

114 學年度第二學期特殊教育推行委員會

期末會議記錄

壹、會議時間：115 年 6 月 15 日(星期一)上午 11 時 0 分

貳、會議地點：三樓會議室三

參、出(列)席人員：如簽到表

肆、主席：黃懷德校長

記錄：曾雅如

伍、主席致詞：

陸、上次會議決議及追蹤事項：

- 一、已完成 114 第二學期專業團隊服務(心理、語言、職能與聽能等治療)，以專業團隊合作方式提供導師、個案老師與家長諮詢服務，以利輔導個案在校學習與生活。
- 二、114 學年度特教助理員 40 小時 1 位(何宥婷)，23 小時 1 位(黃秀美)，兩位特助員工作表現良好，正常準時出席、服務態度和善，並能協助特殊學生在校學業學習與生活適應。
- 三、114 學年度第二學期身心障礙學生通過交通費補助名單與金額：
(一)國中部 310 李 0 諺，第二學期核定金額 3000 元。

柒、業務報告：

- 一、115 學年度高三身心障礙學生升學大專院校甄試榜單如附件一(P4)。
- 二、115 學年度身心障礙適性輔導安置入學管道，本校國三畢業身障生共 23 位，其安置結果如附件二(P5)。
- 三、114 學年度第二梯次高中部 9 位學生鑑定安置，鑑定結果如附件三(P6)。
- 四、114 學年度第二梯次國中部 30 位學生申請鑑定，鑑定結果如附件四(P7)。
- 五、115 學年度高中適性輔導安置入學名單(8 位學生錄取永豐高中)，如附件五(P8)。
- 六、國中部 304 劉 0 瑜、310 侯 0 妮參加桃園區 115 學年度高中美術班甄選入學，成績達分發報名及志願選填資格，於 6/22-6/26 填報線上志願表，但 304 劉 0 瑜因個人因素，選擇直升永豐高中部。
- 七、115 年 6 月 30 日結業式下午辦理特教研習，主題:那些與世界錯拍的孩子: 自閉特質與 ADHD 學生的內在風景。講師:卜文輝心理師。

捌、提案討論：

案由八:有關本校 115 學年度特殊教育課程計畫乙案，提請審查。

說明：本案由業務單位先行規劃如附件十一(P10-P14)。

決議：全體委員一致通過申請。

附件一 高中部 115 學年度身心障礙學生升學大專院校甄試榜單

序號	班級	姓名	錄取學校科系
1	602	賴0溱	真理大學法律學系
2	603	江0尋	銘傳大學商業設計學系（桃園校區）
3	604	郭0宇	大葉大學觀光休閒學系
4	605	林0杰	未錄取
5	607	楊0竣	國立聯合大學機械工程學系
6	608	李0寓	實踐大學資訊管理學系（高雄校區）

附件二 115 學年度身心障礙適性輔導安置學生名單：（共 23 位）

序號	班級	姓名	導師	障礙類別	安置結果
1	301	謝 0 諭	王昭淑	學習障礙	永豐高中普通科
2	301	劉 0 妤	王昭淑	智能障礙	北科附工綜合職能科
3	303	陳 0 璇	何昆翰	學習障礙	新竹市光復高中照顧服務科
4	304	陳 0 硯	陳志浩	自閉症	中壢高商綜合職能科
5	304	徐 0 力	陳志浩	情緒行為障礙	世紀綠能工商餐飲管理科
6	304	林 0 梵	陳志浩	學習障礙	世紀綠能工商資訊科
7	305	盧 0 恆	陳清芸	智能障礙	中壢高商綜合職能科
8	305	文 0 軒	陳清芸	情緒行為障礙	內壢高中普通科
9	306	劉 0 恩	簡忠豪	情緒行為障礙	新興高中電子商務科
10	307	吳 0 毅	朱曉綾	學習障礙	六和高中機電科
11	307	吳 0 銘	朱曉綾	自閉症	武陵高中普通科
12	307	魏 0 峯	朱曉綾	學習障礙	啟英高中汽車修護科
13	307	王 0 慧	朱曉綾	情緒障礙	啟英高中餐飲管理科
14	307	黃 0 伊	朱曉綾	學習障礙	啟英高中時尚造型科
15	308	王 0 蕙	劉曉慧	情緒行為障礙	六和高中機電科
16	308	廖 0 愷	劉曉慧	智能障礙	中壢高商綜合職能科
17	308	鄭 0 宇	劉曉慧	自閉症	新興高中資料處理科
18	309	陳 0 恩	黃介琪	學習障礙	世紀綠能工商汽車科
19	309	黃 0 綺	黃介琪	學習障礙	大興高中飛機修護科
20	310	李 0 諺	藍治平	身體病弱	內壢高中普通科
21	311	范 0 元	黃毓珊	情緒行為障礙	新興高中機械科
22	311	許 0 樂	黃毓珊	智能障礙	中壢高商綜合職能科
23	312	葉 0 廷	廖翠萍	學習障礙	啟英高中汽車修護科

