

桃園市永豐高中國中部 115 學年度 第一學期 七年級【語文領域】 本土語文-閩南語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bf-IV-2 藝術參與。	
融入之議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀念。		

	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。			
學習目標	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對 AI 科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。			
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聽力評量 4. 觀察評量 5. 書寫評量 6. 遊戲評量 7. 閱讀評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0828-0830	師生 相見 歡	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。 3. 說明授課方式及評量原則。 4. 評估學生學習起點。	1. 學生能以閩南語進行基本自我介紹。 2. 能理解教師的課室指導語。	口語表達 評量
二 0831-0906	第一 課 日頭 公變 魔 術， 有影	一 引起動機 (請學生用閩南語發表、交談) 1. 教師提問：「日頭」具備啥物款的功能？ 2. 教師提問：敢有恰意佇日時做啥物代誌？為啥物？	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文	1. 觀察評量 2. 口語評量

	抑無影？	二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文 1. 教師播送音檔予學生聽、引湊學生綴咧唸讀。 2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、啼：天欲光的時攞會聽著雞咧啼的聲。 ★ 範例二、吠：只要有任何靜，阿福就會一直吠。 （教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順湊學生捌字、唸讀） 活動二：臺灣佗位的「日出」上嬌？*假設班級 24 个學生 1. 教師引導全班進行分組，一組四个人。（每組一張 A3 的紙） 2. 教師請各組討論：各組感覺臺灣「日出」上嬌的所在佇佗位，提出三个理由，寫佇 A3 的紙頂懸。（討論俗書寫的時間 5 分鐘） 3. 教師請各組依照順序上台發表。（包含投票時間 10 分鐘） 4. 各組發表了後，將 A3 的紙貼佇烏枋頂懸，予全班投票選出逐家感覺臺灣上嬌的日出。 ※ 教師鼓勵學生用閩南語發表。 三 綜合活動 1. 教師提問俗複習 P. 7~9 的課文內容俗語詞。 2. 教師請學生預習 P. 10~12，並請學生思考第二首詩為啥物叫做「有影抑無影」，後禮拜發表、討論。 3. 教師請各組將臺灣佗位的日出上嬌的課程發表單交轉來。	的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	
三 0907-0913	第一課 日頭公變魔術，有影抑無	一 引起動機 1. 教師提問：「白磳磳、青龍龍」是佗一種形容詞構詞方式？（ABB） 2. 教師提問：中晝時天頂變做啥物款的火爐？（燒烘烘） 3. 教師提問：學生佇一工內底上俗意佗一个時段？（透早、中晝、下晡）	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實	1. 口語評量 2. 書寫評量

	影？	二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文（I） 1. 教師播送音檔予學生聽、引湊學生綴咧唸讀。 2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、黃錦錦：彼欉樹仔的花開甲「黃錦錦」。 ★ 範例二、相嚮：這兩領衫是「相嚮」的。 （教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順湊學生捌字、唸讀） 活動二：鬥陣讀課文（II） 1. 教師引湊學生思考為啥物這首詩叫做「有影抑無影？」 2. 教師播送音檔予學生聽、引湊學生綴咧唸讀。 3. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 4. 教師提供語句予學生進行語詞塌空。 ★ 題目一、雙生仔囡：伊佢個小妹是_____。 ★ 題目二、沓沓：落雨天_____來就好，免傷趕緊。 （教師補充：「沓沓」佇口語較內底較捷用「沓沓仔」。） ★ 題目三、軀：阿明讀國中了後，愈來愈_____。 ★ 題目四、抽懸：聽講查埔囡仔到做兵猶會_____。 4. 學生完成了後，徵求四位學生發表正確答案。 5. 教師引導學生唸讀四個題目例句、加深印象。 三 綜合活動 1. 教師引導學生思考 P. 13 的問題一、問題二，將家己想著的答案寫佇課本，徵求兩位學生進行口語發表。 2. 教師提問佢複習 P. 10~12 的課文內容佢語詞。 3. 請學生預習、閱讀 P. 10~12 的課文內容。	際運用佢書寫。 3. 會使了解單元音韻母佢 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	
--	----	--	--	--

四 0914-0920	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	一 引起動機 1. 教師提問：「矮頓」是咧形容一个人按怎？ 2. 教師提問：「一漢仔疔」是啥物意思？ 3. 「日頭」是決定咱天氣好𪗇的關鍵因素，咱做伙來看天氣變化恰咱的情緒有啥物關聯。 〈天氣變化影響人心小劇場！喜怒哀樂台語怎形容？ 台語 tsin 輾轉 第 248 回〉 https://youtu.be/dtAcK8a9yeI?si=Gt-5KHSiWDGt_eZA ★ 教師引導學生觀賞影片，適時配合影片㗎學生唸讀語詞。 二 發展活動 活動一：鬥陣讀課文 1. 教師播送音檔予學生聽、引㗎學生綴咧唸讀。 2. 教師解說課文詩句、語詞註解，補充相關語法點。 3. 教師針對語詞提供造句範例，徵求學生口頭發表。 ★ 範例一、黏竊：因兩個人的感情好甲若黏竊咧。 ★ 範例二、剝：阿明共目鏡剝落來。 （教師會使替學生將造句寫佇烏枋，順繼㗎學生捌字、唸讀） 活動二：題解作者說明 1. 教師共學生說明作者的背景。 2. 教師進行文本的講解、補充。 活動三：隨來練武功 1. 教師引㗎學生進行「出予你揀」、「講予你聽」的作答練習。 2. 教師說明、導讀題目，協助學生題目的掌握恰理解。 3. 教師用命運轉盤抽圖仔的方式，邀請學生回答答案。 4. 教師也請全班根據同學回答的答案提出問題。 三 綜合活動 1. 教師提問恰複習 P. 7~9 的課文內容。 2. 教師針對 P. 15 的「挖空予你寫」、	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用恰書寫。 3. 會使了解單元音韻母恰 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
------------------------	------------------------------	---	--	---

		P.16「應用交流道」進行講解，請學生根據教師的提示完成作業。		
五 0921-0927	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	一 引起動機 1. 教師紹介一年會有四季的變化，其實嘛是恰日頭有關係。 2. 教師播送影片〈天氣面孔多變化 小編自曝最愛這季節？！ 台語珍輾轉 第154回 2021.03.04〉，引導學生認捌恰天氣有關的語詞。 ※ 教師會當家己伸勾影片的長短。 二 發展活動 活動一：羅馬字鬥看覓 1. 教師肅學生練習6个單元音韻母恰4个聲母的發音，播送音檔予學生綴咧唸。 2. 教師描述4个聲母發音的部位、特色，予學生理解發音原理。 3. 教師邀請學生利用語詞來協助發音練習。 4. 教師引導學生進行聽聲音寫羅馬字的練習。 5. 進行檢討，教師邀請學生讀看覓。 活動二：智識遊樂園 1. 教師解說有關色水的閩南語疊字形容詞構詞方式。 2. 教師請學生唸讀、認捌「智識遊樂園」內底補充的形容詞組。 3. 教師請學生思考看覓生活內底閣捌聽過啥物 ABB 的構詞形容詞？ 三 綜合活動 課程複習、問題討論恰分享 1. 教師進行單元內容的複習恰重點說明。 2. 教師用 google 表單收集單元學習的建議。 3. 請學生分享佇這單元內底所學著的物件恰看法，教師總結。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用恰書寫。 3. 會使了解單元音韻母恰 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量
六 0928-1004	第一課 日頭公變魔術，有影	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的	1. 口語評量 2. 書寫評量

	抑無影？		語詞、實際運用俗書寫。	
七 1005-1011	第二課 香菇頭	一 引起動機 人體外觀臆看覓 1. 教師先將班裡的同學分組，用搶答加分的方式來進行活動。 2. 教師準備 PPT 簡報，逐張 PPT 攏有一個人體外觀部份的圖，親像(目眉、鼻仔、頭毛、領頸、肩胛頭、額頭、下頰、目眉……等等)。臆煞會公佈閩南語漢字俗台羅音標。 3. 题目的設計會當對簡單到困難，甚至是分小白枋請學生那臆那練寫語詞漢字。 4. 教師會當播送影片〈〈台語世界--343 人體外觀圖 台語文志工隊〉〉，予學生會當對遮的語詞閣較熟手。 影片連結：https://lurl.cc/ixmWrA 二 發展活動 活動一：作者俗文章紹介、做伙讀課文(第一段 P. 25) 1. 教師解說作者身份背景、資料補充，接繼講題解的內容，予學生會使先大概知影文章咧寫啥物。 2. 教師引厝學生畫重點，予學生會當理解這課的文意。 3. 教師放送音檔，厝讀課文，請同學綴咧朗讀。 4. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀加深印象。 活動二：思考拋輓斗 1. 問題 1：「你的外號是啥物？你敢俗意人按呢叫你？」 2. 教師請小組討論：敢有啥物趣味的外號故事，是按怎人會按呢叫？家己的想法是啥物？ 3. 教師用抽鬮仔來抽佗一組先上台發表。 三 綜合活動 1. 教師針對第一段的課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的學習狀況。 ※ 例： 提問 1：請問佇課文中作者按怎形容伊頭	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句俗這課所教的聲母俗鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		毛的色水？ 提問 2：請你用手比看覓，耳仔、後擴、頭殼佇佗位？ 2. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。 3. 教師請學生轉去寫「思考拋輓斗」的問題一(P. 28)，共回答寫佇空白的所在。		
八 1012-1018	第二課 香菇頭	一 引起動機 活動一：做伙讀課文(第一段 P. 25) 1. 全班做伙讀課文第一段。 2. 教師針對課文第一段有讀毋著，抑是愛注意的所在提醒學生。 活動二：漢字我上勢寫 1. 教師先將班級的同学分組，閣分小白枋予逐組，等一下愛將正確的漢字寫起去。 2. 教師準備 PPT 簡報，會當分做兩個階段，題目攏無全款。第一階段，會當掀課本回答 第二階段，課本炭起來直接寫答案。 二 發展活動 活動一：做伙讀課文(第二、三段 P. 26) 1. 教師先播送音檔、恁讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師才閣用抽點組別的方式，予逐組輪流讀課文。 3. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞恁讀加深印象。 4. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 ※ 例： 提問 1：請問第三段有講著一句孽譎仔話是啥物？ 提問 2：請問作者去到麵擔仔發生啥物代誌？ 活動二：【羅馬字鬥看覓—鼻韻母讀看覓、聲母讀看覓】 1. 教師複習鼻韻母的概念、聲母的發音部位。 2. 教師先就六大基本韻母伶鼻韻母做發音比較。 ※ 例：a→ann、i→inn	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句伶這課所教的聲母伶鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 書寫評量

		3. 教師解說鼻化元音韻母的語詞，才閣舉例提供學生參考。 4. 教師解說聲母 k、kh、ts、tsh 的發音部位，才閣進行送氣/無送氣的比較練習。 三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進階鬥看覓】P. 34，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功、進階鬥看覓】的答案。 3. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。 4. 教師請學生轉去寫【應用交流道：設計家己的 kha[~]ng-páng】， 順繼想看覓：發表的時，欲講啥物來紹介家己？是按怎欲按呢設計，原因是啥？敢有發生啥物趣味的故事？		
九 1019-1025	第二課 香菇頭	一 引起動機 活動一：小組討論【應用交流道：設計家己的 kha[~]ng-páng】P. 31 1. 學生向全組組員分享伊所寫的內容，才閣討論、修改。 2. 教師佇活動的過程，會落去每一組參與因仔的討論。 3. 活動過程中，學生會提著自評表，組內互評表，毋但替家己拍分數，閣著欣賞別人的作業。 活動二：全班分享【應用交流道：設計家己的 kha[~]ng-páng】P. 31 1. 逐組選出家己組員內底上優秀的作品、內容，請伊上台分享。 2. 一个學生差不多有一分鐘的時間，會當共伊的 kha[~]ng-páng 分享予全班，佇台仔跤的同學會利用「互評表」評分。 二 發展活動 活動一：做伙讀課文(第四、五、六段)P. 27 1. 教師先播送音檔、恁讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師才閣用抽點組別的方式，予逐組輪流讀課文。	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量

		3. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞誦讀加深印象。 4. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 ※ 例： 提問1：請問作者是按怎形容「共冊捐仔送轉到厝的阿伯」？ 提問2：讀語詞請學生去烏枋寫。(賴賴趁、佳哉、連鞭.....) 活動二：思考拋輓斗 P. 28 1. 問題2：生活中有各種會當體會人情味的所在，請分享你的經驗？ 2. 教師先分享家己的經驗，引導學生思考，才請小組討論。 3. 教師用抽圖仔來抽佢一組先上台發表。 綜合活動 ZZ 活動一：【隨來練武功—練習四、造句練習】P. 30 1. 教師先解說課本的例句。 2. 以班上的分組進行活動討論，教師會分小白枋。 3. 請逐組的同學選擇兩個語詞造句，寫佇小白枋頂面。 4. 請各組派一位同學上台發表語詞造句，同學回饋。 活動二：課程總結 1. 請學生共烏枋頂懸寫好的造句寫起去【隨來練武功—練習四、造句練習】P. 30的練習格仔。 2. 教師複習這節課所學著的課文內容、語詞。	優點。	
十 1026-1101	第二課 香菇頭	一 引起動機 活動一：做伙讀課文(規課)P. 25~27 1. 全班做伙讀課文。 2. 教師針對課文有讀毋著，抑是愛注意的所在提醒學生。 5 分 二 發展活動 活動：隨來練武功	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所	1. 口語評量 2. 書寫評量

		1. 進行【練習一、出予你揀】P. 28，教師引耒學生書寫答案，分組討論俗搶答。針對一寡較困難的題目做詳細的解說。 2. 進行【練習二、講予你聽】，教師放送音檔予學生做語詞的聽力測驗。 3. 進行【練習三、挖空予你寫】P. 30，教師引耒學生書寫答案，分組討論俗搶答。針對一寡較困難的題目做詳細的解說。 三 綜合活動 1. 用抽圖仔的方式選出幾若个同學，請伊用一、兩句話來分享這課學著啥物，以及學習了後有啥物想法。 2. 教師針對這課做結論、複習這節課愛特別注意的一寡要點。 3. 請學生透過這課的學習，用閩南語書寫 50 字到 100 字的心得。	教的聲母 俗鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	
十一 1102-1108	第二課 香菇頭	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量
十二 1109-1115	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	一 引起動機 啥？這款料理你食過！ 1. 教師展示一寡創意料理的圖片，和全班做伙討論。 2. 教師提問： (1) 「你敢捌食過（食物）？你感覺這食起來是啥物滋味？若是你，你敢有想欲試食看覓咧？」 (2) 「請問你敢捌食過創意料理？」（配合【思考拋轆斗】問題一） 3. 教師引耒進入第三課〈芫荽皮蛋豬血粿 Pizza〉。 二 發展活動 活動一：認捌作者俗課文 P. 38 1. 教師紹介作者背景、創作風格，和作者參與的重要閩南語計畫、資源。 2. 教師說明課文題解，請學生共重點畫	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量

		線，引導學生理解課文文意。 3. 教師提問：「請問恁咧鋪文/限時動態的時，除了華語以外，敢有使用過其他的語言？」 活動二：做伙讀課文（第一段～第二段） P. 39 1. 教師放送音檔，恁讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第一段課文俗語詞註解。（視學生程度補充） 3. 教師講解第二段課文、語詞註解。（視學生程度補充） 4. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計佢學生互動的機會，例：提問、造句、正片倒片佗一片（選正確的用字）、語詞塌空等等。 三 綜合活動 1. 複習第一節課的課文內容、語詞俗句型。P. 39 2. 教師針對課文第一段、第二段提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 3. 課文預習作業交代	課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	
十三 1116-1122	第三課 芫荽 皮蛋 豬血 粿 pizza	一 引起動機 做伙讀課文（第三段）P. 40 1. 教師請學生主動提問第三段課文相關的問題。 2. 學生攏提問了後，教師請自願的同學／小組／全班來朗讀課文。 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第三段）P. 40 1. 教師講解第三段課文俗語詞註解。（視學生程度補充） 2. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計佢學生互動的機會，例：提問、造句、正片倒片佗一片（選正確的用字）、語詞塌空（俗／甲／醬料動詞）、加醬料動詞比看覓等等。 活動二：這愛摻啥物醬？P. 46 1. 教師恁讀【應用交流道】的「一、熟似醬料」，閣請學生形容遮的醬料的滋味。 2. 教師展示一寡食物的相片，閣提問：	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 書寫評量

