生活方式。 三、態度目標 1. 尊重不同宗教與文化的價值。 2. 培養探究多元文化的興趣與尊重。
	第四章 西亞與北非的衝突與轉變 一、認知目標 1. 瞭解當地族群與宗教的衝突問題。 2. 瞭解領土、水與石油資源爭議。 3. 認識經濟轉型的原因與結果。 4. 認識伊斯蘭文化的變遷與當代特性。 5. 認識伊斯蘭世界與西方的交流狀況。 6. 認識文化交流的正面意義。 二、技能目標 1. 能辨識地區衝突的多重成因。 2. 能從歷史與地理角度理解文化轉變。

	三、態度目標 1. 培養對多元文化與全球議題的理解與關注。 2. 建立和平共處與文化對話的觀念。	
	第五章 漠南非洲的自然環境與文化 一、認知目標 1. 認識漠南非洲的自然環境與氣候條件。 2. 認識漠南非洲的族群與文化多樣性。 3. 認識當地族群問題與社會挑戰。 二、技能目標 1. 能描述自然環境與文化特徵的相互關係。 2. 能分析族群衝突的成因與影響。 三、態度目標 1. 培養對非洲多元文化的關注與尊重。 2. 建立對全球發展不均的理解與反思。	
	第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 一、認知目標 1. 認識漠南非洲的農牧業、礦業與觀光產業。 2. 瞭解該地區經濟發展的優勢與挑戰。 3. 瞭解其經濟發展現況與未來展望。 4. 認識奈及利亞電影產業。 5. 認識公平貿易的概念與困境。 6. 統整熱帶與季風氣候的成因與特徵。 二、技能目標 1. 能運用地理圖表呈現經濟與自然資料（如面量圖）。 2. 能分析不同產業對經濟發展的影響。 三、態度目標 1. 培養公平貿易與永續發展的觀念。 2. 建立對全球南方地區經濟發展的關懷。	
	第二篇 中國與東亞（下） 第一章 中華民國的建立 一、認知目標 1. 認識清末革命運動的背景與發展。 2. 瞭解辛亥革命的經過與歷史意義。 3. 認識袁世凱掌權後的政治特色與作為。 4. 認識軍閥割據對民初政治的影響。 二、技能目標 1. 能依時間順序整理辛亥革命與民初政局的主要事件。 2. 能運用圖表分析辛亥革命對政權更替的影響。 三、態度目標 1. 欣賞推動革命者追求國家進步的理想與犧牲精神。 2. 對軍閥混戰下人民的困苦處境產生同理心。	
	第二章 舊傳統與新思潮 一、認知目標 1. 瞭解新文化運動的主張與對傳統思想的挑戰。 2. 認識五四運動的背景、經過與影響。 3. 認識民初社會變遷在教育、婚姻、性別等方面的改變。	

	二、技能目標 1. 能分析新思潮對民初社會傳統價值的衝擊。 2. 能比較傳統與現代思潮對人民生活的影響。 三、態度目標 1. 培養對新思想勇於質疑與探索的態度。 2. 尊重多元文化與思想表達的自由。
	第三章 現代國家的挑戰 一、認知目標 1. 認識國民政府建立的背景與政治發展。 2. 瞭解十年建設的重要建設與成效。 3. 認識日本勢力在中國擴張的背景與行動。 二、技能目標 1. 能透過地圖與史料分析國民政府推動現代化的成果。 2. 能以圖表呈現日本侵略步驟與對中國政局的影響。 三、態度目標 1. 肯定政府推動國家現代化的努力。 2. 培養維護主權與反侵略的責任感。
	第四章 現代國家的變局 一、認知目標 1. 認識中日戰爭的起因與主要戰役。 2. 瞭解太平洋戰爭中中國的處境與國際支援。 3. 瞭解人民在戰爭中的苦難與努力。 4. 認識國共內戰背景與政府遷臺的歷程。 二、技能目標 1. 能整理中日戰爭與太平洋戰爭的歷史事件。 2. 能閱讀史料理解戰爭對人民生活的衝擊。 三、態度目標 1. 尊重在戰爭中犧牲與奉獻的人物與精神。 2. 培養珍惜和平與關懷人民苦難的價值觀。
	第五章 共產政權在中國 一、認知目標 1. 認識中華人民共和國的成立背景與制度。 2. 瞭解中蘇與中美關係的轉變與影響。 3. 認識文化大革命的起因、過程與後果。 4. 瞭解改革開放後中國的經濟與社會變遷。 二、技能目標 1. 能透過年表與史料整理共產政權的主要政策變化。 2. 能比較改革開放前後中國社會的差異。 三、態度目標 1. 培養對政治變革中人民處境的關注與同理心。 2. 培養以開放態度面對不同政治制度的多元觀點。
	第六章 當代東亞的局勢 一、認知目標 1. 認識冷戰時期東亞國家的政治與經濟發展。 2. 瞭解東亞國際組織的形成與發展變遷。 二、技能目標

	1. 能分析冷戰背景下東亞局勢的變化。 2. 能整理東亞區域合作組織的功能與影響。 三、態度目標 1. 培養關注東亞區域情勢與國際合作的態度。 2. 肯定和平與合作對區域穩定的重要性。
	第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 一、認知目標 1. 認識民法中契約的定義與功能。 2. 瞭解契約成立的基本原則與表現形式。 3. 瞭解行為能力對契約效力的影響。 二、技能目標 1. 能分辨生活中常見契約的種類與內容。 2. 能分析不同年齡層的行為能力與契約效力的關聯。 三、態度目標 1. 培養尊重契約精神與誠信原則的態度。 2. 培養簽訂契約時審慎負責的習慣。
	第二章 民事糾紛的解決 一、認知目標 1. 瞭解民事糾紛產生的原因與法律責任。 2. 認識民事糾紛常見的處理途徑與程序。 二、技能目標 1. 能分析常見民事糾紛的成因與解決方式。 2. 能辨識何時應尋求調解、訴訟等法律協助。 三、態度目標 1. 培養運用理性與法律途徑處理紛爭的態度。 2. 增進守法觀念與尊重他人權益的責任感。
	第三章 刑法與刑罰 一、認知目標 1. 認識刑法制定的精神與維護社會秩序的功能。 2. 瞭解刑罰的目的與各類型刑罰的區別。 二、技能目標 1. 能分類刑罰的種類並舉出生活實例。 2. 能從案例中分析刑法如何保護社會公共利益。 三、態度目標 1. 培養遵守法律、避免觸法的自律態度。 2. 理解刑罰對個人與社會所具的警惕意義。
	第四章 刑事案件의 追訴 一、認知目標 1. 瞭解刑事案件從偵查到審判的基本流程。 2. 認識警察、檢察官與法官在刑事案件中的角色與職權。 二、技能目標 1. 能描繪刑事案件的追訴流程圖。 2. 能說明各司法人員在過程中的功能與限制。 三、態度目標 1. 培養尊重司法制度與程序正義的態度。

	2. 培養對法治社會中專業分工的理解與信任。			
	第五章 行政法規與行政救濟 一、認知目標 1. 認識行政法規的意義與功能。 2. 瞭解常見的行政管制措施與內容。 3. 瞭解人民受到行政處分時的救濟方式。 二、技能目標 1. 能舉例說明日常生活中的行政管制措施。 2. 能分析行政救濟的流程與適用情境。 三、態度目標 1. 培養守規與依法申訴的態度。 2. 理解法律保障人民權利的重要性。			
	第六章 兒少權益的維護 一、認知目標 1. 認識我國兒童及少年保護相關法律與制度。 2. 瞭解少年犯罪的處理原則與方式。 二、技能目標 1. 能舉例說明兒少權益受到侵害時可採取的行動。 2. 能區分少年與成年人在法律責任上的差異。 三、態度目標 1. 培養尊重與維護兒童與少年權益的意識。 2. 培養關懷弱勢、遵守法律規範的態度。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會8下教材 教學方法 本冊地理科重點為東南亞、南亞、西亞以及非洲，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 分組討論 2. 心得報告 3. 活動練習 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 課堂問答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇 世界風情（中） 第一章 東南亞 【閱讀素養】	1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習

	教育】 【環境教育】	體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5. 說明影響東南亞氣候的因素。 6. 指導學生判讀東南亞的氣候圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。 【環境教育】 天災的影響：緬甸大地震 緬甸位於印度板塊與歐亞板塊交界，地震頻繁。這次地震除影響緬甸，也波及泰國、中國與印度。災害造成基礎建設受損，拖慢經濟發展。東協+3則透過災害防救合作，協助救援與重建。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
1 0211-0214	第二篇 中國與東亞（下） 第一章 中華民國的建立 【閱讀素養教育】	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2 說明辛亥革命的經過與結果。清廷將民間投資興建的鐵路強行收歸國有，引發士紳不滿，掀起保路運動，四川抗爭尤為激烈。清廷為鎮壓四川運動，調離湖北新軍，導致武昌防守空虛。10月10日，革命派在武昌發動起義成功，掀起全國多省紛紛宣告獨立，史稱「辛亥革命」。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因，以及思考在當時針對政權型態應使用君主立憲或是民主政治雙方的考量脈絡。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

1 0211-0214	第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1. 介紹民法的兩大領域： (1) 私人間身分上的權利義務關係，例如：親屬關係、繼承關係等。 (2) 私人間財產上的權利義務關係，例如：買賣契約、租賃契約、借貸契約等。 2. 契約： 雙方當事人基於意思表示一致而成立的法律行為，例如：本節中之附圖「契約關係中的權利與義務」。 【法治教育】 法治教育：認識民法的基本原則。 說明：透過不同情境讓學生了解訂立契約應注意的原則。 課堂活動：提問學生有關民法概念相關問題。 1. 建立契約的原則有哪些？ 2. 如果違反契約該如何處理？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
2 0215-0221	第一篇 世界風情（中） 第一章 東南亞 【多元文化教育】	1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 3. 介紹東南亞的傳統稻作農業。 4. 說明東南亞受殖民影響而發展的熱帶栽培業與工礦業分布與特徵。 5. 說明港埠型都市的意義與出現原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習
2 0215-0221	第二篇 中國與東亞（下） 第一章 中華民國的建立 【人權教育】	1. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。孫中山依照與袁世凱的約定辭去臨時大總統，由袁世凱接任。臨時政府為制衡袁，於其就任前頒布《中華民國臨時約法》。袁以北京兵變為由拒絕南下，臨時政府遂遷往北京。民國2年，國民黨在國會大選中勝出，主導人宋教仁卻遭暗殺，輿論普遍認為袁世凱是幕後主使。此後袁與國民黨衝突加劇，國民黨發動「二次革命」討袁，但最終失敗。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

2 0215-0221	第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1. 介紹訂定契約時，應遵守的原則： (1) 誠實信用原則：簽約務必誠實，最高指導原則。 (2) 契約自由原則：尊重個人的人格自由簽約，須符合公序良俗的規定。 (3) 消滅時效：權利的請求有時效性，若超過此期限，該權利可能受到限制。 (4) 權利濫用禁止原則：當行使權利時，應避免濫用權利傷害他人。 2. 訂立契約的形式： (1) 一般契約：通常只要當事人彼此意思一致，契約即可生效，不需要特別的形式。 (2) 特定形式要求： A. 有些契約被法律規定要以特定方式完成，才會發生效力。例如：結婚、離婚和土地所有權的轉移等，除了要有書面契約外，也需要登記，才屬有效。 B. 此規定是為了使當事人能夠慎重行事，並讓法律行為具有公開明示的效果，以便保障他人權益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
3 0222-0228	第一篇 世界風情(中) 第一章 東南亞 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明東南經濟發展的優勢，如位置、自然資源、人口多、薪資低等。 2. 說明東南亞的發展問題。 3. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。 4. 請同學判讀東南亞國家協會的參與國家並介紹。 5. 說明東南亞對外貿易合作的區域全面經濟伙伴關係協定。 6. 請同學練習實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
3 0222-0228	第二篇 中國與東亞(下) 第一章 中華民國的建立 【人權教育】	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 97 課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
3 0222-0228	第三篇 法律與生活 第一章 生活	說明民法規定的三種行為能力與法律效力： 1. 無行為能力人：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習