附件三 114 學年度第二梯次高中部身障生鑑定結果(共 9 位)

序號	班級	姓名	障礙類別	鑑定結果	備註
1	402	廖 0 宥	情緒障礙	非特生	放棄特殊生身分
2	405	呂 0 萱	學習障礙	學習障礙	跨教育階段鑑定
3	406	胡 0	學習障礙	非特生	放棄特殊生身分
4	408	羅 0 云	聽覺障礙	非特生	放棄特殊生身分
5	412	張 0 琳	學習障礙	非特生(沒有異議)	跨教育階段鑑定
6	413	吳 0 綸	學習障礙	非特生	放棄特殊生身分
7	413	邱 0 瑜	學習障礙	非特生(沒有異議)	跨教育階段鑑定
8	413	劉 0 恩	學習障礙	非特生	放棄特殊生身分
9	413	謝 0 璋	學習障礙	非特生	放棄特殊生身分

附件四 114 學年度第 2 梯次國中部身障生鑑定結果(共 30 位)

序號	班級	姓名	導師	鑑定結果	備 註
1	201	陳 0 彥	張怡馨	自閉症	二年級換證
2	202	陳 0 允	殷聖媚	自閉症	二年級換證
3	203	陳 0 禮	蕭淑芬	自閉症	二年級換證
4	203	江 0 騏	蕭淑芬	學習障礙	二年級換證
5	204	王 0 涵	吳昕樺	智能障礙	二年級換證
6	206	林 0 宇	彭星慈	非特教生	二年級換證
7	206	李 0 澄	彭星慈	學習障礙	二年級換證
8	207	王 0 心	辛秀英	智能障礙	二年級換證
9	208	吳 0 璟	賴嘉誼	學習障礙	二年級換證
10	208	丁 0 柔	賴嘉誼	智能障礙	二年級換證
11	209	許 0 彥	陳英吉	自閉症	二年級換證
12	209	黃 0 升	陳英吉	自閉症	二年級換證
13	210	施 0 瑜	鄭鈺甄	學習障礙	二年級換證
14	210	蔡 0 興	鄭鈺甄	智能障礙	二年級換證
15	211	簡 0 恩	徐銘鴻	自閉症	二年級換證
16	212	李 0 恩	許微卿	自閉症	二年級換證
17	212	李 0 恩	許微卿	自閉症	二年級換證
18	213	黃 0 燦	吳敬成	學習障礙	二年級換證
19	213	黃 0 智	吳敬成	學習障礙	二年級換證
20	101	王 0 茹	石文珊	智能障礙	欲確認障礙鑑定
21	102	吳 0 源	呂春慧	學習障礙	欲確認障礙鑑定
22	111	吳 0 函	沈玠汝	智能障礙	欲確認障礙鑑定
23	204	吳 0 展	吳昕樺	非特教生	欲確認障礙鑑定
24	110	賴 0 傑	范瀟文	智能障礙	小六鑑定簡案送出 國一下重新鑑定
25	103	溫 0 祐	李函潔	學習障礙	新個案鑑定
26	107	吳 0 傑	林鈺玲	疑似學習障礙	新個案鑑定
27	110	洪 0 耀	范瀟文	疑似情緒行為障礙	新個案鑑定
28	111	林 0 曄	沈玠汝	疑似學習障礙	新個案鑑定
29	107	林 0 辰	林鈺玲	情緒行為障礙	新個案鑑定
30	308	陳 0 吉	劉曉慧	情緒行為障礙	新個案鑑定