		(1) 「請問你食（食物）敢會有摻醬料？是啥物醬？」 (2) 「為啥物會加／摻／搵／淋（醬料）？敢是因為會拈味？」 3. 教師說明有寡食物會摻醬料，是因為食材做伙會拈味 有寡食材愛先豉過才閤煮，是因為食材本身會有羶味。 4. 教師請學生完成「二、紹介醬料」的題目。 5. 教師請小組共小白枋提出來，完成「三、我是總舖師」題目。 三 綜合活動 1. 複習第二節課的課文內容、語詞。 P. 40 2. 教師放送【隨來練武功】「練習四、對話理解」音檔，請學生完成聽力題目。 P. 45 3. 教師檢討「練習四、對話理解」題目。P. 45 4. 小組作業交代：（配合【思考拋輓斗】問題二）P. 42	討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	
十四 1123-1129	第三課 芫荽 皮蛋 豬血 粿 pizza	一 引起動機 行銷顧問來評論（配合【思考拋輓斗】問題二）P. 42 1. 教師共雲端共編空間開開，請小組分享 pizza 作業的內容。 2. 教師提問： (1) 「為啥物會有遮濟創意的 pizza 口味？」 (2) 「連鎖 pizza 商家發揮創意，製作口味、視覺衝突 pizza 來達到個的宣傳效果，你感覺這種行銷方式是好抑毋好？為啥物？」 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第四段）P. 41 1. 教師放送課文第四段音檔，請學生那聽那共袂曉唸、毋捌的語詞框起來。 2. 音檔放煞了後，教師請學生主動提問袂曉的語詞。 ※ 教師會當先請會曉的同學回答問題，才閤進行補充說明。 3. 學生攞提問了後，教師請全班做伙來朗讀課文。	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母、韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分	1. 口語評量 2. 觀察評量

		4. 教師講解第四段課文俗語詞註解。 5. 教師補充課文相關語文智識的時，會當設計俾學生互動的機會，例：提問、造句、正片倒片佢一片（選正確的用字）、語詞塌空等等。 活動二：隨來練武功 P. 42~44 1. 教師請學生完成【隨來練武功】練習一～練習三的題目。 2. 全班做伙檢討題目。 ※ 教師會當先請會曉的同學來解說，才閣進行補充說明。 三 綜合活動 活動三、羅馬字鬥看覓 P. 51 1. 教師複習六大聲母的發音（a、i、u、e、o、oo）。 2. 教師請學生家已練習拼音，唸出複元音（ai、au、io、ua、ue）。 3. 教師出題：俾食物相關的語詞，請小組臆看覓來搶答。 4. 教師解說濁聲概念、發音方式，紹介濁塞輔音 b-、l-、g-。 5. 教師出題：俾食物相關的語詞，請小組臆看覓來搶答。 6. 課程總結：教師複習第三節課重點。 7. 作業交代： 教師請學生準備一張家已捌食過的創意料理的相片，傳起去雲端空間。 ◆ 教師預告後一節課欲請學生練習用閩南文鋪文分享創意料理。 ◆ 提示學生會當先查辭典，確認美食、食材、煮食的講法俗寫法。	享家已針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	
十五 1130-1206	第三課 芫荽 皮蛋 豬血 粿 pizza	一 引起動機 羅馬字大挑戰 P. 51 1. 複習活動 (1) 複習：複元音（ai、au、io、ua、ue）、濁塞輔音（b-、l-、g-）。 (2) 小組任務：每一組負責 2 個拼音，予學生對課本來搜揣語詞，寫佇小白枋頂懸。 (3) 全班檢討：教師檢討每一組書寫的答案，計算小組分數。 2. 課本題目練習 (1) 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓】練	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 會使運	1. 口語評量 2. 書寫評量

		習三、練習四的題目。P. 52~53 (2) 教師檢討【羅馬字鬥看覓】的題目答案。 二 發展活動 活動一：閩南語新詞按怎查？ 1. 教師放送紹介『漢堡』閩南語講法的影片，予學生思考欲按怎表達閩南語新詞。 影片一（華語發音） (1) 主題：〈頂級美食降臨？漢堡台語"這樣唸"網友笑翻台視新聞〉(01 分 43 秒) (2) 線頂網址： https://reurl.cc/qvDlrp 影片二（閩南語發音） (1) 主題：〈【台語聽有無】中式早餐 PK 西式早餐愛哪款？ 漢堡台語按怎講台語新聞鏡新聞〉(04 分 17 秒) (2) 線頂網址： https://reurl.cc/bY60VE 2. 教師紹介 iTaigi 網站的來源，而且用『漢堡』來舉例，說明搜揣資料的方式。 活動二：美食評論家來頓卡！ 1. 教師說明交作業的方式俗評分標準（教師會當選擇方便閣會當予全班做伙討論的方式來展示學生的作業成果），下跤舉例： 2. 教師提示學生，若有袂曉寫的字，會當使用平枋電腦／手機仔來查辭典（《教育部臺灣台語常用詞辭典》、iTaigi 愛台語）。 三 綜合活動 1. 教師選出 2-3 篇優良作品進行講評，閣和全班來討論。 2. 教師請全班做伙來投票，看遮的創意料理到底是「按呢煮好」抑是「按呢怪怪」。 3. 加分作業： 教師鼓勵學生簡單用幾句仔閩南語文來紀錄生活。未來若用閩南語文佇面冊／IG／Threads 等等的社群平台鋪文，會當翕圖片來加分。	用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	
十六 1207-1213	第三課 芫荽皮蛋	使用學習單進行活動或使用評量卷進行單元測驗。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的	1. 口語評量 2. 書寫評量

	豬血粿 pizza		意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	
十七 1214-1220	主題 教學 生活 中的 AI	一 引起動機 AI 應用有啥物？ 1. 教師提問：「請問恁敢知影 AI 是啥？敢會當簡單說明看覓。」 2. 教師延伸提問：「若按呢恁佇日常生活敢有看過啥物 AI 的應用？」 3. 教師鼓勵學生積極回答問題，邀請學生分享家己的想法。 4. 教師播放影片，予學生了解目前已經有出現 AI 的閩南語對話機器人，這嘛是 AI 應用的一个例。 ※ 〈AI 機器人教本土語 囡仔嘛願意開喙講臺語 公視台語台 20231206〉 網址：https://youtu.be/frWG-hPNMQg?si=7FgWkY-rRfBq4-JE 5. 教師肱讀【課文引肱】，接繼進入主題。 二 發展活動 活動一：咱來讀課文 P. 60～63 1. 教師播放音檔、肱讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞肱讀、句型練習予學生加深印象。 3. 課文進度教學結束，針對課文內容提出問題，確認學生對課文內容的理解程度。 活動二：語詞來造句 1. 請同學分組進行活動。（每一組分一个小白枋抑是一張白紙） 2. 請逐組揀三个課文語詞來造句，寫佇小白枋、白紙頂面。 3. 請各組派一位同學上台發表語詞造句。 4. 教師會當針對每一組的造句，提供語法的建議、漢字敢有寫正確來予學生來討論、改正。 三 總結活動	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣俗能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 書寫評量

		1. 複習本課課文內容、語詞。P. 60~63 2. 教師引導學生看【思考拋輾斗】的題目 P. 64，請同學會當先轉去思考有關家己使用 AI 科技的經驗，佇後回上課的時會進行討論，請同學上台發表。	語歌曲來了解 AI 科技的發展。	
十八 1221-1227	主題教學生活中的 AI	一 引起動機 1. 以組別為單位，請各組輪流唸課文，一組唸一句，予每一位同學攞有練習的機會。 2. 教師做語音的糾正，針對學生讀毋著，抑是讀著怪怪的所在做調整佢指導。 3. 教師誦讀課文語詞，提問佢課文相關的問題。 二 發展活動 活動一：開放式問答 1. 教師請學生分組討論【思考拋輾斗】P. 64 的題目，佢組員討論、分享家己的答案。(每一組分一个小白枋 or 一張白紙) 2. 教師請小組討論出共同認為的答案，寫佇小白枋抑是白紙頂面。 3. 教師點逐組的一位同學來分享家己組別的答案。 4. 教師針對學生回答結果，進行補充解說，嘛會當鼓勵學生發表個人的答案，會當點 2~3 位學生來發表家己的答案。 活動二：四角辯論會 1. 教師提問學生：「老師出的功課敢會當使用 AI 科技來完成？」 2. 教師將全班分做四个區域，【完全同意、同意、無同意、完全無同意】，閣來予逐家思考的時間，而且請全班同學針對這個問題來回答家己的答案，就倚去家己認為答案的區域，表示贊同彼个選項。 3. 教師請支持全一个選項的人做兩人一組，用兩分鐘的時間向對方說明為啥物會選這個答案，整理家己的理由。 4. 閣來教師針對每一个選項攞抽 1~2 人來說明家己所選擇的理由。 5. 結束了後，學生會當改變家己的選項(徙位到改變的選項區域)，抑者是提出堅持的理由(老師會當抽 1~2 个無改變理由的人來回答看覓)。	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣佢能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了	1. 口語評量 2. 書寫評量

		6. 最後，教師會當針對學生所發表的理由做回應，假使學生所發表的理由傷過偏激、偏離主題，教師就會當簡單回應做提醒，嘛提醒、引導學生：「AI 科技應該只是輔助咱的生活，就親像拄才【思考拋輓斗】所講著的，使用 AI 有真濟需要注意的所在，所以佇完成功課的時，AI 科技應該只是輔助的角色，袂當完全交予 AI 科技來完成，嘛袂當完全將 AI 所生成的產品當做是家己的來使用。」 三 總結活動 1. 複習今仔日所教的內容。 2. 教師引導學生看課文後繼的【應用交流道_我的 AI 生做啥款？】P. 64，請學生先轉去看覓「若是你家己會當發明一个 AI，你愛你的 AI 替你創啥？你的 AI 想欲有啥物特殊的功能？可能會生做啥款咧？」，會當先閱讀延伸活動的內容，佇後回上課的時會進行討論、練習。	解 AI 科技的發展。	
十九 1228-0103	主題 教學 生活 中的 AI	一 引起動機 1. 教師佇課前先使用課本【應用交流道】內底所講的，AI 圖片生成網站 Bing Image creator，照課本所寫的教學來生成幾張圖片。 2. 佇上課的時，將遮的圖片顯示出來，予學生了解遮的圖片，攞是使用線頂的 AI 圖片生成網站來生成的。 3. 進入今仔日的課程內容，下面會一步一步教學生操作線頂的 AI 圖片生成網站，請同學生成家己心目中 AI 的模樣，完成學習單。 二 發展活動 活動一：關鍵字揣看覓 1. 教師向學生說明「關鍵字」的概念佻重要性。佇咧開始生成圖片進前，需要先想「關鍵字」，因為「關鍵字」是決定圖片生成的重點，也就是圖片的敘述。 2. 教師使用【應用交流道：關鍵字的引導思考】P. 65 先將課本內底欲予學生思考的問題囤起去 Sildo 開放式的互動軟體。 3. 請學生使用電子裝置連入去 Slido 頂懸進行回答。 4. 教師會當看學生所回答的答案，來和	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣佻能	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

		學生討論。 5. 請學生確認家己的想法，嘛將回答的內容當做「關鍵詞」。 活動二：完成圖片生成 1. 教師先用教室電腦操作一改生成圖片的順序，請學生認真看，等一下會一步一步恁同學進行。 2. 教師拍開 AI 圖片生成網站 Bing Image Creator，佇空格內底拍拉才生成的「關鍵詞」，押【加入並創作】，就會開始生成圖片，總共會出現四張圖片，會當揀家己恰意的圖片，點入去就會當分享、下載落來。 3. 教師操作結束，會當請學生使用電子裝置做伙一步一步來操作看覓，完成線頂 AI 圖片的生成。 活動三：我的 AI 生做啥款？P. 67 1. 教師請學生替家己的 AI 號名，想看家己的 AI 欲叫啥物名，而且簡單說明有啥物特色，抑是有啥物特殊的功能。 2. 請學生將線頂生成的圖片下載落來貼起去學習單的空格懸頂。 3. 請學生完成【我的 AI 生做啥款？】學習單。P. 67 4. 完成學習單了後，請學生會當簡單想看欲按怎紹介家己的 AI，等一下會請學生發表。 三 總結活動 1. 請 3~5 位自願的學生，抑是抽鬮仔請學生上台發表。 2. 請同學用 30 秒的時間，簡單向逐家紹介家己的 AI。 3. 教師予發表的學生簡單的回饋，語音、漢字的糾正，抑是請其他同學回饋。 4. 教師總結複習本節課的內容。	力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	
二十 0104-0110	主題 教學 生活 中的 AI	一 引起動機 1. 教師提問：恁敢有看過、聽過抑是使用過有關閩南語的 AI 應用？ 2. 統整學生答案，教師播放影片，請學生詳細看影片的內容。 ※ 〈Meta 口語雙向翻譯 台語及英語都能通 20221021 公視晚間新聞〉	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評

	網址： https://www.youtube.com/watch?v=rXEatS8EqfI 3. 影片結束請學生發表想法俾感想。 二 發展活動 活動一：我嘛是 AI 1. 教師請學生分組進行活動。(每一組分一个小白枋抑是一張白紙) 2. 教師出題目，題目攞是中文的短句，然後請逐組共家己當做是「翻譯 AI」，共中文短句翻譯做閩南語的短句，老師出的題目攞恰這課所教的課文內容、語詞、句型有關係。 3. 翻譯出來的答案會當有幾若種講法。有成功翻譯的組別就攞會當加分，教師會當針對逐組翻譯的句法、用法，進行補充解說。 4. 複習課本的內容，嘛予學生了解無仝語言咧對應、翻譯的時，有真濟銳角愛注意，鼓勵學生愛學習 AI 模型不斷精進的精神。 活動二：閩南語領域 AI 應用 1. 教師補充目前佇閩南語領域的 AI 應用。 2. 以下提供相關資訊，教師會當斟酌紹介予學生。 (2) 意傳科技—line 的台語 AI 機器人會當做閩南語的語音辨識恰語音合成。 網址：https://page.line.me/241byfcj (3) 閩南語語音合成 會當輸入中文、閩南語文，翻譯生成音檔。 網址： http://tts001.iptcloud.net:8804/ 3. 教師紹介煞，予學生分組使用平板實際進入網址試用遮的 AI 應用。 活動三：我來試看覓 1. 請學生分組使用平板進入【鬥陣來開講】的網址，用閩南語來恰 AI 程式進行對話。 網址： https://knshai.bronci.com.tw/taigi.h	語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	量 5. 實作評量
--	--	---	-------------------------

		tml 2. 教師予學生有實際體驗的時間，引導每一組想一個和 AI 程式對話的主題。個使用的時，有產生啥物想法抑是心得。 三 總結活動 1. 教師隨機點一位同學上台發表個和 AI 程式的對話主題閣有小組使用這個程式的想法、心得。 2. 教師針對同學的感想進行回饋。 3. 教師複習本節課的上課內容。		
二十一 0111-0117	主題 教學 生活 中的 AI	一 引起動機 1. 教師提問學生：「恁敢知影 AI 科技除了會當生成圖片以外，閣會當生成啥物？」 ※ 參考答案：歌曲、文本、簡報、旋律。 2. 教師播送影片予學生看，請學生會當詳細看影片內容，是有關 AI 科技生成歌曲的影片。 ※ 〈黃仁勳說「關鍵字」 AI 花 3 秒作「台灣風歌曲」〉 影片網址： https://youtu.be/zCTTf6fJGXY?si=IjFGalD6M19fJTjp 二 發展活動 活動一：AI 生成閩南語歌 1. 教師先示範一改，才請學生分組使用平板操作。 (1) 入去 ChatGPT 網站，使用 ChatGPT 請伊生成閩南語歌詞。 ChatGPT 網址： https://openai.com/chatgpt/ (2) 輸入指令：「請替我生成一首台語歌，請使用台語」 (3) 將 ChatGPT 所生成的歌詞全部選起來鉸落來，入去 AI 生成歌曲網站 Suno。 Suno 網站：https://suno.com/ (4) 入去 Suno 網站，點 Create，入去創作歌曲，而且使用 google 帳戶登入(其他軟體的帳戶嘛會當，親像：Apple ID、Microsoft 等等)。 (5) 入來這個畫面，共 Custom 模式拍開，就會當開始製作歌曲。 (6) 就會出現下跤這個畫面，將挂才佇 ChatGPT 生成鉸落來的歌詞貼佇咧	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 實作評量

