

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
八、九	社會技巧	1	曾○嘉、莊○叡、簡○恩、李○恩
八、九	社會技巧	1	陳○澧、賴○佑、李○恩、林○辰
七、八、九	社會技巧	1	陳○熙、邱○恩、邱○羿、陳○全
七	社會技巧	1	鍾○均、李○璇、林○則、簡○祐、何○軒
八、九	社會技巧	1	廖○丞、陳○彥、黃○升
七、八、九	社會技巧	1	賴○愷、陳○允、劉○文
七、八	職業教育	1	李○璇、賴○婷、廖○恩、賴○傑
九	職業教育	1	曾○捷、王○涵、蔡○興、李○恩
九	職業教育	1	王○心、丁○柔、許○彥

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期						彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫							
每週節數		1 節			設計者		林佳燕						
教學對象/年級/障礙類別		八年級：曾 0 嘉(自閉症)、莊 0 叡(自閉症) 九年級：簡 0 恩(自閉症)、李 0 恩(自閉症)											
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變									
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養									
		C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解									
參照校訂課程名稱		資源班社會技巧課											
領綱學習重點		學 習 表 現											
		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。											
		學 習 內 容											
		特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。											
本學期教學重點		1. 引導學生透過自我分析，了解個人優弱勢，並設定具體的學習目標與應對挫折的機制。 2. 強化兩難情緒處理及壓力調節技巧，培養在逆境中自我鼓勵的能力。											
評量方式		觀察/實作/口語評量											
排課方式		□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加											
115 學年度 第一學期													
序次		單元名稱/內容			預計週數		序次		單元名稱/內容			預計週數	
1		我是自己的 CEO－優弱勢分			4		4		失敗是一份禮物－失敗原因			4	

	析與學習目標設定			分析與成功經驗建立	
2	情緒急救包－壓力控制與如意時的注意力轉移	4	5	自我的發光舞台－個人優勢的展現與正向表達	4
3	內在心聲的力量－內在語言的自我鼓勵與激勵	4	6	學期回顧與評量－學習目標達成檢核	2
因本校 115 學年度當地方特考考場, 提早於 8/28 開學，第一學期總計 22 週					
桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者		林佳燕
教學對象/年級/障礙類別	八年級：曾 0 嘉(自閉症)、莊 0 叡(自閉症) 九年級：簡 0 恩(自閉症)、李 0 恩(自閉症)				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。				
	學 習 內 容				
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
本學期教學重點	1. 建立理性分析問題的能力，並練習同理心、拒絕技巧及校園多元意見的尊重。 2. 學習解讀網路與媒體訊息背後的意圖，提升自我保護與正向訊息的篩選能力。				

評量方式		觀察/實作/口語評量			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	人生不糾結－兩難情緒的處理與決策	3	4	溫柔的防護罩－拒絕技巧與負向訊息的自我保護	4
2	行動前的紅綠燈－行為後果分析與解決方案優劣評估	4	5	多元心視界－同理心培養與學校多元意見的接納	3
3	網路世界的識破家－科技媒體訊息解讀與情緒區辨	4	6	解決問題小達人－綜合問題解決技巧實作與評量	3
總計 21 週					

桃園市永豐高中國中部 115 年度第一學期 8、9 年級彈性學習課程特殊需求-

社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	李文同
教學對象/年級/ 障礙類別	陳 0 禮、賴 0 佑、李 0 恩、林 0 辰/8、9 年級/情緒障礙、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
	學習內容		
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。		
本學期教學重點	3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作 3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求 3-1-1-5 能遵守教室規則 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3-2-1-4 能根據課表準時到各專科教室上課 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則		