附件五 115 年高中部新生身障生名單，共 8 位(7 月 9 日確認是否就讀)

編號	畢業國中	姓名	特教類別	程度/類型	備 註
1	八德國中	王 0 恩	聽覺障礙		
2	中興國中	李 0 珊	聽覺障礙	新制 2 類 (輕度)	
3	中興國中	周 0 全	學習障礙		
4	內壢國中	賴 0 頡	學習障礙		
5	永豐高中 (國中部)	謝 0 諭	學習障礙		
6	自強國中	張 0 豪	學習障礙		
7	東興國中	徐 0 晟	學習障礙		
8	慈文國中	鄭 0 臻	學習障礙		

附件六 114 年國中部新生身障生分組名單，共 20 位

編號	特殊生同班名單（學生障別/資源班抽課/班級酌減人數/特殊需求）
1	鍾 0 均（自閉症/抽國英數社技課程/酌減 2 人） 林 0 宸（腦性麻痺/抽國英數課程/酌減 1 人/申請電梯卡） 黃 0 恩（學習障礙/抽國英數課程/酌減 1 人）
2	陳 0 全（自閉症/抽國英數社技課程/酌減 1 人） 周 0 禹（學習障礙/抽國英數課程/酌減 1 人） 鍾 0 辰（學習障礙/抽國英數課程/酌減 1 人）
3	簡 0 祐（自閉症/抽國英數社技課程/酌減 1 人） 劉 0 緯（學習障礙/抽國英數課程/酌減 1 人） 蔡 0 芹（學習障礙/資源班抽國英數課程/花蓮縣轉入/酌減 0 人）
4	李 0 璇（智能障礙/抽國英數社技職業課程/酌減 1 人） 賴 0 懷（學習障礙/抽國英數課程/酌減 1 人）
5	林 0 則（自閉症/抽國英數社技課程/酌減 1 人） 林 0 恩（學習障礙/抽國英數課程/酌減 1 人） 邱 0 宇（學習障礙/抽國英數課程/酌減 1 人）
6	劉 0 文（自閉症/抽數社技課程/酌減 1 人） 陳 0 雯（聽覺障礙/抽英課程/酌減 1 人）
7	賴 0 婷（智能障礙/抽國英數職業課程/酌減 1 人/希望安排女導師） 鄭 0 樹（腦性麻痺/抽國英數課程/酌減 1 人/申請電梯卡）
8	何 0 軒（自閉症/社會技巧/酌減 1 人） 李 0 騏（肢體障礙/不抽課/酌減 1 人/教室樓層在一樓與申請電梯卡）
9	
10	
11	
12 體育班	體育班無特殊生

附件七 115 學年度輔具需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	輔具名稱
1	108	林○茵	聽覺障礙	調頻助聽設備
2	513	許○駿	視覺障礙	10 吋攜帶型遠近擴視機及半球型放大鏡
3	新生	鄭○樹	腦性麻痺	攜帶型遠近擴視機

附件八 永豐高中 115 學年度巡迴老師需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	申請項目	備註
1	新生	陳 0 雯	聽覺障礙	聽巡老師	115 學年新申請
2	108	林 0 茵	聽覺障礙	結案(暫無需求)	115 學年不申請
3	513	許 0 駿	視覺障礙	視巡老師	115 學年續申請