	中的契約 【品德教育】 【法治教育】	(1)定義：指未滿 7 歲的未成年人，以及受監護宣告者。 (2)原因：他們缺乏判斷能力，為了保護他們。 (3)法律效力：當其從事有法律效果的行為時，行為必須由法定代理人代為處理，才能產生法律上的效力。 2. 限制行為能力人： (1)定義：指年滿 7 歲但未滿 18 歲的未成年人。 (2)原因：他們已具備部分生活經驗或判斷能力。 (3)法律效力： A. 原則：購買高價商品或與他人簽訂契約等法律行為，原則上必須得到法定代理人事前允許或事後承認，才屬有效。 B. 例外：有些行為不需取得法定代理人同意也是有效，主要分為兩類： a. 純獲法律上利益的行為：例如領取獎學金，接受他人贈與的禮物。 b. 依其年齡及身分、日常生活所必需者：例如用零用錢買文具、飲食或搭乘公車。 3. 完全行為能力人： (1)定義：指年滿 18 歲的成年人，且精神健全者。 (2)法律效力：其行為在法律上具有完全效力。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	4. 課堂觀察
4 0301-0307	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【閱讀素養教育】	1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
4 0301-0307	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，胡適、陳獨秀提倡以白話文取代文言文，魯迅發表《狂人日記》引起廣大迴響。以及	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，新知識分子引介西方學說，提倡「德先生」（民主）與「賽先生」（科學），挑戰儒家思想，形成百家爭鳴的學術局面，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。	習	
4 0301-0307	第三篇 法律與生活 第二章 民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的法律責任，分成侵權行為及債務不履行： 1. 侵權行為的法律責任 (1) 定義：指因故意或過失，損害他人物品、傷害他人身體健康、侵害他人權利等行為。 (2) 賠償方式：原則上以回復原狀為主。若無法回復原狀，則以金錢賠償其損失。 (3) 目的：賠償用意在於彌補當事人的損失，而非懲罰。 2. 債務不履行的法律責任 (1) 定義：當契約雙方中，其中一方不履行契約內容的義務時，須負擔此民事責任。 (2) 權利受損一方的請求：可請求對方履行契約內容、解除契約，並要求賠償損失。 (3) 不同行為能力人的損害賠償責任 A. 無行為能力人（未滿7歲、受監護宣告者）：其損害賠償責任通常由法定代理人負連帶賠償責任。 B. 限制行為能力人（年滿7歲未滿18歲者）：其損害賠償責任通常也由法定代理人負連帶賠償責任。 C. 完全行為能力人（年滿18歲且精神健全者）：須自行負擔損害賠償責任。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
5 0308-0314	第一篇 世界風情（中） 第二章 南亞 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 配合圖片說明南亞龐大的人口數量、與年輕的人口結構。 2. 說明人口數量多的優劣勢，及聚居都市衍生的問題。 3. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 4. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 5. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習

		6. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。	習	
5 0308-0314	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。清末以來，社會由傳統走向現代，知識分子取代科舉士紳，成為傳播知識與批判社會的主力。新文化運動強調個人自主，提升了婦女與兒童的地位。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。新知識分子提倡不纏足、女權與婦女解放，婦女自主意識逐漸增強。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。過去社會輕視兒童發展，直至清末才設立「蒙養院」提供學前教育。新文化運動時改稱「幼稚園」，並培育專業師資。當時也開始用科學方法研究兒童心理，推行適合兒童的教育方式，並帶動兒童讀物與文學的創作，拓展兒童的認知與想像力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
5 0308-0314	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 1. 和解：指當事人雙方達成共識，以解決糾紛的方法。 (1) 訴訟外和解：指當事人私下訂立的和解契約。 A. 法律效力：原則上不具強制執行力，若當事人反悔，另一方仍可向法院提起訴訟。 B. 優缺點：優點為簡便，缺點為無強制力。 (2) 訴訟上和解：指當事人已提起民事訴訟，在法官面前達成和解，而終止訴訟。 A. 法律效力：效力與法院的判決相同，具有強制執行力。 B. 優缺點：優點為可以縮短訴訟流程，缺點為進入訴訟程序耗費時間。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
6 0315-0321	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 搭配圖照說明南亞的作物分布。 2. 說明南亞作物分布與自然環境的關聯。 3. 說明南亞產業發展的優勢與類型。 4. 搭配圖照書名南亞的地理位置優勢。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗

		5. 說明南亞與各區域、國家的結盟概況。	能完成課堂上的紙筆練習	
6 0315-0321	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 完成頁107歷史漫談。 2. 完成歷史探查一。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
6 0315-0321	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 2. 調解：由公正第三人居中協調。 (1) 法律效力：調解成立時，調解委員會作成調解書，送交法院核定後，與法院判決具有相同效力，當事人就該事件不得再行訴訟。若調解不成立，也不會影響當事人訴訟的權利。 (2) 優缺點：優點為公正第三人協助平衡雙方權益。缺點為公正第三人通常不如法官專業。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
7 0322-0328	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 與同學延伸討論相關的事件與案例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗
7 0322-0328	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

7 0322-0328	第三篇 法律與生活 第二章 民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 3. 民事訴訟：依法定程序向法院提出民事訴訟，請求法官作出判決，是處理私人間民事糾紛的訴訟制度。 (1)特性：必須由當事人主動提出，法院才會審理。法官原則上不會主動介入調查與蒐證，雙方當事人須提出有利於自己的主張並舉證。 (2)法律效力：透過訴訟權的行使，可以讓當事人獲得有效的救濟，法院判決具有強制執行力。 (3)優缺點：優點為判決有公權力支持。缺點為最耗時傷財。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
8 0329-0404	第一篇 世界風情（中） 第二章 南亞（第一次段考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 與同學延伸討論相關的事件與案例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗
8 0329-0404	第二篇 中國與東亞（下） 第一至二章的 中華民國的 建立、舊傳統與新思潮 （第一次段考） 【閱讀素養教育】	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
8 0329-0404	第三篇 法律與生活 第二章 民事糾紛的解決（第一次段考） 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 3. 民事訴訟：依法定程序向法院提出民事訴訟，請求法官作出判決，是處理私人間民事糾紛的訴訟制度。 (1)特性：必須由當事人主動提出，法院才會審理。法官原則上不會主動介入調查與蒐證，雙方當事人須提出有利於自己的主張並舉證。 (2)法律效力：透過訴訟權的行使，可以讓當事人獲得有效	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		的救濟，法院判決具有強制執行力。 (3)優缺點：優點為判決有公權力支持。缺點為最耗時傷財。		
9 0405-0411	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】	1. 帶領學生認識西亞與北非的相對位置。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。 3. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 穆斯林的分布與文化特色 穆斯林多分布於西亞、北非及東南亞部分地區，形成廣大的伊斯蘭世界。由於信仰伊斯蘭教，他們的生活方式受到宗教規範影響，例如飲食禁忌、每日祈禱及齋戒月。 【環境教育】 滴灌的特色與影響 滴灌是一種節省水資源的灌溉方式，利用管線將水滴直接送到作物根部。這種方法能減少蒸發與浪費，特別適合乾旱地區，例如以色列就廣泛應用。滴灌不僅提升農作物產量，也促進農業現代化，對缺水地區的經濟與糧食安全具有重要意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
9 0405-0411	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。民國 15 年，蔣中正率軍北伐，陸續擊敗各地軍閥。民國 16 年，因武漢國民政府受親共人士控制，蔣中正發動「清黨」，另組南京國民政府，形成「寧漢分裂」。隨後武漢政府放棄與共產黨合作，併入南京政府，國民黨持續北伐。民國 17 年，張學良宣布歸順，國民政府完成全國統一。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。孫中山於建國大綱中將國家治理分為軍政、訓政、憲政三個階段，訓政時期為訓練人民參與政治，同時由國民黨領政。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

9 0405-0411	第三篇 法律與生活 第三章 刑法與刑罰 【法治教育】	1. 違法與犯罪的區別： (1) 違法：指違反任何法律規範的行為。 (2) 犯罪：特指行為已經觸犯刑法的相關規定。 2. 刑法：規定哪些行為構成犯罪，以及犯罪後應該受到何種刑罰的法律。 3. 罪刑法定原則（刑法最重要的精神）：行為發生時，法律已經明確規定該行為是犯罪，並清楚標明相對應的刑罰，國家才能對行為人進行處罰。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
10 0412-0418	第一篇 世界風情（中） 第三章 西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 說明影響副熱帶高壓帶、西風帶如何影響西亞與北非的氣候。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
10 0412-0418	第二篇 中國與東亞（下） 第三章 現代國家的挑戰 【人權教育】	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
10 0412-0418	第三篇 法律與生活 第三章 刑法與刑罰 【法治教育】	1. 刑罰的目的 (1) 處罰： A. 明確規定犯罪行為的懲處，對於犯罪行為人給予適當且應有的刑責，以伸張正義。 B. 透過剝奪犯罪者的自由、財產或生命。 (2) 預防：產生威嚇的效果，進而達到預防犯罪的目的。 (3) 矯正：受刑人在監獄中接受矯正及教化的過程，使其有改過向善的機會。 2. 刑罰的種類 (1) 主刑：法院可以單獨科處的刑罰，包括死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2) 從刑：須附加於主刑科處的刑罰，例如：褫奪公權。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		3. 沒收專章：只要確認是不法所得，即使未判決確定，也可以單獨宣告沒收。		
11 0419-0425	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
11 0419-0425	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂（共產勢力發展）與外患（日本侵略）之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁 117 歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
11 0419-0425	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	說明刑罰與責任能力 1. 犯罪行為的處罰，須考量犯罪人的犯罪要件及是否具有責任能力。 2. 「責任能力」是指行為人能辨別是非，在刑法上具有負擔刑罰的資格與能力。 3. 刑法依年齡和精神狀態，將責任能力區分為下列三種： (1) 無責任能力人：未滿 14 歲者，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致無法辨識自己的行為是否違法，不以刑法處罰。 (2) 限制責任能力人：14 歲以上未滿 18 歲者、年滿 80 歲以上者、瘡啞人，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致辨識違法的能力明顯減低，得視情況減輕其刑。 (3) 完全責任能力人：18 歲以	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		上未滿 80 歲且精神健全者，一旦犯罪，必須接受刑法制裁。		
12 0426-0502	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【能源教育】	1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 介紹三大宗教聖地耶路撒冷的重要性，並說明其在以巴衝突中的重要性。 3. 說明宗教信仰如何成為造成西亞與北非衝突的因素。 4. 以課本案例說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 5. 利用實作與練習，以庫德族為例說明西亞與北非的族群、領土衝突問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
12 0426-0502	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【人權教育】	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
12 0426-0502	第三篇法律與生活 第四章刑事案件之追訴 【法治教育】	講解犯罪的追訴過程 1. 刑事訴訟的定義：當犯罪行為發生，追訴及處罰犯罪的過程，稱為「刑事訴訟」，包括偵查、起訴、審判及執行等階段。 2. 偵查： (1) 告訴：犯罪被害人或其親屬向偵查機關報案，並有請求追訴之意。 (2) 告發：任何人只要發現犯罪事實，均可向偵查機關報案，不須有追訴之意。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		(3)自首：犯罪嫌疑人向警察或檢察官主動報案。 (4)檢察官知道犯罪嫌疑者。 3.起訴：向法院提起訴訟，起訴方式包括公訴與自訴。 (1)公訴：由代表國家的檢察官向法院提起的訴訟。 (2)自訴：被害人不透過檢察官，委任律師直接向法院提起的訴訟。 【法治教育】 法治教育：認識刑法的基本概念。 說明：透過法律戲劇讓學生了解犯罪的追訴過程。 課堂活動：看過戲劇後，提問學生追訴犯罪的流程。		
13 0503-0509	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	1.請同學根據地圖，找出哪些河流上下游國家可能產生水資源衝突。 2.說明自然環境與水資源衝突的關聯。 2.介紹石油輸出國家組織的成立目的與會員國分布。 4.請同學思考影響石油價格的原因，與油價高對生活的影響。 5.說明西亞與北非因石油資源、石油運輸通道產生的衝突。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2 問題討論
13 0503-0509	第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】	1.說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。戰爭期間，平民死傷慘重，甚至超過軍人，並面臨生產停頓、交通中斷與物資短缺等困境。日本在占領區強徵物資與勞力，強迫人民從軍或作軍伕，並在朝鮮與臺灣等地強迫婦女充當「慰安婦」，人民深受戰火迫害。 2.完成頁122實作與練習，並思考戰爭當中的宣傳與符號象徵。 3. 【議題融入】 【閱讀素養教育】 閱讀歷史探查二，並反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。比較各文本，皆是同樣處在戰爭的情況下，觀點為何不同？如何評價這些觀點的差異？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		參考解答：歷史與當中的事件經過人類的紀錄與觀看，皆會成為帶有主觀意識之事物。因此同樣的戰爭，自然會出現各種不同觀點的差異；但所有人類都應該認同且努力的，即是抵制戰爭、譴責暴行。		
13 0503-0509	第三篇 法律與生活 第四章 刑事案件的追訴 【法治教育】	講解犯罪的追訴過程 1. 審判： 1. 審判單位：依法獨立審判，依據證據判定行為人是否有犯罪事實，以及確定刑罰的範圍。 2. 法院不能審判未經起訴的案件，有起訴才能審理。 3. 無罪推定原則：刑事訴訟法規定「即使被告因嫌疑重大，遭警察逮捕或檢察官起訴，也不代表有罪，必須經法官依證據審理，才能判決被告是否有罪，以及該接受何種刑罰的制裁。」 1. 執行： 1. 執行單位：法院判決確定後，若判決有刑罰，移到檢察署，交由檢察官指揮執行該項判決；若無罪，則當庭釋放。 2. 本章節參考書中的程序及角色進行說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
14 0510-0516	第一篇 世界風情（中） 第四章 西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考） 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】	1. 帶領學生進行課後閱讀，補充相關時事資料，並請同學回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 與同學延伸討論相關的事件與案例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
14 0510-0516	第二篇 中國與東亞（下） 第三至四章 現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） 【閱讀素養教育】	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