		【Lyrics】的欄位。 (7) 請教師注意，愛佇歌詞內底加入「taiwanese」 (8) 佇欄位【Style of Music】輸入想欲生成的歌曲風格，會當有一个以上的關鍵字，建議至少 2~3 个，下跤嘛會出現一排建議的關鍵字。 (9) 最後佇【Title】輸入歌名，就會當擲上下跤的【Create】完成歌曲的創作。 (10) 程式逐改攞會生成兩首歌曲，會當揀恰意的一條來分享。 ※ 建議教師會當先佇課前先試看覓，才佇上課示範予學生看。 2. 教師提醒學生這個閩南語歌因為是 AI 生成，是真趣味，毋過語法、發音可能有真濟毋著的所在，咱會當知影用 AI 科技生成閩南語歌曲，確實是目前會當達成的階段，嘛向望未來 AI 科技會當生成閣較正確的閩南語歌。 活動二：逐家來發表 1. 請同學分組使用平板，針對教師操作的內容來分組試用，生成一首閩南語歌。 2. 學生分組操作的過程，請教師愛巡視、協助。 3. 學生完成的時，請各組上台分享家己組別所生成的閩南語歌，製作的歌曲主題、風格、歌名等等，嘛會當請學生將生成完成的歌曲連結囤上課程的面冊社團，予教師、其他同學進行交流恰回饋。 三 總結活動 1. 教師針對這課主題做結論，複習課文內容愛注意的所在。 2. 教師用 slido 做開放式互動，予學生回饋本單元課程所學著的物件恰看法，會當請學生用閩南語簡單書寫心得。	趨勢。	5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。
二十二 0118-0120	【總複習】	【總複習】	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 實作評量

			寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。	
--	--	--	---	--

			9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對 AI 科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。	
--	--	--	---	--

桃園市永豐高中國中部 115 學年度 第二學期 七年級【語文領域】
本土語文-閩南語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎◎Ab-IV-2 句型運用 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎◎Bc-IV-1 社區活動 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育 ◎◎Be-IV-1 數位資源 ◎◎Bg-IV-1 口語表達 ◎◎Bg-IV-2 書面表達 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	

融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育】 品 EJ1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。			
學習目標	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 3. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。 5. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 6. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 7. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 8. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 9. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。			
教學與評量說明	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 評量方式 4. 實作評量 5. 聽力評量 6. 觀察評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 0211-0214	第一 課 無 事坐 巴士	一 引起動機 1. 問學生敢有坐過公車抑是巴士的經驗？（【思考拋輓斗】第一題）。P. 9 2. 佇坐車的過程敢有看著啥物趣味的物件？（【思考拋輓斗】第一題）。P. 9 3. 教師紹介【課文引炆】。P. 5 二 發展活動 活動一：認捌課文咧講啥 1. 教師放〈無事坐巴士〉歌曲影片予學生仔了解課文的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=ojinIofClgQ 2. 教師紹介作者的背景、創作風格俗相關的作品。	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。 2. 認捌本課語	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量

		活動二：做伙讀課文(頭前頁)P.5 1. 教師誦讀課文，請同學綴唸讀。 2. 教師講解課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： (1) 圈出歌詞押韻的所在： ◎ 車、聲、遐、行。 (2) 「拍」意思解釋 ◎ 用手打、打架。EX：相拍。 ◎ 擊打、拍打。EX：拍鼓。 ◎ 製造物品。EX：拍鎖匙。 ◎ 拍攝。EX：拍片。 3. 分組進行語詞造句練習活動。老師請各組同學上台發表。 三 綜合活動 1. 複習第一節課重點。 2. 予學生討論家已較捷坐啥物交通工具？敢有較恰意佢一種？是按怎？老師隨機請各組同學發表。 3. 提醒後一節課內容。	詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。	
二 0215-0221	第一課 無事坐巴士	一 引起動機 1. 問學生敢有看過節目「無事坐巴士」？ 2. 放「無事坐巴士」幕後花絮予學生透過影片感覺坐公車抑是巴士是一件趣味的代誌。 https://youtu.be/nTRsWrb4xzo?si=0cMr3MKr2VXrFmsv	1. 會使正確朗讀課文，並且理解	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量

		二 發展活動 活動一：做伙讀課文(後壁頁)。P. 7~8 1. 圈出歌詞押韻的所在： ◎ 行、嶺、仔 ◎ 事、厝、主、suh 2. 教師㗎讀課文，請同學綴咧讀。 3. 教師講解課文俗語詞註解。 4. 量詞補充教學。 ◎ 分組請同學查辭典揣出課本以外常見的「量詞+名詞」的詞組。教師適當補充。 活動二：思考拋轆斗 P. 9 1. 教師引㗎學生討論【思考拋轆斗第二題】，點學生起來分享。 2. 教師引㗎學生分組討論【思考拋轆斗第三題】，上台分享會使代表恁彼組的閩南語歌，是按怎是這首歌？ 三 綜合活動 1. 複習第二節課重點。 2. 請學生完成【隨來練武功 練習一到三】P. 10~12。 3. 教師檢討【隨來練武功 練習一到三】P. 10~12。 4. 提醒後一節課內容。	文章意思 俗內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。	
--	--	--	--	--

三 0222-0228	第一課 無事坐巴士	一 引起動機 1. 問學生敢知影「博愛座」的用意是啥物？ 2. 放博愛座爭議影片引起學生思考。 〈【台語新聞】搭北捷爭博愛座被拒！男2度揮刀恐嚇華視台語新聞〉 https://youtu.be/SKWFYbWdETc?si=fZufdAeFZu3BQZmF 3. 老師隨機請各組同學發表。 二 發展活動 活動一：看圖講故事【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】P. 13 一組分配一格圖，請各組討論分配著的圖發生啥物代誌，全班做伙將故事完成。 活動二：羅馬字鬥看覓 P. 15 1. 教師焠讀、解說複元音 uai、iau、iu、ui、ia 2. 教師焠讀、解說聲母 m、n、ng 3. 羅馬字我上勢鬥：老師隨機抽本課的複元音恰聲母，學生仔分組利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣恰題目相關的語詞，將彼个語詞的漢字恰羅馬字攞寫佇小白枋，看佗一組較緊。 三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P. 16，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P. 16 的答案。 3. 提醒後一節課內容。	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思恰內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量
------------------------	------------------	--	--	---

			周圍的自然景觀、人文特色。	
四 0301-0307	第一課 無事坐巴士	一 引起動機 1. 透過影片予學生那看那臆，看學生敢知影影片內底的日語外來詞佇閩南語的意思。〈你知道幾個！？台語裡面的日文！〉 https://youtu.be/CNbp1jLB65I?si=ZKq55NOsWLDKjlvp 2. 予學生了解閩南語有真濟外來詞。 二 發展活動 活動一：【智識遊樂園】P. 18~19 1. 老師誦讀俗「車」相關的外來詞。 2. 看啥人上緊：老師指出圖片內面車的零件，看佢一組上緊講出正確的閩南語唸法。 三 綜合活動 1. 指導學生完成【應用交流道】P. 14。 2. 邀請學生上台發表家己的巴士路線。 3. 複習第四節課重點。 4. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思、俗內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量

			4. 會使用學習單，觀察生活周圍的自然景觀人文特色。	
五 0308-0314	第一課 無事坐巴士	使用學習單進行活動。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量
六 0315-0321	第一課 無事坐巴士	使用評量卷進行單元測驗。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認	1. 口語評量 2. 書寫評量

			捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	
七 0322-0328	第一課 無事坐巴士 【總複習】	一、引起動機 (5 分鐘) 趣味問答熱身：老師用輕鬆的口氣問學生幾個和巴士、交通工具相關的閩南語簡單問題，例如：「晡時欲去學校，你會坐啥物車？(暗時 beh khi hak-hāu, lí ē ts ē siáⁿ-mih tshia?)」、「公車的輪仔是圓抑是四角？(Kong-tshia ê lûn-á sī îⁿ iah sī si-kak?)」，引導學生回憶第一課的相關詞彙。 歌曲回顧：播放〈無事坐巴士〉歌曲的一小段，讓學生再次感受歌曲的旋律和語感，並喚起對課文內容的記憶。 二、發展活動 (35 分鐘) 語詞大挑戰 (15 分鐘)： 分組競賽：將學生分成幾個小組。 詞語接龍：老師說出課本中出現過的一個閩南語詞語 (包含語詞註解、量詞、外來語)，由各組輪流接下一個相關的詞語或句子。例如：老師說「巴士 (pa-suh)」，第一組可以接「坐巴士 (ts ē pa-suh)」，第二組可以接「一輛巴士 (tsi't li āng pa-suh)」，第三組可以接「無事坐巴士 (bô-s ū ts ē pa-suh)」，以此類推。接不出來或重複的組別淘汰。 小白板書寫：老師念出課本中的詞語或句子，請各組將其閩南語漢字和羅馬字寫在小白板上，寫對且速度最快的組別得分。 課文情境再現 (15 分鐘)： 角色扮演：將課文分成幾個段落，讓各組學生抽籤扮演不同的角色 (例如：唱歌的人、看風景的人、感受巴士行駛的人)。 情境表演：各組根據扮演的角色，用閩南語演出課文的情境。老師可以鼓勵學生加入自己的創意和動作。 互相觀摩與回饋：各組表演完畢後，老師引導學生互相給予回饋，例如：哪一句閩南語說得很道地、哪個動作很有趣等等。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量

		《隨來練武功》複習（5 分鐘）： 重點回顧：老師帶領學生快速複習《隨來練武功》中的練習重點，例如：押韻、量詞、羅馬字、外來語等。 搶答遊戲：老師隨機提出《隨來練武功》中的題目，讓學生搶答。答對的學生給予口頭鼓勵。 三、綜合活動（5 分鐘） 學習心得分享：老師鼓勵學生分享在學習第一課《無事坐巴士》後，印象最深刻的部分是什麼？學到了哪些新的閩南語詞彙或知識？ 成果展示與鼓勵：老師可以展示學生之前完成的學習單或作業，給予肯定的鼓勵。 預告下次課程：簡單預告下一堂課的內容，引起學生的期待。 教學資源： 〈無事坐巴士〉歌曲影片 小白板和筆 《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》（電子版或紙本） 第一課學習單和評量卷（可視情況再次利用） 教學注意事項： 營造輕鬆愉快的學習氛圍，鼓勵學生開口說閩南語。 適時給予學生正面的回饋和鼓勵，增強他們的學習信心。 關注學生的個別差異，適時調整活動的難度和節奏。 鼓勵學生運用已學過的知識，嘗試表達自己的想法。		
八 0329-0404	第二課 討海人的期待 平安與滿載	一 引起動機 1. 教師調查：「啥人捌去過漁港？」 2. 教師提問： (1) 「漁港的環境如何？」（看起來、聽起來、鼻起來、食起來、身軀感受起來） (2) 「對討海人有啥物印象？」 (3) 「你認為因的一工生做啥款？」 3. 影片欣賞 公視+紀錄片〈飄撇討海人〉 (02:15~06:00)	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量

	◆ 網址： https://www.ptsplus.tv/zh/programs/86f9bce1-belf-4067-aal3-72b2fd0a228e 4. 教師引炁【作者紹介、課文引炁】P. 21 二 發展活動 活動一：文體我勢分 1. 將學生分組，請各組運用線頂資源搜搵 (1) 啥物是歌仔冊？(2) 歌仔冊的特色是啥物？講一个加一分。 2. 教師補充說明歌仔冊的特色。 (1) 通常七个字一句，四句一葩 (2) 一定愛押韻 (3) 內容簡單、通俗、口語化 (4) 題材豐富 (愛情、歷史、宗教、社會現象、生活、災變……) (5) 會使用唱的 (七字仔、雜念仔、江湖調……) 3. 請學生比較歌仔冊佢本課課文的差別。 活動二：咱來讀課文（細漢註定就討海……紅魷嘉鱈釣規載）P. 23~24 1. 教師放音檔炁讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 教師講解語詞註解 ※ 教學重點： (1) 「通」人知：形容詞，所有的。 (2) ○：「上」驚；×：「尚」驚 (3) 「倚」佢「倚」的分別 (4) 華語「一天」閩南語寫做「一工」 (5) 「外」佢「佬」的分別 3. 分句請各組輪流解說意思。 三 綜合活動 1. 複習第一節課重點。 2. 引炁學生思考「討海人」這項職業有啥物趣味佢危險的所在。 3. 討論【思考拋展斗】第二題。P. 25 4. 預告後一節課內容。	涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佢挑戰，
--	--	---

			懷抱感恩的心享用海洋資源。	
九 0405-0411	第二課 討海人的期待 平安與滿載	一 引起動機 食魚敢知魚價？ 1. 教師說明台灣海產種類豐富，家家戶戶的飯桌頂定有海產出現，毋過你敢知影伊叫啥物名？敢有著時？愛佻濟錢？ 2. 運用料理圖片結合【智識遊樂園—飯桌頂的魚仔、請你臆看我是 siāng】+【課文—紅魷嘉鱸】P. 24、P. 32~33，予學生臆看覓伊叫啥物名？敢有著時？愛佻濟錢？ 二 發展活 活動一：咱來讀課文（掠有是阮的期待……出海平安上實在）P. 24 1. 教師放音檔肫讀課文，請學生綴咧朗讀 2. 教師講解語詞註解 ※ 教學重點： (1) ○：「笑哈哈」×：「笑嗨嗨」 (2) 「笑哈哈」舉 ABB 的例：醉茫茫、疼搖搖、看出出、激外外。 (3) 「招招來」讀輕聲 (4) 「掠」恰「抓」的分別 (5) 賓語提前句型：「酒那淋嘛歌那哼」 (6) 「哼」讀音：hainn，強調鼻音 3. 【隨來練武功 練習四、看 siāng 上勢講】P. 27 用「那…那…」造句，延伸請學生用賓語提前句型（N.）+那+（V.），（N.）+那+（V.）造句，造句愛符合情景，例句：飯那吃，話那講。 4. 分句請各組輪流解說意思。 活動二：羅馬字鬥看覓 1. 教師肫讀、解說鼻化元音韻母-ainn、-iann、-uinn、-iunn、-uann、-uainn、-iaunn 2. 教師肫讀、解說聲母 h-、s-、j- 3. 分組比賽：教師隨意揀一个韻母抑是聲母出題，請學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》搜揣恰題目相關的語詞，將彼个語詞的漢字恰羅馬字攞寫佇烏枋，比速度。	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量

		三 總結活動 1. 複習第二節課重點。 2. 請學生完成【隨來練武功 練習三、挖空予你寫】。P. 27 3. 教師檢討【隨來練武功 練習三、挖空予你寫】。P. 27 4. 預告後一節課內容。	4. 會使用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	
十 0412-0418	第二課 討海人的期待 平安與滿載	一 引起動機 1. 請學生搜揣最近佮海洋保護、漁業資源相關的新聞。 2. 探討海洋環境和漁業資源重要性，以及當今需要面對的問題。 3. 討論【思考拋輓斗】第一題。 二 發展活動 PBL 專題式學習－海洋保護 1. 將學生分組，各組分配一个相關的議題（海洋污染、海洋糞埤、過度補掠、氣候變遷、海洋多樣性減少） 2. 討論佮計畫：各組討論各組分配著的議題，思考會使解決的方式，方式愈濟愈活愈好，無一定愛受現時科技技術的限制，揀一个上有看頭佮發展的方式制定計畫。 3. 研究實施：各組利用網路資源收集資料、閱讀資料、記錄資料，根據資料設計解決方案，製作簡單的草圖、流程圖說明方案。 4. 成果呈現：每組上台發表議題解決方案，教師佮同學提問、建議，完成互評表。	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量

		三 綜合活動 1. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵，強調創新、實用、可行。 2. 票選佢一个方案上有看頭。 3. 預告後一節課內容。	3. 會使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佢挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	
十一 0419-0425	第二課 討海人的期待	一 引起動機 1. 教師提問：「逐家敢有聽過啥物佢海有關係的歌曲？」、「伊的歌詞咧寫啥物？」 2. 教師放送「2014 南面而歌-向倬維-阿海」	1. 會使正確朗讀課文，	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量

平安與滿載		https://youtu.be/_zYq3884LnY?si=0RxRZ1cMIzVBsc9A 3. 調查同學敢會用文字記錄心情？敢有寫過歌詞？ 二 發展活動 活動一、應用交流道：押韻我上勢。P. 28 1. 教師引導學生完成押韻我上勢。 2. 請同學分享囡的造句。 活動二、我是作詞王 1. 教師解說本課作者定定模仿閩南語歌創作記錄心情，本課是記錄討海人的生活。 2. 結合【思考拋輓斗】第二題 P. 25，各組揀一个職業，寫出彼个職業的工課內容恰伊危險的所在？彼个職業有啥物向望？ 3. 請各組模仿本課課文創作方式，描寫各組所揀職業，上少愛有 12 句，愛押韻。 4. 各組輪流上台發表，完成互評表。 三 總結活動 1. 各組分享創作拄著的困難。 2. 教師對逐組進行總結、建議、鼓勵。 3. 鼓勵學生繼續創作，記錄生活。	理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作	
-------	--	---	--	--