附件九 115 學年度第一學期專業團隊需求申請

編號	班級	姓名	障礙類別	申請項目	備註
1	201	陳 0 彥	自閉症	心理師	
2	202	陳 0 允	自閉症	心理師	
3	203	江 0 騏	學習障礙	職能治療	
4	203	陳 0 禮	自閉症	心理師	
5	204	王 0 涵	智能障礙	職能治療、語言治療	
6	205	賴 0 佑	自閉症	心理師	
7	209	許 0 彥	智能障礙	職能治療、語言治療	
8	209	黃 0 升	自閉症	心理師	
9	210	施 0 瑜	學習障礙	職能治療	
10	211	邱 0 羿	自閉症	心理師	
11	211	簡 0 恩	自閉症	心理師	
12	212	李 0 恩	自閉症	心理師	
13	213	黃 0 榮	學習障礙	職能治療	
14	102	吳 0 源	學習障礙	職能治療、語言治療	
15	103	曾 0 嘉	自閉症	職能治療、心理師	
16	106	陳 0 熙	自閉症	語言治療、心理師	
17	107	羅 0 心	學習障礙	職能治療	
18	108	康 0 庭	學習障礙	語言治療	
19	108	林 0 茵	聽覺障礙	聽能治療	
20	111	邱 0 恩	自閉症	職能治療	新增
21	新生	賴 0 懷	學習障礙	語言治療	新增
22	新生	鍾 0 均	自閉症	心理師	新增
23	新生	李 0 麒	肢體障礙	物理治療	新增
24	新生	鄭 0 樹	腦性麻痺	物理治療、職能治療	新增
25	新生	陳 0 全	自閉症	職能治療	新增
26	新生	何 0 軒	自閉症	心理師	新增
27	新生	劉 0 文	自閉症	語言治療、心理師	新增
28	新生	劉 0 緯	學習障礙	語言治療、職能治療	新增
29	新生	林 0 則	自閉症	職能治療、心理師	新增
30	新生	林 0 宸	腦性麻痺	物理治療、職能治療	新增
31	新生	林 0 恩	學習障礙	職能治療	新增

附件十-1 永豐高中 115 學年度第一學期國中部有聲書申請共計 19 人，資料如下：

編號	班級	姓名	障礙類別	明 細
1	102	吳 0 源	學習障礙	【國中一年級】 國文 翰林 有聲書 MP3* 數學 南一 有聲書 MP3* 社會 翰林 有聲書 MP3* 自然科學 翰林 有聲書 MP3* 科技 翰林 有聲書 MP3* 藝術 康軒 有聲書 MP3* 健康與體育 奇鼎 有聲書 MP3*
2	102	溫 0 睿	學習障礙	
3	103	溫 0 祐	學習障礙	
4	104	黃 0 恩	學習障礙	
5	107	戴 0 欣	學習障礙	
6	108	康 0 庭	學習障礙	
7	109	吳 0 恆	學習障礙	
8	201	李 0 豪	學習障礙	【國中二年級】 國文 南一 有聲書 MP3* 數學 翰林 有聲書 MP3* 社會 翰林 有聲書 MP3* 自然科學 康軒 有聲書 MP3* 科技 南一 有聲書 MP3* 藝術 奇鼎 有聲書 MP3* 健康與體育 南一 有聲書 MP3*
9	206	李 0 澄	學習障礙	
10	208	吳 0 璟	學習障礙	
11	209	劉 0 澐	學習障礙	
12	210	施 0 瑜	學習障礙	
13	213	黃 0 榮	學習障礙	
14	新生	黃 0 恩	學習障礙	
15	新生	鍾 0 辰	學習障礙	【國中三年級】 國文 翰林 有聲書 MP3* 數學 康軒 有聲書 MP3* 社會 翰林 有聲書 MP3* 自然科學 翰林 有聲書 MP3* 科技 南一 有聲書 MP3* 藝術 康軒 有聲書 MP3* 健康與體育 南一 有聲書 MP3*
16	新生	邱 0 宇	學習障礙	
17	新生	周 0 禹	學習障礙	
18	新生	林 0 恩	學習障礙	
19	新生	劉 0 緯	學習障礙	