14 0510-0516	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴（第二次段考） 【法治教育】	複習第三章及第四章的上課內容： 1. 第3章課後閱讀：黃牛搶票，有法可管嗎？ (1)刑法（詐欺罪）：以程式欺騙售票系統，可處7年以下有期徒刑，得併科70萬元以下罰金。 (2)文化創意產業發展法：以虛偽資料或其他不正當方式購票，可處3年以下有期徒刑，或併科300萬元以下罰金。 2. 第4章課後閱讀：看守所和監獄有何不同？ (1)串供：透過與案件的其他被告或證人交談或訊息往來，要求他人改變證詞，以利脫罪。 (2)羈押：檢察官於偵查中為了保全證據，經法院核准後，暫時將被告關在看守所，限制其自由。 (3). 看守所：羈押有犯罪嫌疑的被告。 (4)監獄：收容定罪受刑人。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
15 0517-0523	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】	1. 說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2. 說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
15 0517-0523	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 【閱讀素養教育】	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。政府實行土地改革，沒收地主土地分配給貧農，後來推行土地公有與集體耕作；消滅私營經濟，將民間企業國有化；並控制知識分子言論，清除反對勢力。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項政策，給人民帶來很大的生活上的變化。1958年，毛澤東推動「大躍進」，以提升農工產量，並推行「人	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		民公社」實行集體生活。農業上，集體生產導致農民意願低落、糧食減產；工業上，號召全民煉鋼卻產出大量廢鐵。結果經濟惡化、糧食不足，最終引發「大饑荒」，數千萬人死亡。		
15 0517-0523	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政法規 (1)內涵：行政法並非一部獨立的法典，而是指所有關於國家行政機關行使職權與運作的法規總稱。 (2)目的： A. 落實憲法抽象的規定。 B. 依法行政：行政機關在行使職權時，不得違反法律規範，且必須有法律依據。 (3)例如：戶籍法辦理出生登記、國民教育法通知辦理入學、全民健康保險法參加健保。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
16 0524-0530	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 統整非洲各氣候類型與分布，並讓同學練習。 2. 說明非洲的分區，並讓同學比較各分區的地形與氣候特徵。 3. 說明非洲南北族群差異。 4. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 非洲盧安達族群差異與分裂 盧安達主要由胡圖族與圖西族組成，兩者在歷史上因社會地位與資源分配不同而產生矛盾。殖民時期的統治更加深了族群隔閡，最終在1994年爆發大規模種族衝突，造成嚴重傷亡。族群分裂不僅破壞社會穩定，也阻礙國家發展。近年來，盧安達政府積極推動和解與重建，試圖化解族群對立，重建社會秩序。 【環境教育】 莽原上的動物大遷徙 非洲莽原每年都會出現大規模的動物遷徙，數百萬隻角馬、斑馬和羚羊隨著雨季和牧草分布而移動。這場遷徙跨越坦尚尼亞與肯亞，形成壯觀的自然景象。動物大遷徙維持了草原的生態平衡，也吸引世界各地	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗

		旅客前來觀賞，成為非洲重要的觀光資源。		
16 0524-0530	第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共產政權在中國 【人權教育】	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。文革期間，中共積極輸出共產革命思想，援助亞、非、拉美地區的革命勢力，並激發歐美學生運動與社會抗議。然而，儘管文革引發全球革命風潮，卻對中國社會造成嚴重傷害，直至1976年毛澤東逝世後，「十年浩劫」才逐漸結束。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁135 歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
16 0524-0530	第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政管制：行政機關為了維持社會秩序或預防危害等特定目的，會依法運用公權力約束人民的行為。 2. 行政處分： (1)指行政機關針對法律上具體事件所做的決定或措施，直接影響特定人民的權利或義務。 (2)它的內容可能是對人民的處罰或造成不利，但也有可能會帶來利益。 3. 行政罰： (1)是一種不利的行政處分。若人民違反行政法規的規定，通常由行政機關施以「行政罰」，要求負起相關的「行政責任」。 (2)包括罰鍰、拘留、停止營業、勒令歇業、吊銷證照、強制拆除、公布姓名等。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

17 0531-0606	第一篇世界風情（中） 第五章 漢南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漢南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3. 說明導致漢南非洲族群衝突的原因。 4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
17 0531-0606	第二篇中國與東亞（下） 第六章 當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。東亞與東南亞多地爭取脫離殖民統治實現獨立，美蘇為爭取利益分別支持不同政權對峙。美國為遏止共產擴張，建立亞太圍堵體系。陣營對抗加劇區域安全威脅，導致多國分裂，妨礙人民交流。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造成的影響。二戰後，朝鮮半島分裂為美國支持的南韓與蘇聯支持的北韓。1950年，北韓在蘇聯支持下進攻南韓，引發韓戰。美國主導的聯合國軍援助南韓，中共則出兵支援北韓。1953年雙方停戰，南北韓至今仍以停戰線對峙。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。1954年越南擺脫法國殖民統治後分裂為南越與北越。1961年，美國為遏止北越共產勢力擴張，派兵援助南越，引發越戰；蘇聯與中共則支援北越。隨著美國國內反戰聲浪升高，美軍撤離。1975年南越政府垮台，隔年北越統一全國。 4. 講述中蘇美關係的變化。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
17 0531-0606	第三篇法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政救濟： (1) 目的：認為行政機關的行政行為違法或不當，而使自己的權利或法律上的利益遭受損害。 (2) 救濟：可向行政機關或法院提出救濟。 2. 流程：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		(1)原則上，人民須先經由原處分機關向訴願管轄機關提起「訴願」，請求撤銷或變更原處分。 (2)若對訴願結果不服，才可提出「行政訴訟」。 3. 一個不法行為可能不只產生一種法律責任，以及採取不同的救濟方式。	能完成課堂上的紙筆練習	
18 0607-0613	第一篇世界風情(中) 第六章 南非洲的產業與經濟發展 【人權教育】	1. 請同學觀察地圖，根據地圖說明漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2. 介紹漠南非洲的傳統產業。 3. 說明殖民前後漠南非洲產業的變化。 4. 說明殖民地式經濟對漠南非洲的影響。 5. 以問答的方式統整漠南非洲的地理環境與產業發展的關聯性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
18 0607-0613	第二篇中國與東亞(下) 第六章 當代東亞的局勢 【人權教育】	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會(東協)。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3. 完成143頁歷史漫談，並反思區域統合的正反影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
18 0607-0613	第三篇法律與生活 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 兒童及少年福利與權益保障法：成長過程中獲得充分的保護。 (1)保護措施：A. 規定兒少不能抽菸或飲酒、不得出入經主管機關認定危害其身心健康的場所。B. 採分級制度：各類出版品及遊戲軟體等。 (2)福利措施：A. 提供親子車位或親子廁所。B 兒少家庭諮詢。C. 醫療照顧。D. 輔導職業訓練與就業。 (3)行政罰：罰鍰、親職教育輔導、公布姓名、勒令歇業等。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		2. 兒童及少年性剝削防制條例 (1)與未滿 18 歲的兒童或少年進行性交易，散布、播送或販賣有關兒少的猥褻影像，都將受到刑罰處分。 (2)至於從事性交易的兒少，將視其情況給予安置與保護教養。 3. 勞動基準法—童工 (1)雇主不得僱用未滿 15 歲的人從事工作。 (2)童工：A. 15 歲以上未滿 16 歲的受僱者，稱為童工。B. 須經法定代理人同意。C. 不得讓其從事危險性或有害性的工作。 (3)為保障童工身心健康與健全發育：A. 每天工作時間不得超過 8 小時；B. 不得於晚上 8 點至隔日早上 6 點的時間內工作；C. 例假日也不得工作。 (4)行政罰：可能面臨罰鍰、有期徒刑等處分。		
19 0614-0620	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】	1. 請同學觀察漠南非洲的經濟、人口組成。 2. 說明漠南非洲經濟發展現況與人口組成對發展輕工業的優勢。 3. 說明漠南非洲經濟發展面臨的基礎設施不足問題。 4. 說明漠南非洲人口增長快速的特徵與糧食不足的問題。 5. 說明為了糧食需求與經濟發展，漠南非洲過度開發的問題與影響。 6. 請同學觀察圖表，並說明漠南非洲的平均壽命短的影響因素。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
19 0614-0620	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章 共產權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
19 0614-0620	第三篇法律與生活 第六章 兒少權益的維護	1. 少年事件處理法：以保護教化優先於刑事懲罰的精神。 (1)曝險行為：當少年無正當理由經常攜帶危險器械；有施	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

	【法治教育】 【性別平等教育】	用毒品或迷幻物品的行為而尚未觸犯刑罰法律；有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰的行為。 (2)可以「少年事件處理流程簡圖」進行說明 2. 少年保護事件： (1)少年法院（庭）若認為少年的犯罪情節輕微。 (2)未滿14歲者。 (3)接受保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、感化教育。 3. 少年刑事案件： (1)年滿14歲的少年，且犯最輕本刑為5年以上有期徒刑的罪，例如：殺人罪或擄人勒贖罪。 (2)因犯罪情節重大，參酌其品行、性格、經歷後，認為受刑事處分較為適當者。 (3)將移送「檢察官」偵查、起訴，並由少年法院（庭）審理、判決，少年就必須接受刑罰的處罰。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
20 0621-0627	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 2. 請同學進行實作與練習。 3. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 5. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 6. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
20 0621-0627	第二篇 中國與東亞（下） 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
20 0621-0627	第三篇 法律與生活	複習第六章【防制兒少性暴力犯罪】	溝通表達： 能在課堂議	1. 課堂問答 2. 作業習題

	第六章兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 帶領學生進行課後閱讀 2. 犯罪手法大解密： (1)請學生說明為什麼會傳私密照給對方？ (2)如何避免將私密照外流？ (3)政府做了什麼預防方式？ 【法治教育】 法治教育：認識行政法的基本原則。 說明：透過不同新聞案例讓學生了解兒少相關權益。 課堂活動：提問學生如為少年被追訴犯罪的流程應為何？	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
21 0628-0630	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展(第三次段考) (休業式) 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 2. 請同學進行實作與練習。 3. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 5. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 6. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
21 0628-0630	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產黨在中國、當代東亞的局勢(第三次段考) (休業式) 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
21 0628-0630	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護(第三次段考) (休業式) 【法治教育】 【性別平等教育】	複習第六章【防制兒少性暴力犯罪】 1. 帶領學生進行課後閱讀 2. 犯罪手法大解密： (1)請學生說明為什麼會傳私密照給對方？ (2)如何避免將私密照外流？ (3)政府做了什麼預防方式？ 【法治教育】 法治教育：認識行政法的基本原則。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		說明：透過不同新聞案例讓學生了解兒少相關權益。 課堂活動：提問學生如為少年被追訴犯罪的流程應為何？		
--	--	--	--	--

