

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【自然領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源	

	(如設備、時間)等因素,規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
學習內容	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能;呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量,供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用,將二氧化碳和水轉變成醣類養分,並釋出氧氣;養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行,這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽,能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Cb-IV-1 分子與原子。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物

	質運輸至各細胞處，並進行物質交換，並經由心跳、心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化，採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度和巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。
融入之議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯規劃教育】

	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【資訊教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
學習目標	第 1 章 生命世界與科學方法 一、認知目標 1. 了解生物與非生物差異及生命現象。 2. 理解生物生存要素與生物圈概念。 3. 認識科學方法與實驗設計原則。 4. 了解科學知識會隨證據修正。 5. 認識實驗室安全規範與基本器材。 二、技能目標 1. 能設計簡易實驗並進行觀察與紀錄。 2. 能正確使用實驗室器材與顯微鏡。 3. 能製作玻片標本並進行觀察。 三、態度目標 1. 培養尊重證據與科學探究精神。 2. 養成遵守實驗安全的習慣。 3. 建立珍惜生命與環境保護意識。 第 2 章 生物體的組成 一、認知目標 1. 了解細胞學說與細胞為生命基本單位。 2. 認識細胞構造與功能。 3. 理解物質進出細胞的方式與原理。 4. 了解生物體的組成層次。 二、技能目標 1. 能使用顯微鏡觀察動植物細胞。 2. 能比較動、植物細胞差異。 3. 能歸納生物組成層次並舉例。 三、態度目標 1. 培養細心觀察微觀世界的態度。

2. 建立由微觀理解巨觀的科學觀。

第3章 生物體的營養

一、認知目標

1. 了解養分種類與其功能及能量來源。
2. 認識酵素的性質與影響因素。
3. 理解光合作用原理與重要性。
4. 了解人體消化與吸收的過程。

二、技能目標

1. 能透過實驗辨識食物中的養分。
2. 能說明酵素作用與生活應用。
3. 能描述植物與人體獲取養分的方式。

三、態度目標

1. 培養均衡飲食與健康觀念。
2. 體認能量轉換對生命的重要性。

第4章 生物體的運輸作用

一、認知目標

1. 了解植物維管束構造與功能。
2. 理解植物水分運輸與蒸散作用。
3. 認識人體循環系統與血液循環途徑。
4. 了解淋巴系統與身體防禦機制。

二、技能目標

1. 能觀察並分析植物水分運輸現象。
2. 能測量心跳與脈搏並解讀意義。

三、態度目標

1. 培養關心自身健康的態度。
2. 建立探究生命運作機制的興趣。

第5章 生物體的協調作用

一、認知目標

1. 了解刺激與反應的關係。
2. 認識神經系統與訊息傳遞機制。
3. 理解內分泌系統與激素調節。
4. 了解動物行為與植物感應現象。

二、技能目標

1. 能分析神經傳導路徑與反射作用。
2. 能測量並計算反應時間。
3. 能比較神經與內分泌系統差異。

三、態度目標

1. 培養對生物行為與調節機制的好奇心。
2. 建立尊重生命與科學探究的態度。

第6章 生物體的恆定

一、認知目標

1. 了解恆定性的意義與重要性。
2. 認識呼吸、排泄與水分調節機制。
3. 理解體溫與血糖調節方式。
4. 比較不同生物的恆定調節策略。

二、技能目標

1. 能說明人體各系統維持恆定的方式。
2. 能分析不同調節機制的差異。

三、態度目標

1. 培養維護身體健康的意識。
2. 建立尊重生命平衡與自然規律的態度。

教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中自然7上教材 教學方法 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 教學評量 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 5 專題報告			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	第1章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生命世界	【1-1】 1. 進行章首頁探究提問的腦力激盪討論，讓學生發表看法。 2. 將學生分組，進行討論或用口頭詢問的方式，探討生物和非生物有何不同？為什麼地球上會有生物生存？繼而了解地球的環境條件。 3. 探討生物圈及其特性。 4. 介紹課文中所舉的生物實例，討論生物適應環境的各種方式，除了課文所舉的例子之外，也可讓同學發表其他生物的適應方式，例如：在火山口、溫泉中有一些耐高溫的細菌存在（如嗜熱酸細菌）；冰原中的動植物則能抗低溫（如蘚苔類等）。 5. 如果時間充裕，可以讓同學	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	【1-1】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告

		分組尋找人類活動破壞生物棲地的相關資料，或讓同學們找出因為人類的行為而滅絕消失的生物，並透過專題報告的形式，讓同學們了解目前人類正在大規模破壞地球的自然生態。		
2 0831-0906	第1章生命世界與科學方法 1-2 探究自然的科學方法	【1-2】 1. 可先拋出幾個問題讓學生思考，除了課本中所舉的麵包會發霉、鳥會飛翔及颱風的形成原因之外，可以再舉下例幾個例子：脈搏為何會跳動？晝夜交替的原因為何？為何會口渴？由學生親身的經驗或日常生活所見的各種現象著手，引導學生進行符合邏輯的思考方式。 2. 配合課本流程圖，說明科學方法的意義及流程，並讓學生了解：除了科學探究之外，日常生活中也常會應用科學方法解決問題。 3. 應釐清變因、實驗組和對照組等觀念，強調實驗的設計應力求周延，以減少實驗的誤差。 4. 科學家日誌：除了介紹巴斯的生平外，在說明自然發生論和生源論的差異之前，也可舉日常生活的例子：果皮、垃圾放久了，為何會有果蠅飛來飛去？果蠅從何而來？食物如果放在冰箱中，比較不會壞掉，為什麼？進而帶出生源論的內容，讓學生了解學說的建立，往往必須經過許多科學家的努力研究才會獲得世人的認同。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	【1-2】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
3 0907-0913	第1章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	【1-3】 1. 教師帶領學生至實驗室，進行實驗室環境介紹。 2. 分組就座後，說明並討論應遵守的實驗室安全守則。 3. 介紹各項實驗器材的構造及使用方法後，分組練習各項器材的使用方式。 【實驗 1-1】 1. 學生至實驗室進行實驗，以 4~6 人一組為佳，人數勿過多。 2. 每組 1 臺複式顯微鏡與 1 臺解剖顯微鏡，供學生進行操作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	【1-3】 1. 口頭詢問 2. 實作評量 【實驗 1-1】 1. 實作評量 2. 作業評量

		與觀察。 3. 本實驗以 2 節課為宜，建議先複習顯微鏡的構造及基本操作方式，待學生熟悉操作技能後，再依序進行各實驗步驟。 4. 教師可在教室前方先準備已調好光線及焦距，並標示清楚的標本，供學生參考。 5. 介紹複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造、操作方式與使用時機。		
4 0914-0920	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造	【2-1】 1. 引導學生自主學習—藉由科學閱讀，以了解細胞發現的經過及細胞學說的主要內容。 2. 請學生說明及分享如何研究細胞的構造。 【2-2】 1. 藉由實驗的記錄、分析與討論，回答實驗結果與問題。 2. 認識動、植細胞的基本構造。 3. 認識粒線體、葉綠體與液泡等主要胞器的構造與功能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 口頭詢問與回答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成就評量。
5 0921-0927	第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	【實驗 2-1】 1. 學習製作動、植物細胞的玻片。 2. 學習使用染劑來對玻片中的細胞進行染色。 3. 學習使用光學複式顯微鏡觀察動、植物細胞。 4. 學習記錄、分析、討論與回答實驗的結果與問題。 5. 認識動、植細胞的基本構造。 6. 認識粒線體、葉綠體與液泡等主要胞器的構造與功能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。
6 0928-1004	第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次	【2-3】 • 引起活動 1. 觀察紅墨水在燒杯中的移動的現象。 2. 請學生說出此現象背後的科學原理—擴散作用。 • 教學活動 1. 學習擴散作用與滲透作用的基本原理。 2. 能從日常生活中找出擴散作用與滲透作用的例子。 • 總結活動 針對本課程內容學習的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。