		3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作			
評量方式		口頭測驗 指認 觀察評量			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加			
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	情緒追追追 龜兔比一比	1	12	情緒偵探特訓 情緒捉迷藏	1
2	情緒追追追情緒搶答。	1	13	情緒偵探特訓拼圖擂台賽	1
3	情緒追追追十大情緒秘密檔案。	1	14	情緒偵探特訓拼圖擂台賽	1
4	情緒追追追 EQ 武功祕笈：數數呼吸法。	1	15	情緒偵探特訓拼圖擂台賽	1
5	情緒追追追課程回顧。	1	16	情緒偵探特訓 EQ 武功祕笈：開心變臉術	1
6	情緒觀測站喜怒哀樂大會串	1	17	做情緒的主人情緒紅氣球	1
7	情緒觀測站倒楣的一天	1	18	做情緒的主人情緒紅氣球	1
8	情緒觀測站我的心情我知道	1	19	做情緒的主人情緒壓力調節器	1
9	情緒觀測站我的心情我知道	1	20	做情緒的主人情緒壓力調節器	1
10	情緒觀測站 EQ 武功祕笈：忍者定心術	1	21	做情緒的主人我有好方法	1
11	情緒偵探特訓情緒大進擊	1	22	做情緒的主人 EQ 武功祕笈：拋開生氣	1
因本校 115 學年度當地方特考考場，提早於 8/28 開學，第一學期總計 22 週					
桃園市永豐高中國中部 115 年度第二學期 8、9 年級彈性學習課程特					
殊需求- <u>社會技巧</u> 課程計畫					
每週節數	1 節	設計者		李文同	

教學對象/年級/ 障礙類別	陳 0 禮、賴 0 佑、李 0 恩、林 0 辰/8、9 年級/情緒障礙、自閉症				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。				
	學習內容				
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。				
	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。				
本學期教學重點	3-3-1-1 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容 3-3-1-2 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助 3-3-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 3-3-1-5 能在在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 3-4-1-1 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 3-4-1-2 能服從指令規劃執行工作的步驟 3-4-1-3 能在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題 3-4-1-4 能在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難 3-4-1-5 能遵守規定獨立使用專科教室 3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論 3-4-1-7 在小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽				
評量方式	☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量				
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加				
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數

1	人際俱樂部 EQ 故事屋：爬樹高手林小英	1	12	人際病毒特搜隊開玩笑還是惡作劇？	1
2	人際俱樂部其實我懂你的心	1	13	人際病毒特搜隊人際病毒 X 光機	1
3	人際俱樂部同理心大考驗	1	14	人際病毒特搜隊人際病毒隔離室	1
4	人際俱樂部同理心大考驗	1	15	人際病毒特搜隊人際病毒隔離室	1
5	人際俱樂部 EQ 武功祕笈：換位思考	1	16	人際病毒特搜隊 EQ 武功祕笈：正義少年防身術	1
6	人際俱樂部 EQ 武功祕笈：換位思考	1	17	做個人際小達人自信超人	1
7	人際放大鏡我戴有色眼鏡嗎？	1	18	做個人際小達人自信超人	1
8	人際放大鏡人際 EQ 大考驗	1	19	做個人際小達人故事屋：佛與冀	1
9	人際放大鏡走出人際迷宮	1	20	做個人際小達人故事屋：佛與冀	1
10	人際放大鏡走出人際迷宮	1	21	做個人際小達人人際防護罩	1
11	人際放大鏡 EQ 武功祕笈：人際雷達 BBB	1			
總計 21 週					

桃園市永豐高中國中部 115 度第一學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧
課程計畫

每週節數	1 節		設計者	龔子翔	
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○全、陳○熙、邱○恩、邱○羿/七八九年級/自閉症				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。				
	學習內容				
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
本學年教學重點	1. 面對挫折的應對方式。 2. 尊重不同意見並嘗試接納。				
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量				
排課方式	□抽離 ■外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	認識挫折是什麼？	1	12	認識如何同理並換位思考	1
2	認識挫折發生的原因	1	13	練習大挑戰-同理並換位思考	1
3	動動腦-如何適當面對挫折	1	14	練習大挑戰-同理並換位思考	1
4	如何找到資源解決困難	1	15	認識不同意見的原因	1
5	勇敢面對與挫折共存	1	16	練習尊重不同意見	1
6	情緒面面觀	1	17	練習嘗試接納意見	1

7	認識口語與非口語的情緒表達	1	18	桌遊大挑戰(面對挫折)	1
8	認識口語與非口語的情緒表達	1	19	桌遊大挑戰(面對挫折)	1
9	認識口語與非口語的情緒表達	1	20	桌遊大挑戰(尊重不同意見並嘗試接納)	1
10	練習大挑戰-正確判斷情緒	1	21	桌遊大挑戰(尊重不同意見並嘗試接納)	1
11	練習大挑戰-正確判斷情緒	1	22	桌遊大挑戰(尊重不同意見並嘗試接納)	1
因本校 115 學年度當地方特考考場,提早於 8/28 開學，第一學期總計 22 週					
桃園市永豐高中國中部 115 度第二學期 7、8、9 年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧</u>					
課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	龔子翔	
教學對象/年級/ 障礙類別	陳○全、陳○熙、邱○恩、邱○羿/七八九年級/自閉症				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。				
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。				
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。				
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。				
本學年教學重點	學習內容				
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。				
	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。				
	特社 A-II-3 自我接納與激勵。				
	能藉由生理反應察覺自己舒對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等） 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大） 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵） 能接受失敗的結果及所造成的壓力				