桃園市永豐高中附設國中部 115 學年度第一學期【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作		

		用與意義。
	學習內容	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。
融入之議題	【戶外教育】	

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

【交通安全教育課程】

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【能源教育】

能 J1 認識國內外能源議題。

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

【全民國防教育課程】

【生涯規劃教育】

涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

【原住民族教育】

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭暴力防治教育課程】 【性侵害防治教育課程】
學習目標	第一篇 世界風情（下） 第一章 歐洲概述 一、認知目標 1. 能了解歐洲的地理分區 2. 能認識歐洲的地形與氣候特色 3. 能理解位置與地形對氣候的影響 4. 能了解歐洲經濟發展與區域結盟概況 二、技能目標 1. 能判讀歐洲地圖與氣候分布 2. 能分析影響氣候差異的因素 3. 能整理歐洲區域發展特徵 三、態度目標 1. 培養區域地理整體觀 2. 理解自然環境與人類活動的關係 3. 建立國際視野 第二章 歐洲區域特色與俄羅斯 一、認知目標 1. 能了解歐洲各區的產業與文化特色 2. 能認識歐洲區域發展差異 3. 能了解俄羅斯的地形分區與氣候特徵 4. 能理解俄羅斯人口分布與產業發展 二、技能目標 1. 能比較歐洲各區發展差異 2. 能分析地形與氣候對產業的影響 3. 能運用地圖說明人口與產業分布 三、態度目標 1. 尊重不同區域文化差異 2. 培養比較分析的能力 3. 建立全球觀點 第三章 北美洲 一、認知目標 1. 能了解美洲區域劃分方式 2. 能認識北美洲的自然環境特色

3. 能理解移民對產業發展的影響
4. 能了解北美洲經濟發展的區域差異

二、技能目標

1. 能判讀地圖與區域分布
2. 能分析環境對產業的影響
3. 能比較不同區域發展特徵

三、態度目標

1. 培養多元文化理解
2. 建立區域發展觀
3. 關心移民與社會議題

第四章 中南美洲

一、認知目標

1. 能了解中南美洲的自然環境特色
2. 能理解氣候南北對稱的原因
3. 能認識殖民歷史對區域發展的影響
4. 能了解中南美洲經濟發展特徵

二、技能目標

1. 能分析氣候形成原因
2. 能判讀地圖與環境分布
3. 能解釋歷史對經濟發展的影響

三、態度目標

1. 培養歷史與地理整合觀
2. 理解發展不均的議題
3. 關心區域發展問題

第五章 大洋洲

一、認知目標

1. 能了解大洋洲各地區的環境特色
2. 能理解位置對發展的影響
3. 能認識澳洲與紐西蘭的地形與氣候
4. 能了解其經濟發展特徵

二、技能目標

1. 能判讀地圖與區域分布
2. 能分析自然環境對經濟的影響
3. 能比較不同地區發展差異

三、態度目標

1. 培養區域比較能力
2. 理解環境與發展的關係
3. 建立國際視野

第六章 兩極地區與全球氣候變遷

一、認知目標

1. 能了解兩極地區的自然環境特色
2. 能理解兩極地區的地理位置與資源重要性
3. 能認識氣候變遷的成因與特徵
4. 能了解氣候變遷對環境的影響

二、技能目標

1. 能分析氣候變遷的原因
2. 能判讀環境變遷相關資料

3. 能整理氣候與環境關係

三、態度目標

1. 培養環境保護意識
2. 關心全球氣候變遷議題
3. 建立永續發展觀念

第二篇 世界的歷史（上）

第一章 西亞與非洲的古文明

一、認知目標

1. 能了解兩河流域與西亞地區的民族特性
2. 能認識西亞古文明的重要文化成就
3. 能理解古埃及政權發展歷程
4. 能認識古埃及文化特色與成就

二、技能目標

1. 能分析古文明發展的環境因素
2. 能比較不同古文明的特色
3. 能整理文明發展的重點

三、態度目標

1. 培養對古文明的興趣
2. 尊重不同文化發展
3. 理解人類文明的多樣性

第二章 古希臘羅馬文化的開展

一、認知目標

1. 能了解古希臘的政治發展與文化特色
2. 能認識亞歷山大東征與希臘化文化
3. 能理解古羅馬政治制度的演變
4. 能認識古羅馬文化的發展

二、技能目標

1. 能比較希臘與羅馬文化差異
2. 能分析文化擴散的影響
3. 能整理古典文明發展脈絡

三、態度目標

1. 培養對古典文化的理解
2. 尊重不同文化成就
3. 建立歷史整體觀

第三章 普世宗教的發展

一、認知目標

1. 能了解佛教的興起背景與發展
2. 能認識基督教的起源與中世紀影響
3. 能了解基督教分裂與拜占庭帝國
4. 能認識伊斯蘭教的興起與擴張及其文化成就

二、技能目標

1. 能分析宗教興起的社會背景
2. 能比較不同宗教特色
3. 能整理宗教傳播的影響

三、態度目標

1. 尊重不同宗教信仰
2. 培養文化包容態度
3. 理解宗教對歷史的影響

第四章 近代歐洲與多元世界

一、認知目標

1. 能了解文藝復興的背景與精神及其成就
2. 能理解大航海時代的原因與歷程
3. 能認識歐洲殖民對美洲與其他地區的影響
4. 能了解歐洲擴張與全球交流的形成

二、技能目標

1. 能分析歷史事件的因果關係
2. 能比較不同地區發展差異
3. 能整理全球互動的歷史脈絡

三、態度目標

1. 建立全球史觀
2. 理解文化接觸與衝突
3. 關心歷史對現代世界的影響

第五章 近代歐洲的變革

一、認知目標

1. 能了解宗教改革的背景與影響
2. 能認識科學改革的背景與重要成就
3. 能理解啟蒙運動的思想與意義
4. 能了解政治與經濟學說的發展

二、技能目標

1. 能分析思想變革的影響
2. 能比較不同思想主張
3. 能整理近代思想發展脈絡

三、態度目標

1. 培養理性思考能力
2. 理解思想自由的重要性
3. 建立批判思考態度

第六章 現代世界的形成

一、認知目標

1. 能了解工業革命的原因、過程與影響
2. 能理解工業化對社會與經濟的改變
3. 能認識美國獨立與法國大革命的影響
4. 能了解維也納會議與歐洲秩序重建

二、技能目標

1. 能分析歷史變革的影響
2. 能比較不同革命的特色
3. 能整理近代世界形成過程

三、態度目標

1. 培養對社會變遷的理解
2. 同理勞工與社會弱勢處境
3. 建立民主與人權意識

第三篇 經濟生活的運作及參與

第一章 選擇與消費

一、認知目標

1. 了解資源有限、多用途的觀點與選擇必要性

2. 認識資源分配的方法及其優缺點
3. 理解消費者概念及價格變動對選擇的影響
4. 了解誘因對不同人行為的差異

二、技能目標

1. 能運用機會成本概念做出個人最佳選擇
2. 能舉例說明家庭或學校提供的誘因對行為的影響

三、態度目標

1. 培養理性選擇與資源分配的思維
2. 尊重他人因誘因不同而做出的選擇

第二章 生產與生產資源

一、認知目標

1. 了解生產者的概念與目的
2. 理解價格變動對生產者的影響

二、技能目標

1. 能分析價格變動對生產決策的影響
2. 能比較不同生產方式與資源運用

三、態度目標

1. 培養對生產者角色與責任的理解
2. 理解生產決策與社會資源使用的關聯

第三章 市場與競爭

一、認知目標

1. 能區分日常生活中自行生產與交易取得的商品
2. 了解廠商競爭的方式與影響

二、技能目標

1. 能分析價格競爭與非價格競爭
2. 能觀察競爭對消費者選擇的影響

三、態度目標

1. 培養市場敏感度
2. 尊重公平競爭的重要性

第四章 勞動參與

一、認知目標

1. 了解勞動參與的重要性與意義
2. 理解家務勞動與市場勞動對社會的影響

二、技能目標

1. 能分析保障勞動權益的理由
2. 能觀察立法對市場勞動公平的作用

三、態度目標

1. 培養尊重勞動者權益的態度
2. 理解勞動多樣性與社會貢獻

第五章 貨幣的使用

一、認知目標

1. 認識人類歷史上使用過的貨幣形式
2. 理解貨幣的特性與功能
3. 了解貨幣與儲值卡的差異

二、技能目標

1. 能分析貨幣的功能與用途

	2. 能比較不同支付工具的優缺點 三、態度目標 1. 培養正確使用貨幣的態度 2. 理解貨幣對經濟活動的重要性 第六章 國際貿易與外幣 一、認知目標 1. 了解國際分工與貿易的影響 2. 認識臺灣商品進口對消費者與生產者的利弊 3. 理解匯率的意義與變動對貿易的影響 4. 能判斷買賣外幣的時機 二、技能目標 1. 能分析匯率變動對貿易與經濟的影響 2. 能評估國際分工對產業與生活的影響 三、態度目標 1. 培養對全球經濟運作的理解 2. 理解參與國際貿易的風險與機會			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會9上教材 教學方法 1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 2. 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。 教學評量 1. 分組討論 2. 作業練習 3. 資料蒐集 5. 活動練習 5. 紙筆測驗 6. 心得報告			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	第一篇 世界風情（下） 第一章 歐洲概述 【戶外教育】 【交通安全	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

	教育課程】	用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形意圖說明。 【戶外教育】 觀察與紀錄：南湖大山與歐洲冰河 運用臺灣南湖大山的照片，觀察冰斗（圈谷）特徵，並與歐洲阿爾卑斯山、挪威的冰河地景對照。雖然兩地緯度與規模不同，但其冰河侵蝕的原理一致。透過「觀察、描述、紀錄」的過程，讓學生觀察共同的地形特徵。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲交通有何影響？	能完成課堂上的紙筆練習	
1 0828-0830	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，說明此一地形對西亞地區發展的影響：地勢低平導致各族群往來容易，也造就此地文化多元與政權變動頻繁。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就：包含其使用的文字為目前所知最早的文字，即通行西亞的楔形文字。蘇美人制定了陰曆，將一年分為十二個月，數學則有六十進位法。 (2)巴比倫人的文化成就：巴比倫國王漢摩拉比制定漢摩拉比法典，強調「以牙還牙、以眼還眼」的報復原則。 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就：創立猶太教，其一神信仰的特性影響西亞地區深遠。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		(2)波斯人的文化成就：西元前 6 世紀建立波斯帝國，將土範圍橫跨歐亞非，也因此帶動此地區內的文化交流。 5.P109 實作與練習。 6.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 7.簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政權，最後消失。 8.簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」古埃及人發明的「象形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，也因此發展出完善的醫學技術。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。		
1 0828-0830	第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 選擇	1-1 選擇與機會成本 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

	與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【交通安全教育課程】	2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1) 自由財：無稀少性，不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2) 經濟財：有稀少性，須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 做選擇時，可考量資源的分配方式，採取抽籤、輪流使用等方式。 4. 認識機會成本 (1) 意義：做選擇時，考慮得到的利益和付出的代價。 (2) 代價： A. 無法以金錢衡量的機會成本。 B. 可以用金錢衡量的機會成本。 議題融入與延伸學習 【交通安全教育課程】 趕時間或交通壅塞時，你對交通安全規範的選擇 1. 假設你決定遵守交通規則（例如：遵守交通號誌），此選擇可能會讓你延遲到達目的地，但可以避免發生交通事故的風險，保護自己及他人的生命安全。 2. 假設你選擇不遵守交通規則（例如：闖紅燈），此選擇雖然可能節省幾分鐘，但必須承擔可能造成交通事故，導致人身傷害或死亡等風險。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
2 0831-0906	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【戶外教育】 【交通安全教育課程】	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形意圖說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		【戶外教育】 觀察與紀錄：南湖大山與歐洲冰河 運用臺灣南湖大山的照片，觀察冰斗（圈谷）特徵，並與歐洲阿爾卑斯山、挪威的冰河地景對照。雖然兩地緯度與規模不同，但其冰河侵蝕的原理一致。透過「觀察、描述、紀錄」的過程，讓學生觀察共同的地形特徵。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲交通有何影響？		
2 0831-0906	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，說明此一地形對西亞地區發展的影響：地勢低平導致各族群往來容易，也造就此地文化多元與政權變動頻繁。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1) 蘇美人的文化成就：包含其使用的文字為目前所知最早的文字，即通行西亞的楔形文字。蘇美人制定了陰曆，將一年分為十二個月，數學則有六十進位法。 (2) 巴比倫人的文化成就：巴比倫國王漢摩拉比制定漢摩拉比法典，強調「以牙還牙、以眼還眼」的報復原則。 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1) 希伯來人的文化成就：創立猶太教，其一神信仰的特性影響西亞地區深遠。 (2) 波斯人的文化成就：西元前6世紀建立波斯帝國，將土範圍橫跨歐亞非，也因此帶動此地區內的文化交流。 5. P109 實作與練習。 6. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		明。 7. 簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政權，最後消失。 8. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2) 文字：「象形文字」古埃及人發明的「象形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4) 醫學：木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，也因此發展出完善的醫學技術。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。		
2 0831-0906	第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【交通安全教育課程】	1-1 選擇與機會成本 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1) 自由財：無稀少性，不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2) 經濟財：有稀少性，須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 做選擇時，可考量資源的分配方式，採取抽籤、輪流使用等方式。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