		【2-4】 • 引起活動 1. 請學生說出人體中有那些器官？ 2. 這些器官之間有什麼連結與關係？ • 教學活動 1. 認識單細胞與多細胞生物。 2. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。 • 總結活動 針對本課程內容學習的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
7 1005-1011	跨科主題-尺度 微觀與巨觀 尺度與單位	1. 了解尺度的意義 2. 認識微觀尺度與巨觀尺度 3. 能了解天文學上常用的度量星體間的距離單位。 4. 認識光年。 5. 學會使用適合的距離單位來表示兩星體間的距離。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。
8 1012-1018	跨科主題-尺度 比例尺 微觀世界的觀察 【第一次評量週】	1. 學習在圖上標註與使用比例尺 2. 使用解剖顯微鏡與複式顯微鏡觀察水中的小生物。 3. 認識觀察到的水中小生物。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。
9 1019-1025	第3章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	【3-1】 1. 介紹食物中的營養成分可分六大類，以學生記錄三餐的食物作為例子，將食物歸納分類。 2. 分析學生收集的食品標籤，以認識上面的營養成分標示及主要成分或原料，並從熱量標示欄處分析，從標示的資料中歸納出結論：醣類、蛋白質、脂質含有能量，礦物質、維生素、水三種物質則不含能量。 3. 說明日常生活的食物中大部分含有能量，示範小活動，並說明食物所含的能量可由燃燒氧化釋出的熱量計算得知。 4. 總結生物體必須靠養分才能維持生命現象，且各種營養必須均衡攝取。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	觀察評量 1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1. 學生能參與活動並提出問題。 2. 能正確回答問題。

		【實驗 3-1】 1. 澱粉可用碘液檢驗，葡萄糖則可用本氏液檢驗。 2. 高溫可加速本氏液和糖的反應，故以隔水加熱處理時，隨葡萄糖濃度由少至多，溶液的顏色會由淡藍色，依序變為綠色、黃色、橙色、紅色。 3. 學生運用所學的檢驗方法，檢測生活中的食材是否含有澱粉或葡萄糖。 4. 可進行蛋白質的測定做為延伸實驗。 (1) 可溶於水的蛋白質，其水溶液遇熱即凝固。 (2) 蛋白質遇濃硝酸呈黃色。 (3) 蛋白質加過量的氨水呈橙色。		
10 1026-1101	第3章生物體的營養 3-2 酵素	【3-2】 1. 從數千年前的歷史中發現，酵素與人類的生活息息相關。 2. 說明酵素在生物體的代謝作用，扮演極重要的角色，酵素可加快物質被合成或分解的速率。 3. 大部分的酵素屬於蛋白質，其與受質間具有專一性，如各種大分子的養分需要不同的酵素才能消化分解。 4. 舉例說明酵素的活性會受到溫度與酸鹼性等因素的影響。 【實驗3-2】 1. 因唾液中的酵素，與澱粉的反應時間較長，建議本實驗的唾液與澱粉至少能反應30分鐘，故教師可指導學生先完成所有步驟，直至試管置於溫水中後再說明原理。 2. 蛋白質受熱會變性，酵素作用有適合的溫度範圍，當25~55℃，隨溫度的上升，酵素活性會增大；而超過55℃時，酵素會永久失去活性。 3. 由本實驗引導學生思考酵素是否一定須在生物體內才能作用？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	觀察評量 1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1. 學生能參與實驗並提出問題。 2. 能正確回答問題。
11 1102-1108	第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	【3-3】 1. 由實驗 3-3 說明光合作用需要光線，才能製造養分，植物會利用這些養分以代謝成長，而多餘的養分最後可能以澱粉的形式貯存在葉片中。 2. 以介紹科學史，說明科學家	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物	觀察評量 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 能思考並

		如何進行光合作用的實驗，引導學生分析判斷其方法是否符合科學的原則。 3. 介紹「葉片」的構造： (1) 葉片的上、下面各有一層表皮，細胞排列緊密。 a. 表皮細胞：不含葉綠體，呈透明無色。 b. 保衛細胞：兩兩成對，散生於上、下表皮間。 c. 氣孔：大小由保衛細胞調控，是水分蒸散和氣體出入的主要通道。 (2) 角質層：有防止水分蒸散的功能。 (3) 葉肉：細胞皆具有葉綠體，是葉片進行光合作用的主要部位。 4. 說明葉綠體的構造。 5. 解釋「光合作用」的意義：植物的葉綠體吸收太陽光，將水分及二氧化碳合成葡萄糖的過程，稱為光合作用。 6. 光合作用與呼吸作用對於生命世界及無機環境間的能量轉換、碳氧循環是極重要的，能體認保護森林的重要性，最終有實際的行動。 【實驗 3-3】 1. 使用鋁箔紙的目的是為了隔絕光線，鋁箔紙可以用黑紙或不透光膠布代替。 2. 選擇適當種類的植物是實驗成功的關鍵，以澱粉為主要的儲存成分的葉片較佳，如地瓜葉、天竺葵、朱槿、左手香或繁星花等。 3. 因為葉片為綠色，為了容易觀察其對碘液反應的顏色變化，故先以丙酮或酒精等有機溶劑，將葉綠素溶解出來。 4. 葉綠素溶解於有機溶劑時，因高溫可加速其溶解速率，故以隔水加熱處理。	辨識及圖文紀錄	回答老師上課的問題。 專題報告 1. 分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。 2. 討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。
12 1109-1115	第 3 章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	【3-4】 1. 由光合作用需要葉綠素等條件，說明人體無法製造養分。 2. 人體由攝食所獲得的大分子養分須經由消化酵素分解成小分子，才得以被吸收。 3. 人類是多細胞生物，攝取養分並進行分解的作用，必須由消化系統來執行。 4. 利用模型、簡報或圖卡，說	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	觀察評量 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 對於老師的提問能正確回答。 口頭評量

		明歸納人體的消化管及其功能。 5. 利用模型、簡報或圖卡，介紹人體消化腺的位置及功能。 6. 學生能瞭解人體消化系統的重要性並懂得保健。		1. 能發表有關錄影帶的內容。 2. 能說出人體消化管的順序。 3. 重新排列消化管及消化腺的正確位置。 4. 能說明食道的蠕動可以迫使食物向胃運輸。
13 1116-1122	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	【4-1】 1. 課前可先準備一些較薄的植物葉片讓同學實地觀察，摸一摸突起的葉脈，或是透著光看看葉脈的線條。 2. 進行課文說明與討論 (1) 介紹維管束的組成。以及兩種不同莖上維管束排列的差異。 (2) 講解年輪時，教師可在黑板上，仿細胞生長的情形，畫數層大細胞，再畫數層小細胞，如此交替，學生遠觀就可體會出幾層小細胞會有一層深色環狀的感覺。 (3) 透過講解樹皮所包含構造，讓同學討論當樹木被環狀剝皮，為何很快就會死亡。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3. 能說出何謂年輪及其成因。
14 1123-1129	第4章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸	【4-2】 1. 進行課文說明與討論 (1) 介紹根毛的構造，及其目的在增加吸收的表面積。 (2) 複習第三章學過的氣孔的長相，或請同學把氣孔畫出來，再說明蒸散作用。 (3) 討論以下問題：植物沒有心臟，水分或是養分是如何運送至身體的各部位？接著分別介紹水分運輸的三個主要動力，根壓、毛細現象與蒸散作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。