			業人的辛苦倏挑戰，懷感恩的心享用海洋資源。	
十二 0426-0502	第二課 討海人的期待 平安與滿載	使用學習單進行活動。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用倏書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量
十三 0503-0509	第二課 討海人的期待 平安與滿載	使用評量卷進行單元測驗。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的	1. 口語評量 2. 書寫評量

			語 詞、 實 際 運 用 俗 書 寫。	
十四 0510-0516	第二 課 討 海人的期 待 平安與滿 載 【總 複 習】	一、引起動機（5 分鐘） 漁港情境音效： 播放一段漁港的聲音（例如：海浪聲、海鳥叫聲、漁船引擎聲、漁市叫賣聲），引導學生回憶本課的主題情境。 關鍵詞回顧： 老師在黑板上寫下本課幾個重要的閩南語詞語，例如：「討海（thó-hái）」、「平安（pîng-an）」、「滿載（muá-tsài）」、「漁港（hî-káng）」、「海產（hái-sán）」、「歌仔冊（kua-á-tsheh）」、「押韻（ah-ūn）」。 請學生輪流說出這些詞語的意思或相關的句子。 二、發展活動（35 分鐘） 「討海人的生活」心智圖（15 分鐘）： 分組活動： 將學生分成小組。 腦力激盪： 請各組以「討海人的生活」為中心，發散思考與這個主題相關的詞語、情景、感受、期待等等，並用閩南語寫在紙上。 繪製心智圖： 各組將腦力激盪的結果整理成心智圖，可以用箭頭或線條連接相關的概念。 小組分享： 各組輪流展示他們的心智圖，並用閩南語簡單介紹圖中的內容。老師可以適時引導和補充。 「歌仔冊」特色大挑戰（10 分鐘）： 特色回顧： 老師與學生共同回顧歌仔冊的特色（七字一句、四句一葩、押韻、內容通俗等）。 改編歌詞： 老師提供一段簡單的現代情境描述（例如：學生等公車、朋友相約逛街），請各組嘗試將這段情境改編成符合歌仔冊形式的閩南語歌詞（至少四句）。 成果發表： 各組輪流吟唱他們改編的歌詞，老師和同學給予回饋。 「海洋保護」行動方案分享（10 分鐘）：	1. 會 使正 確朗 讀課 文， 理解 文章 意思、 內 涵。 2. 認 捌本 課語 詞、 句 型、 羅馬 字聲 母、 韻 母。 3. 會 使使 用閩 南語 進行 討 論， 分享 對海 洋保 育的 看 法， 設計 解決 方 案。 4. 會	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量

		PBL 回顧：老師簡要回顧第三堂課的 PBL 專題學習內容，提醒學生當時各組探討的海洋保護議題和提出的解決方案。 行動再發想：老師提問：「經過這幾堂課的學習，你認為個人或我們這個班級可以為海洋保護做些什麼小事情？(Keng-kè tsit kui-tang khò ê hak-sip, lí jīn-uī kò-jīn iah-sī lán tsit ê pan-kip ē-tàng uī hái-iūⁿ pó-hōⁿ tsò siáⁿ-mih sió t̄ai-tsi?)」鼓勵學生用閩南語分享他們的想法。 三、綜合活動（5 分鐘） 學習心得與反思：老師引導學生分享在學習第二課《討海人的期待》後，印象最深刻的部分是什麼？學到了哪些關於討海人、海洋或閩南語的知識？ 鼓勵與展望：老師再次肯定學生的學習成果，並鼓勵他們繼續保持對閩南語的學習熱情。 情境延伸：老師可以問學生：「將來若有機會去漁港，你最想做什麼？(Tsiong-lāi nā ū ki-huē khi hī-káng, lí tsuè si ūⁿ tsò siáⁿ-mih?)」引導學生將課堂所學與生活經驗連結。 教學資源： 漁港情境音效 紙張和筆 白板或投影設備 教學注意事項： 鼓勵學生積極參與，用閩南語表達自己的想法。 營造輕鬆活潑的複習氛圍，讓學生在遊戲和討論中鞏固所學。 老師可以根據學生的反應和程度，適時調整活動的內容和時間。 強調知識的應用和生活連結，讓學生感受到學習閩南語的樂趣和實用性。	使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	
十五 0517-0523	第三 課 烏 嘛嘛	一 引起動機 「動物伴溝通」敢有影！？ 1. 教師提問「人佢人做伙因為有共同的語言才有法度對話，理解互相的想法。若按呢，人佢其他的動物敢有法度對話？」請	1. 會正確朗讀課文，	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量

	學生發表家己的想法。 2. 教師放送〈動物伴溝通〉的新聞影片，予學生知影這馬有「動物伴溝通師」促成人佢動物的對話。 ※ 影片：首部「寵物溝通師」偶像劇 演員出席首映—民視台語新聞 線頂網址：https://reurl.cc/z1xV6N 3. 教師延伸提問「除了動物伴溝通師有法度理解動物，咱閣有啥物款的方法會當試探動物的心情？」 參考答案：咱會使觀察動物的行為來理解佢的心情，親像狗仔的尾溜翹起來代表可能咧受氣、警戒。 4. 教師紹介【第七課烏嘛嘛的課文引炘】。P. 35 二 發展活動 活動一：認捌課文咧講啥 1. 教師紹介作者的背景、創作風格佢相關的作品。P. 36 2. 教師說明文章題解，請學生共重點畫線，引導學生理解這課的文意。P. 36 3. 教師提問「啥人厝裡有飼動物仔伴？厝裡敢有人了解伊？」請學生分享厝裡飼動物仔伴的經驗佢趣味代。 1. 教師放送音檔，炘讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第一段課文佢語詞註解。 ※ 教學重點： 捷寫母著的字：○：覆；x：趴、○：軟奶；x：吸奶。 3. 教師講解第二段課文、語詞註解佢句型運用。 ※ 教學重點： ◆ 天拍痞仔光的情境：早時日頭 ta[~]nn 出來。 ◆ 精神： • 名詞：指人的神志、思維和心理狀況。 • 動詞：睡醒。 ◆ 句型結構：正片……，倒片…… 說明：右邊是……，左邊是……。 例句：正片是警察局，倒片是公園。 正片是阮後生阿全，正片是阮查某团阿華。 4. 教師進行分組造句活動，請每一組分別佇小白枋的正片佢倒片畫一種動物予逐家臆。	並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佢韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的
--	--	--

		5. 教師抽鬮仔請學生用「正片是.....，倒片.....」來回答小白枋頂懸畫的物件。 三 綜合活動 1. 複習第一節課的課文內容、語詞俗句型。P. 37 2. 教師針對課文第一段、第二段提出問題，檢視學生對課文內容的理解程度。 3. 教師請學生完成【隨來練武功—練習三、挖空予你寫】。P. 40 4. 教師檢討【隨來練武功—練習三、挖空予你寫】的答案。P. 42	看法。	
十六 0524-0530	第三課 烏嘛嘛	一 引起動機 動物仔伴登記總數超過出世人數！ 1. 教師展示對 2014 到 2024 這十冬登記的動物仔伴總數佔出世人數的統計圖。 2. 教師引誘學生觀察統計圖，請學生說明統計圖的變化。 （參考答案：2017 年進前擺是因仔出世人數懸過動物仔伴的登記總數，毋過佇 2018 年開始，動物仔伴的登記總數超過因仔出世人數。） 3. 教師提問「逐家按怎看因仔的出生率直直降低，動物仔伴的登記數直直懸的現象？」請學生分享家己的看法。 4. 教師放送新聞影片，予學生理解「動物仔伴登記總數超過出世人數」的社會現象。 ※ 影片：〈寵物登記數逾新生兒 高齡、少子化增陪伴需求華視新聞〉 線頂網址：https://reurl.cc/8vdEY7 二 發展活動 活動一：做伙讀課文（第三段～第四段）P. 38～39 1. 教師放送音檔，恁讀課文，請同學綴咧朗讀。 2. 教師講解第三段課文俗語詞註解。 ※ 教學重點： （1）捷舞毋著的字： ■ 倚（uá）、倚（khi ā） ■ 跔（ku）、跔（khû） （2）就按呢 發音：tsi ũ -án-ne / tō án-ne / tsua[~]n 3. 教師講解第四段課文、語詞註解俗句法的運用。	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量

		※ 教學重點： 語句結構：一（量詞）閣（量詞） 說明：形容物件的數量恰狀況連繼不斷的情形。 例句：一聲閣一聲、一台閣一台、一隻閣一隻 4. 教師進行分組造句活動，請每一組共造句「（主詞）一（量詞）閣（量詞）」寫佇小白枋。 例句：高速公路的車一台閣一台 5. 教師請每一組發表家己的造句。 ※ 觀察學生敢會當理解語句結構，並且正確使用。 活動二：ORID 焦點討論法 1. 教師請每一組運用 ORID 焦點討論法討論課文，將討論的結果紀錄佇學習單頂懸。【配合思考拋輾斗第一恰第二個問題】P. 402. 教師請逐組分享討論的結果。 3. 教師用 ORID 焦點討論法統整逐家的想法。 三 總結活動 1. 複習第二節課的課文內容、語詞恰句型。 2. 教師請學生完成【應用交流道——、我敢通成做一个負責任的主人】。P. 44 3. 教師說明做一个負責任主人的重要性，宣導烏白放揀動物伴的法規。 4. 教師放送〈怪咖系列—動保蝙蝠俠〉紀錄片，予學生認捌動物救援的議題。 ※ 影片：怪咖系列【動保蝙蝠俠】 花絮火山哥談生命教育 線頂網址： https://youtu.be/twlu8l4r1H8 5. 教師請學生預先準備一分鐘看圖講故事【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】P. 43，後一節課會進行「好主人政見發表會」的比賽。	寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	
十七 0531-0606	第三課 烏嘛嘛	一 引起動機 好主人政見發表會 1. 教師請學生獨立思考【隨來練武功—練習四、看 siáng 上勢講】。P. 43 2. 教師請學生兩個人一組，互相分享答案。 3. 教師說明「好主人政見發表會」的進行方式：老師連鞭會抽六個人，請予老師抽	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量

	著的人，揀一種疼惜動物仔伴的方式分享予逐家。 4. 教師運用數位軟體予學生互評，請學生評等 1-5 粒星。 5. 教師表揚五粒星的好主人。 二 發展活動 活動一：思考拋輓斗 P. 40 1. 教師引焠學生回想頂一節課講著「動物仔伴登記總數超過出世人數」的現象。 2. 教師引焠學生討論【思考拋輓斗第三題】「你感覺親人佢動物仔的陪伴有嗰物相仝，抑是無仝的所在？」 3. 教師使用 KJ 思考法激頭腦： (1) 代先請每一組寫兩項以上「親人佢動物仔的陪伴相仝的所在」，一項相仝，就用一張青色的便利貼，寫好共貼佇烏枋。 (參考答案：攞有愛、攞需要時間陪伴、攞愛食飯、攞愛迢迢、攞愛去予醫生看) (2) 閣再請每一組寫兩項以上「親人佢動物仔的陪伴無仝的所在」，一項無仝，就用一張紅色的便利貼，寫好共貼佇烏枋。 (參考答案：動物仔伴袂曉講話、動物仔伴無法度替咱分擔厝內的代誌、動物仔伴袂應喙應舌) 4. 教師將每一組的想法分類，統整性質相仝的想法。 活動二：羅馬字鬥看覓 P. 46 1. 教師複習聲母的位置。 2. 教師唸讀韻化輔音 m、ng 的發音。 3. 教師解說韻化輔音 m、ng 的語詞 (m：毋過；ng：黃錦錦)。 4. 教師複習每一個聲母。 5. 教師分配每一組三個聲母，予學生對課本揸揣佢彼个聲母相關的語詞佢頁數，抑是家己造詞，請每一組將答案寫去烏枋。 6. 教師檢討每一組書寫的答案。 三 綜合活動 1. 教師請學生完成【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P. 48~49，將聽著的音框起來。 2. 教師檢討【羅馬字鬥看覓—隨來練武功】P. 48~49 的答案。	的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佢韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	
--	--	---	--

十八 0607-0613	第三 課 烏 嘛嘛	一 引起動機 守護每一个性命！ 1. 教師說明雖罔這幾年寵物登記數直直衝懸，毋過動物收容所的流浪動物嘛愈來愈濟。 2. 教師放送〈守護性命！「替流浪動物揣厝」〉的相關新聞影片，予學生認捌流浪動物的社會現況。 ※ 影片：〈守護生命她們為浪浪找個家 讓愛不流浪 華視台語新聞雜誌〉 線頂網址：https://reurl.cc/Gj7x5D 二 發展活動 活動一：同理心地圖 1. 教師請每一組運用同理心地圖，倚佇流浪動物的角度，將每一个層面討論的結果記錄佇每一組的學習單頂懸。 2. 教師請每一組輪流上台分享討論的結果。 3. 教師針對每一組的結果評論、回應。 活動二：Bingo！逐家做陣幫助流浪動物。 P. 45 1. 教師引烝經過同理心地圖的討論，相信逐家閣較理解流浪動物的心情，請學生完成【應用交流道一二、做陣幫助流浪動物Bingo】，至少完成兩條線。 2. 教師檢討答案，問學生敢有特別的經驗通分享。 （參考答案：援助生活用品、贊助醫藥費、到動物收容所做志工、烝流浪動物去闖掉、鬥相共洗身軀） 三 總結活動 1. 教師烝學生寫【隨來練武功—練習一、出予你揀】P. 40～41，分組搶答。 2. 教師放送【隨來練武功—練習二、講予你聽】音檔 P. 41，予學生共聽著的語詞寫出來。 3. 教師詳細檢討每一條題目。	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量
-------------------------	--------------------------	---	--	--

			分享己對流浪動物的看法。	
十九 0614-0620	第三課 烏嘛嘛	使用學習單進行活動。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量
二十 0621-0627	第三課 烏嘛嘛	使用評量卷進行單元測驗。	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書	1. 口語評量 2. 書寫評量

			寫。	
二十一 0628-0630	第三 課 烏 嘛嘛 【總 複 習】	一、引起動機（5 分鐘） 動物叫聲猜猜猜：老師播放幾種動物的叫聲錄音（例如：狗、貓、鳥、雞等），請學生用閩南語說出動物的名稱。 課文關鍵情境回顧：老師提問：「課文《烏嘛嘛》主要是咧講啥物？(Khò-bûn 《Oo-má-má》 tsú-iàu sī leh kóng siáⁿ-mih?)」引導學生回憶課文中小狗烏嘛嘛的生活情景和牠與主人之間的情感。 二、發展活動（35 分鐘） 「烏嘛嘛的一天」接力說（15 分鐘）： 分組活動：將學生分成小組。 情節回憶：老師引導學生回憶課文中烏嘛嘛一天的生活片段，例如：軟奶、倚在眠床邊、跔在桌仔跤、搖尾溜等等。 接力敘述：請各組輪流用閩南語一句接一句地敘述烏嘛嘛一天的生活。老師可以提供開頭：「烏嘛嘛是一隻可愛的狗仔，伊透早起來就... (Oo-má-má sī tsi't tsiah khó-ài ê káu-á, i thau-tsá khi-lâi t ò...)」。鼓勵學生使用課文中的詞語和句型。 句型大考驗（10 分鐘）： 句型複習：老師在黑板上寫出本課學習過的兩個重要句型：「正片是.....，倒片是..... (Tsiáⁿ-pîng sī..., tò-pîng sī...)」和「一（量詞）閣（量詞）(Tsi't (li ò ng-sû) koh (li ò ng-sû))」。 情境造句：老師提供幾個情境，請學生運用這兩個句型用閩南語造句。例如： 情境一：描述教室裡的左右兩邊的物品。 情境二：描述看到很多動物或聽到很多聲音的情形。 情境三：描述家裡附近的事物。 學生分享：鼓勵學生分享他們造的句子。 「好主人」情境題討論（10 分鐘）： 情境設定：老師提出幾個關於飼養寵物的情境問題，引導學生思考作為一個負責任的主人應該怎麼做。例如：	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量