能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法
 能嘗試使用抒解壓力的方法
 能在面對壓力時自我控制負面的情緒
 能分析失敗的原因
 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境
 能從可行策略中自行選擇適當的方式
 能主動使用抒解壓力的策略
 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒
 能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略
 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境
 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法
 能持續使用有效的方式抒解壓力
 能察覺自己的優勢及弱勢能力
 能察覺他人對自己的看法或態度
 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒
 能以實質的東西自我獎勵
 能在大人的要求下擬訂計畫解決問題
 能嘗試使用策略解決自己的問題
 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）
 能接納自己的優勢及弱勢能力
 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象
 能在遭遇不如意事件時自我安慰
 能以各種形式自我獎勵
 能嘗試擬訂計畫解決問題
 能理性評估行為與後果之間的關係
 能明瞭凡事預盡力，但不過度重視結果或成敗
 能從自己成功的經驗做自我肯定
 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標
 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力
 能以內在語言自我鼓勵
 能主動擬訂計畫解決問題
 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力
 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果
 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題
 能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度
 能在面對困境時持續自我鼓勵
 能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫
 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法
 能做出對自己及他人皆有利的決定

		能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果			
評量方式		■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量			
排課方式		□抽離 ■外加			
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	能藉由生理反應察覺自己對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張及焦慮等） 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	1	12	能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 能在遭遇不如意事件時自我安慰	1
2	學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大）	1	13	能嘗試擬訂計畫解決問題 能理性評估行為與後果之間的關係 能明瞭凡事預盡力，但不過度重視結果或成敗	1
3	能在面對壓力時表達自己負面的情緒	1	14	能從自己成功的經驗做自我肯定能聽從他人的建議 選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法	1
4	能接受失敗的結果及所造成的壓力 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 能嘗試使用抒解壓力的方法	1	15	能主動擬訂計畫解決問題 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力	1
5	能在面對壓力時自我控制負面的情緒 能分析失敗的原因 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境	1	16	能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題	1
6	能從可行策略中自行選擇適當的方式 能主動使用抒解壓力的策略 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒	1	17	能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果 能積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題	1
7	能從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略 能主動尋求資源或策略以處理	1	18	能在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度	1

	被拒絕的困境 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法 能持續使用有效的方式抒解壓力			能在面對困境時持續自我鼓勵	
8	能察覺自己的優勢及弱勢能力 能察覺他人對自己的看法或態度	1	19	能根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫 能面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法	1
9	能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 能以實質的東西自我獎勵	1	20	能做出對自己及他人皆有利的決定 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果	1
10	能在大人的要求下擬訂計畫解決問題 能嘗試使用策略解決自己的問題	1	21	期末上台分享心得	1
11	能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 能接納自己的優勢及弱勢能力	1			
總計 21 週					

桃園市永豐高中國中部 115 年度第一學期 7 年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	李文同
教學對象/年級/ 障礙類別	鍾 0 均、李 0 璇、林 0 則、簡 0 祐、何 0 軒/7 年級/情緒障礙、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		
	學習內容		
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見		
本學期教學重點	能自我分辨與表達矛盾的情緒。 能了解不同處理方式引發的行為後果。 能用科技媒體接收他人的訊息。 能分辨他人溝通訊息與意圖, 並能激勵自我。 能說出自我獨特的地方, 並能交到志同道合的朋友。 能欣賞同學的獨特性, 並建立友誼能在課堂上尊重他人的想法與意見 能服從老師或同學的指令規劃完成活動		
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量		
排課方式	□抽離 ■外加		
115 學年度 第一學期			