		用。而韌皮部的運送方向，主要是從供應養分（Source）的地方送至養分需求（Sink）的地方。在一個相連的韌皮部管道中，物質便會由壓力大的養分供應處，送至壓力小的養分需求處了。 【實驗 4-1】 1. 實驗的地點最好是通風或是有日照的地方，這樣實驗結果比較容易觀察；如果當天的天氣不好，比較陰溼，老師可以另外準備電風扇，加速實驗室中空氣的流通，有助於實驗的觀察。 2. 在進行切片時，如果橫切與縱切都觀察不到紅顏色的部分，那就可能是紅色溶液的濃度太淡，但若是只有縱切看不到，就有可能是沒有切到維管束，可以建議同學重新切片。		口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。 3. 能說出蒸散作用與水分上升的關係。
15 1130-1206	第 4 章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成 【第二次評量週】	【4-3】 1. 教師在上課前，可以先讓學生摸摸自己心跳的位置，進而討論心臟跳動的目的，以帶入血液循環的概念。 2. 隨後，可以讓同學仔細觀察自己的手或腳等身體各部位，看可不可以看到血管，並藉此討論血管特性，以及看到的是什麼血管。 3. 進行課文說明與討論 (1) 說明心臟與血管的位置與構造。 (2) 藉由顯微鏡的圖片，介紹人體的血液組成，包含血漿、血球、紅血球、白血球、血小板等。 【實驗 4-2】 1. 心臟位於胸腔中央偏左，聽診器置於前胸或背後該位置均可以聽見心跳。 2. 尋找脈搏時，記得提醒同學最好用食指、中指與無名指三指併攏，以指尖在手腕內側，輕按沿著大拇指下來的橈動脈處，應即可感受到脈搏的跳動。記得盡量不要用大拇指的指尖，以免被拇指內的動脈跳動干擾。 3. 理論上，在同一段時間內，心跳及脈搏次數應為相同，但在實際結果上，常會出現差	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。 2. 能說出血液的組成。 3. 能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。

		異。老師可以藉此機會提醒同學，實驗難免有誤差，但不應該更改實驗數據，仍應照實記錄。 4. 一般人的心跳每分鐘大約是七十至七十二下，但以好動的七年級生而言，儘管經過靜坐，通常仍難靜下來，心跳可能常超過一百下，均屬正常。		
16 1207-1213	第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統	【4-4】 1. 進行課文說明與討論 (1) 由各器官的串聯，以共同完成體內物質運輸。教師可在黑板上寫下循環途徑，利用本章摘要中的血液循環之文字描述，讓同學可以很快的了解血液流動的方向。 (2) 藉由血液循環帶入淋巴循環，說明其在免疫作用中的重要性。 (3) 針對國中生，人體的免疫作用可以稍微擬人化的方式，想像病菌要攻進人體的城堡，如此介紹第一、第二與第三道防線的意義。 (4) 請同學回憶自己打過的疫苗種類，並討論為什麼疫苗的種類有這麼多，以及施打疫苗的意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2. 能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。
17 1214-1220	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統	【5-1】 1. 教師可預先製造一些特殊的效果情境，例如：教師今天特意換一個髮型、穿一件別緻的服裝、口紅塗的特別紅等，引起學生的注意。 2. 等引起學生注意後，讓大家發表看法與感受，進而引出受器、動器和神經等概念。 3. 介紹受器與動器。 4. 可另外設計不同的情境，如馬路旁、公園中、餐廳裡等場合，讓學生討論：在上述的情境中，可能有哪些不同的刺激和反應？會由哪些受器接受到這些不同的刺激？有哪些部位可能發生反應？ 5. 科學家小傳：在介紹科學家小傳之後，可讓學生自行仿照巴夫洛夫設計一個制約反應的實驗，例如：未經訓練之前，海豚並不會跳過訓練用的圓圈（非制約反應），但在訓練過	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	【5-1】 1. 觀察 2. 口頭詢問 【5-2】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 【實驗5-1】 1. 觀察 2. 實作評量 3. 作業評量

		程中，只要海豚順利跳過圓圈便有魚吃，經過多次練習之後，即使沒有食物的獎賞，海豚看到圓圈還是會自動跳過去（制約反應）。 6. 讓學生思考為何在某些情形會有感覺疲勞的現象？例如：吃完糖果再吃水果會覺得水果不甜；在吵雜的環境中待久了，吵鬧聲停止為覺得特別安靜。待學生說出想法後，再探討感覺疲勞產生的原因。 【5-2】 1. 介紹神經系統之前，讓學生發表看法，例如：被蚊子叮時，為何會有拍打動作發生？聽到打雷時，為何會有受到驚嚇或搗耳朵的情形？刺激和反應之間，在人體內如何產生關連？進而帶出人體的神經系統。 2. 說明神經傳導的路徑，並進行實驗5-1。 3. 進行小活動傳導接力賽： (1) 教師可依班上學生的數目，將同學分為 2 組或 3 組，並可將拍打肩膀的動作改為傳遞物品（如原子筆、鉛筆盒和梳子等）。 (2) 此活動以趣味為主，不但可讓學生活動一下，而且可了解訊息的傳導不但可在個體內進行，在個體間亦可進行傳遞。此時如有未被編組的學生，可請其擔任裁判，以免傷及學生的自尊心。 (3) 活動結果，不僅各組進行活動所花費的時間不同，即使同一組同學，在組員相同的情形之下重複進行活動，所花費的時間亦不會完全相等。 4. 說明反射作用之前，可先讓學生討論日常生活中有哪些不需要思考的舉止行為？這些舉止行為都屬於反射作用嗎？利用反射與非反射神經傳遞路徑的掛圖或投影片，說明反射與經由大腦意識控制的反應，在體內神經傳導路徑的差異。說明反射作用時，重點應在讓學生了解反射作用對生物生存的意義。 【實驗 5-1】		
--	--	---	--	--

		1. 計算反應時間時，應先求出接尺的平均距離，再以此平均距離對照參考表，不可先將每次的接尺距離對照參考表查出反應時間後，再求 5 次的平均。 2. 參考同學們所算出的反應時間後，讓大家討論：平日反應快（或運動細胞佳）的同學，其計算出來的反應時間，是否也比較快？如果是，代表什麼意義？如果不是，可能的原因為何？		
18 1221-1227	第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	【5-3】 1. 除了課文一開始的例子之外，還可另外舉一些情況讓同學思考，進而帶出內分泌系統的相關探討，例如：青春期为什麼容易長痘痘？看到喜歡的人時，為何心跳會加快？ 2. 說明激素時，應讓學生有適量的概念，為第 6 章的恆定性建立先備知觀念。 3. 介紹內分泌腺的構造功能，重點可放在對人體生理機能的調節。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 紙筆測驗
19 1228-0103	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	【5-4】 1. 可介紹一些有趣的動物行為以引起學生的興趣，增進學習效果。 2. 說明動物行為的種類及例子。 3. 說明神經系統與行為的表現有密切的關係，一般而言，神經系統愈發達的動物，其學習能力愈強，可以學習較複雜的行為。 4. 透過練習可以使行為的表現逐漸進步，所以勉勵學生不要怕挫折且把握黃金的學習階段。 5. 植物激素對國中生而言較不易理解，故教學時宜強調植物雖然缺乏神經系統亦能對環境的刺激產生反應，不要過度強調植物激素的種類及功能。 6. 以實體、圖片或投影片說明植物的向性及各種快速運動，可讓學生實際觀察並親身體驗，教師可引導學生發現問題並鼓勵其發問，教師再針對學生的問題作適度地說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭評量
20 0104-0110	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣	【6-1】 1. 說明恆定性的意義。 2. 恆定性的對象包含甚多，例	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	觀察 1. 討論時是否發言踴