		4. 認識機會成本 (1)意義：做選擇時，考慮得到的利益和付出的代價。 (2)代價： A. 無法以金錢衡量的機會成本。 B. 可以用金錢衡量的機會成本。 議題融入與延伸學習 【交通安全教育課程】 趕時間或交通壅塞時，你對交通安全規範的選擇 1. 假設你決定遵守交通規則（例如：遵守交通號誌），此選擇可能會讓你延遲到達目的地，但可以避免發生交通事故的風險，保護自己及他人的生命安全。 2. 假設你選擇不遵守交通規則（例如：闖紅燈），此選擇雖然可能節省幾分鐘，但必須承擔可能造成交通事故，導致人身傷害或死亡等風險。		
3 0907-0913	第一篇 世界風情（下） 第一章 歐洲概述 【海洋教育】	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 【海洋教育】 海洋與陸地的連結：北大西洋暖流 海洋透過洋流進行全球熱量分配。北大西洋暖流將低緯度的熱能帶往歐洲，顯著提升了同緯度地區的冬季氣溫。觀察同緯度東北亞的冬季氣溫，讓學生能理解若無暖流調節，西歐將陷入嚴寒，進而體會海洋對歐洲發展的關鍵作用。 2. 配合西風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？		
3 0907-0913	第二篇世界的歷史(上) 第一章西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 2. 簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政權，最後消失。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」古埃及人發明的「象形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，也因此發展出完善的醫學技術。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
3 0907-0913	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教	1-2 誘因影響選擇行為 1. 說明誘因的概念 誘因：誘發我們做與不做某些行為的因素。 2. 說明誘因的分類 誘因：可分為正向誘因與負向	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

	育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	誘因，無論是正向或負向，又 可分為「金錢誘因」與「非金 錢誘因」。 (1)正向誘因：提高利益或降 低損害 A. 金錢：給予獎金 B. 非金錢：給予榮譽 (2)負向誘因：降低利益或提 高損害 A. 金錢：減少零用錢 B. 非金錢：減少分數 3. 了解人們的需求與偏好，就 有可能運用誘因達到想要的目 標。	頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	
4 0914-0920	第一篇世界 風情（下） 第一章歐洲 概述 【國際教 育】	1. 介紹歐洲各地區的人口特徵 為何？ 2. 比較歐洲東、西半部在人 口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的目 的和動機，並複習東南亞國協 的成立動機。 【國際教育】 從地緣對立到區域整合：歐洲 聯盟的出現 二戰後，1950 年的《舒曼宣 言》主張將「煤、鋼」等戰略 物資交由跨國共管，使各國無 法私自重整軍備，以維持區域 和平。這也奠定了超國家組織 的雛形，讓成員國在保留文化 獨立之餘，能以集體力量參與 國際事務。 4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體 作為，以及它對歐洲政治、經 濟發展有什麼影響？ 5. 討論加入歐盟可能的優缺 點，並認識英國脫歐的考量。 6. 討論加入歐盟的國家必定使 用歐元嗎？ 7. 認識申根區與申根公約帶來 什麼優缺點？ 8. 認識歐洲之星，統整歐洲各 國如何順應地形環境，並藉由 申根制度建立綿密的高速鐵路	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		網。		
4 0914-0920	第二篇 世界的歷史 (上) 第二章 古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。強調希臘地區地形的特色：崎嶇多山，塑造了希臘以城邦為單位的政治特色。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹雅典率領希臘各城邦於波希戰爭中打敗波斯獲勝，就此開啟雅典的黃金時代。然而往後卻變成雅典與斯巴達爭奪希臘各城邦主導權的局面，為日後馬其頓王國的崛起埋下伏筆。 5. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就，並講述蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術以均衡、對稱、和諧為主的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
4 0914-0920	第三篇 經濟生活的運作及參與 第一章 選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	1-3 影響消費者的因素 1. 價格對消費的影響： 基本原則：價格是影響消費的重要因素。在其他條件不變下，價格與購買數量呈反向變動。 價格高時：消費者會少買。 價格低時：消費者會多買。 2. 影響消費的其他因素：除了商品本身的價格外，還有以下因素會影響購買意願： (1) 個人偏好：喜歡或不喜歡該商品。 (2) 收入多寡：有多少錢可以使用。 (3) 預期心理：覺得未來價格會漲或跌（例如：覺得明天會漲價，今天就會先買）。 3. 資源分配與選擇的課題： (1) 根本原因：因為「資源有限，欲望無窮」，所以必須做出選擇。 (2) 決策依據： A. 機會成本：為了得到某樣東西而放棄的最大價值，我們應根據此做理性選擇。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		B. 誘因：獎勵或懲罰會改變人們的選擇。 (3)最終目標：將有限的資源做最有效率的分配。		
5 0921-0927	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的產業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
5 0921-0927	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 講述西元前4世紀，西元前4世紀，馬其頓王國統一希臘各邦。繼任的亞歷山大征服西亞、埃及、波斯等文明，建立了橫跨歐、亞、非的大帝國。帶領討論：亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？講述希臘化文化乃亞歷山大帝國向外傳播希臘文化的成果，融合亞歷山大帝國疆域範圍內的各樣文化，展現了不同的樣貌。 3. 介紹希臘化時代重要成就之一——幾何學。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
5 0921-0927	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】	2-1 生產與利潤 1. 說明生產行為與生產者。 2. 生產者的主要決策內容： (1)生產什麼？ (2)如何生產？ (3)為誰生產？ 3. 生產行為的主要目的：獲取利潤 4. 利潤的定義：利潤＝銷貨收入－生產成本 5. 提高利潤的方式 (1)增加銷貨收入（銷貨收入＝產品價格×銷售量）。 (2)降低生產成本（運用土地、人力、資本、企業才能等生產資源所需付出的成本）。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
6 0928-1004	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

	俄羅斯 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】	色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利制度。 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 【法治教育】 規範權力的基石：北歐福利與法治 北歐國家的「高福利」建立在「高稅收」之上。稅收本質上是國家依法對個人財產行使的強制力。學生需要理解高額稅收之所以被社會接受，並非單純因為福利優渥，而是背後有嚴謹的法治框架確保權力不被濫用。法治的核心價值在此體現為：規範政府必須合法、透明且公平地行使強制力，以換取公民的信任與服從。 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
6 0928-1004	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。王政時期由國王作為統治者，共和時期則有羅馬最具特色的政治機構：元老院，而帝國時期則是由屋大維開啟。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？羅馬帝國後期，飽受政治腐敗、經濟惡化、日耳曼民族入侵等內憂外患。因疆域過大管控不易，4世紀初，羅馬皇帝君士坦丁在東方的拜占庭另建新都，希望加強對東方的控制，帝國的政權逐漸東移。4世紀末，帝國分為東、西二部。476年，西羅馬帝國被日耳曼民族所滅。 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響，如羅馬競技場，以及俗諺「條條大路通羅馬」。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		法律有何影響？ 6. 介紹羅馬使用的文字：拉丁文，並講述拉丁文於整個歐洲文明的重要性。		
6 0928-1004	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】	2-2 影響生產者的因素 價格對生產行為的影響 市場價格對生產者而言，是一個重要的訊號，指引其資源分配： 1. 價格上漲時：生產者通常會投入更多資源，增加該產品的生產數量，以獲取更多利潤。 2. 價格下跌時：生產者可能會減少生產，或將資源轉向生產其他獲利較高的產品（例如：菜價低時，改種其他作物，甚至放棄採收）。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
7 1005-1011	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
7 1005-1011	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 完成 124-125 頁歷史探查。 2. 以 125 頁的閱讀資料補充兩河流域神話「吉爾迦美什史詩」及埃及神話。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
7 1005-1011	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】	以「實作與練習」農夫小健的案例進行教學： 1. 生產資源的辨識與配對 根據小健的故事內容，分析如下： (1) 土地（丙）：指耕作面積，從小健最初的 5、6 公頃擴大到 15 公頃的部分。 (2) 人力（乙）：指生產中所投入的勞動力，例如：小健與工作夥伴親自採收。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

	【戶外教育】	(3)資本（甲）：指人造的生產工具與資金，包含小健申請的貸款，以及購買的插秧機、碾米機等設備。 (4)企業才能（丁）：指生產者的決策與創新能力，從小健「改種蕎麥、開發加工品（如蕎麥蛋黃酥）」並成立品牌可以看出。 2. 市場需求與生產決策分析 本題透過長條圖分析需求量變動對生產者行為的影響： (1)情境分析：小健每月的固定產量為300包，但圖表顯示從第4個月起，市場需求量（400～700包）已大幅超過產量。 (2)決策方向：當需求遠大於供給時，生產者為了增加利潤，最佳選擇是增加下半年的月產量(B)，以滿足市場需求並增加銷貨收入。 3. 營運策略、利潤與機會成本計算 (1)計算各營運策略的利潤： 增產稻米：利潤20萬元 增產蕎麥：利潤25萬元 維持不變：利潤10萬元 最佳選擇：應選擇利潤最高的「增產蕎麥」（利潤25萬）。 (2)機會成本分析：當選擇「增產蕎麥」後，所放棄的其他選擇中價值最高者，即為「增產稻米」的利潤（20萬）。	習	
8 1012-1018	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考） 【人權教育】 【能源教育】 【全民國防教育課程】	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用加里寧格勒的案例，認識不凍港對俄羅斯在軍事佈署與經濟發展的重要性。 4. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 【人權教育】 戰火下的權利剝奪：從身體酷刑到強制徵召 戰爭使人權保障全面失靈。在	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		烏俄戰爭中，烏克蘭平民與戰俘在占領區遭遇的虐待與酷刑，直接違反了《世界人權宣言》中關於免受殘酷待遇的規定。同時，俄羅斯境內針對普通公民的強制徵兵，則揭示了國家強制力如何迫使個體投入非自願的殺戮，損害其生命權與良知自由。 5. 利用「漫步在歐洲」，認識歐洲主要國家的自然與文化特徵。 6. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 【能源教育】 德國能源轉型的抉擇 2011 年福島核災促使德國政策轉向，決定於 2023 年完成全面廢核。為填補能源缺口，德國啟動「能源轉型」：利用德國平原與北海的強勁西風發展風力發電，並在日照較多的南德丘陵布建太陽能。然而，曾高度依賴俄羅斯天然氣作為過渡能源，使德國在烏俄戰爭後正面臨能源自主與高電價的嚴峻考驗。 7. 理解風花圖的意義，並能準確判讀特定地點的盛行風向與發生頻率。		
8 1012-1018	第二篇 世界的歷史（上） 第一章 西亞與非洲的古文明、第二章 希臘羅馬文化的開展（第一次段考） 【閱讀素養	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

	教育】		習	
8 1012-1018	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 第二章生產與生產資源 (第一次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
9 1019-1025	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
9 1019-1025	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。阿利安人入侵印度後，作為少數的外來民族，為了穩固統治及維護政權正當性，以婆羅門教作為主要信仰，以及使用其衍生出的種姓制度管理社會。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1) 婆羅門教 (2) 種姓制度：將社會分成祭	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