	「若你的動物仔伴毋肯食飯，你會按怎？(Nā lí ê tōng-bū-t-á-phōaⁿ m̄-khéng tsiah png, lí ē án-tsuánn?)」 「帶你的狗仔出去散步的時，應該注意啥物？(Tàu lí ê káu-á tshut-khì sà-n-pō ē sī, eng-kai tsù-i siáⁿ-mih?)」 「若你無時間照顧你的動物仔伴，你會按怎做？(Nā lí bō sī-kan tsàu-kò lí ê tōng-bū-t-á-phōaⁿ, lí ē án-tsuánn tsò?)」 小組討論與分享：學生分小組討論這些情境題，並用閩南語分享他們的看法和解決方法。 三、綜合活動（5分鐘） 學習單重點回顧：老師可以拿出前一堂課使用的學習單，帶領學生快速回顧學習單中的重點內容，加深印象。 羅馬字複習：老師隨機念出幾個本課學過的閩南語詞語，請學生說出對應的羅馬字發音，或是在黑板上寫出來。 情感連結：老師再次強調人與動物之間的情感連結和互相陪伴的重要性，鼓勵學生愛護身邊的動物。 教學資源： 動物叫聲錄音 白板或投影設備 前一堂課的學習單 教學注意事項： 鼓勵學生積極開口說閩南語，即使發音不夠標準也要給予肯定。 創造輕鬆愉快的學習氛圍，讓學生在互動中複習所學。 老師可以根據學生的反應和程度，調整活動的難度和節奏。 將複習內容與生活經驗相結合，幫助學生更好地理解 and 運用閩南語。	討論，分享家己對流浪動物的看法。	
--	--	-------------------------	--

桃園市永豐高中國中部 115 學年度【語文領域-本土語客語】課程計畫 七年級第一學期				
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。		
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意 涵及人際溝通中的性別問題。			
學習目標	【認知】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價			

	值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 【技能】 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0828-0830	認識新同學~ 相見歡	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。 3. 說明授課方式及評量原則。 4. 評估學生學習起點。	1. 學生能以客家語進行基本自我介紹。 2. 能理解教師的課室指導語。	口語表達評量
二 0831-0906	第一課 涯未來个頭路	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。 3. 完成學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
三 0907-0913		1. 培養面對職業的態度。 2. 尊重各行各業的情懷。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。		
四 0914-0920		1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。		
五 0921-0927		第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 第四節: 課後活動、問題討論、完成學習單。		
六 0928-1004	第二課 洗衫坑	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說	1. 學習單 2. 文意理解評量
七 1005-1011		第一節課: 課前討論、閱讀及		

八 1012-1018		誦讀課文、講解生詞 1. 能欣賞客家詩的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。	出自己去過的景點。 3. 學習單	
九 1019-1025		第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。		
十 1026-1101		1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 2. 理解「藍」的意義。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十一 1102-1108		1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 2. 了解植物染對環境永續的意義。		
十二 1109-1115		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 培養美學欣賞的藝術涵養。 2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。		
十三 1116-1122	第三課 藍衫 个秘密	第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 3. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 文意理解評量 4. 語句書寫評量 5. 學習單
十四 1123-1129		1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。		
十五 1130-1206	第四課 無共 樣个客家話	第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 能學習辨認各腔調的客語。 2. 能以各種腔調說出客家生活用	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十六 1207-1213				

十七 1214-1220		1. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能學習辨認各腔調的客語。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能以各種腔調說出客家生活用語。 2. 體會每一種語言的意義與價值。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。	語。 3. 學習單	
十八 1221-1227	第五課 坐兼來參詳	1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能利用開會共同討論並決議事項。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 3. 能運用課文中的字詞佳句。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十九 1228-0103				
二十 0104-0110				
二十一 0111-0117				
二十二 0118-0120				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度【語文領域-本土語客語】課程計畫 七年級第二學期			
每週節數	1	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。
	學習內容	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶 等)。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。 【能源教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【人權教育】	

	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
學習目標	【認知】 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第六課 正月半	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 能運用課文中的字詞佳句。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
二 0215-0221		1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。		
三 0222-0228		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 能善用資源再利用。		
四 0301-0307		第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。		
五 0308-0314	第七課 大武山下个細奧	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 認識臺灣南部六堆客	1. 口語表達評量

六 0315-0321	運	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。	家聚落涵蓋的區域。	2. 語句書寫評量
七 0322-0328		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。	2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。	3. 學習單
八 0329-0404		1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。	3. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。 4. 學習單	
九 0405-0411	第八課 地球，燒起來了！	第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十 0412-0418		1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。	
十一 0419-0425		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。	3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。	1. 口語表達評量
十二 0426-0502		1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第三節課: 分組課文對話練習、句型練習。 1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 第四節課: 課後活動、問題討論、完成學習單。	4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 學習單	2. 語音辨識評量 3. 學習單
十三 0503-0509	第九課 渡臺悲歌	第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 知道新住民中也有客家人。	1. 口語表達評量
十四 0510-0516		1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的	2. 語音辨識評量
十五 0517-0523		第二節課: 課文內容提問討		3. 學習單

十六 0524-0530		論、介紹文章結構。 1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感 情。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 學習單	
十七 0531-0606	第十課 街舞 時光	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能從休閒活動中調劑身心。 2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 第四節課:課後活動、問題討論、完成學習單。	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十八 0607-0613				
十九 0614-0620				
二十 0621-0627				
二十一 0628-0630				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語】課程計畫 七年級第一學期				
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。		

	表現	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
融入之議題	家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	觀察評量、實作評量、手語理解評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0828-0830	基礎手語介紹	1. 臺灣手語基本概念介紹 2. 臺灣手語 1-4 測		

二 0831-0906	第一課 玩跳繩	一、引起動機： 教師利用體育課玩跳繩的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
三 0907-0913				
四 0914-0920				
五 0921-0927				
六 0928-1004	第二課 盪鞦韆	一、引起動機： 教師利用玩遊戲盪鞦韆的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
七 1005-1011				
八 1012-1018				
九 1019-1025				
十 1026-1101	第三課 跑步比賽	一、引起動機： 教師利用運動會跑步的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
十一 1102-1108				
十二 1109-1115				
十三 1116-1122				
十四 1123-1129	第四課 捉迷藏	一、引起動機： 教師利用玩遊戲捉迷藏的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
十五 1130-1206				
十六 1207-1213				
十七 1214-1220				
十八 1221-1227	第五課 明天見	一、引起動機： 由教師邀請學生分享生活互	1. 學習課文詞彙	1 觀察評量 2. 實作評量

十九 1228-0103		動，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄	2. 完成綜合活動連習題	3. 手語理解評量
二十 0104-0110				
二十一 0111-0117				
二十二 0118-0120				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語】課程計畫 七年級第二學期				
每週節數	1		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 □ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
融入之議題	家庭教育： 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗			

	與珍惜環境的好。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	觀察評量、實作評量、手語理解評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第一課 奶奶的狗狗懂手語	一、引起動機： 教師利用學生家中養動物互動的經驗，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
二 0215-0221				
三 0222-0228				
四 0301-0307				
五 0308-0314	第二課 狗狗愛骨頭	一、引起動機： 教師利用動物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
六 0315-0321				
七 0322-0328				
八 0329-0404				
九 0405-0411	第三課 去散步囉！	一、引起動機： 教師利用和家中寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解
十				

0412-0418		對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	活動連習題	評量
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				
十三 0503-0509	第四課 狗狗在公園玩	一、引起動機： 教師利用友善環境及愛護動物的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
十四 0510-0516				
十五 0517-0523				
十六 0524-0530				
十七 0531-0606	第五課 狗狗在哪裡	一、引起動機： 教師利用寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 學習課文詞彙 2. 完成綜合活動連習題	1 觀察評量 2. 實作評量 3. 手語理解評量
十八 0607-0613				
十九 0614-0620				
二十 0621-0627				
二十一 0628-0630				

桃園市永豐高中國中部 <u>115</u> 學年度 第一學期 八年級【語文領域】				
本土語文-閩南語課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精		

		神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。
融入之議題		【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
學習目標		1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。 4. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 5. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 6. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗恰看法。 7. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 8. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置恰特色。 9. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。

	10. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 11. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 12. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 13. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 14. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫童年故事分享。 15. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 16. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 長鴻甲版國中本土語文(閩南語文)8上教材 教學方法 透過文本架構分析與心智圖引導，協助學生掌握內容重點與整體脈絡，並結合任務導向學習，設計小組合作與成果發表，促進互動與反思。同時運用聽、說、讀、寫多元評量方式，全面檢視並提升學生語文理解與表達能力，逐步培養其統整思考與實際應用的素養。 教學評量 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量 4. 聽力評量 5. 多元評量 6. 觀察評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評 量
一 08/28 08-30	師生 相見 歡	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。 3. 說明授課方式及評量原則。 4. 評估學生學習起點。	1. 學生能以閩南語進行基本自我介紹。 2. 能理解教師的課室指導語。	口語表 達評量
二 08-31 09-06	第一 單元 手機 仔	一、引起動機： 1. 問學生因仔一工使用手機仔的時間有佻長。 2. 播送影片「教部擬推「國高中上課禁用手機」校方統一保管 華視台語新聞」 3. 問學生對新聞內底的内容看法。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 教師先播送音檔、恁讀課文、請學生綴	口語評量 (朗讀正確度、語詞發音)、 觀察評量 (課堂參與及討論情形)、 形成性評量 (口頭造	口語評 量 40% (朗讀 與回 答)、語 詞運用 20%、課 堂參與 20%、學 習態度

		咧朗讀。 2. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞嚙唸加深印象。 3. 教師針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：作者紹介、課文紹介 1. 教師嚙讀作者紹介，閣有放送相關影片「最年輕三金得主！ 盧廣仲曾 8 年未入圍金曲陷低潮 華視新聞」，予學生來認捌作者。 2. 教師嚙讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。 三、綜合活動： 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 教師導讀課本第 10 頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。	句與回應內容)。	20%
三 09-07 09-13	第一單元 手機仔	一、引起動機： 1. 播放影片「盧廣仲 Crowd Lu【手機仔 (一) Smart Phone I】Official Music Video」 2. 問學生對於影片的想法 3. 請學生回答，影片內底印象上深的是佢一幕。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，予每一位學生攞有開喙練習的機會。 2. 那聽那做學生的語音糾正，而且嚙讀複習語詞。 3. 請 1-2 位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽鬮仔，檢視學生的個人成效。 活動二：談天說地 1. 請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問歌詞最後一段是按怎阿媽講伊無愛手機仔？」請學生答案寫落來佢組員互相分享。 2. 請同學分組討論「談天說地」第二條題目：「請揣出一句是咧鼓勵人加注意佢真實世界互動的歌詞？」請學生答案寫落來佢	口語評量（回答內容與表達流暢度）、觀察評量（分組合作與互動）、書寫評量（題目作答完整性）。	口語表達 30%、書寫作答 30%、同儕互動 20%、合作參與 20%

		組員互相分享。 3. 小組討論煞，會使用自願抑是抽鬮仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 三、綜合活動： 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 請學生轉去想看見，有啥物方式會使增加人俗人之間的互動？		
四 09-14 09-20	第一單元 手機仔	一、引起動機： 1. 課文朗讀接落去。 2. 先讀幾句仔課文，指定組別接落去讀。 3. 全班輪流共課文讀煞，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 4. 複習了課文，教師閣恁唸複習本課語詞。 二、發展活動： 活動一：影片激頭腦 教師以課本「討論看見」的問題進行討論。 1. 播送影片「叫我不要滑手機？你什麼都不懂！TH 泰國省思親子廣告」 2. 透過影片，請學生回答下底的問題。請逐組提出小白板，共答案寫佇頂懸。 (1) 你敢會佇食飯的時陣 手機仔？ (2) 影片內底母仔囡的對話予你有啥物感想？ 3. 請小組派一个代表出來分享小白板面頂的答案。有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。 活動二：課堂練功夫 1. 進行課堂練功夫的課文和詞彙理解，予學生先家己書寫，寫了小組開始討論。 2. 小組討論請同學互相牽教，揣出正確答案的所在。 3. 教師用搶答方式來引恁學生正確的選項，而且解說內容。 4. 繼落來進行「我是順風耳——聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5. 學生完成了後，解說俗恁讀內容。 三、綜合活動： 1. 複習這一節課學著的內容、語詞。 2. 預告下一節課欲上課本第 13 頁「語句藏	書寫評量 (課堂練習作答)、 聽力評量 (順風耳測驗)、 口語評量 (小組分享)、 觀察評量 (討論參與度)。	聽力評量 30%、書 寫作答 30%、口 語分享 20%、小 組合作 20%

		寶圖」，請學生轉去預習。		
五 09-21 09-27	第一單元 手機仔	一、引起動機： 1. 課文 MV 聆聽，順繼複習課文。 2. 向學生提問： (1) 請問影片內底，手機仔歹去，歌手按怎處理手機仔？ (2) 請問影片內底，歌手已經共手機仔當做人看待，有佗幾幕會使看出來？ (3) 請問影片想欲傳達啥物？ 二、發展活動： 活動一：語句藏寶圖 1. 老師解說語句藏寶圖的內容，而且予學生練習寫。 2. 語句藏寶圖是欲予學生知影空格內底會使有無全款的添法。 活動二：巡頭看尾—閱讀測驗 1. 學生練習文章，請完成選擇題。 2. 進行解說閣有答案分析。 三、綜合活動： 1. 教師複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第 14~15 頁「話山話水」活動。	書寫評量 (句型填寫與閱讀作答)、口語評量(課堂回答)、形成性評量(語句運用與閱讀理解表現)。	書寫評量 40% (語句+閱讀)、理解能力 30%、課堂表現 30%
六 09-28 10-04	第一單元 手機仔	一、引起動機： 1. 課文複習，按照位置排數分段接繼唸讀。 2. 複習課本第 13 頁「語句藏寶圖」，共學生唸讀。 二、發展活動： 活動一：話山話水 1. 共手機仔穿衫閣號臺語名稱 咱攏愛買嬌衫、穿嬌鞋來打扮家己，何況是離袂開手的手機仔，嘛愛共設計出有家己的範。這馬就請你發揮創意，畫出你的手機仔殼，而且替你的設計圖來號名。 2. 我的心情通人知？ 「手機仔先食」、「手機仔先看」去到佗位咱攏愛先頓卡，而且閣愛@你的朋友，分享予你的朋友知影，這馬就請你畫出你想欲共人分享的內容，而且用臺文來寫出你的心情。	實作評量(作品完成度與創意)、口語評量(上台發表設計理念)、書寫評量(文字內容表達)、觀察評量(學習投入情形)。	實作作品 40%、口語發表 30%、創意表現 20%、學習態度 10%

		三、綜合活動： 1. 學生發表家己設計的「手機仔穿衫閣號臺語名稱」的理念。 2. 學生發表家己設計的「我的心情通人知？」 3. 最後這課結束，愛共學生講毋通三不五時看手機仔，愛擲頭觀察四周圍的真實世界，加陪厝內面的人。		
七 10-05 10-11	第二單元 雨港基隆， 魚鹽規布袋	一、引起動機： 1. 提問學生敢捌去過基隆迺迺、旅遊？ 2. 提問學生對基隆有啥物款的印象？ 3. 播送影片：【GoGoTaiwan】基隆嶼登島繞島一次滿足。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文舡讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞舡讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、舡全班唸讀一改。 活動二：閩南語大論壇-佇我記持內底的基隆 1. 請學生共小白枋準備予好勢。 2. 針對課堂開始提問的問題，閣做一改說明。 3. 請逐家想看覓，對過去到這馬家己對基隆的印象是啥物？ 4. 請學生分組討論，用臺灣台語交換意見、分享想法。 5. 請學生針對基隆的歷史、地理、料理，寫出關鍵詞，每一組愛寫出三个。 三、綜合活動： 1. 複習第一節的課文內容佮重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本 P25 第三段的課文。	口語評量 (朗讀與分享表現)、書寫評量(關鍵詞整理)、觀察評量(分組討論與合作情形)。	口語朗讀 30%、內容理解 30%、書寫整理 20%、合作表現 20%
八 10-12	第二單元	一、引起動機： 1. 提問學生敢有佮意落雨天？為啥物？	口語評量 (語詞辨	口語表達

10-18	雨港基隆，魚鹽規布袋	2. 提問雨有無仝類型，課文內底的霎霎仔雨是啥物意思？ 3. 播送影片：【台語聽有無】雨相關閩南語按怎講 台語新聞 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文ㄟ讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞ㄟ讀，加深印象。 3. 針對「雨」的無仝種類、類型做整理。 4. 會當予學生看圖片，講出相對應的雨。 活動二：作者介紹、談天說地：做伙讀課文 1. ㄟ學生認捌作者、進行文章的紹介俗統整。 2. 引導學生進行談天說地第一條的思考。 3. 學生會使共簡單的回答寫佇便條仔紙、貼佇烏枋。寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 1. 複習第二節的課文內容俗重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本第 26、27 頁的課文。	識與回答)、書寫評量(便條紙作答內容)、觀察評量(參與討論及回應情形)。	30%、書寫回應 30%、語詞辨識 20%、參與態度 20%
九 10-19 10-25	第二單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	一、引起動機： 1. 提問學生敢知影嘉義布袋這個所在？ 2. 提問學生敢有去過臺灣佗位的漁港食海產的經驗？ ※結合課本第 28 頁「談天說地」第二條。 3. 播送影片：《凌晨的漁市場搶鮮，漁獲直送！好便宜又新鮮，幾百塊就一堆！》張譯的 YouTube 影片。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文ㄟ讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞ㄟ讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。	口語評量(朗讀與造句)、書寫評量(課堂練習作答)、觀察評量(上課專注與回答表現)。	口語朗讀 30%、書寫作答 30%、語詞應用 20%、學習態度 20%