	體的恆定	如課本中介紹到的氣體、水分、血糖、體溫等需要維持恆定。 3. 介紹「呼吸」的概念。 4. 呼吸與呼吸作用的區分，對學生常會形成困擾，可以從兩者的目的不同上作解釋，呼吸是為達成氣體交換的目的，氧氣及二氧化碳並無增減，只是換了地方而已；而呼吸作用則是為產生能量以供細胞利用的化學反應，作用後，氧氣會減少，二氧化碳則會增多。 5. 讓學生由不同生物的呼吸器官中，歸納出呼吸器官應具備的特點： (1) 表面積大 (2) 微血管多 (3) 表面溼潤。 6. 呼吸運動是一種動態的過程，如能利用簡易製作的呼吸模型，讓學生能親自動手操作，能夠增強學生的學習興趣及效果。 7. 呼吸速率的調節是由腦幹所負責。 【實驗 6-1】 一、植物的呼吸作用 1. 為使實驗結果比較明顯，放入的綠豆量須充足，時間也須夠長，如果 3~10 分鐘後仍無法讓澄清石灰水變混濁，建議活動前一天可先放置。 2. 橡皮塞鑽孔不易，而且不小心的話，會弄破玻璃使學生受傷，建議這部份可由教師先行在軟木塞上鑽兩個大小適當的孔，一孔插入漏斗柄，另一孔插入玻璃管，再交由學生使用。 二、人體呼出的氣體 1. 氯化亞鈷試紙可檢驗水。乾燥的氯化亞鈷試紙呈藍色，遇水後會變成粉紅色。 2. 學生對塑膠袋吹氣及打氣時，請學生盡量將塑膠袋充滿氣，隨後將袋中的氣體全部擠入石灰水中，以免袋中的氣體跑掉。 3. 呼吸道與消化道在咽處有共同開口，所以嘴巴與鼻子所呼出的氣體成分相同。	表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出水及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將它們排出體外？
21 0111-0117	第 6 章生物體的恆定	【6-2】 1. 說明排泄作用會產生有毒的	溝通表達： 能在課堂議	觀察 1. 討論時是

	6-2 排泄與水分的恆定	含氮廢物—氨；生物以不同的形式排出體外。 2. 人體為尿素，仍是具有毒性的物質，其排除方式是以溶液的形態進行，也就是說，水分越多尿素的毒性會越低，學過此節後，學生應能了解為何多喝水有益健康？ 3. 汗液及尿液的組成類似，也都能排除身體過多的水分及含氮廢物。 4. 介紹人體的泌尿系統。 5. 說明人體的水分調節與恆定。 6. 介紹其他生物的水分調節。	題討論中發表意見 文字符號：能完成植物辨識及圖文紀錄	否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能了解為何多喝水有益健康。 2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。
22 0118-0120	第6章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定【第三次評量週】	【6-3】 1. 可讓學生先行進行測量體溫的小活動，並把一日所測的體溫變化繪製成圖表，教師利用學生的表格可以導引出人體的體溫是會變動，但都還是在一個範圍之內的概念，並讓學生判斷人是內溫動物還是外溫動物。 2. 應說明內溫動物與外溫動物的區別，不是在體溫的高低，而是依據其體熱的能量主要來源來分類。雖然如此，來自環境中與代謝熱的區分方式，有時仍無法將其絕對分開。 3. 介紹血糖的濃度與調節，可透過銀行的概念進行說明。 4. 血糖是血液中的葡萄糖，但是肝糖卻不能以此類推為肝臟中的葡萄糖，教師必須將肝糖是一種多醣的概念解釋清楚。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成植物辨識及圖文紀錄	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2. 能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期【自然領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生
------	------	--

	存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-6 環境汙染物與生放大的關係。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。
學習內容	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，

	評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。
--	---

	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pe-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

【生涯規劃教育】

涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

【性別平等教育】

性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【品德教育】

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

【科技教育】

科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

【能源教育】

能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

【資訊教育】

科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

學習目標	第1章 生殖 1-1 細胞的分裂 一、認知目標 1. 知道細胞分裂的目的與重要性。 2. 了解減數分裂的過程與意義。 3. 能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 二、技能目標 1. 能觀察並描述細胞分裂與減數分裂的圖示或過程。 2. 能比較細胞分裂與減數分裂的相同與不同。 三、態度目標 1. 願意觀察與探究細胞的生命活動，並尊重生命現象。 1-2 無性生殖 一、認知目標 1. 了解無性生殖的定義與特徵。 2. 認識多種無性生殖方式。 3. 理解無性生殖的應用與重要性。 二、技能目標 1. 能舉例說明不同生物的無性生殖方式。 2. 能歸納無性生殖的共同特性。 三、態度目標 1. 尊重自然界多樣的生殖方式。 1-3 有性生殖 一、認知目標 1. 了解有性生殖的過程與原理。 2. 認識配子的產生與受精作用。 3. 知道有性生殖造成遺傳多樣性的原因。 二、技能目標 1. 能圖示有性生殖的過程。
------	--

	2. 能比較無性與有性生殖的差異。 三、態度目標 1. 培養正確看待生殖現象的態度。 1-4 人體的生殖系統 一、認知目標 1. 認識男性與女性生殖系統的構造與功能。 2. 知道青春期生殖系統的發育與變化。 二、技能目標 1. 能辨識男女生殖器官構造與功能。 2. 能說明生殖系統與性成熟的關聯。 三、態度目標 1. 培養尊重自己與他人的正向性態度。 1-5 生命的孕育與誕生 一、認知目標 1. 了解人類胚胎發育的過程。 2. 知道母體提供胎兒營養與保護的方式。 3. 知道分娩的基本過程與意義。 二、技能目標 1. 能圖示胚胎發育的重要階段。 2. 能描述胎兒在母體內的生長環境。 三、態度目標 1. 培養對生命誕生的尊重與珍惜。
	第 2 章 遺傳與變異 2-1 遺傳與基因 一、認知目標 1. 知道遺傳是生物性狀傳遞的現象。