序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	情緒分辨站 (能分辨各種情緒-喜怒哀樂)	1	12	正向與負向情緒難題 (區辨正向與負向情緒, 並保護自己)	1
2	情緒分辨站 (能表達各種情緒-喜怒哀樂)	1	13	獨特的我 (適當介紹自己獨特的地方)	1
3	情緒分辨站 (能表達各種矛盾情緒-喜怒哀樂)	1	14	獨特的我 (適當介紹自己獨特的地方)	1
4	情緒保衛戰 (能分析不同處理方式引發的行為後果)	1	15	獨特的我 (主動尋求志同道合的朋友)	1
5	情緒保衛戰 (能分析不同處理方式引發的行為後果)	1	16	欣賞你我他 (欣賞同學的獨特性與個性)	1
6	情緒保衛戰 (能分析不同處理方式引發的行為後果)	1	17	欣賞你我他 (欣賞同學的獨特性與個性)	1
7	媒體溫馨小尖兵 (運用網路與 YOUTUBE 媒體解讀人際相處的課題)	1	18	欣賞你我他 (建立與同學不同層次的友誼)	1
8	媒體溫馨小尖兵 (運用網路與 YOUTUBE 媒體解讀人際相處的課題)	1	19	尊重的藝術 (能在課堂尊重他人不同的意見)	1
9	媒體溫馨小尖兵 (運用網路與 YOUTUBE 媒體傳達人際相處的難題)	1	20	尊重的藝術 (能在小組討論尊重他人不同的意見。)	1
10	正向與負向情緒難題 (區辨並保留正向內容激勵自己)	1	21	按圖索驥大挑戰 (服從指令規劃步驟完成複雜的工作)。	1
11	正向與負向情緒難題 (察覺負向內容並保護自己)	1	22	按圖索驥大挑戰 (服從指令規劃步驟完成複雜的工作)。	1
總計 22 週					

桃園市永豐高中國中部 115 年度第二學期 7 年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李文同
教學對象/年級/ 障礙類別	鍾 0 均、李 0 璇、林 0 則、簡 0 祐、何 0 軒/7 年級/情緒障礙、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧課程		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容		
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
本學期教學重點	能判斷自己在生活中面臨的壓力來源, 並說出調整方式。 能解決被他人拒絕的困境。 能知道網路使用上基本的法律常識。能運用網路表達與接受不同的想法。 能主動加入小團體, 並為團體共同努力。 能在指導下, 安全使用各種桌遊活動。 能主動說出遇到困難時, 能尋求長輩或同學協助。		
評量方式	■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量		
排課方式	□抽離 ■外加		
115 學年度 第二學期			

序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	壓力溫度計 (面對壓力時，能說出當下的情緒)	1	12	網路律師諮詢站 (能知道網路的基本法律常識)	1
2	壓力溫度計 (面對壓力時，能說出適當的調整情緒)	1	13	桌遊樂活 (能主動加入團體，並替團體爭取榮譽)	1
3	壓力溫度計 (面對壓力時，能說出適當的調整情緒)	1	14	桌遊樂活 (能主動加入團體，並替團體爭取榮譽)	1
4	拒絕的藝術 (能說出被拒絕時，另外解決方式)	1	15	桌遊樂活 (能主動加入團體，並替團體爭取榮譽)	1
5	拒絕的藝術 (能說出被拒絕時，另外解決方式)	1	16	桌遊樂活 (能主動加入團體，並替團體爭取榮譽)	1
6	拒絕的藝術 (能說出被拒絕時，另外解決方式)	1	17	器材安全守則 (能依規定使用桌遊或遊戲器材)	1
7	科技小記者-皮克敏與寶可夢 (能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。)	1	18	器材安全守則 (能依規定使用桌遊或遊戲器材)	1
8	科技小記者-皮克敏與寶可夢 (能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。)	1	19	器材安全守則 (能依規定使用桌遊或遊戲器材)	1
9	科技小記者-皮克敏與寶可夢 (能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。)	1	20	主動出擊 (當遇到困難時，能尋求特定對象或資源的協助)	1
10	網路律師諮詢站 (能知道網路的基本法律常識)	1	21	主動出擊 (當遇到困難時，能尋求特定對象或資源的協助)	1
11	網路律師諮詢站 (能知道網路的基本法律常識)	1			
總計 21 週					