附件十-2 永豐高中 115 學年度第一學期高中部有聲書申請共計 2 人，資料如下：

編號	班級	姓名	障礙類別	備註
1	405	呂 0 萱	學習障礙	預計於 115 年 8 月中公告實 際製作版本
2	513	許 0 駿	視覺障礙	

附件十一 5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	2	72
	☐ 資賦優異類		七年級：
			八年級：
			九年級：
☒ 巡迴輔導班	☒ 身心障礙類	1	(支援本校分散式資源班)
	☐ 資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

無。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	5	3	A組：學障1人、腦麻1人、自閉症1人
七	國語文	5	5	B組：學障3人、自閉症2人
七	國語文	5	5	C組：學障2人、腦麻1人、自閉症1人、智障1人
七	國語文	5	3	D組：學障2人、智障1人
七	英語文	3	3	A組：學障1人、腦麻1人、自閉症1人
七	英語文	3	5	B組：學障3人、自閉症2人
七	英語文	3	5	C組：學障2人、腦麻1人、自閉症1人、智障1人
七	英語文	3	4	D組：學障2人、智障1人、聽障1人
七	數學	4	3	A組：學障1人、腦麻1人、自閉症1人
七	數學	4	5	B組：學障3人、自閉症2人
七	數學	4	5	C組：學障2人、腦麻1人、自閉症1人、智障1人
七	數學	4	4	D組：學障2人、智障1人、自閉症1人
八	國語文	5	4	A組：學障4人
八	國語文	5	6	B組：學障4人、自閉症2人
八	國語文	5	5	C組：學障2人、自閉症1人、智障2人
八	國語文	5	7	D組：學障5人、自閉症1人、智障1人
八	英語文	3	5	A組：學障4人、自閉症1人
八	英語文	3	6	B組：學障2人、自閉症2人、智障2人
八	英語文	3	6	C組：學障6人
八	英語文	3	5	D組：學障3人、自閉症1人、智障1人
八	數學	4	4	A組：學障3人、自閉症1人
八	數學	4	6	B組：學障4人、智障2人
八	數學	4	6	C組：學障6人
八	數學	4	5	D組：學障2人、自閉症2人、智障1人
九	國語文	5	5	A組：學障3人、自閉症2人
九	國語文	5	5	B組：學障4人、智障1人
九	國語文	5	5	C組：學障2人、自閉症2人、智障1人
九	國語文	5	4	D組：學障2人、智障2人
九	英語文	3	5	A組：學障1人、自閉症2人、智障2人
九	英語文	3	4	B組：學障2人、自閉症1人、智障1人
九	英語文	3	6	C組：學障3人、自閉症1人、智障2人
九	英語文	3	5	D組：學障2人、自閉症2人、智障1人
九	數學	4	6	A組：學障2人、自閉症2人、智障2人
九	數學	4	4	B組：學障3人、自閉症1人
九	數學	4	4	C組：學障3人、智障1人

九	數學	4	6	D組：學障3人、自閉症1人、智障2人
九	數學	4	3	E組：自閉症2人、智障1人
八、九	社會技巧	1	4	A組：自閉症4人
八、九	社會技巧	1	4	B組：自閉症4人
七、八、九	社會技巧	1	4	C組：自閉症4人
七	社會技巧	1	5	D組：自閉症4人、智障1人
八、九	社會技巧	1	3	E組：自閉症3人
七、八、九	社會技巧	1	3	F組：自閉症3人
七、八	職業教育	1	4	A組：智障4人
九	職業教育	1	4	B組：自閉症1人、智障3人
九	職業教育	1	3	C組：智障3人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