2. 理解基因與染色體的關係。
3. 認識孟德爾的遺傳實驗與法則。

二、技能目標

1. 能使用圖表呈現性狀的遺傳。
2. 能解釋簡單的遺傳題目。

三、態度目標

1. 對遺傳現象保持好奇與探究精神。

2-2 人類的遺傳

一、認知目標

1. 知道人類的性別由染色體決定。
2. 了解人類遺傳疾病的可能原因。

二、技能目標

1. 能舉例說明人類常見的遺傳疾病。
2. 能判讀簡單的遺傳圖譜。

三、態度目標

1. 培養對遺傳疾病患者的同理與尊重。

第3章 酵素與消化

3-1 酵素的功能

一、認知目標

1. 了解酵素的定義與作用特性。
2. 認識酵素對生物體的重要性。

二、技能目標

1. 能分析酵素與受質間的作用模式。
2. 能描述酵素的專一性與反應條件。

三、態度目標

1. 樂於探索生命體內的化學反應。

3-2 人體的消化作用

一、認知目標

1. 知道人體消化系統的構造與功能。
2. 了解各種消化酵素的作用位置與功能。

二、技能目標

1. 能圖示人體消化系統與消化過程。
2. 能歸納不同器官與酵素的配合關係。

三、態度目標

1. 培養良好的飲食與消化保健觀念。

第 4 章 呼吸作用與循環

4-1 人體的呼吸系統

一、認知目標

1. 認識呼吸系統的構造與功能。
2. 了解氣體交換的原理與過程。
3. 知道氧氣進入細胞後的用途。

二、技能目標

1. 能圖示呼吸系統的構造與氣體進出路徑。
2. 能解釋呼吸與能量之間的關係。

三、態度目標

1. 重視良好的呼吸習慣與肺部健康。

4-2 人體的循環系統

一、認知目標

1. 認識循環系統的主要器官與構造。
2. 瞭解血液循環的路徑與功能。
3. 知道心臟的構造與跳動原理。

二、技能目標

1. 能描述血液流動的方向與循環途徑。

	2. 能比較動脈、靜脈與微血管的差異。 三、態度目標 1. 培養關心心血管健康的態度。
	第 5 章 排泄與體內環境的維持 5-1 人體的排泄系統 一、認知目標 1. 知道排泄的定義與重要性。 2. 了解腎臟與泌尿系統的構造與功能。 3. 認識尿液的形成過程。 二、技能目標 1. 能圖示泌尿系統的構造與尿液產生路徑。 2. 能歸納人體主要的排泄方式。 三、態度目標 1. 培養良好的飲水與排尿習慣。 5-2 人體內環境的穩定 一、認知目標 1. 知道體內恆定的重要性。 2. 了解排泄系統與其他系統如何協同調節體內環境。 二、技能目標 1. 能舉例說明體內環境恆定的調節過程。 2. 能分析外在變化對內部環境造成的影響。 三、態度目標 1. 培養對人體自我調節能力的尊重與珍惜。
	第 6 章 人體的感應—神經與內分泌系統

6-1 神經系統

一、認知目標

1. 認識神經系統的組成與功能。
2. 了解反射動作的路徑與作用。

二、技能目標

1. 能圖示神經系統的構造與訊息傳遞方向。
2. 能說明感覺器官與神經反應的關係。

三、態度目標

1. 培養保護感覺器官與神經系統的意識。

6-2 內分泌系統

一、認知目標

1. 認識內分泌系統的構造與功能。
2. 知道荷爾蒙在調節生理過程中的角色。

二、技能目標

1. 能舉例說明特定內分泌腺體與對應功能。
2. 能比較神經與內分泌的訊息傳遞方式。

三、態度目標

1. 培養重視身心平衡與健康的態度。

跨科主題：環境的永續發展

一、認知目標

1. 瞭解自然資源有限與再生的差異。
2. 認識永續發展的定義與核心價值。
3. 了解人類活動對自然生態系的衝擊。
4. 認識常見環境問題（如：氣候變遷、塑膠污染等）。
5. 知道減碳、節能、資源回收等環保行動的重要性。
6. 瞭解聯合國永續發展目標（SDGs）的基本內容。

二、技能目標

1. 能觀察與描述生活中與永續發展相關的議題。

	2. 能進行資料蒐集、分析與簡易報告撰寫。 3. 能規劃與執行簡單的環保行動或倡議活動。 4. 能與他人合作完成永續主題的跨科任務。 三、態度目標 1. 培養珍惜自然資源的習慣。 2. 願意實踐日常環保行動。 3. 培養主動關心全球與在地環境議題的公民素養。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中自然7下教材 教學方法 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 教學評量 1.分組觀察與口頭意見 2.作業評量 3.實作評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第1章生殖 1-1細胞的分裂	【1-1】 1. 由於染色體的概念較為抽象，教師可以捲成團的毛線可以在背後黏上磁鐵，或利用畫成染色體形狀的黑板磁鐵，都有助於教師在黑板上說明染色體在分裂過程中的變化。 2. 進行課文說明與討論 (1)關於染色體數目的問題，因為課本只提到人類有46條染	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【1-1】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否

		色體，而果蠅有8條染色體，不免讓同學以為高等生物的染色體數目皆較多的迷思。關於這一點，老師可以利用知識延伸中，各種生物染色體數目的表格，讓同學理解染色體的數目是固定的，與生物演化的程度沒有關係。 (2)由於染色體平常是鬆開呈現染色質的形態，一般細胞中不容易見到染色體，洋蔥的根尖因為屬於分生組織，會不斷產生新細胞，因此可以看見許多正在進行分裂的細胞中之染色體。 (3)傳統上介紹細胞分裂的過程，第一個步驟都是染色體複製，但其實早在細胞分裂開始之前，也就是細胞週期的S期中，染色體就已經複製完成。 (4)經過減數分裂的細胞中，染色體成為單套。「單套」與「雙套」的概念，其實並不容易讓學生完全理解，教師可以利用幾雙不同的襪子來說明。成雙的襪子叫做雙套，然後教師可以從每一雙中抽出一隻湊在一起，這一堆只有單隻的襪子集合就是單套。抽完剩下的是另一個單套，兩個單套加起來成為雙套。		能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： ●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ●能說出減數分裂的目的。 ●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。
二 0215-0221	第1章生殖 1-2無性生殖	【1-2】 進行課文說明與討論 (1)細菌是以分裂方式繁殖，但由於細菌屬於原核生物，其分裂方式不同於其他細胞的有絲分裂，在分裂過程中不會出現紡錘絲，因此細菌的細胞分裂又稱為無絲分裂。 (2)斷裂生殖中，渦蟲的斷裂生殖是很有趣的實驗，如果可方便取得材料，可以讓學生試試看。渦蟲常見於清澈的溪水中，因為屬避光性，可在石頭下方找找看。進行實驗時，可以先把渦蟲放在冰塊上，減緩其活性，這樣比較容易進行切割。 (3)植物的組織培養在農藝或是園藝學上的用途十分廣泛，主要是因為這種無性生殖的方式，可以完全保存親代的優秀特性，並且一次製造出大量有相同遺傳特性的後代。對於植物組織的培養，最重要的條件	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	【1-2】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： ●能說出幾種無性生殖的方式。 ●能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。