桃園市永豐高中國中部 115 學年度七、八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林芮儀
教學對象/年級 /障礙類別	廖同學/國二/自閉症 陳同學/國三/自閉症 黃同學/國三/自閉症		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧		
領綱學習重點	學習表現 * [處己] 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 * [處己] 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 * [處己] 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 * [處己] 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 * [處己] 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 * [處己] 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 * [處己] 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 * [處己] 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 * [處己] 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 * [處人] 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 * [處人] 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 * [處人] 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 * [處人] 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 * [處人] 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 * [處人] 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 * [處人] 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接		

	受的方式回應。 * [處人] 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 * [處人] 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 * [處人] 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 * [處環境] 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 * [處環境] 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 * [處環境] 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 * [處環境] 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。																
	<table><tr><th colspan="2">學習內容</th></tr><tr><td>* [自我的行為與效能]</td><td>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</td></tr><tr><td>* [自我的行為與效能]</td><td>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</td></tr><tr><td>* [自我的行為與效能]</td><td>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</td></tr><tr><td>* [溝通與人際的互動]</td><td>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</td></tr><tr><td>* [溝通與人際的互動]</td><td>特社 B-IV-2 同理心的培養。</td></tr><tr><td>* [溝通與人際的互動]</td><td>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</td></tr><tr><td>* [家庭與社會的參與]</td><td>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</td></tr></table>	學習內容		* [自我的行為與效能]	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	* [自我的行為與效能]	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	* [自我的行為與效能]	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	* [溝通與人際的互動]	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	* [溝通與人際的互動]	特社 B-IV-2 同理心的培養。	* [溝通與人際的互動]	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	* [家庭與社會的參與]	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
學習內容																	
* [自我的行為與效能]	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。																
* [自我的行為與效能]	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。																
* [自我的行為與效能]	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。																
* [溝通與人際的互動]	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。																
* [溝通與人際的互動]	特社 B-IV-2 同理心的培養。																
* [溝通與人際的互動]	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。																
* [家庭與社會的參與]	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。																
本學年學習重點	1. 內在調節與韌性建立：引導學生覺察情緒（包含兩難與矛盾感），並發展有效的壓力因應策略與自我鼓勵機制。 2. 問題解決與目標設定：培養學生分析行為後果的能力，並能根據個人優弱勢設定具體目標，提升自主解決問題的效能。 3. 科技素養與社交互動：學習在數位時代下如何解讀、傳達正確的訊息，並在真實人際中建立有層次的友誼與合作關係。 4. 衝突應對與包容接納：強化在團體中的意見表達、衝突修補及禮貌拒絕的技巧，展現對多元意見的尊重。																
實施方式	☒ 外加 ☐ 抽離																
評量方式	☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量 ☐ 動態評量 ☐ 檔案評量 ☐ 指認 ☐ 多元評量																
第一學期																	
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數												
1	守護校園的安全密碼 / 遵守環境規則與指令執行	2 週	6	閃亮的優勢星空 / 認識優弱勢與自我呈現	3 週												

2	情緒大解密 / 矛盾與兩難情緒的覺察與表達	3 週	7	未來規劃師 / 設定學習目標與努力計畫	3 週
3	壓力消消樂 / 壓力來源分析與抒解策略運用	3 週	8	期末回顧與展望 / 社會技巧綜合評量	2 週
4	心靈維他命 / 轉移注意力與積極的內在語言	3 週			
5	從失敗中找寶藏 / 歸因分析與自我肯定價值	3 週			
因本校 115 學年度當地方特考考場, 提早於 8/28 開學, 第一學期總計 22 週					
第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數位溝通達人 / 科技媒體訊息的運用與解讀	3 週	6	說不的藝術 / 禮貌拒絕與說明原因的練習	3 週
2	情緒防護罩 / 辨識意圖與保護自我的策略	3 週	7	求助地圖 / 問題分析與資源尋求的管道	2 週
3	友誼森林 / 欣賞他人獨特性與建立友誼層次	3 週	8	成長結業式 / 整學期技巧綜合演練與評量	1 週
4	團隊大進擊 / 共同活動的分享與參與態度	3 週			
5	衝突救援隊 / 衝突情境的情緒控制與修補策略	3 週			
總計					21 週