資源班國文課程設計

【學習內容】方面	教學內容之課程配合普通班十二年國教之課程教材為依據，並評估學生之個別能力與需求，進行能力指標之調整，以編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化、減量、分解方式進行教學，對原科之教材內容進行簡化、減量，並設計學習單與作業單為教學之內容。
【學習歷程】方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學及個別練習過度練習等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】方面	學習環境的調整：以資源班(三)、資源班(四)教室為上課地點，上課時以增強板做該堂課獎勵的根據，並將資源班段考前的總結性複習考納入獎勵範圍與個人表現，教學時以電腦光碟之教學或動畫，引導學習動機，並佐以標記重點或抄寫重點之方式加強印象；另視其必要製作相關之字卡或教具。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，亦以實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

資源班英文課程設計

【學習內容】方面	英文課程規劃遵循原班課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量等，進行編修簡化教本、學習單與主題補充教材。視每位身心障礙學生之個別差異，多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
【學習環境】方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體教學，讓學生能更專注學習。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

資源班數學課程設計

【學習內容】方面	一、依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。 二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。 三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學、個別練習等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習歷程】方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，電子觸控螢幕則利於每位學生清楚看見，白板上呈現與教學單元有關的字卡與教具之教學環境。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考之教學評量調整。

資源班社會技巧課程設計

【學習內容】方面	一、資源班社會技巧課程依自閉症、情緒障礙學生個別需求，主要以行為改變技術與策略調整能力指標，並完成相關學生 IEP 之學年學期目標之撰寫。 二、社會技巧課程以多媒體教材為主；桌遊為輔，利用網路播放軟體、學習單與桌遊之使用。 三、教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以合作學習及個別訓練等交互使用，使學生達成學習目標。
【學習歷程】方面	教學型態以小組多媒體教學為主，再輔以個別情緒輔導。 教學方法之調整以直接觀察、小組教學、合作學習及個別情緒練習交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】方面	座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，並利用多媒體與桌遊教學，讓學生能學習人際互動。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、實際操作與人際互動觀察等交互使用，並以動態評量、人際互動評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

資源班職業教育課程設計

【學習內容】方面	職業教育課程規劃遵循特殊教育課程之特殊需求中職業教育課程之規劃來實施，根據學生之能力，編寫適合學生的長短期學習目標，其主要採用簡化教材、家政工藝品之實作方式進行教學。
【學習歷程】方面	教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、個別指導交互使用，使學生達成學習目標。
【學習環境】方面	座位的編排以方便學生看到教材或實物的位置安排為主，並佐以實物之實作訓練其肢體動作之技巧，讓學生能更專注之學習。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：實作評量、口試、筆試等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

三、分散式資源班(資賦優異類)

無。

四、巡迴輔導班(身心障礙類)

支援本校分散式資源班(身心障礙類)。

五、巡迴輔導班(資賦優異類)

無。

桃園市立永豐高中 114 學年度

第二學期期末特殊教育推行委員會會議活動照片

會議時間：115 年 6 月 15 日(星期一)上午 11 時 0 分

會議地點：第三會議室

出（列）席人員：如簽到單



校長致詞



特教業務報告



會議議程討論



輔導主任解說委員提問



委員案由討論



主席裁示

114 學年度 第二 學期期末特教推行委員會議簽到表

一、 開會時間： 115 年 6 月 15 日（星期 一）

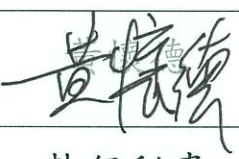
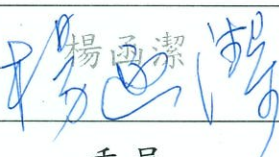
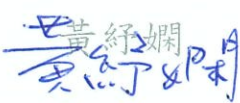
二、 開會地點：會議室二

三、 開會主題：115 學年度特殊教育課程計畫乙案

四、 主持人：黃懷德校長

會議記錄：曾雅如

五、 簽 到：

召集人			
			
執行秘書			
			
委員			
教務主任		國中部主任	
學務主任		總務主任	
圖書館主任		普通班教師代表	
特教教師代表			
特殊生家長代表		資優學生家長代表	
特殊學生代表		資優學生代表	