		是適當的植物荷爾蒙，例如：調節植物生長激素與細胞分裂素的比例，可以控制植物長出根或是誘發其長出芽。		●能區別無性生殖與有性生殖的差異。
三 0222-0228	第1章生殖 1-3有性生殖	【1-3】 進行課文說明與討論 (1)利用配子結合以產生後代的方式，就是有性生殖。有些生物的配子長得完全相同，稱為同形配子，而配子外型上有大小差異的，就叫做異形配子。 (2)精子與卵結合的過程稱為受精，有些雌雄同體的生物可以自體受精，例如：豌豆、條蟲等，但大多數雌雄同體的生物都是異體受精，例如：蚯蚓，會經由交配的過程，互換配子，即甲蚯蚓的精子給乙蚯蚓的卵受精，而乙蚯蚓的精子給甲蚯蚓的卵受精。 進行課文說明與討論 (3)受精卵發育的形式有卵生與胎生二種。胎生動物等到胎兒成熟才排出母體外，因此胎生動物對於胚胎的照料是兩者中最為完整的，生存率較卵生動物為高。哺乳動物中，只有鴨嘴獸與針鼯是卵生，其他都屬於胎生動物。不過哺乳動物中還有一群有袋類動物，如袋鼠、無尾熊等，雖然也是胎生動物，但是由於缺乏胎盤，若胚胎在發育的早期離開母體，不可能獨自存活。因此幼體必須努力爬至母體腹部特殊的囊袋中，繼續吸食乳汁成長，直到長得較為成熟，才完全脫離母體生存。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	【1-3】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 2. 口頭詢問： ●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 2. 口頭詢問： ●能區別體內受精與體外受精的差異。 ●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。
四 0301-0307	第1章生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2花的觀察	【實驗1-1】 1. 實際上蛋的構造較為複雜，但簡化來說卵細胞的細胞核(胚盤)、細胞質、細胞膜，可對應到小白點、卵黃(或稱為卵黃球)、卵黃周圍的薄膜(或稱為卵黃膜)。因此小白點受精後，此部分就會發育成胚胎。卵黃與卵白可提供胚胎發育所需要的養分。殼膜、蛋殼、卵白等構造，都是在排卵時由輸卵管所分泌。母雞即使不曾交配仍會生蛋，但是蛋不會孵出小雞。 2. 生活在陸地上的卵生動物，通常在卵的外面還有一層頗為	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【實驗1-1】 1. 觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 2. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進

		堅固的蛋殼，目的是保護卵。同時蛋殼富含碳酸鈣，也可以提供胚胎在生長時所需要的礦物質，另外蛋殼上還有許多小孔，有讓氣體交換的功能。 【實驗 1-2】 1. 本實驗雖然主要在於觀察花朵的構造，但花是植物的生殖器官，因此，除了了解各部分的構造名稱之外，也要提醒學生想一想：花朵各部分的構造與植物有性生殖的關係。 2. 花的顏色及香味通常會影響到花朵的授粉方式，例如：蛾類多在夜間活動，所以利用蛾類傳粉的花朵，花瓣多半是白色或淺色，這樣夜間才容易看見；另外，蝴蝶與鳥類都容易被紅色的花朵吸引等。		行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確（或合理），版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。 【實驗 1-2】 1. 觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 2. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確（或合理），版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。
五 0308-0314	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、染	【2-1】 1. 俗語中常有一些帶有遺傳學	溝通表達： 能在課堂議	【2-1】 1. 觀察：

	色體與基因	涵義的句子，例如：「有其父必有其子」、「虎父無犬子」、「種瓜得瓜，種豆得豆」和「龍生龍，鳳生鳳」等，教師可適當運用，讓學生先行思考何謂遺傳。 2. 進行章首頁活動，引起學生對於遺傳學的興趣：教師可以先提示英文中狗的混血種名稱常由原有品系犬的名稱拚湊而來，讓學生自行推論圖中混血犬的品系來源。 3. 介紹並區別遺傳學中常用的專有名詞-性狀與表徵，除了課文中所舉的例子外，教師也可以讓學生舉例說明生物的其他性狀與表徵。 4. 孟德爾的生平簡介，並說明孟德爾的豌豆實驗過程及意義。如果條件許可，教師可以在校園中栽種豌豆植株，讓學生能觀察到豌豆的各種性狀以及花朵的構造特徵，也可以鼓勵學生重複孟德爾的遺傳實驗。 5. 說明豌豆為何適合作為遺傳實驗的材料，並讓學生思考並提出還有那些生物適合或是不適合做為遺傳學的研究材料。 6. 說明自花授粉及人工授粉的過程。	題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	●學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 ●可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2. 紙筆測驗： ●減數分裂的評量，可是確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 ●利用不同的基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。
六 0315-0321	第2章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-1 人類的性別遺傳	【2-2】 1. 介紹人類的 ABO 血型遺傳。有不同的類型，ABO 血型只是類血型其中一種，其餘尚有 MN 型、RH 型等遺傳(詳見資料補充)。其中同學較熟悉的是 ABO 血型，此類是屬於複等位基因遺傳，與前一節介紹到的性狀遺傳不同之處，教師應說明清楚。 2. 利用班上同學的實際案例，讓學生推算父母親的可能血型，能夠提高學生的學習興趣。 3. 進行實驗 2-1 使學生了解人類的 ABO 血型遺傳原理。 4. 以生物 in my life 的漫畫讓學生認識其他生物性別遺傳方式的不同。 【實驗 2-1】 1. ABO 血型的遺傳，學生不易實際進行觀察，因此本活動利用角色扮演的方式進行，並	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	【2-2】 1. 觀察： ●要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 2. 紙筆測驗： ●能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 【實驗 2-1】 1. 觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。

		以卡片模擬血型等位基因，讓學生了解人類血型遺傳是如何決定的。 2. 教師可以將此活動做簡單變化，來模擬不同血型產生的原因，方法是讓扮演父親或母親的一方，交換為對方卡片的組合。 3. 理論上性別並不影響血型遺傳，此點可以讓學生運用棋盤格做推算。		2. 實作評量： ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確（或合理），版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。
七 0322-0328	第2章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術教育【生命教育】	【2-3】 1. 認識突變的意義，並了解突變可以發生於任何細胞中，但只有生殖細胞的突變才能遺傳至後代。 2. 介紹並區分自然突變與人為誘變。教師可以癌症的產生為例，簡單描述一下癌症的發生原因，並且讓學生知道為何致突變因素通常也都是致癌因素。 3. 說明遺傳性疾病的常見類型；顯型、隱性的等位基因異常以及染色體數目的異常(唐氏症)。 4. 介紹遺傳性疾病：由於遺傳性疾病的種類很多，教師可以讓學生就不同的遺傳性疾病作分組報告，並強調應對遺傳疾病患者具有同理心。 5. 介紹避免遺傳性疾病出現的方式；遺傳諮詢與新生兒篩檢。 【2-4】 1. 介紹生物技術的意義，並以育種、複製動物與基因轉殖技術為例，說明生物技術的運用。 2. 教師介紹完生物技術後，讓學生舉例說明生活中會用到那些生物技術。 3. 生物技術在未來產業發展上	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【2-3】 1. 觀察： ●讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 ●讓學生說出自己未來是否作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。 2. 紙筆測驗： ●測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 3. 口頭詢問： ●某個孩子是白化症，但是他的父母是正常膚色，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可後代傳遞給後代呢？ ●發生在何種細胞的突變才有可遺傳性？

		可能會有如同電子、通訊業一般的地位，教師可以讓學生上網找尋那些行業可歸類為生技產業。 4. 除了課本的例子外，教師可以讓學生發揮想像力，讓學生說出自己想要的基因轉殖，並讓全班同學評估其可行性。 5. 教師可以設定議題，如「基因改造食品」、「複製人」等，讓學生分組討論，提出正反面的意見，也可以利用辯論的方式，分正反方探討其中的利弊。		●為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ 【2-4】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： ●就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ ●ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？
八 0329-0404 【第一次評量週】	第3章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類、實驗3-1 檢索表的認識與應用	【3-1】 1. 課前可先交待學生帶來一些化石標本、模型或圖片，分組討論這些化石生前可能的形貌與生活狀況等，將討論的結果畫出並進行口頭報告。之後再以這些化石為例，探討化石形成的原因與可能的過程。 2. 進行課文內容說明與討論： (1) 探討化石與生物演化的關係時，可利用腦力激盪的方式進行，只要學生回答的內容有理，便可接受。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【3-1】 1. 觀察 ●討論時是否發言踴躍、條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭回答 ●能否說明化石形成的原因。 ●能否了解化石與生物演化的關係。
九 0405-0411	第3章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物	【3-2】 1. 讓學生於課前收集各種生物的图片，或到校園找到兩種生物，上課報告結果。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	【3-2】 1. 觀察 ●討論時是