		5. 各組完成以後，上台發表、全班唸讀一改。 活動二：作者介紹、課堂練功夫 1. 學生認別作者、進行文章的紹介俗統整。 2. 引學生進行課文俗詞彙理解的練習。 3. 愛適時協助學生作答、提示、解說。 4. 會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 三、綜合活動： 1. 複習第三節的課文內容、重要語詞。 2. 請學生先預習課本第 32~33 頁話山話水的情境對話。		
十 10-26 11-08	第二單元 雨港基隆， 魚鹽布袋	一、引起動機： 1. 播送影片：【《台灣 1001 個故事》漁港介紹】 2. 提問學生敢捌食過遮的料理？感覺按怎？ 3. 整理影片內底的重要語詞做教學。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 引學生進行「我是順風耳」、「語句藏寶圖」的練習。 2. 協助學生作答，並且解說題目的意思。 3. 會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 活動二：話山話水—情境對話 1. 針對兩組情境對話先做讀、解說。 2. 會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。 3. 會使予學生參考課文，進行角色搬演。 三、綜合活動： 活動三：分組活動—行遍臺灣出名的漁港 1. 請學生轉去厝裡會使先用網路查詢漁港的資料。 2. 學生會當先共課本提供的圖片對應的漁港揣出來。 3. 請學生共資料準備好勢後禮拜來課堂進行活動。	聽力評量 (聽力測驗)、書寫 評量(句型練習)、 口語評量(情境對 話表現)、觀察評量 (角色扮演參與度)。	聽力評量 30%、口語對話 30%、書寫練習 20%、參與表現 20%
十一 11-02	第二單元	一、引起動機： 1. 提問學生較俗意臺灣佢一个漁港？為啥	實作評量 (地圖標	實作表現(地

11-08	雨港 基隆， 魚鹽 規布袋	物？ 2. 這兩首現代詩敢有予你想著啥物？佢逐家分享。 二、發展活動： 活動一：行遍臺灣出名的海港 1. 請學生準備紮來的資料，用一句話介紹漁港。 2. 請共這五个漁港的正確位置，標佇課本第 35 頁的臺灣地圖。 3. 最後，請學生將家己上佢意的漁港按照提示寫出來。 4. 會當將佢意全一个漁港的學生分類做一組，請逐家討論己這個漁港的特色寫佇小白枋。 5. 請每一組派一位代表，上台發表。 活動二：做伙激頭腦一咱的海洋環境有啥物問題？ 1. 教師引導學生思辨咱的海洋環境有啥物狀況？ 2. 播送影片：《【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？》的影片予學生觀賞。 3. 設計 4F 問題思考任務單予學生探討。 4. 完成以後，教師會當邀請學生進行口頭發表、全班提出改變海洋塑膠污染的解決方式。 三、綜合活動： 課程複習、問題討論佢分享： 1. 做課文語詞的複習、重點說明。 2. 透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。 3. 針對文本、單元理念進行總結。	示與資料整理)、口語評量(小組發表與環境議題分享)、觀察評量(合作與討論表現)、書寫評量(課程回饋單)。	圖+整理) 30%、口語發表 30%、議題思辨 20%、合作 20%
十二 11-09 11-15	第三單元 雞卵糕	一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 提問學生：「恁兜敢會買雞卵糕來過生日？生做啥款？食起來按怎？」 2. 展示無全時期的雞卵糕相片，予學生比較看覓雞卵糕有啥物無全款的所在。 3. 提問學生：「想看覓，過去的社會是按怎做生日的？」 4. 展示臺灣傳統社會慶祝生日的各種方式。	口語評量(朗讀與造句表現)、書寫評量(句型造句)、觀察評量(課堂參與情形)。	口語朗讀 30%、書寫造句 30%、語詞理解 20%、學習態度 20%

		二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 先放音檔，請學生綴咧朗讀第一、二段的課文。 2. 解說第一、二段的課文涵義、語詞註解，烝讀相關語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3. 補充相關語詞。 活動二：句型練習 1. 解說課文語句意義，烝學生朗讀例句。 2. 請學生參考例句，試看覓練習造句，會當兩個人一組合作練習，佇限定時間內完成造句。 三、綜合活動： 1. 複習第一、二段的課文內容俗語詞。 2. 請學生預習第三～五段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共意思寫佇文句下跤。		
十三 11-16 11-22	第三 單元 雞卵 糕	一、引起動機： 1. 播送音檔，複習第一、二段的課文內容。 2. 請學生綴咧唸，會當以排做單位輪流交替。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生綴咧朗讀第三～五段的課文。 2. 解說第三～五段的課文涵義、語詞註解，烝讀語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3. 補充相關語詞、文白異讀。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地 1. 烝讀課文紹介、解說作者的身份背景。 2. 引導學生討論「談天說地」。 3. 提醒學生將回答寫佇課本內面，分別徵求兩位學生，針對問題發表看法，俗全班分享。 三、綜合活動： 1. 複習第三～五段的課文內容俗重要語詞。 2. 請學生會當先寫課本談天說地的問題	口語評量 (朗讀與發表)、書寫評量 (談天說地作答)、觀察評量 (討論與分享投入度)。	書寫作答 40%、口語發表 30%、理解分析 20%、參與 10%

		2，後回上課會厝逐家做伙討論性別平等的議題。		
十四 11-23 11-29	第三 單元 雞卵 糕	一、引起動機： 1. 播送性別平等議題的相關影片： EP1《孤女的願望：重男輕女何時休？》 2. 提醒學生愛做影片筆記，等一下會針對「談天說地」的問題2進行討論，請逐家記錄家己的想法。 二、發展活動： 活動一：性別相關俗語教學 1. 介紹性別議題相關的俗語，分配俗語予各組。 2. 請學生運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣著俗語，完成以下的學習任務： (1)聽音檔，試唸看覓。 (2)佇小白枋記錄俗語的拼音佻意思。 (3)討論看覓俗語無合理的所在。 3. 請學生上台讀俗語、解說意思予全班聽，分享對俗語的看法。 活動二：性別平等議題討論 1. 分組討論： 請學生分組討論「談天說地」問題2：「作者講著重男輕女的時代，你認為現代社會敢猶閣有這種觀念？請你舉例講看覓。」 2. 延伸思考： 請各組的學生根據「談天說地」的問題延伸思考：「咱若欲培養性別平等的環境，你認為會當按怎做？」 3. 上台發表： 請各組學生將討論的結果，記錄佇白枋頂懸，各組將討論的結果貼佇黑枋，按照組別進行發表。 三、綜合活動： 1. 課堂複習：抽鬮仔點學生將俗語閣朗讀一遍。 2. 教師總結：歸納性別平等議題討論的重點。 3. 教師提醒：引導學生將課本第43頁課堂練功夫「練習一、課文佻詞彙理解」完成，後回上課會厝逐家做陣檢討。	口語評量 (俗語朗讀與議題發表)、書寫評量 (俗語紀錄與討論結果)、觀察評量 (小組合作與思辨表現)。	口語發表 30%、書寫整理 30%、思辨能力 20%、合作 20%
十五 11-30	第三 單元	一、引起動機： 1. 厝學生檢討課本第43頁「練習一：課文	聽力評量 (音檔測	聽力評量

12-06	雞卵糕	俗詞彙理解」的題目。 ※ 評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽籤的方式，予學生練習回答。 2. 根據課文內容、語詞涵義，進行解說，協助學生完成作答。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 播送「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽對話內容，將正確的答案添入去空格仔內底。 2. 請學生完成「練習三：語句藏寶圖」的語句書寫，請學生將「藏寶詞庫」內底的語詞，寫入去空格仔內底。 3. 進行題目解說、解答俗檢討，愛巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 活動二：角色扮演 1. 播送「練習四：話山話水—情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二）。 2. 解說情境對話（一）、（二）了後，設定練習時間，請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。 3. 請學生角色扮演，抽六位學生上台，指定角色了後，分別將情境對話（一）、（二）讀一遍。 三、綜合活動： 1. 學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。 2. 引導學生看課本第 48～49 頁「分組活動—味覺時光機」，提醒學生後禮拜愛分組，請各組轉去想看見「你心目中上會當代表童年的食物是啥物？食起來按怎？為啥物？」後回上課會厝逐家做陣討論。	驗)、書寫評量(課堂練習)、口語評量(角色扮演)、觀察評量(練習態度與參與情形)。	30%、書寫練習 30%、口語表達 20%、學習態度 20%
十六 12-07 12-13	第三單元 雞卵糕	一、引起動機： 1. 播運用線頂影片，予學生透過「古早雞卵糕」的影片，連結童年的生活記持。 2. 引導學生討論，予學生看一寡童年食物的相片，譬如講：牛奶糖 gû-ling-thn̄g、米芳 bí-phang、塗豆糖 thôo-tâu-thn̄g、麥芽膏 beh-gê-ko、金含 kim-kâm、麻糍 muâ-tsi̍。 3. 提供問題予學生思考，邀請學生擲手回答，進行口頭的練習。	實作評量(圖文創作完成度)、口語評量(上台分享)、書寫評量(滋味描寫內容)、觀察評量	實作創作 40%、口語分享 30%、書寫表達 20%、參與 10%

		二、發展活動： 活動一：味覺時光機—小組創作 1. 請學生將食物名稱寫入去籃仔內底，順繼共伊畫出來。 2. 請學生共「藏寶詞庫」的形容詞讀一遍，解說語詞的意思。 3. 請學生運用「藏寶詞庫」的語詞，共這項食物特別的滋味寫落來。 活動二：味覺時光機—上台分享 1. 請各組輪流上台分享。 2. 針對各組的分享進行講評。 3. 請台仔跤的同學愛詳細聽台仔頂的同學分享，等一下會抽問。 三、綜合活動： 1. 總結本單元的內容，抽鬮仔請學生分享家己仔這課學著的物件俗看法。 2. 鼓勵學生轉去訪問厝內的序大人：「你心目中的好滋味是啥款？」引導學生進一步運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，記錄閩南語的漢字俗拼音，了解序大的童年生活俗現代有啥物無全，共珍貴的記憶傳承落來。	(聆聽與回應表現)。	
十七 12-14 12-20	第四單元 炕窯	一、引起動機： 1. 請學生分享敢有聽過炕窯抑是有炕窯的經驗。 2. 問學生對炕窯的想像是啥物？ 3. 設計問題俗學生討論，若是欲炕窯，會想欲攢啥物物件？ 二、發展活動： 活動一：認捌炕窯 1. 播放影片：「竹松社大 炕窯教學-阿居師的快樂農場」，予學生對炕窯俗起窯有一个認捌。 2. 教師共讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。 活動二：做伙來讀課文 1. 播送音檔，進行課文第一段、第二段的共讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞共讀，加深學生對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發	口語評量 (朗讀與造句)、觀察評量 (影片觀賞後回應及課堂參與)、形成性評量 (語詞理解表現)。	口語朗讀 30%、語詞應用 30%、理解能力 20%、學習態度 20%

		表。 三、綜合活動： 1. 複習這節課所學著的課文內容、語詞。 2. 請學生轉去先家己讀第三段佢第四段課文，共袂曉的語詞框起來。 3. 鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。		
十八 12-21 12-27	第四 單元 炕窯	一、引起動機： 1. 佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。 2. 連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正確性。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 放送音檔，恁讀課文，全班綴咧朗讀。（第三段、第四段） 2. 解說課文含意、語詞註解、語詞恁讀，加深對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發表。 活動二：創作咱的課文心智圖 1. 討論按怎運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閣複習一改課文內容。 2. 發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，畫佇海報頂懸和全班分享。 三、綜合活動： 1. 複習這節課所學著的內容。 2. 導讀課本第 58 頁「談天說地」的題目，學生轉去思考。 3. 鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。	實作評量（心智圖內容與結構）、口語評量（發表表現）、書寫評量（語詞查詢整理）、觀察評量（合作情形）。	實作（心智圖）40%、口語發表30%、資料整理20%、合作10%
十九 12-28 01-03	第四 單元 炕窯	一、引起動機： 請學生抽鬮仔，發表對課本第 58 頁「談天說地」題目的想法。 二、發展活動： 活動一：你讀我接—課文接龍朗 1. 全班輪流共課文讀煞，針對教會讀毋著	口語評量（接龍朗讀與對話練習）、書寫評量（課堂練習作答）、	口語朗讀40%、書寫作答30%、參與表現30%

		的字音糾正。 2. 抽鬮仔請一個學生先頭開始讀，讀到一個段落，指定另外一個學生讀。 活動二：課堂練功夫 1. 協助學生、解說題目的意思。 2. 請學生家已做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擲手搶答。 3. 補充第3題題目俗答案。 三、綜合活動： 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。	觀察評量（學習參與與反應情形）。	
二十 01-04 01-10	第四單元 炕窯	一、引起動機： 1. 兩個人一組，予全班進行課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話練習。 2. 鼓勵學生，若有袂曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。 二、發展活動： 活動一：我是順風耳—聽力測驗 1. 放送題目的音檔，完成聽力測驗。 2. 針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 3. 弄全班做詳細的檢討，練習聽力題目的實際運用。 活動二：語句藏寶圖—造句練習 1. 弄讀課本第61頁「練習三：語句藏寶圖」的題目句型。 2. 解說、示範一題了後，請學生家已完成造句。 3. 抽鬮仔請同學分享。 4. 弄全班做詳細的檢討，予學生對句型有閣較深的認捌。 三、綜合活動： 1. 閣弄讀課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時愛分組展演。 2. 總結本節課內容。	聽力評量（測驗表現）、書寫評量（造句內容）、口語評量（對話分享）、觀察評量（學習投入及修正情形）。	聽力評量 30%、書寫造句 30%、口語表達 20%、學習態度 20%
二十一 01-11 	第四單元 炕窯	一、引起動機： 1. 請全班唸讀1~2改課文。 2. 請學生用作者的角度去讀文章，若親像	口語評量（對話展演之發	口語展演 40%、實

01-17		恰作者做伙去炕窯。 二、發展活動： 活動一：「練習四：話山話水」表演 1. 分組上台展演。 2. 針對學生發音較無正確的語詞解說，引湊學生朗讀。 活動二：做伙來 1. 請學生將課本掀到第 64～65 頁「分組活動」。 2. 請學生進行分組恰討論。 3. 引湊學生按照題目順序完成分組活動。 4. 請逐組進行分享。 三、綜合活動： 1. 複習這個單元的重點、語詞、課文意義。 2. 總結這節課的內容。	音、語調與表達)、實作評量(分組活動成果)、觀察評量(團隊合作與互動表現)。	作成果 30%、合作互動 20%、參與 10%
二十二 01-18 01-20	綜合練習	一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問(如：這是哪一課？在說什麼情境？)喚起學習記憶，接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。 二、發展活動 1. 教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。 2. 教師複習各課語詞，透過「華語提示—閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。 三、統整活動 教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。	分組完成綜合練習任務，包括課文心智圖整理、朗讀／對話／短劇呈現，以及語詞搶答活動。	口語表現 30%、任務成果 30%、語詞應用 20%、合作與態度 20%

桃園市永豐高中國中部 115 學年度 第二學期 八年級【語文領域】
本土語文-閩南語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	