簽 於 教務處

115 年 06 月 17 日

主旨：檢陳本校國中部 114 學年度第二學期第 8 次課發會
會議紀錄，請核示。

說明：課發會會議紀錄及簽到表如附件。

會辦單位：

第一層決行		
承辦機關(單位)	會辦機關(單位)	決行
 		 06/18

114 學年度桃園市立永豐高中國中部第 8 次課程發展委員會

會議紀錄

主席：黃懷德校長

出席者：如簽到表

紀錄：張美玲

時間：中華民國 115 年 06 月 17 日(三)

地點：3F 會議室

一、主席致詞

二、業務報告：

(一)教學正常化宣導：

(1)課程教學正常化：

1. 請貴校確實依課綱規定安排彈性課程，督導教師依彈性課程計畫及課表授課，會考後至畢業前課程規劃，亦需納入整體課程計畫，教學內容能落實課綱之精神與內涵，並確實自我檢核教學正常化之行政管理機制，如檢視教室日誌或紀錄巡堂日誌，掌握教師教學情形並提供資源、尋求改進，以落實教學正常化。

2. 課後輔導之課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。另學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷之內容。

(2)評量正常化：學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理，且班級內不得有排名情形。

(二)校內活動：

(1) 5/6-6/5 學習扶助篩選測驗已完成，也請老師踴躍申請暑期學習扶助課程。

(2) 6/18 國中部課輔結束。

(3) 6/26、6/29 第三次段考。

(4) 6/30 第三次段考成績輸入截止日。

(5) 7/6 公告補考名單。

(6) 7/13-8/7 國三暑輔 4 週；7/27-8/7 國一新生學藝活動 2 週。

參、議題討論

案由一：有關「115 學年度國中部課程計畫」，提請討論。

說 明：

1. 依據教育部國民及學前教育署 115 年 5 月 4 日臺教國署國字第 1155501101 號函及 115 年 6 月 5 日桃教小字第 1150045070 號函辦理。
2. 115 學年度永豐高中國中部課程計畫，詳列各項課程計畫及進度表如附件，提請委員會審議確認。

決 議：照案通過。

案由二：有關「115 學年度國中部協助行政工作減課及專案減課規畫」，提請討論。

說 明：詳如表列

	級導	領召	新住民及 本土語	實驗室	自主 學習	會務 減課	代調 課	學習 扶助	國三 讀卡	升學 輔導	生涯 與 技藝 教育
減課節數	1	1	2	1	2	1	4	2	2	5	2
人數	3	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1
總計	3	9	4	1	2	1	4	2	2	5	2
合計	35										

專案減課說明：

	午餐秘書	閱讀力教師	數位精進	協助學務工作	童軍團	本土語文
減課節數	8	6	6	6	4	5

決 議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：11 點 45 分

桃園市立永豐高中 114 學年度國中部課程發展委員會

第八次會議簽到表

主席：黃懷德校長

地點：三樓大會議室

時間：115 年 6 月 17 日(三)11:15

簽到：

職 稱	簽 到 處	職 稱	簽 到 處
校 長	黃懷德		
國 中 部 主 任	劉淑慧	國 文 召 集 人	
學 務 主 任	劉淑慧	英 語 召 集 人	柯淑慧
圖 書 館 主 任	林宜	數 學 召 集 人	黃少剛
輔 導 主 任	楊國輝	社 會 召 集 人	賴明鏡
總 務 主 任		科 技 召 集 人	陳山
家 長 會 代 表		自 然 召 集 人	張慶瑞 徐國鈞
國 中 訓 育 組 長	吳長達	藝 術 召 集 人	劉欣盈
國 中 教 學 組 長	張美玲	綜 合 召 集 人	陳麗 張美
國 中 註 冊 組 長	謝幸	健 體 召 集 人	
國 一 級 導	黃孝淵	特 教 召 集 人	許善海 謝南儀
國 二 級 導	吳明輝		
國 三 級 導			