桃園市永豐高中國中部 115 學年度七、八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數	_____1_____節		設計者	許睿涵	
教學對象/年級/障礙類別	賴○愷、陳○允、劉○文/七、八、九年級/自閉症				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	* [處人] 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。				
	* [處人] 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。				
	* [處人] 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。				
	* [處人] 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。				
	* [處環境] 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。				
本學期教學重點	學 習 內 容				
	* [溝通與人際的互動] 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。				
	* [溝通與人際的互動] 特社 B-I-2 溝通的媒介。				
	* [溝通與人際的互動] 特社 B-I-3 人際關係的建立。				
	* [溝通與人際的互動] 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。				
評量方式	1. 溝通基礎養成：認識多元溝通媒介與訊息意義，建立課堂傾聽他人說話的良好習慣。				
	2. 人際禮儀實踐：學習日常相處的基本禮儀，並能主動且正確地建立人際關係。				
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽聽別人在說什麼 / 課堂傾聽技巧與專注力訓練	4 週	4	訊息傳達小尖兵 / 溝通媒介認識與訊息意義辨識	6 週
2	你好請謝謝 / 基本社交禮儀與相處規範	5 週	5	友誼的橋樑 / 建立人際關係的技巧與實作	7 週
因本校 115 學年度當地方特考考場, 提早於 8/28 開學，第一學期總計 22 週					
桃園市永豐國民中學 115 學年度七、八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					

每週節數	_____1_____節	設計者	許睿涵		
教學對象/年級/ 障礙類別	賴○愷、陳○允、劉○文/七、八、九年級/自閉症				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班社會技巧				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	＊〔處人〕 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。				
	＊〔處人〕 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。				
	＊〔處人〕 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。				
	＊〔處人〕 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。				
	＊〔處環境〕 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。				
本學期教學重點	學 習 內 容				
	＊〔溝通與人際的互動〕 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。				
	＊〔溝通與人際的互動〕 特社 B-I-2 溝通的媒介。				
	＊〔溝通與人際的互動〕 特社 B-I-3 人際關係的建立。				
	＊〔溝通與人際的互動〕 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。				
	1. 情境應對技巧：練習在不同情境下正確回答問題，提升溝通的有效性與適切性。				
2. 衝突與情緒管理：分析衝突發生的原因與後果，並在面對負面社交情境（如拒絕或抱怨）時，能維持情緒平穩並進行適當表達。					
評量方式	觀察評量、實作評量、口語評量、多元評量				
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加				
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	狀況題大挑戰 / 依據不同情境適當回答問題	5 週	3	沒關係，下次還有機會 / 面對抱怨與拒絕的情緒平穩	5 週
2	為什麼會吵架？ / 衝突原因分析與情境模擬	6 週	4	解決衝突有辦法 / 衝突後果評估與改善策略表達	5 週
總計 21 週					

永豐高中國中部資源班 115 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫(組別 A)			
每週節數	1 節	設計者	龔子翔
教學對象/年級/ 障礙類別	李○璇、賴○婷、廖○恩、賴○傑/七八年級/智障類學生		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資源班職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。		
	學 習 內 容		
	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見		
本學期學習重點	1. 瞭解有哪些查詢工作資訊的管道 2. 根據不同的職業擬定適合的自我介紹 3. 瞭解並防範職場的潛在危險 4. 能在工作中主動表達需求 5. 能主動關懷工作夥伴的需求		
評量方式	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量		
排課方式	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加		

115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	工作資訊查找 (認識不同資訊管道)	3	8	在工作中表達需求 (情境演練)	2
2	手工藝製作-小木箱組裝 (認識材料、工具、組裝)	3	9	防範職場的潛在危險 (職場潛在危險介紹)	1
3	手工藝製作-小木箱組裝 (工具箱組裝)	2	10	防範職場的潛在危險 (情境演練)	1
4	求職自我介紹 (找出自己的優弱勢、專長、實際演練)	2	11	手工藝製作-小吊飾製作 (工具、製作方法介紹)	1
5	簡易料理製作－鬆餅 (原料、使用工具介紹、實做)	3	12	手工藝製作-小吊飾製作 (實際縫製)	1
6	在工作中表達需求 (如何適當表達需求)	1	13	手工藝製作-小吊飾製作 (成果發表)	1
7	在工作中表達需求 (如何適當因應)	1			
因本校 115 學年度當地方特考考場,提早於 8/28 開學，第一學期總計 22 週					
永豐高中國中部資源班 115 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求- 職業教育課程計畫(組別 A)					
每週節數	1 節	設計者		龔子翔	
教學對象/年級/ 障礙類別	李○璇、賴○婷、廖○恩、賴○傑/七八年級/智障類學生				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與共感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班職業教育				
領綱學習重點	學習表現				
	特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。				