	◎Bh-IV-2 區域人文。			
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。			
學習目標	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俾經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。 5. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 6. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 7. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。 8. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 9. 會當使用閩南語文進行口語表達俾書寫。 10. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 11. 會當聽出語詞發音的差別。 12. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食食」的概念，增加對環境保護的意識。 13. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心俾反思能力。 14. 透過減塑標語創作俾海報設計，培養語言創意表達能力。			
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 長鴻甲版國中本土語文(閩南語文)8下教材 <u>教學方法</u> 透過文本結構分析與心智圖策略，引導學生掌握課文重點與整體脈絡，深理解能力；並結合任務導向學習，規劃小組合作與成果發表活動，促進學生之間的互動交流與反思歷程。同時融入聽、說、讀、寫等多元評量方式，全面檢視學生的語文學習成效，進而提升其理解與表達能力，培養統整思考與實際應用的素養。 <u>教學評量</u> 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量 4. 聽力評量 5. 遊戲評量 6. 觀察評量 7. 多元評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 02-11 02-14	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 提問學生，敢有俗意的歌手？ 2. 是按怎會俗意這位歌手的演出？ 3. 播送蕭煌奇演唱的歌曲《舞台》。 4. 教師提問：佇這條歌曲內底，你聽著啥物？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文誦讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞誦讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一個課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、誦全班唸讀一改。 活動二：作者俗課文介紹 1. 播送作者的介紹影片，透過影片認捌作者。 2. 誦讀作者介紹，引導學生了解作者的創作理念俗人生經歷。 3. 誦讀課文介紹，請學生想看覓，這條歌聽起來俗較早聽著的閩南語歌有啥物無仝款？ 三、統整活動： 1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。 2. 針對主題提問學生相關問題、互動式討論。	完成課文朗讀與語詞造句，並進行小組討論「喜愛的歌手與舞台表現」，以口頭方式分享看法。	口語朗讀 30%、語詞運用 20%、口語表達 30%/參與、討論 20%
二 02-15 02-21	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 教師播送張涵雅演唱的歌曲《嘆仔聲》。 2. 這條歌俗《舞台》有啥物無仝款的所在？譬論講曲的风格？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文誦讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞誦讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一個課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、誦全班唸讀一改。 活動二：分組活動—我是創作家 1. 請學生四个人一組，一組一台平板電腦。 2. 請學生拍開《教育部臺灣台語常用詞辭典》。 3. 請學生根據圖片的提示、查詢辭典的提示，共符合圖片內容的職業用漢字、臺羅拼音寫佇空格仔內底。 4. 會使請學生分享厝裡的人做的工課敢有佇課本頂面？個的工課內容、環境按怎？ 三、統整活動： 1. 複習第二節的課文內容、重要語詞、分組活動。 2. 針對主題提問學生相關問題、互動式討論。 3. 請學生預習課堂練功夫的題目，後禮拜會進行課堂練習。	完成語詞查詢與職業主題書寫任務，並分享家庭成員職業與工作內容。	書寫作答 30%、語詞應用 20%、口語分享 30%、合作參與 20%

三 02-22 02-28	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 播放歌曲：孫淑媚 May Sun【拜六禮拜】。 2. 補充這條歌曲特殊的存在 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文舡讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞舡讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行造句活動。 活動二：語句藏寶圖 1. 解說語句藏寶圖欲按怎作答。 2. 會使引導學生共藏寶詞庫的語詞讀一擺，替學生解說無清楚的部份。 3. 會當利用電腦亂碼的方式抽學生口頭發表：發表家已組合起來的語句，而且試看覓解說這句話的意思予逐家聽。 4. 會當適時調整學生的發音，並且邀請全班同齊讀一改。 三、統整活動： 1. 複習第三節的課文內容、重要語詞、分組活動。 2. 引導學生課本第 11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」第一、二條。 3. 愛解說第二條的語音重點。 4. 請學生預習後面的題目，後禮拜會繼續進行課堂練習。	完成語句藏寶圖練習，並進行語句口頭發表與解釋句意。	書寫作答 40%、語句理解 20%、口語表達 20%、學習態度 20%
四 03-01 03-07	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 欣賞三金影帝吳朋奉的專訪影片。 2. 提問學生：吳朋奉敢一開始就做演藝界這途？伊是按怎後來選擇無仝的職業？ 3. 提問學生：佇咧細漢的時仔敢有啥物志向、目標、夢想？ 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫、我是順風耳 1. 引舡學生進行課文俗詞彙理解（第三、四條）的練習。 2. 協助學生作答、並且解說題目的意思。 3. 補充課本第 11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」第四條的正確用字：(A)假仙、(C)鬍洗、(D)唱聲。 4. 繼續播送音檔，引導學生進行本第 12 頁「練習二、我是順風耳」的聽力測驗。 活動二：話山話水——情境對話 1. 針對兩組情境對話先做舡讀、解說。 2. 會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。 3. 會使予學生參考課文，進行角色搬演。 活動三：自我了解 1. 舡學生看何倫碼的人格測驗。 2. 解說人格測驗文本內底有講著的語詞。 3. 請學生轉去厝裡進行何倫碼的人格測驗，共測驗結果寫佇課本。	完成聽力測驗與情境對話角色扮演，並進行人格測驗分享。	聽力評量 30%、口語表現 30%、角色表現 20%、參與態度 20%

		三、統整活動： 1. 複習第四節的內容：吳朋奉的職業旅程、課堂練功夫。 2. 請學生轉去厝裡進行何倫碼人格測驗，並且完成課本第 19 頁「三、心聲播送機——心聲播送機——介紹我的人格特質俾未來想欲做的工課」；完成以後翕相傳起去班級的 Padlet，後回全班討論、發表。		
五 03-08 03-14	第一單元 舞 台	一、引起動機： 1. 複習各種職業的講法。 2. 抽籤請學生回答、共正確的漢字寫佇烏枋。 3. 利用事先準備的 Blooket 進行遊戲評量予學生進行競賽。 二、發展活動： 活動一：舞台的演唱者——我對蕭煌奇演藝人生的想法 1. 提供 4F 問題分析的學習單予學生。 2. 4F 的架構俾問題範例 活動二：發表心聲播送機——介紹我的人格特質俾未來想欲做的工課 1. 教師請學生上網、用鏡頭 scan Padlet 的連結。 2. 教師引導學生閱讀別人的心聲播送機，會使佇對方的對話框予人回饋。 3. 教師提醒學生：每一個人攏有家己的選擇，但是透過交流、分享想法，會當予家己有閣較全面的想像、思考。 三、統整活動： 1. 做課文語詞的複習、重點說明。 2. 透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。 3. 針對文本、單元理念進行總結。	完成 4F 問題分析學習單與「心聲播送機」分享發表。	書寫內容 40%、口語發表 30%、思考分析 20%、參與 10%
六 03-15 03-21	第二單元 藏 水沫	一、引起動機： 1. 問學生會曉啥物俗水有關的活動？ 2. 播放影片：《台語百面通》EP13 做伙相招「藏水沫」！ 3. 俟學生綴唸影片語詞。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1. 先播送音檔、俟讀課文、請學生綴咧朗讀。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞俟唸加深印象。 3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：課文紹介、作者紹介 1. 俟讀作者紹介，閣有播送相關影片，予學生來認捌作者。 2. 予學生認捌閩南語鹿港腔的嬌 3. 播送影片：《文化相放伴》#45 回鄉做夢 鹿港青年的回鄉之路。 三、統整活動： 1. 複習本課課文內容、語詞。	完成課文朗讀與語詞造句，並整理鹿港文化特色進行分享。	口語朗讀 30%、語詞應用 20%、內容理解 30%、參與 20%

		2. 導讀課本第 26 頁「談天說地」的題目。請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。		
七 03-22 03-28	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 播放影片：【大代誌看鏡】6/8 世界海洋日「30X30 行動」 台語新聞 #鏡新聞 2. 介紹 6 月 8 日是世界海洋日，透過影片予學生了解愛護海洋的重要性。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，予每一位學生攞有開喙練習的機會。 2. 那聽學生唸讀那做語音的糾正，而且烝讀複習語詞。 3. 請 1~2 位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽闖仔。 4. 檢視學生的個人成效。 活動二：談天說地 1. 請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問課文內底有出現幾種海洋生物？請你揣出來俗逐家分享。」請學生答案寫落來俗組員互相分享。 2. 請同學分組討論「談天說地」第二條題目：請問有一寡珊瑚死去了後會變做啥物？澎湖人會共伊提來做啥物？請學生答案寫落來俗組員互相分享。 3. 小組討論煞，會使用自願抑是抽闖仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 三、統整活動： 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 會使透過賓果遊戲，予學生練習註解書寫，順繼開喙講語詞。	完成海洋生物問題討論與書寫，並進行小組口頭分享。	書寫作答 30%、口語表達 30%、內容理解 20%、合作 20%
八 03-29 04-04	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 課文朗讀接落去。 2. 先讀幾句仔課文，指定組別接落去讀。 3. 全班輪流共課文讀煞，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 4. 複習了課文，教師閣烝唸複習本課語詞。 二、發展活動： 活動一：影片激頭腦 1. 播放影片：從懼海到親海 發現魅力海洋 振興觀光 然後呢？ 華視台語新聞雜誌 2. 問學生對於影片的想法。 3. 請學生回答以下問題：「你敢有支持推廣海上活動？支持的原因俗無支持的原因是啥？」 4. 請學生簡單用幾句話說明，嘛請逐組提出小白板寫佇頂懸。 活動二：課堂練功夫 1. 進行課本第 27 頁「課堂練功夫—練習一課文和詞彙理解」，予學生先家己書寫，寫了小組開始討論。	完成影片觀後討論與小組觀點整理，並進行口頭發表。	內容理解 30%、口語表達 30%、書寫整理 20%、合作 20%

		2. 小組討論請同學互相牽教，揣出正確答案的所在。 3. 用搶答方式來引耑學生選出正確的選項，而且解說內容。 4. 繼落來進行課本第 28 頁「我是順風耳—聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5. 學生完成了後，解說、耑讀內容。 三、統整活動： 1. 複習這一節課學著的內容、語詞。 2. 預告下一節課欲上課本第 29 頁「語句藏寶圖」，請學生轉去預習。		
九 04-05 04-11	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 播送影片予學生想看覓。 2. 播送影片：鯨豚怎麼分？跟著廖鴻基的台語導覽走進海洋文學！感受台灣東海岸的魅力與生機！【出航 海翁之島】2024.09.29 台灣記事簿第 260 集 二、發展活動： 活動一：語句藏寶圖 解說課本第 29 頁「語句藏寶圖」的內容，而且予學生練習書寫。 活動二：巡頭看尾—閱讀測驗 1. 學生練習文章，請完成選擇題。 2. 進行解說閣有答案分析。 三、統整活動： 1. 耑學生複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第 30~31 頁「話山話水情境對話」內容。	完成語句藏寶圖與閱讀測驗，並說明文章重點。	書寫評量 40%、閱讀理解 30%、口語表達 20%、參與 10%
十 04-12 04-18	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 課文複習，按照位置，照排數分段接繼唸讀。 2. 複習課本第 29 頁「語句藏寶圖」的內容，耑學生唸讀。 二、發展活動： 活動一：話山話水 1. 耑學生看圖，予學生討論、講出圖片內容的語詞。 2. 引耑學生思考圖片情境，予學生分組角色搬演唸出語句。 3. 請自願的學生兩個一組，做伙上台練習對話內容，會使加平常成績。 活動二：分組活動 1. 耑學生分組進行「我的專屬水上活動手冊」活動。 2. 請利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，查出下面水上活動的閩南語語唸法： (1)跳水 thiàu-tsui、(2)泗水 siû-tsui、(3)趟湧 tshu-ing (4)倚槳 khiā-tsiúnn、(5)划船 kò-tsûn	完成水上活動介紹任務（含語詞查詢與說明），並進行小組發表。	內容正確 30%、口語表達 30%、資料整理 20%、合作 20%

		(6)藏水沫 tshàng-tsui-bī、(7)水上 oo-tóo-bái (8)弓蕉船 king-tsio-tsûn 3. 向學生說明：繼落來對這八種水上活動內底，揀一个想欲耍的項目，閣寫出是按怎會想欲耍這項活動的原因。 4. 請學生紹介這項水上活動的特色，閣有這個項目需要用著的裝備俗愛注意的代誌。 三、統整活動： 1. 學生小組先練習講家己的專屬水上活動特色閣有紹介特色活動。 2. 每一組派一位代表上台發表予全班聽。		
十一 04-19 04-25	第三單元 金山舊街來迴	一、引起動機： 1. 問學生敢知影啥物叫做「舊街」？ 2. 問學生對舊街的想像是啥物？ 二、發展活動： 活動一：認捌金山舊街 1. 提問課本第 42 頁「談天說地」問題 1。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 放送金山舊街的相關影片：【新北景點】逛吃「金山老街」。 3. 解說影片內容，予學生認捌金山舊街的模樣俗主要特色。 活動二：做伙來讀課文 1. 播送音檔，進行課文第一段～第三段的烝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞烝讀，加深學生對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發表。 三、統整活動： 1. 複習這節課所學著的課文內容、語詞。 2. 請學生轉去先家己讀課本第 38、40 頁第三段俗第四段課文，共袂曉的語詞框起來，嘛鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。	完成課文重點整理與金山老街特色說明，並進行口頭分享。	內容理解 40%、口語表達 30%、語詞應用 20%、參與 10%
十二 04-26 05-02	第三單元 金山舊街來迴	一、引起動機： 1. 佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。 2. 連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正確性。 二、發展活動： 活動一：做伙來讀課文 1. 放送音檔，烝讀課文，全班綴咧朗讀。 2. 解說課文含意、語詞註解、語詞烝讀，加深對	完成課文心智圖繪製並進行全班分享。	心智圖內容 40%、結構組織 20%、口語發表 30%、合作 10%

		課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發表。 活動二：綴作者做伙了解金山舊街 1. 引焠學生運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閣複習一改課文內容。 2. 引焠學生發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，將課文新智圖畫佇海報頂懸。 3. 請學生和全班分享所畫的課文心智圖。鼓勵學生自動分享。 三、統整活動： 1. 複習這節課所學著的內容。 2. 導讀課本第 42 頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，嘛鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。		
十三 05-03 05-09	第三單元 金山舊街來迴	一、引起動機： 請學生抽闖仔，發表對課本第 42 頁「談天說地」題目的想法。 二、發展活動： 活動一：你讀我接—課文接龍朗讀 1. 全班輪流共課文讀煞，針對教會讀母著的字音糾正。 2. 抽闖仔請一个學生焠頭開始讀，讀到一个段落，指定另外一个學生讀。 活動二：課堂練功夫 1. 協助學生、解說題目的意思。 2. 請學生家己做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擇手搶答。 3. 補充說明第 2、3 條題目俗每一題的答案。 三、統整活動： 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 46~47 頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。	完成課文接龍朗讀與課堂練習作答。	口語朗讀 40%、書寫作答 30%、參與表現 30%
十四 05-10 05-16	第三單元 金山舊街來迴	一、引起動機： 1. 兩個人一組，予全班進行課本第 62~63 頁「練習四：話山話水」的對話練習。 2. 鼓勵學生，若有袂曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。 二、發展活動： 活動一：我是順風耳—聽力測驗 1. 放送題目的音檔，完成聽力測驗。 2. 針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 3. 焠全班做詳細的檢討，練習聽力題目的實際運用。 活動二：語句藏寶圖—造句練習 1. 焠讀課本第 45 頁「練習三：語句藏寶圖」的題	完成語句造句與聽力測驗，並進行對話練習。	聽力評量 30%、書寫作答 30%、口語表達 20%、學習態度 20%

		目句型。 2. 解說、示範一題了後，請學生家已完成造句。 3. 抽圖仔請同學分享。 4. 肱全班做詳細的檢討，予學生對句型有閣較深的認捌。 三、統整活動： 1. 閣肱讀課本第 46～47 頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時愛分組展演。 2. 總結本節課內容。		
十五 05-17 05-23	第三單元 金山舊街 來迢迢	一、引起動機： 1. 請全班唸讀 1～2 改課文。 2. 請學生用作者的角度去讀文章，若親像俗作者做伙去楚舊街。 二、發展活動： 活動一：「練習四：話山話水」表演 1. 分組上台展演。 2. 針對學生發音較無正確的語詞解說，引肱學生朗讀。 活動二：做伙來 1. 請學生將課本掀到第 48～49 頁「分組活動」。 2. 請學生進行分組俗討論。 3. 引肱學生按照題目順序完成分組活動。 4. 請逐組進行分享。 三、統整活動 1. 複習這個單元的重點、語詞、課文意義。 2. 總結這節課的內容。	完成分組情境對話表演與活動分享。	口語展演 40%、內容理解 30%、合作互動 20%、參與 10%
十六 05-24 05-30	第四單元 對減塑到 無痕食食	一、引起動機： 1. 先提問學生：「敢有人知影無痕食食是啥物意思？」 2. 播送影片：【如果你在乎你的未來……】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生詳細聽第一、二段的課文內容，教師肱讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 解說第一、二段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關語詞智識（一字多義、一字多音、近／反義詞），肱讀語詞加深印象。教師提問問題，請同學分享看法。 3. 針對語詞造句舉例，予學生練習口語應用，徵求學生發表。 活動二：俗語練習 1. 解說課文俗語的意義，向學生舉例使用情境，肱全班做陣讀俗語。 2. 請學生分組練習用俗語造句，上台分享。 三、統整活動： 1. 複習第一、二段的課文內容俗語詞。	完成減塑議題討論與語詞造句，並進行口頭分享。	內容理解 30%、語詞應用 20%、口語表達 30%、參與 20%