	【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	司、貴族武士、平民、奴隸主要四個階層，至今影響印度社會深遠。 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。因對婆羅門教教義及種姓制度的不滿，西元前六世紀，印度出現由釋迦牟尼創立的佛教。針對種姓制度的階級嚴明，佛教主張眾生平等，且可以透過修行脫離生死輪迴。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法，佛教因此外傳至亞洲。佛教自此成為東亞文化圈中代表性的文化，而印度本身的佛教信仰卻漸漸式微，主流宗教由融合了印度本土信仰的印度教取代。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 教師選擇數篇與印度種姓制度相關之新聞，其中需包含至少一篇與性別議題相關之新聞。複習種姓制度在印度出現的背景，並帶領學生討論相關議題，讓學生發表看法。	習	
9 1019-1025	第三篇 經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	3-1 交易與市場 1. 分工與交易的形成 (1) 從自給自足到分工：早期人類生活自給自足，但因個人時間與精力有限，無法生產所有物資。 (2) 專業化分工：選擇從事自己具備優勢、機會成本較低的工作，可提高生產效率與品質。 (3) 交易互惠：透過交易取得所需產品，當交易對雙方都有利時，市場便能自然運作。 2. 市場的定義與類型 (1) 市場的定義：買賣雙方進行交易的地方。 (2) 市場的類型： A. 商品市場：生產者提供商品，消費者使用金錢購買（如：早餐店、文具店）。 B. 勞動市場：生產者尋找人力，消費者提供勞力以獲取工作機會（如：人力銀行）。 3. 市場的運作 (1) 價格的影響：當價格升高，生產者意願增加但消費者意願降低；雙方對價格達成共	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 活動練習

		識時，交易才會成立。 (2) 看不見的手：市場是由買賣雙方共同決定價格與數量，這種自動調節的機制是市場經濟的特色。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 園遊會「分工與機會成本」實作課 學習如何根據個人優勢進行分工，以達成資源最大效益。 1. 自我分析：學生針對「園遊會攤位」的角色（例如：餐點製作、收銀、叫賣、海報設計）進行評估。 2. 分工決策：引導學生思考「因為何種考量而選擇這項工作」（例如：個性活潑者負責叫賣，細心者負責收銀）。 3. 機會成本討論：如果一個擅長廚藝的人去收銀，會對整體攤位產生什麼影響？（例如：效率降低、品質不穩）。 4. 生涯連結：引導學生認知「每個人時間與精力有限」，應選擇從事「機會成本較低」的工作來建立職業優勢。		
10 1026-1101	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 【環境教育】	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		【環境教育】 極端氣候下的代價：加州大火受全球暖化導致的長期乾旱與強勁「聖塔安娜風」影響，加州大火已從偶發演變為常態性災難。除了直接威脅居民生命，大規模山火更引發連鎖經濟衝擊：保險公司因賠償風險過高撤離市場、電力設備故障引發的鉅額賠償使能源公司面臨破產。這顯示天然災害已不再僅是局部地貌改變，更是足以癱瘓社會運作與經濟產業的系統性威脅。 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？		
10 1026-1101	第二篇 世界的歷史 (上) 第三章 普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事，並介紹基督教創立的背景，來自對猶太教腐敗的改革。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？隨著基督教的信徒越來越多，逐漸成為羅馬政府單憑鎮壓也難以控制的群體，加上羅馬政治中心也開始漸漸有人信仰基督教，對基督教的態度遂從原本的抵制漸漸轉為扶持。 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 9. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 10. 說明拜占庭名稱由來。 11. 介紹基督教世界的第一次分裂，來自基督教自羅馬帝國	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		分裂後出現羅馬與拜占庭兩個分支，教義上的解釋差異使兩分支最後走向分裂。		
10 1026-1101	第三篇 經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	3-2 廠商的競爭方式 1. 當市場競爭激烈時，廠商會採取以下策略來吸引消費者並獲取利潤： (1) 價格競爭：透過促銷活動，如「買一送一」或「第二件半價」來增加銷貨收入。 (2) 非價格競爭：不調整價格，改採提升服務品質、研發新產品（如聯名商品）或建立企業良好形象（如響應環保）等方式。 2. 市場競爭程度的差異 (1) 競爭程度較高：廠商數量較多（例如：手搖飲店），消費者選擇多元，廠商較無決定價格的能力。 (2) 競爭程度較低：廠商數量較少（例如：石油市場、電影院內的販賣部），進入門檻高，廠商對價格具有較強的控制力。 (3) 壟斷的影響：若市場缺乏競爭，可能導致商品價格變貴、服務品質變差、選擇變少，損害消費者權益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
11 1102-1108	第一篇 世界風情（下） 第三章 北美洲 【國際教育】 【生涯規劃教育】	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 【國際教育】 華爾街：從防禦牆到世界金庫 17 世紀，荷蘭人為防禦而在紐約蓋下一道「牆」，後因商人在牆邊樹下簽約，開啟了買賣股票的歷史。二戰前的世界金融中心位於倫敦，但戰爭重	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		創歐洲，而美國本土則因完好且坐擁黃金，使華爾街取代歐洲成為全球金庫。自此，美金成為貿易結算標準，華爾街也掌握了全球商業的遊戲規則。 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 【生涯規劃教育】 李安：從失業低潮到國際名導為了追尋當時臺灣環境尚不成熟的電影夢，李安遠赴美國求學。身為第一代移民，面臨文化與語言障礙，畢業後甚至長達六年找不到工作。這段時期他必須應對身分認同的掙扎與外界的眼光。然而，他最終將東方的人文思維融入西方的電影技術，這種跨文化背景讓他創造出無法被取代的競爭優勢。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？		
11 1102-1108	第二篇 世界的歷史（上） 第三章 普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。阿拉伯人因生活在沙漠地區，大多以貿易和游牧維生，因此族群關係較為鬆散。穆罕默德受到猶太教與基督教的啟發，將其改造衍生成為符合阿拉伯人習慣的宗教，即為伊斯蘭教。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。以巴格達為商業中心，麥加、麥地那和耶路撒冷作為宗教的聖城，在商業與文化上有很大的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。介紹其與歐洲基督教世界的衝突。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。介紹其與拜占庭帝國的關係，以及其疆域統治範圍	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		如何成為中世紀歐洲一重要強權。3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就，包含像是支票這樣的商業制度，以及商業貿易作為阿拉伯人常見的為生方式，因此伊斯蘭教中有許多與商業有關的規範。 4. 完成課本 P136-137 的實作與練習。		
11 1102-1108	第三篇 經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭 【生涯規劃教育】 【法治教育】	3-3 消費者權益的保障 政府制定法律以維護消費者權益、市場秩序與交易安全，廠商若有違法行為，則會進行開罰。 1. 消費者保護法 (1)規範廠商與消費者之間的關係。 (2)主管機關：中央為行政院消費者保護處，地方為各縣市政府消費者服務中心。 (3)提供 7 天猶豫期 A. 針對網購等非實體店面交易，但易腐壞或客製化商品除外。 B. 實體店面交易無 7 天猶豫期的法律保障。 (4)消費者服務專線為「1950」。 2. 公平交易法 (1)規範廠商與廠商之間的競爭關係。 (2)主管機關：行政院公平交易委員會。 (3)禁止廠商壟斷市場（例如：禁止可能造成過高市占率的併購案）或約定共同提高商品售價等違法行為。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
12 1109-1115	第一篇 世界風情（下） 第四章 中南美洲 【海洋教育】	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3. 介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6. 巴拿馬運河是運用何種原理	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

		建造？它對世界航運造成何種影響？ 【海洋教育】 海洋與陸地的連結：巴拿馬地峽的空間轉型 人類透過工程技術改變自然地理，以達成海洋貿易的最大效率。巴拿馬地峽是南北美洲最狹窄的連接點，寬度僅約 80 公里。若不在此切出運河，船隻必須繞道南美洲南端的合恩角，航程將增加約 15,000 公里，且需面對該海域極端惡劣的氣候。		
12 1109-1115	第二篇 世界的歷史 (上) 第四章 近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。城市富商的興起，有多餘的能力支持精緻文化；以及義大利半島本身古典文化的保存與傳播，造就了文藝復興時期的興起。2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。此時期最主要的思想便是人文主義，逐漸脫離中世紀以神為思考中心的思想型態。3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。文學上有以方言創作的但丁、佩脫拉克、薄迦丘及莎士比亞，繪畫上有達文西、米開朗基羅和拉斐爾。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
12 1109-1115	第三篇 經濟生活的運作及參與 第四章 勞動參與 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】	4-1 勞動參與的重要性 1. 勞動是經濟活動中重要的一環，可依據是否獲取報酬分為兩類： (1) 有酬勞動（市場勞動）：指勞動力人口提供勞動，以換取收入。其重要性可分為兩層面： A. 個人層面：除了獲取收入以支付生活開銷，也能藉此實踐個人理想、肯定自我價值。 B. 社會層面：使人力資源得到有效發揮，促進經濟發展，並讓眾人享受多元的財貨與服務成果。 (2) 無酬勞動（非市場勞動）：指勞動者未獲得實質報酬的勞動。 A. 志工服務：讓社會生活更多	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 活動練習

		元（例如：導護家長、社區志工）。 B. 家務勞動：例如照顧家人、培育下一代，是生活中不可或缺的一部分，雖然價值難以用價格標示，但對社會貢獻極大。 2. 家務勞動市場化：因壽命延長與家庭結構改變，現代社會常將家務委託他人（例如：僱用看護、居家服務員），使其成為市場交易項目。		
13 1116-1122	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【多元文化教育】	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 【多元文化教育】 從世界遺產到登山品牌 座落於安地斯山脈間的馬丘比丘，見證了印加帝國的興盛與西班牙殖民後的衰亡，但其族群克丘亞人（Quechua）至今仍於海拔 3,000 公尺的高原維持生活。運動品牌迪卡儂將其山岳系列命名為 Quechua，旨在將當地原住民族適應山岳氣候的強韌意象轉化為品牌價值。 參考資料：Meet Decathlon's Hiking and Camping Brand, Quechua, 2018/05/11。 https://www.decathlon.com/blogs/inside-decathlon/meet-decathlons-hiking-brand-quechua	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
13 1116-1122	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？歐洲各國因為追求商業利益發展，開始投資海外探險於海外航行，開啟了大航海時代。 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。為了前往東方尋找香料，葡萄牙王室贊助達迦馬和狄亞士等人前往東方，開闢了前往印度的航線。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

	教育】	布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。	習	
13 1116-1122	第三篇 經濟生活的運作及參與 第四章 勞動參與 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育課程】	4-2 保障市場勞動參與 1. 在勞動市場中，買賣雙方（雇主與受僱者）有不同的考量點： (1) 受僱者（提供勞力）：目的在獲得報酬，會考量薪資待遇、工作環境、工作時間及升遷管道等。 (2) 雇主（需求勞力）：目的在獲取利潤，會考量受僱者的專業能力、工作態度，並給付合理薪資以換取有效率的生產力。 2. 雇主不得以族群、性別、年齡、婚姻或身心障礙等與工作能力無關的因素，對受僱者予以差別待遇（就業歧視）。 3. 勞動權益的法律保障 (1) 由於雇主擁有較多資源與權力，政府透過立法來平衡勞資關係： (2) 勞動基準法： A. 保障勞工的基本權益，規範工資（基本工資）、工作時間、休假、職災補償及退休等。 B. 勞資雙方約定的工作內容，不得低於該法規定的最低標準。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
14 1123-1129	第一篇 世界風情（下） 第四章 中南美洲 【環境教育】 【人權教育】	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民地式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民地式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
14 1123-1129	第二篇 世界的歷史（上）	1. 說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。	溝通表達： 能在課堂議	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

	第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 5. 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 6. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 7. 印度與英國東印度公司。 8. 說明澳洲原住民的特色。 9. 說明英國殖民統治下的澳洲。 10. 介紹澳洲國慶日的爭議。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
14 1123-1129	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】	4-2 保障市場勞動參與 1. 勞動權益的法律保障：就業保險法 (1) 促進勞工就業，保障失業者一定期間的基本生活。 (2) 政府提供職業訓練、失業給付（符合資格者最長請領 6 個月）等服務。 (3) 規範雇主應為勞工負起投保責任。 2. 勞動環境的改善 (1) 政府：政府逐年增定勞動法規，讓勞工可依法爭取自身權益。 (2) 勞工：勞工應建立勞動意識，必要時透過法律或團體進行爭取權益。 3. 透過課後閱讀：AI 取代人力的內容，探討 AI 科技對勞工造成的衝擊，以及政府的因應對策。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
15 1130-1206	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲（第二次段考） 【國際教育】	1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹自由貿易協定如何影響各國經濟發展，並搭配邊境加工出口區案例，說明其連帶影響人口分布。 【國際教育】 美墨貿易協定下的勞動力轉	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

		移：邊境加工出口區 1994 年「北美自由貿易協定」生效後，區域經濟整合重塑了墨西哥的社會版圖。由於零關稅政策使大量廉價美國農產品湧入，衝擊了墨西哥傳統農業，迫使無數農民放棄土地向北移動，匯聚於美墨邊境的加工出口區。這些專為外銷美國而設的工廠創造了大量就業，卻也導致邊境都市人口極速擴張與勞動環境議題。 7. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？		
15 1130-1206	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲與多元世界（第二次段考） 【閱讀素養教育】	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
15 1130-1206	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭第四章勞動參與（第二次段考） 【家庭教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
16 1207-1213	第一篇世界風情（下）	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其	溝通表達： 能在課堂議	1. 問題討論 2. 分組討論