	的分類、實驗3-1檢索表的認識與應用	2. 說明同一種生物會有不同的俗名，俗名有時會產生誤解。 3. 說明瑞典人林奈以拉丁文為生物命名，並創制二名法。 4. 根據學名，判斷物種間的親緣關係。 5. 利用各種不同膚色、國籍的人的圖卡提問：圖卡中的不同膚色、國籍的人是否同一物種？說明物種的定義。 6. 說明生物分類的七大階層，為界、門、綱、目、科、屬、種。 7. 舉例說明分類階層愈低，包含的生物種類愈少，但生物間的親緣關係愈接近。 8. 生物分類的方式及結果，並非一成不變。 9. 說明五界分類系統的分類依據及各界生物的特徵。 10. 說明原核生物由於細胞內的遺傳物質沒有核膜包圍，故缺乏完整的細胞核。 11. 列舉常見的原核生物，說明其構造、特徵、分布及對人類的影響。 12. 讓學生了解原核生物和真核生物差異處，真核生物可再區分為原生生物界、真菌界、植物界及動物界。 13. 例舉校園生物或學生所帶的圖片，說明五界分類系統，但不詳述各界生物的特徵。 14. 說明病毒雖與人類有密切關係，但因構造簡單未具有細胞層次，故未列入五界的分類系統。 【實驗3-1】 1. 將全班分組後再進行本活動。 2. 舉例說明如何使用「二分法」。 3. 說明小華的檢索表之使用方法，從左邊的特徵開始檢索，依序往右邊便可找到相對應的昆蟲名稱。 4. 分析小華的檢索表中，將六隻昆蟲分為B、C、D及A、E、F兩群的分類依據。 5. 利用小華所做的檢索表檢索甲昆蟲和乙昆蟲，所得結果填在活動紀錄簿中。 6. 各組將甲~己昆蟲等六種昆蟲，完成一個二分叉檢索表，	文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	否踴躍發言。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭回答 ●能否說出種的定義。 ●能否依次序說出由低階至高階的分類七大階層。 【實驗3-1】 1 觀察 ●能指出昆蟲的各部分構造名稱。 ●能區分比較本活動中所列舉之昆蟲的異同。 2 實作評量 ●實驗過程中能與組員分工合作，並隨時發現問題。 3 作業評量： ●完成活動紀錄簿，並確認答案的正確性。
--	---------------------------	--	-----------------------------	--

		並畫在黑板上。 7. 討論並發表各組所製作出來的檢索表不盡相同的可能原因。 8. 說明歸納檢索表的功用。		
十 0412-0418	第3章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及真菌界、探討活動3-1 蕈類的孢子印	【3-3】 1. 說明原核生物由於細胞內的遺傳物質沒有核膜包圍，故缺乏完整的細胞核。 2. 列舉常見的原核生物，說明其構造、特徵、分布及對人類的影響。 3. 展示原生生物的實物或圖片，說明常見的三大類原生生物之構造及與人類的關係。 4. 展示真菌界的實物或食品，以引起學生動機。 5. 介紹真菌的構造特徵和分類、及與人類的關係。 6. 微生物與人類的的生活息息相關，不論是生活所需、健康保健或疾病，了解微生物生命科學的重要性。 【探討活動3-1】 1. 引導學生觀察洋菇的蕈傘、蕈褶、蕈柄等構造。 2. 讓學生多測試幾種蕈傘打開程度不一的洋菇，引導學生比較彼此間形成的孢子印差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【3-3】 1 觀察： ●能正確說出五界的名稱。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2 口頭詢問： ●能否說出原核生物與真核生物的差異。 ●能否比較三類原生生物的異同。 ●能否列舉生活中的真菌界生物。 【探討活動3-1】 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量
十一 0419-0425	第3章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗3-2 蕨類植物的觀察	【3-4】 1. 說明植物的構造特徵、營養方式及分類。 2. 展示地錢或土馬騾實體，並用圖解說明蘚苔植物的構造及特徵。 3. 說明蕨類植物的構造特徵、生殖方式、與人類生活上的關係。 4. 引導學生思考種子植物的生存優勢及分類。 5. 取一個雌毬果，提問「這是為雄毬果或雌毬果？」藉以引起學生的學習動機。 (1)說明毬果的構造，只有種子，沒有果實 (2)舉例說明裸子植物與人類生活上的關係。 6. 複習花的構造和精卵受精的過程，說明形成的種子被果實包覆，故開花植物又稱為被子植物。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【3-4】 1 觀察： ●是否能區分蕨類植物的根、莖、葉等構造。 ●能正確判斷雄毬果與雌毬果。 ●能從子葉數目、葉脈形式、維管束排列，區分雙子葉植物與單子葉植物。 2 口頭詢問： ●是否能說出藻類和植物的共同特

		7. 分組進行葉片、花、種子、果實等的觀察。 (1) 觀察種子的構造，區別其子葉的數目 (2) 觀察植物葉脈的形式、花瓣的數目。 8. 歸納被子植物的特徵並分類為雙子葉植物與單子葉植物。 【實驗 3-2】 1. 引導學生在採集蕨類時，觀察其生長在潮溼的地方。 2. 本實驗用到解剖顯微鏡、複式顯微鏡，可於實驗課前稍作複習。 3. 讓學生多觀察幾種蕨類，引導學生比較彼此間形態與構造的異同。		徵。 ●能說出種子對種子植物的重要性。 ●是否攜帶所分配的項目，並能仔細觀察。 【實驗 3-2】 1 觀察： ●能正確區分根、莖、葉。 ●從外型及顏色等特徵，區分成成熟的葉及幼嫩的葉。 2 實作評量： ●能正確使用解剖顯微鏡及複式顯微鏡。 ●能製作孢子囊的玻片標本。 ●實驗過程中能與組員分工合作並隨時發現問題。 3 作業評量： ●完成活動紀錄簿，並確認答案是否正確。
十二 0426-0502	第 3 章生物的演化與分類 3-5 動物界	【3-5】 1. 動物界中的無脊椎動物以「門」的階層為單位介紹，而脊椎動物的分類位階屬於脊索動物門之脊椎動物亞門，故常以「綱」的階層作介紹，或僅以「類」做區別而未特別強調所屬的分類階層。 2. 介紹動物界生物的構造特徵及分類。 (1) 構造特徵：為多細胞，無細胞壁，也沒有葉綠體，必須經由攝食以獲得能量。 (2) 分類：依據脊椎骨的有	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【3-5】 1 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 口頭詢