		2. 請學生先閱讀課本第 53 頁第三段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共解說寫佇文句下跤。		
十七 05-31 06-06	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1. 提問：「你敢知影『海翁』是啥物動物？」 2. 播送影片：花蓮擱淺鯨魚垃圾塞滿肚……還有鯨魚寶寶—民視新聞，予學生透過影片內容連結課文，了解塑膠對海洋生物造成的為害。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生詳細聽第三段的課文內容，教師肅讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 解說第三段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關語詞智識（一字多義、一字多音、近／反義詞），肅讀語詞加深印象。 活動二：小組任務 1. 分配語詞予各組，請學生分配負責的工課。 2. 請學生使用平板，進入《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢語詞。 3. 請設定時間予學生揣辭典內面的語詞例句佻解說，寫佇小白枋頂懸。 4. 請各組學生上台，將查詢、書寫的語詞例句佻華語解說唸出來。 三、統整活動： 1. 複習第三段課文的內容佻重要語詞。 2. 請學生會當先寫課本第 10 頁「談天說地」的問題，後回上課會肅逐家做伙討論環境永續的議題。	完成語詞查詢與例句整理，並進行小組發表。	資料整理 30%、書寫內容 30%、口語表達 25%、合作 15%
十八 06-07 06-13	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1. 播送環境永續議題的相關影片：台客劇場《讓三歲小孩教我如何改善全球環保問題！ 2. 提醒學生愛做影片筆記，會針對影片內容進行提問佻討論 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生詳細聽課本第 53 頁第四段的課文內容，教師肅讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 解說第四段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關的語詞智識，肅讀語詞加深印象。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地 1. 肅讀課文題解、介紹作者韓滿老師的身份背景。 2. 引導學生討論課本「談天說地」的問題。 3. 提醒學生將回答寫佇課本內面，分別徵求學生，針對問題發表看法，佻全班分享。 四、統整活動： 1. 複習本課的課文內容、語詞。 2. 總結：今仔日咱讀到課文尾段，了解規篇文章按怎對「費氣費觸」行向「實際行動」的過程，	完成環境議題討論與書面回應，並進行分享。	書寫內容 40%、思辨能力 30%、口語表達 20%、參與 10%

		希望逐家對生活中做起，落實保護環境的行動。 3. 提醒：引導學生將課本第 57 頁課堂練功夫「練習一、課文俗詞彙理解」完成，後回上課會再逐家做陣檢討。		
十九 06-14 06-20	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1. 再學生檢討課本第 57 頁「課文俗詞彙理解」的題目。 2. 評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽籤的方式，予學生練習回答。 3. 根據課文內容、語詞涵義進行題目的補充、解說，協助學生完成作答。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 播送課本第 58 頁「我是順風耳—聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽聲音檔，將正確的答案添入去空格仔內底。 2. 請學生完成本第 59 頁「語句藏寶圖」的語句書寫，將「藏寶詞庫」內底對應的語詞，添入去空格仔內底。 3. 進行題目解說、解答俗檢討，巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 活動二：角色扮演 1. 播送課本第 60~61 頁「話山話水—情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二），記錄袂曉的讀音。 2. 解說情境對話（一）、（二）了後，再學生將較困難的語詞閱讀一遍。 3. 設定練習時間，請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。 4. 請學生上台角色扮演，抽六位學生，指定角色了後，分別將情境對話（一）、（二）讀一遍。 三、統整活動： 1. 再學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。 2. 引導學生看課本第 62~63 頁「分組活動：保護咱的島，減塑無痕我上勢」，請學生揪到課本分組活動的部份，說明小組、個人的學習任務。提醒逐組攞愛完成分工、互相合作。	完成聽力測驗與語句造句，並進行對話練習。	聽力評量 30%、書寫作答 30%、口語表達 20%、學習態度 20%
二十 06-21 06-27	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1. 再學生做伙進行課程回顧，包括：課文內容、塑膠環境汙染議題影片、語詞複習等等。 2. 說明學習任務：今仔日欲進行「減塑行動分享」俗「環保標語海報設計」兩個任務，會當提醒學生這兩項任務是期末作業，會拍分數，請學生愛積極參與、認真準備。 二、發展活動： 活動一：分組上台分享—保護咱的島，減塑無痕我上勢！ 1. 請學生按照分組來坐，討論上台欲分享的內容。 2. 請各組輪流上台分享。	完成減塑行動分享與環保海報設計，並進行小組發表。	內容 30%、創意設計 25%、口語表達 20%、資料運用 10%、合作 15%

		3. 針對各組的分享進行總結。 活動二：環保標語海報設計 1. 請各組同學向組內的同學口頭分享家已寫的標語。 2. 各組進行組內投票，選出一個上有創意、有代表性的標語，向全班分享。 3. 請各小組共同創作「減塑到無痕飲食」的標語海報。 三、統整活動： 1. 進行本單元的總結、複習。 2. 請學生回饋分享家已對這課學著的物件看法。 3. 提醒：請學生轉去。		
二十一 06-28 06-30	綜合練習	一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）喚起學習記憶，接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。 二、發展活動 1. 教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。 2. 教師複習各課語詞，透過「華語提示一閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。 三、統整活動 教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。	完成分組綜合任務（心智圖整理＋情境對話或短劇呈現）。	口語表現 30%、任務成果 30%、語詞應用 20%、合作與態度 20%

桃園市永豐高中國中部 115 學年度【語文領域-本土語客語】課程計畫 八年級第一學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。		

		2-IV-2 能體會言說客語的理念。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ab-IV-3 客家語文實用工具書及媒體資訊。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-2 社交應對。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Ca-IV-2 客家宗教信仰 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。
融入之議題		【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
學習目標		【認知】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行

	日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0828-0830	回顧暑假:在家說客語 介紹新課程	1. 透過本土語言學習，使學生認識及認同自身的文化，豐富學習內容。 2. 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效應用於生活中的表達和溝通。	1. 以客語口頭分享暑假生活	口語表達評量
二 0831-0906	第一課 陂塘	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態活化功能。 2. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 3. 領略詩歌之美並朗誦展演。 4. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
三 0907-0913		1. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。		
四 0914-0920		2. 能領會詩歌深層的意涵。		
五 0921-0927		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能領會詩歌深層的意涵。 2. 領略詩歌之美並練習朗誦。 第三節課:分組課文朗誦練習、句型練習。 1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 2. 領略詩歌之美並朗誦展演。 第四節課:朗誦展演及學習單。		
六 0928-1004	第二課 珍惜	第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。	1. 練習與野炊活動相關的客語表達。 2. 能在戶外活動中用客	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 文意理解評量
七 1005-1011		1. 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動。		
八 1012-1018		2. 練習與同儕相處的客語對話，增進情感。		

九 1019-1025		第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 2. 學習用客語表達歉意及感謝。 第三節課:分組課文對話練習、句型練習。 1. 能在團體生活中用友善的態度,表達彼此的讚美與感謝。 第四節課:練習學習單。	語文說出食物的烹調方式。 3. 學習用客語表達歉意及感謝。 4. 學習單	4. 學習單
十 1026-1101	第三課 在山路項發現客家	1. 善用生活環境資源,了解竹子的多元功能。	1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。	1. 口語表達評量
十一 1102-1108		2. 透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。		
十二 1109-1115		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十三 1116-1122		1. 進而發揮主動學習精神,提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。 第三節課:課文文意理解語延伸說明、句型練習。 1. 練習運用環境資源,嘗試解決生活問題。 2. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 第四節課:練習學習單。	2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。 3. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。 4. 學習單	2. 語音辨識評量 3. 文意理解評量 4. 語句書寫評量 5. 學習單
十四 1123-1129	第四課 臺灣南北客家義民	1. 能蒐集、整理義民相關資訊,以提升學習效果。	1. 能思考義民精神對客家人的影響。	1. 口語表達評量
十五 1130-1206		2. 能思考義民精神對客家人的影響。		
十六 1207-1213		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。		
十七 1214-1220		1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 第二節課:課文內容提問討論、介紹文章結構。	2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。 3. 學習單	2. 語音辨識評量 3. 學習單

		1. 藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2. 思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。 第三節課: 課文文意理解語延伸說明、句型練習。 1. 發揮主動學習精神, 提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。 第四節課: 練習學習單。		
十八 1221-1227	第五課 砵年 錢	1. 藉客語來討論壓歲錢的使用。 2. 增進理財知能, 思考適當策略, 以解決生活問題。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1. 能聆聽父母的經驗分享, 體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養, 能與父母溝通理財觀念。 第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能用客語增進親子良好互動。 2. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 第三節課: 分組進行課文對話練習 1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2. 能以客語說明零用錢使用情況。 第四節課: 練習學習單。	1. 能聆聽父母的經驗分享, 體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養, 能與父母溝通理財觀念。 3. 能用客語增進親子良好互動。 4. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 5 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十九 1228-0103				
二十 0104-0110				
二十一 0111-0117				
二十二 0118-0120				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度【語文領域-本土語客語】課程計畫 八年級第二學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		

學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。
	學習內容	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-2 客家公共事務。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。
融入之議題	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近 的特色、成因與災害。	
學習目標	【認知】 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 【技能】 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立	

	思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養 【態度】 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。			
教學與評量說明	口語表達評量、文意理解評量、語句書寫評量、語音辨識評量、學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第六課 攬雞酒	1. 能理解與尊重客家在地風俗的價值。	1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。 3. 能以客語說出社區的風俗活動。 4. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 5. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
二 0215-0221		2. 能關心社會性別平等議題。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞		
三 0222-0228		1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。		
四 0301-0307		第二節課: 課文內容提問討論、介紹文章結構。 1. 能以客語說出社區的風俗活動。 2. 能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 第三節課: 分組進行課文對話練習。 1. 能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 2. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 第四節課: 練習學習單。		
五 0308-0314	第七課 大家來唱客家歌	1. 認識客家音樂的種類及演進。	1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句	1. 口語表達評量 2. 語句書寫評量 3. 學習單
六 0315-0321		2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。		
七		第一節課: 課前討論、閱讀及		

0322-0328		誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。	子描述日常生活。	
八 0329-0404		1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。 2 跟著旋律, 練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。 第二節課: 課文內容提問討論、歌唱練習。 1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。 第三節課: 介紹文章結構。分組進行課文歌唱練習。 1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2. 能主動接觸更多客家歌曲。 第四節課: 練習學習單。	3. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 4. 學習單	
九 0405-0411	第八課 分阿公个一封信仔	1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。 2. 培養與家人和諧互動的素養。 第一節課: 課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。 1. 能練習以客語跟長輩自在談天。 2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。 第二節課: 課文內容提問討論、與長輩日常用語練習。 1. 能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 第三節課: 介紹文章結構、進行語句練習。 1. 能以客語文寫出自己的情感。 2. 能用客語溝通表達, 以解決生活問題 第四節課: 練習學習單。	1. 能練習以客語跟長輩自在談天 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 3. 能以客語文寫出自己的情感。 4. 能用客語溝通表達, 以解決生活問題 5. 學習單	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量 3. 學習單
十 0412-0418				
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				
十三 0503-0509	第九課 草地項个星光	1. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 2. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。	1. 能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量
十四 0510-0516				

十五 0517-0523		第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。 2.能養成主動關懷自然的態度。 第二節課:課文內容提問討論、進行語句練習。 1.能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 2.能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 第三節課:介紹文章結構 第四節課:學習單討論分享。	2.能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 3.分享發表 4.學習單	3.學習單
十六 0524-0530				
十七 0531-0606	第十課 海洋客家文化	1.能了解海洋客家文化永續發展的價值。 2.能體會推動客家公共事務的重要性。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、講解生詞。 1.藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 2.能以客語說明海客文化的特色。 第二節課:課文內容提問討論。 1.能以客語寫出常見的海洋生物。 2.能理解客家人生活中常見的生物特色。 第三節課:介紹文章結構、進行語句練習。 1.能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2.能朗讀客語課文並能摘要文本。 第四節課:練習學習單。	1.能以客語說明海客文化的特色。 2.能以客語寫出常見的海洋生物。 3.能理解客家人生活中常見的生物特色。 4.學習單	1.口語表達評量 2.語音辨識評量 3.學習單
十八 0607-0613				
十九 0614-0620				
二十 0621-0627				
二十一 0628-0630				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語】課程計畫 八年級第一學期			
每週節數	1	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體
融入之議題	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。	
教學與評量說明	口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答	

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0828-0830	第一課 去菜市場買菜	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。	1. 能理解頻率副詞擺放的位置 2. 能理解手語標記符號 3. 能用手語回答疑問句 4. 能理解菜市場有菜, 肉, 魚, 並用簡單的手語跟同學互動	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
二 0831-0906				
三 0907-0913				
四 0914-0920				
五 0921-0927				
六 0928-1004	第二課 菜市場的食物	1. 能理解及打出「菜市場的食物」單元詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	1. 了解動詞, 名詞和副詞擺放的位置 2. 能理解++是重複的意思, 並可以應用於生活中 3. 能理解手語辭彙的造詞策略 4. 能使用手語表達菜餚名稱。	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
七 1005-1011				
八 1012-1018				
九 1019-1025				
十 1026-1101	第三課 多少錢?	1 能理解及打出「多少錢」單元詞彙及課文 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢?」詢問價格。 5. 能運用手語表達物品的價格 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。	1. 能熟練數字的打法 2. 能辨別位置不同, 意思不同的差異 3 能運用手語表達物品的價格和聾人交流	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十一 1102-1108				
十二 1109-1115				
十三 1116-1122				
十四 1123-1129	第四課 水果貴不貴?	1. 能理解及打出「水果貴不貴」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和	1. 能了解水果的打法及由來 2. 能利用手語問想買物品的價格 3. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表
十五 1130-1206				
十六 1207-1213				

十七 1214-1220		「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低		4. 搶答
十八 1221-1227	第五課 幫忙 提東西	1. 能理解及打出「幫忙提東西」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事 4. 能以手語提出要求 5. 能了解以手語溝通時, 須先將雙手的東西放下再開始表達。	1. 能了解手提物品對手與溝通的影響 2. 能了解方向不同, 語意不同的概念 3. 能了解++表示重複的概念 4. 能用手語請求別人幫忙	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十九 1228-0103				
二十 0104-0110				
二十一 0111-0117				
二十二 0118-0120				

桃園市永豐高中國中部 115 學年度【語文領域-本土語-臺灣手語】課程計畫 八年級第二學期				
每週節數	1		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。		

		3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體		
融入之議題	家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習目標	【認知】 1. 認識臺灣手語與聾人文化。 【技能】 1. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通。 2. 體察他人的感受，並給予適當的回應。 【態度】 1. 具備樂於學習臺灣手語的態度。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 3. 具備了解聾人尊重多元文化及拓展國際視野。			
教學與評量說明	口頭詢問、小組討論、小組發表、搶答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第一課 你想吃什麼？	1. 能理解及打出「你想吃什麼」單元詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率， 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用	1. 能理解聾人點餐的方式 2. 能使用手語表達想吃什麼食物	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
二 0215-0221				
三 0222-0228				
四 0301-0307				

		科技輔助溝通。		
五 0308-0314	第二課 餐桌 禮儀	1. 能理解及打出「餐桌禮儀」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時, 應將杯具放在適宜的地方, 以避免不慎碰倒。	1. 能理解用餐需要注意的地方 2. 能了解各種餐具的打法 3. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 4. 能理解臉部表情及語意差異	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
六 0315-0321				
七 0322-0328				
八 0329-0404				
九 0405-0411	第三課 蔬菜 對身體好	1. 能理解及打出「蔬菜對身體好」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時, 坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	1. 能用手語表達自己喜歡或不喜歡的東西 2. 能了解更多食物的打法 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十 0412-0418				
十一 0419-0425				
十二 0426-0502				
十三 0503-0509	第四課 刷卡 還是付現	1. 能理解及打出「刷卡還是付現」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞 4. 能使用手語表達事件前後的關係 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝	1. 能理解選擇問句的用法 2. 能理解生活上買賣東西的手語打法	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答
十四 0510-0516				
十五 0517-0523				
十六 0524-0530				

		通的重要性。		
十七 0531-0606	第五課 回家 前來個大合照	1. 能理解及打出「回家前來個大合照」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「Facebook」(中文:臉書)、「Instagram」和「YouTube」打法的由來。 3. 能使用手語表達事件前後的關係 4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。	1. 能理解疑問詞問句的用法 2. 能理解常用社群媒體的打法 3. 能使用手語表達拍照時的指令與建議	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答