	第五章大洋洲 【海洋教育】	成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 【海洋教育】 波浪的觸覺地圖：馬紹爾群島棒圖 馬紹爾群島先民利用木條與貝殼製作「棒圖（Stick Charts）」，這是記錄「洋流與波浪規律」的導航工具。貝殼象徵島嶼，木條交織的角度則代表海浪遭遇島嶼後的干擾與折射模式。當地航海家藉此訓練內心的海洋地圖，出海後改以感官辨識浪潮來定位。這展示了南島文化將無形海洋規律「模型化」的科學智慧，引導學生反思地圖的多元定義。 參考資料：Marshall Islands stick chart, Wikipedia。 https://en.wikipedia.org/wiki/Marshall_Islands_stick_chart 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 課外活動
16 1207-1213	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
16 1207-1213	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教	5-1 貨幣的演變與價值 1. 以物易物：早期直接交換物資，但常因彼此需求難以配合、價值不對等且耗時費力，導致交易困難。 (1) 商品貨幣：最早出現的貨	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1. 資料蒐集 2. 活動練習

	育】【生命教育】 【家庭教育】	幣，具備本身有價值、可分割、不易腐壞、數量穩定等特性，而被廣泛接受，例如：貝殼、白銀、黃金。 (2)法定貨幣： A. 因商品貨幣數量不足且攜帶不便，演變為紙幣與硬幣。 B. 由政府依國家權威與信用強制規定價值，我國由中央銀行負責發行。 C. 價值並非來自材質，而是來自法律規定與社會大眾的接受度。 2. 貨幣的四大主要功能 (1)交易媒介：貨幣作為支付工具，讓商品與服務的交換更有效率。 (2)價值衡量：提供一致的計價單位，讓不同物品的價值有明確標準。 (3)儲藏價值：可將貨幣儲存起來，留待未來需要時使用。 (4)清償債務：用於記載借貸契約，並作為未來償還債務的工具。 議題融入與延伸學習 【法治教育】 法定貨幣與國家信用（法律強制力探討） 1. 活動目標：理解為何紙鈔本身材質不貴，卻能換取昂貴商品，並認識政府在貨幣發行中的法律角色。 2. 法規解析：介紹「法定貨幣」是由政府依據國家權威與信用所發行，並透過法律規定強制其具備一定價值與交易媒介功能。在我國，這項職權由中央銀行專門負責。 3. 情境討論：討論若拒收法定貨幣可能面臨的法律問題，強調法定貨幣具備「法律強制力」，可隨時隨地在法律保障下使用。 4. 法治連結：認識國家權力如何透過法律賦予貨幣價值，並學習遵守維護國家金融秩序的相關法規。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
17 1214-1220	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【生涯規劃】	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「澳洲的夏日聖誕風情」說明澳洲的氣候特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動

	教育】	4. 說明澳洲的人口分布，並與臺灣比較說明其地廣人稀的特徵。 5. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 6. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 【生涯規劃教育】 澳洲打工度假的抉擇：高薪誘因與職涯定位 部分臺灣青年在剛出社會幾年後，選擇赴澳打工度假轉換人生方向，除了換個工作環境，也希望藉由高法定時薪快速累積資金，並鍛鍊異地生存韌性。然而回臺後可能面臨專業斷層，且勞力工作對職涯累積有限。教師可邀請學生思考生涯抉擇要點，將此視為培養跨文化競爭力的 Gap Year，並留意落入純粹勞力輸出的窘境。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
17 1214-1220	第二篇 世界的歷史（上） 第五章 近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	分析宗教改革的影響：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
17 1214-1220	第三篇 經濟生活的運作及參與 第五章 貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	5-1 貨幣價值的變動 貨幣的價值取決於其「購買力」，會受市場環境影響： 1. 物價漲跌：當物價上漲時，相同金額能買的東西變少，代表貨幣價值降低；物價下跌則價值提高。 2. 通貨膨脹：若貨幣發行量超過市場所需，導致長期且持續的物價上漲，會使貨幣價值下跌，影響經濟秩序。 3. 影響貨幣價值的原因 (1)物價的漲跌。 (2)貨幣發行量過多。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告

		4. 通貨膨脹 (1) 貨幣價值下跌。 (2) 物價長期且持續上漲。 (3) 通貨膨脹會改變社會行為：人們的儲蓄意願會降低，並可能出現搶購或囤積物資的情況，進而影響整體的經濟秩序。 5. 中央銀行的職責：須控制貨幣供應量，以維持物價穩定。		
18 1221-1227	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【原住民族教育】	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
18 1221-1227	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
18 1221-1227	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	5-2 新型態的支付工具（塑膠貨幣與行動支付） 1. 現代科技發展出多元支付工具，但本質上是「支付工具」而非貨幣，最後仍須以法定貨幣結算。 2. 塑膠貨幣：攜帶方便，減少現金使用上的不便。常見的塑膠貨幣有兩種： (1) 儲值卡：是採用一種「預付」制度，先存入現金再消費，多用於小額支付（如悠遊卡）。 (2) 信用卡：採「延後支付」制度，銀行依個人信用核發額	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告

		度，消費者先消費後付款，若未全額繳清會產生循環利息。 3. 電子化的支付方式：透過手機 App（如 LINE Pay、Apple Pay）綁定信用卡或銀行帳戶，以感應或掃描 QR Code 交易。		
19 1228-0103	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【國際教育】 【全民國防教育課程】	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 【國際教育】 紐澳共同生活圈：跨塔斯曼旅遊協議（TTTA） 紐西蘭與澳洲自 1973 年起實施「跨塔斯曼旅遊協議（TTTA）」，兩國公民不需預先申請簽證，即可自由前往對方國家旅遊、長期居住與工作。這項特殊的雙邊政策打破了國界限制，創造了高度整合的「無縫生活圈」。 參考資料：Trans-Tasman Travel Arrangement，Wikipedia。 https://en.wikipedia.org/wiki/Trans-Tasman_Travel_Arrangement 2. 利用 1960、2020 年澳洲前十大貿易伙伴的資料，說明近年大洋洲各國的經貿對象變化。 3. 認識「島鏈」的概念，並說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
19 1228-0103	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張——言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 教師於課堂中簡易複習從西亞時期開始人類的哲學思想觀：對自然的崇敬而出現神話、對世界的好奇出現哲學、對戰亂的紛擾依靠宗教、最後是對人類的讚揚而尊崇理性。自始至終人類都在思考一樣的問題：我是什麼？因為什麼我才有價值？引導學生思考自己的答案，或是發表其認為哪個最符合學生的想法，討論與發表。		
19 1228-0103	第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章 國際貿易與外幣 【國際教育】 【環境教育】	6-1 國際分工與國際貿易 1. 國際分工：由於各國資源、科技人才與勞動力條件不同，各國會選擇機會成本最低的產業進行專業化生產，以提升生產效率並增加產品數量。 2. 國際貿易：不同國家間跨越國境的交易行為。 (1) 出口：販售國內財貨或勞務到他國，賺取貿易收入，資金流向本國。 (2) 進口：向他國買進財貨或勞務，支付貿易支出，資金流向他國。 (3) 貿易成本：除了生產成本外，還包含跨國運輸費用及關稅（政府對進口貨物徵收的稅金）。 3. 臺灣的國際貿易 (1) 臺灣經濟高度仰賴國際貿易，須從外國進口商品。 (2) 臺灣開放外國商品進入國內市場對不同族群有正負面影響： A. 對本國消費者：選購商品多樣化、商品價格趨於穩定或下降（如天災導致產量不足時，進口可填補空缺）。 B. 對本國生產者： a. 缺點：面臨外國低價商品競爭，不利於價格競爭。 b. 優點：激發國內技術創新，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗

		提高產品質量以維持市場地位。		
20 0104-0110	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
20 0104-0110	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代世界的形成 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
20 0104-0110	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣 【國際教育】 【全民國防教育課程】	6-2 外幣與匯率 1. 外幣：國際貿易中使用的支付工具，以美元最為常見。買入外幣者：進口商、出國旅遊者 出售外幣者：出口商、來臺旅遊者 2. 匯率：兩國貨幣之間的兌換比率（例如 1 美元：30 新臺幣）。 3. 升值與貶值 (1) 升值：當新臺幣兌換美元的匯率下降（如 30 變 28），代表新臺幣價值上升，可換更多外幣。 (2) 貶值：當匯率上升（如 30 變 32），代表要花更多新臺幣才能換到 1 美元，新臺幣價值下跌。 4. 匯率變動對貿易的影響 (1) 匯率的波動會直接影響進出口商的利潤與競爭力 新臺幣升值→進口商品價格變便宜（如手機），有利進口→產品在國外賣得更貴（如筆電），不利出口。 新臺幣貶值→進口商品價格變	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗

		貴，不利進口→產品在國外變便宜，競爭力提升，有利出口。 (2)中央銀行的角色：會隨時注意外匯市場變動，致力維持新臺幣幣值的穩定。		
21 0111-0117	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 【國際教育】 【能源教育】	1. 利用北極航道地圖，從氣候變遷角度分析北極資源由「難以開發」轉向「各國爭奪」的地緣政治轉變。 【國際教育】 跨國極地科學：臺灣進駐北極位於挪威斯瓦巴群島的新奧勒松（Ny-Ålesund），有著全球最北的研究基地，匯聚多國團隊共同監測氣候變遷。臺灣的研究團隊也進駐該地，彰顯了氣候課題超越國界的特性。 參考資料：面對氣候變遷挑戰中央大學深入世界最北端研究基地，聯合新聞網，2023/08/23。 https://udn.com/news/story/6928/7388428 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 【能源教育】 凍土層的甲烷定時炸彈 北極凍土融化會釋放封存萬年的甲烷，其溫室效應強度遠高於二氧化碳。這引發了「正回饋循環」：暖化導致凍土解凍並釋放更多甲烷，進而加速暖化。學生能藉此理解，減碳的核心目的在於防止觸發這類不可逆的氣候臨界點。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動

21 0111-0117	第二篇世界 的歷史 (上) 第六章現代 世界的形成 【閱讀素養 教育】 【人權教育】 【國際教育】	1. 介紹北美十三洲出現的背景，與工業革命後歐洲各國向外擴張相關。 2. 講述引爆北美十三洲獨立的事件：因為收稅爭議而掀起的波士頓茶葉事件，同時介紹華盛頓作為當時北美的領導人，如何帶領北美成為一個新的獨立國家。 3. 講述美國獨立後政治上的特色與其作為第一個啟蒙運動思想中理想的國家的開創性。 4. 講述法國自中世紀以來的社會階級特色：分成平民、貴族、教士三個階級。 5. 說明法國大革命爆發的主因：增收新稅。不滿原本三級會議的法國人民推翻原有制度改組國民會議，並且攻陷王權象徵的巴士底監獄，被視為法國大革命的序幕。 6. 介紹在革命風氣下，法國本身動亂，外又有反對革命的勢力，一片動亂中促成了拿破崙的上台。 7. 介紹拿破崙的影響。 8. 說明拿破崙政權結束後，奧地利為首的歐洲各國為了維持正統，在維也納會議中復辟眾多王室，以確認歐洲政權的平衡與穩固。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 教師講述美國獨立，卻也提醒：此時所稱的美國涵蓋什麼區域？天賦人權的思想是否適用這塊土地上的所有人民？再分享幾則關於美國此時種族問題的新聞，引導學生思考，最為最早實現啟蒙思想中平等制度的國家，因有什麼脈絡導致以現代角度來看仍有眾多不足？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統 光碟
21 0111-0117	第三篇經濟 生活的運作 及參與 第六章國際 貿易與外幣 【國際教育】	6-2 實務案例分析：課後閱讀 【紐西蘭乳品免關稅】 從紐西蘭鮮乳免關稅卻未降價的案例中，可以學到： 1. 成本結構：進口商品除了關稅，還有極高的冷鏈運輸、通路抽成與分銷成本。 (1)紐西蘭鮮乳雖生產成本低，但運送成本高達 65%； (2)臺灣鮮乳則是生產成本	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗

		高，但運送成本僅5%。 2. 標示重要性：消費者除關注價格外，政府應監督「冷凍濃縮乳（冰磚奶）」等產品標示，保障消費者知的權利。	習	
22 0118-0120	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） 【原住民族教育】	1. 介紹提倡減緩全球暖化與減碳的國際公約。 2. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 3. 介紹大洋洲的南島語族。 4. 能藉由生物、語言說明大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 【原住民族教育】 海洋作為公路：從「群島之洋」看臺灣與大洋洲的文化共振 人類學家 Epeli Hau' ofa 挑戰了既有將島嶼視為「破碎、遙遠且貧乏」的陸地中心視角，將其翻轉為「群島之洋（Sea of Islands）」。 對南島語族的祖先而言，海洋並非阻隔的障礙，而是流動的社會網路與資源公路。學生可以理解臺灣自古以來並非孤立的島嶼，而是全球海洋文明路徑上的關鍵節點。 參考資料：郭佩宜，【人籟月刊】太平洋群島的文化視界，CASE 報科學，2014/07/25。 https://case.ntu.edu.tw/blog/?p=18569 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
22 0118-0120	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革、第六章現代世界的	總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

	形成（第三次段考） 【閱讀素養教育】		文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
22 0118-0120	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 第六章國際貿易與外幣（第三次段考） 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】	總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗

桃園市永豐高中附設國中部 115 學年度第二學期【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮		

		釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
	學習內容	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。

	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。
--	---

	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量與紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析與深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。
 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
 國 J2 具備國際視野的國家意識。
 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

【海洋教育】

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源與旅遊等產業的結構與發展。
 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

【家庭教育】

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
 品 J7 同理分享與多元接納。
 品 J8 理性溝通與問題解決。
 品 EJU2 孝悌仁愛。
 品 EJU4 自律負責。

【性別平等教育】

性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

學習目標	地理 一、認知目標 1. 認識臺灣地名文化的由來與特色。 2. 了解臺灣農業發展現況及食品安全相關議題。 二、技能目標 1. 能蒐集與整理臺灣地名文化相關資料，並進行簡單分析。 2. 能判讀農業與食品安全相關資訊，並說明其對生活的影響。 三、態度目標 1. 培養對臺灣地名文化的尊重與關懷。 2. 建立重視食品安全與支持在地農業的態度。 歷史 一、認知目標 1. 認識臺灣地名文化的由來與特色。 2. 了解臺灣農業發展現況及食品安全相關議題。 二、技能目標 1. 能蒐集與整理臺灣地名文化相關資料，並進行簡單分析。 2. 能判讀農業與食品安全相關資訊，並說明其對生活的影響。 三、態度目標 1. 培養對臺灣地名文化的尊重與關懷。 2. 建立重視食品安全與支持在地農業的態度。 公民 一、認知目標 1. 了解科技對現代生活各層面的影響。 2. 認識智慧財產權的基本概念與保障原則。 3. 理解全球化的意涵及其對社會與個人的影響。 二、技能目標 1. 能分析科技發展對日常生活帶來的利與弊。 2. 能在實際情境中判斷並遵守智慧財產權相關規範。 3. 能運用批判思考，探討全球化議題並表達個人觀點。 三、態度目標 1. 培養正向且負責任使用科技的態度。 2. 建立尊重智慧財產權的觀念與行為。 3. 培養關懷全球議題與善盡世界公民責任的態度。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 9 下教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方式，例如：科技發展改變人類的生活，數位工具的運用也影響教學的模式。期待學子能以親身的體驗去理解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟梁。 教學評量 1. 習作評量 2. 分組討論 3. 課堂發表

	4. 上臺分享 5. 心得報告			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇地理 議題 第一章臺灣 的地名與文 化 【環境教 育】 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【戶外教 育】	1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 習作評量 2. 課堂問答
1 0211-0214	第二篇世界 的歷史 (下) 第一章現代 國家與帝國 主義的發展 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】	1. 藉先前課程，幫助學生了解殖民統治下中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 4. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起起到維也納會議間的政治演變。 5. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 6. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動
1 0211-0214	第三篇全球 關連 第一章科技 發展 【人權教 育】	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 資料蒐集 與整理 2. 課堂問答
2 0215-0221	第一篇地理 議題 第一章臺灣 的地名與文 化 【環境教 育】 【戶外教 育】	1. 說明依據方位命名的地名與原由。 2. 說明依據地形命名的地名與原由。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 習作評量 2. 課堂問答

			習	
2 0215-0221	第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代國家與帝國主義的發展 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 2. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 3. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 4. 完成課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動
2 0215-0221	第三篇全球關連 第一章科技發展 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 2. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
3 0222-0228	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	1. 說明依據動植物命名的地名與原由。 2. 說明依據族群命名的地名與原由。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習作評量 2. 課堂問答
3 0222-0228	第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代國家與帝國主義的發展 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量

3 0222-0228	第三篇全球 關連 第一章科技 發展 【人權教育】 【法治教育】	說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 1. 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。 2. 企業善盡社會責任，強化資安服務。 3. 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
4 0301-0307	第一篇地理 議題 第一章臺灣 的地名與文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	1. 說明依據歷史與先民活動命名的地名與原由。 2. 說明因政權更迭而改變的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。 3. 說明因語言文字而調整的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習作評量 2. 課堂問答
4 0301-0307	第二篇世界的 歷史 (下) 第二章第一次 世界大戰與戰 後會議 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-2-2 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況：東線—俄國退出戰爭；西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
4 0301-0307	第三篇全球 關連 第一章科技 發展 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明什麼是智慧財產權。 2. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
5 0308-0314	第一篇地理 議題 第一章臺灣 的地名與文	1. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 習作評量 2. 課堂問答

	化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	地名在不同語言中的差異與轉變。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
5 0308-0314	第二篇世界的歷史 (下) 第二章第一次世界大戰與戰後會議 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 完成課後閱讀。 7. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 8. 完成歷史探查。 9. 完成第二課習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論
5 0308-0314	第三篇全球關連 第一章科技發展 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1) 保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2) 著作權法允許合理使用的情况。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
6 0315-0321	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己家鄉、居住地的地名與產業發展的關聯。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習作評量 2. 課堂問答

	育】			
6 0315-0321	第二篇世界的歷史 (下) 第二章第一次世界大戰與戰後會議 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查
6 0315-0321	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	以生活中的實際例子說明全球化的意義： (1)經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 (2)政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 (3)文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 (4)全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
7 0322-0328	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化 【環境教育】 【戶外教育】	1. 複習第一章課程內容。 2. 檢討第一章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量
7 0322-0328	第二篇世界的歷史 (下) 第二章第一次世界大戰與戰後會議 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量
7 0322-0328	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	1. 複習第一章課程內容。 2. 檢討第一章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟

	與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】		表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	4. 習作評量
8 0329-0404	第一篇地理 議題 第一章臺灣 的地名與文 化(第一次段 考) 【環境教育】 【戶外教育】	1. 複習第一章課程內容。 2. 檢討第一章習作。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統 光碟 4. 習作評量
8 0329-0404	第二篇世界 的歷史 (下) 第二章第一 次世界大戰 與戰後會議 (第一次段 考) 【閱讀素養 教育】 【人權教育】	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統 光碟 4. 習作評量
8 0329-0404	第三篇全球 關連 第二章全球 化與國際參 與(第一次段 考) 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化 教育】	1. 複習第一章課程內容。 2. 檢討第一章習作。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統 光碟 4. 習作評量
9 0405-0411	第一篇地理 議題 第二章臺灣 的農業發展 與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】	1. 說明食物里程與碳排放量的 關係。 2. 說明臺灣加入世界貿易組織 帶來的改變。 3. 介紹臺灣的食物運銷與食品 安全問題。 4. 說明糧食自給率偏低的現象 與可能的風險。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量

	【戶外教育】		習	
9 0405-0411	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理
9 0405-0411	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	說明全球化帶來的弊端，以國際犯罪、跨國疾病議題進行討論。 1. 國際犯罪議題 全球化促使跨境犯罪擴大，如詐騙、販毒與洗錢等，犯罪網絡跨國運作，使各國執法合作與司法追訴面臨挑戰。 2. 跨國疾病議題 全球化加速人員與貨物流動，傳染病易跨國擴散，各國須強化監測、資訊共享與防疫合作，以降低疫情衝擊。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
10 0412-0418	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】	1. 說明食品加工與運輸技術的變化與風險。 2. 說明何謂基因改造食品。 3. 說明基因改造食品的爭議與因應策略。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
10 0412-0418	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論

			上的紙筆練習	
10 0412-0418	第三篇全球 關連 第二章全球 化與國際參 與 【國際教 育】	1. 說明國與國之間之間的互動，以及參與國際事務的方式。 2. 說明國際上為了解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、亞太經濟合作會議的成立目的。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
11 0419-0425	第一篇地理 議題 第二章臺灣 的農業發展 與食品議題 【環境教 育】 【海洋教 育】 【國際教 育】 【戶外教 育】	說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
11 0419-0425	第二篇世界 的歷史 (下) 第三章第二 次世界大戰 與戰後局勢 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	1. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 2. 討論以阿衝突的成因與影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
11 0419-0425	第三篇全球 關連 第二章全球 化與國際參 與 【國際教 育】	說明臺灣的國際地位： 1. 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 2. 但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 (1)經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 (2)以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 (3)曾以「中華臺北」名義出席世界衛生大會。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答

12 0426-0502	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 (第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】	1. 搭配實作與練習，討論糧食生產與運輸狀況對環境的影響。 2. 以課後閱讀文章，說明科技與運輸方式的革新對現代農業發展與食品安全的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
12 0426-0502	第二篇世界的歷史 (下) 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 討論第三世界集團成形的原因。 2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 5. 完成實作與練習。 6. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 7. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 8. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 9. 完成課後閱讀。 10. 完成歷史漫談。 11. 完成第三課習作。 12. 帶領學生進行綜合複習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
12 0426-0502	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 (第二次段考) 【國際教育】	1. 說明臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 2. 透過實作與練習，從我國與鄰近國家合作打擊詐騙犯罪的案例，了解我國參與國際事務的方式。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
13 0503-0509	第一篇地理議題 總複習 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第六冊課程內容。 3. 第六冊習作試題檢討。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表

	育】 【戶外教育】	目，作為綜合複習的參考。	能完成課堂上的紙筆練習	
13 0503-0509	歷史 總複習 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1.帶領學生進行綜合複習。 2.複習第六冊課程內容。 3.第六冊習作試題檢討。 4.由學生針對不了解的課程進行提問。 5.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.紙筆測驗 2.習作檢討 3.小組討論 4.上台發表
13 0503-0509	公民 總複習 【品德教育】 【法治教育】	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.紙筆測驗 2.作業檢查
14 0510-0516	第一篇地理 議題 總複習 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】	1.帶領學生進行綜合複習。 2.複習一~六冊課程內容。 3.會考歷屆試題演練。 4.由學生針對不了解的課程進行提問。 5.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.紙筆測驗 2.習作檢討 3.小組討論 4.上台發表
14 0510-0516	歷史 總複習 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1.帶領學生進行綜合複習。 2.複習一~六冊課程內容。 3.會考歷屆試題演練。 4.由學生針對不了解的課程進行提問。 5.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.紙筆測驗 2.習作檢討 3.小組討論 4.上台發表
14 0510-0516	公民 總複習 【品德教育】	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1.紙筆測驗 2.作業檢查

	育】 【法治教育】	惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 4. 複習一~六冊課程內容。 5. 會考歷屆試題演練。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
15 0517-0523	地理 地圖的歷史 【閱讀素養教育】	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2) 世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1) 臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程討論
15 0517-0523	歷史 世界文化遺產 【閱讀素養教育】	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料： 世界遺產潛力點-文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 1. 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2) [歐洲旅遊] Toledo 世界	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享

		文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐 大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因		
15 0517-0523	公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論
16 0524-0530	地理 海盜的故事 【海洋教育】	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1) 北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2) 歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論

		2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k		
16 0524-0530	歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享
16 0524-0530	公民 言論自由無上限？ 【品德教育】 【人權教育】	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』—哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZieU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣—言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論
17 0531-0606	地理 奶茶大不同 (畢業典禮) 【閱讀素養教育】	1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想。 4. 奶茶熱量大評比。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課程討論 2. 分組搶答

		參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html		
17 0531-0606	歷史 台灣流行音樂 (畢業典禮) 【閱讀素養教育】	1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1) 二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌 — 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享
17 0531-0606	公民 消費契約 (畢業典禮) 【品德教育】 【人權教育】	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論