	特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。
	學習內容
	特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。
本學期學習重點	1. 分辨可能的求職陷阱 2. 根據工作手冊的指示進行操作 3. 認識不同工作場域之安全規範。 4. 接受工作難度的增加並有調適壓力的方法 5. 與工作夥伴交換意見並完成工作
教學評量	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☒ 同儕互評 ☒ 自我評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	求職停看聽 (求職詐騙新聞分享)	2	6	簡易飲品調製－蝶豆花茶 (原料、使用工具介紹、飲調實作)	2
2	求職停看聽 (整理常見求職陷阱)	2	7	工作壓力調適 (認識壓力、學習調適方法)	2
3	積木組裝 (說明書閱讀、實際操作)	2	8	手工藝製作－牛奶盒存錢桶 (工具、製作方法介紹實際製作)	2
4	積木組裝 (實際操作)	1	9	手工藝製作－牛奶盒存錢桶 (實際製作)	2
5	工作場域之安全規範 (各式工作場域安全規範介紹)	1	10	和工作伙伴交換意見 (交換意見的重要、情境演練)	5
總計 21 週					

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期				彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫			
每週節數		1 節		設計者		林佳燕	
教學對象/年級/ 障礙類別		九年級：曾 0 捷（智能障礙）、王 0 涵（智能障礙）、蔡 0 興（智能障礙）、李 0 恩（自閉症伴隨智能障礙）					
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		資源班職業課					
領綱學習重點		學 習 表 現					
		特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。					
		特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。					
		特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。					
		特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。					
		特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。					
		特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。					
		特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。					
		特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。					
		學 習 內 容					
		特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。					
		特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。					
		特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。					
		特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。					
		特職 A-IV-5 求職的準備工作。					
特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。							
特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。							
特職 B-IV-3 工作效率的維持。							
特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。							
特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。							
特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。							
特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。							
特職 C-IV-4 工作壓力的調適。							
特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。							
特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。							
本學期教學重點		1. 引導學生認識自我意願，學會查詢工作條件及對應的升學進修科系資訊。 2. 從履歷撰寫、自我介紹到交通規劃，建構完整的求職基礎能力。					

評量方式	實作/口語/多元評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	夢想啟航－課程介紹與個人職業意願探索	2	6	自我推銷術－履歷表件填寫與自我介紹擬定	4
2	職海羅盤－工作條件與進修管道查詢實務	4	7	交通導航員－規劃交通路線與準時到達訓練	4
3	升學對接－認識職校科系內容與未來銜接	4	8	職場初體驗－認識雇主徵才條件與模擬面試	4
因本校 115 學年度當地方特考考場, 提早於 8/28 開學，第一學期總計 22 週					
桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期 彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	林佳燕	
教學對象/年級/障礙類別	九年級：曾 0 捷（智能障礙）、王 0 涵（智能障礙）、蔡 0 興（智能障礙）、李 0 恩（自閉症伴隨智能障礙）				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資源班職業課				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。				
	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。				
	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。				
	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。				
	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。				
	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。				
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。				
	學 習 內 容				
特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。					
特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。					
特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。					
特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。					

	特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
本學期教學重點	1. 訓練閱讀工作手冊、精準組裝物品，並在壓力下維持穩定的工作效率。 2. 強化職場安全意識、人際衝突處理及工作壓力的自我調適。				
評量方式	實作/口語/多元評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	按照圖說走－工作手冊閱讀與器具正確使用	4	4	安全第一名－職場環境潛在危險認識與防範	3
2	拼裝小高手－依序完成物品組合與成品檢查	4	5	職場高 EQ－壓力調適、職場禮儀與衝突處理	5
3	產能衝衝衝－工作速度訓練與時限完成挑戰	4	6	職涯續航力－學期成果回顧與工作價值觀建立	1
總計 21 週					

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期 彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林芮儀
教學對象/年級/障礙類別	王同學/國三/智能障礙 丁同學/國三/智能障礙 許同學/國三/智能障礙		
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規		

	劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	資源班職業教育
領綱學習重點	學習表現 * [工作表現] 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 * [工作表現] 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 * [工作表現] 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 * [工作習慣] 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 * [工作習慣] 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 * [工作習慣] 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 * [工作習慣] 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 * [工作調適] 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 * [工作調適] 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 * [團隊合作] 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 * [團隊合作] 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 * [團隊合作] 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 * [團隊合作] 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。 * [處己] 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。(融特需) * [處己] 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。(融特需) * [處己] 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。(融特需) * [處己] 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。(融特需) * [處己] 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(融特需) * [處己] 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。(融特需) * [處己] 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。(融特需) * [處己] 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。(融特需) * [處己] 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

	(融特需) * [處人] 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒 and 意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。(融特需) * [處人] 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。(融特需) * [處環境] 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。(融特需) * [處環境] 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。(融特需) * [處環境] 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。(融特需) * [處環境] 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(融特需)
	學習內容 * [工作技能] 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 * [工作技能] 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 * [工作技能] 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 * [工作技能] 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 * [工作態度] 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 * [工作態度] 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 * [工作態度] 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 * [工作態度] 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 * [工作態度] 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 * [工作態度] 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。

	* [自我的行為與效能] 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。（融特需） * [自我的行為與效能] 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。（融特需） * [自我的行為與效能] 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。（融特需） * [溝通與人際的互動] 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。（融特需） * [溝通與人際的互動] 特社 B-IV-2 同理心的培養。（融特需） * [溝通與人際的互動] 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。（融特需） * [家庭與社會的參與] 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。（融特需）				
本學年學習重點	1. 職能養成：建立工序概念，從簡單組裝到複雜產品，強調精確度與自我檢核機制。 2. 工作習慣：強化時間觀念與工具保管責任，學習在壓力與時限下維持效率。 3. 情緒調控：練習辨識職場壓力源，運用內在語言與抒解策略維持情緒穩定。 4. 職場溝通：建立良好的職場禮儀，學習接受修正建議、處理人際抱怨與衝突。 5. 科技運用：學習運用科技媒體進行職場溝通與資訊解讀。				
實施方式	☒ 外加 ☐ 抽離				
評量方式	☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量 ☐ 動態評量 ☐ 檔案評量 ☐ 指認 ☒ 多元評量				
第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	找工作大作戰 / 求職技巧 1 履歷填寫、練習自我介紹	2 週	5	**滴答滴答鐘聲響 / 時間管理與效率維持** 在規定時間內完成指定任務，練習穩定作業速度不急躁。	4 週
2	**職場初體驗 / 環境安全與規則建立** 認識實作教室危險源、器材使用規範，建立工作場域的初步秩序。	2 週	6	**心情氣象站 / 情緒辨識與壓力初步控制** 辨識工作中矛盾或疲累的情緒，學習在挫折時轉移注意力與自我激勵。	2 週
3	**小工具大幫手 / 工具保管與基礎操作** 練習正確使用並妥善保管工作器具，培養愛惜公物的習慣。	3 週	7	**職場好禮貌 / 基本禮儀與溝通表達** 練習主動表達需求、領受指令的禮儀，並運用科技媒體傳遞工作訊息。	3 週

4	**按部就班 / 依序組裝與自我檢視** 學習參照標準作業程序 (SOP) 完成產品組合，並落實成品檢核。	4 週	8	**學期實作評量 / 期末成果展現與回顧** 總結本學期組裝技能與工作習慣，進行自我優勢分析與目標設定。	2 週
因本校 115 學年度當地方特考考場, 提早於 8/28 開學，第一學期總計 22 週					
第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	找工作大作戰 / 求職技巧 2 練習 自我介紹、介紹自己上學期所學的優勢能力	2 週	4	**職場拆彈專家 / 衝突處理與人際修補** 模擬職場衝突情境，練習安撫抱怨、分析困難，並學習禮貌地拒絕不合理要求。	4 週
2	**變化球來了 / 臨時指令與場域適應** 練習接受臨時更換的工作任務，並在環境變動中維持原有工作效能。	2 週	5	**進擊的匠人 / 複雜組裝與程序修正** 執行多步驟產品組裝，學習接受他人修正建議並立即調整工作程序。	4 週
3	**你是我的好夥伴 / 團隊合作與多元接納** 進行分組協作任務，學習尊重同儕意見，並欣賞夥伴的獨特性。	2 週	6	**抗壓小超人 / 壓力調適與問題解決** 綜合運用各種抒壓策略與問題解決技巧，面對模擬的職場高壓情境。	3 週
總計					17 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。