		無，可分為脊椎動物及無脊椎動物兩大類。 3. 以海邊的漁民或遊客被水母螫傷的社會事件為例，引起學習動機。 (1)舉例墾丁石珊瑚的白化現象。 (2)配合每年四、五月間珊瑚產卵的報導，作為教學題材。 4. 舉例說明刺絲胞動物、軟體動物、扁形動物、環節動物、節肢動物、棘皮動物等無脊椎動物的特徵。		問： ●說出動物界生物的特徵及分類系統。
十三 0503-0509	第3章生物的演化與分類、第4章生物與環境 3-5 動物界 探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰	【3-5】 5. 列舉常見的例子以介紹魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類等脊椎動物的構造特徵。 【探討活動 3-2】 1. 引導學生觀察4種海洋哺乳動物構造上的差異。 2. 讓學生利用活動中的簡易檢索表，引導學生比對出未知物種的名稱。 3. 能回答想一想的問題，並複習哺乳類的共同特徵包括毛髮。 議題融入與延伸學習 【戶外教育議題】 1. 行前規劃小任務 查閱校園或社區常見動物清單與示意圖，擬定一條「校園微觀察」路線，列出3個停留點與每點可能觀察到的動物類群（例：節肢動物、軟體動物、環節動物），並寫下三條安全與倫理守則（不捕捉、不驚擾、維持距離）。 2. 動物辨識圖卡練習 教師提供10張本地常見動物圖片（或教科書圖例），小組以課本中教過的生物分類特徵等線索完成快速分類，並各選1張貼出說明關鍵特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【探討活動 3-2】 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量
十四 0510-0516 【第二次評量週】	第4章生物與環境 4-1 族群、群集與演替、實驗4-1 族群個體數的調查	【4-1】 1. 利用校園生態與環境照片、掛圖或PPT簡介校園常見動、植物，讓同學們認識與了解。 2. 利用PPT介紹臺灣代表性生態環境、動物與植物，讓同學們進一步的認識與了解臺灣生態之美，並引起學生對本單元學習的興趣。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【4-1】 1. 觀察： ●請同學課前預習本節的內容。 ●自由發表時是否發言踴躍。 ●發表意見

		3. 請學生發表、分享曾經旅遊過的生態景點，這些地點有哪些特色？給你有什麼特別經驗？哪些地點值得推薦同學去體驗？原因為何？ 4. 進行課文內容說明、講解與討論。 (1) 族群：是指特定時間＋相同棲地＋同種生物所組成的群體。 (2) 族群大小：是指一個族群中含有多少個體數。族群大小是研究族群一個重要基本資料，但有時此數據不容易經由測量而獲得，因此就必需採用估算的方式來推斷族群大小。 (3) 族群密度：單位空間中族群內的個體數目。若以分布之總空間為基礎，所計算出之族群密度稱為粗密度；若僅考慮其可能占據的棲地或生存空間，計算的值可稱為實際密度或生態密度。 5. 自然環境中的生物族群不會無限制增大，是因為環境的負荷力(負荷量)有一定上限，所以任何種類的生物都不會無限制增大。這個問題可以導引出負荷力與環境阻力的概念。 (1) 負荷力：是指一個生態系(或棲息地、區域)於最適時期所能負荷的最大生物族群量，稱為負荷量，也稱為容納量或負載能力。 (2) 環境阻力：限制族群增大的各項的環境因素，稱為環境阻力，例如：溫度、食物、生存空間、代謝毒物累積或配偶等資源。當族群量過高時，個體間會相互競爭有限的資源，易被天敵捕食，棲地的品質也會下降，這將造成族群的生殖率降低，或死亡率的升高，而使族群成長受到抑制，這便是環境阻力作用的結果。 6. 群集：是指特定時間＋相同棲地＋所有不同種類的生物所組成的群體。 7. 老師提問：「環境中常見的螞蟻，是歸屬於族群？還是群集？原因為何？」請同學回答，螞蟻的種類很多，例如臺灣常見者有黑頭慌蟻、中華單家蟻、小黃家蟻與狂蟻(小黑蟻)等，故螞蟻一詞應屬於群	時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： ●能說出族群與群集的概念。 ●能說族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 ●能說出族群估算方法。 3. 教師的講解與補充： ●學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 4. 預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 【實驗 4-1】 1. 觀察： ●學生是否
--	--	--	--

		集。 【實驗 4-1】 1. 進行活動依序為樣區法、捉放法與直接計數法。 2. 進行樣區法時，將黑棋分布的狀況與樣區選取的次數，會影響估計值的準確性，這些因子是同學活動後討論的重點，教師可以提醒同學注意。 3. 進行捉放法時，黑、白棋混合要充分，隨機取樣，以免影響實驗結果的精確性。 4. 族群個體數目估算方法適用對象： (1) 直接計數法：適用於面積範圍較小，生物移動不能過快，生物不能太過擁擠的樣區內的物種。 (2) 樣區法：適用於面積範圍較大，以平均散布型態的生物較為合適，調查的數據也較準確。 (3) 捉放法：適用於具有較高移動性的動物族群個體數目的調查。		能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。
十五 0517-0523	第 4 章生物與環境 4-2 生物間的互動關係、 4-3 生態系	【4-2】 1. 延續第一節所學，以影片或 PPT 展示獅子或獵豹在草原上獵補羚羊，請學生發表看法，從此引出「掠食」的概念，也讓學生對於生物間的互動有初步的認識，並說明生物很少以單一個體生存於環境中。 2. 以教學掛圖、教學 DVD 或 PPT 介紹各種生物間的互動關係。 3. 生物防治(Biological control)或稱為生物害蟲防治(Biological pest control)利用自然界中的捕食性、寄生性、病原菌等天敵，把有害生物的族群壓制在較低的密度之	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【4-2】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄

	下，使這些有害生物不致造成危害，也就是利用「一物剋一物」的防治法。以臺灣常見的例子 (1)捕食性天敵—以澳洲瓢蟲來捕食蚜蟲、介殼蟲、飛蟲、木蟲、粉蟲、葉蟬和葉蟬等。其他捕食性昆蟲有螳螂、椿象、草蛉、胡蜂與捕植蟎等。 (2)寄生性天敵—以赤眼卵寄生蜂來對付黃螟、條螟、二點螟、白螟、紫螟和玉米螟蟲。 (3)病原菌天敵—蘇力菌、白殭菌與黑殭菌等。栽培蔬菜類時，噴施蘇力菌(生物性農藥)即可達到良好的防治效果。此外，費洛蒙為動物利用傳遞訊息與溝通的化學分子，多具有物種專一性，許多昆蟲可釋放出性費洛蒙來吸引配偶。科學家就可利用「人工合成性費洛蒙」來協助農夫來誘捕鱗翅目(蝶、蛾)的雄性成蟲，以達到降低害蟲數量的效果。 【4-3】 1. 教師將本節教學主題書寫於黑板上，並以是一部 2015 年美國科幻片《絕地救援》的故事做背景，老師問：「一位執行火星任務的太空人馬克，因遇到強大的暴風襲擊，任務被迫緊急終止撤離火星，而馬克卻因意外事件，被丟包在火星上，此時馬克必須想辦法在食物供應不足、沒有水、氧氣的環境下繼續存活，並設法與地球聯絡，等待救援，……」 「假如你是馬克，你會做什麼？讓自己有最多活命的機會」。請學生發表意見與看法，老師從中引導出生態系的概念及其影響的環境因子、生產者、消費者和分解者的角色與功能。 2. 教師問學生：「生物生存的條件為何？」讓學生回想一下生態系的概念並發表看法，老師從中引導出「能量取得與必要物質元素的供給是生物生存的兩大條件」，回答者給予餅乾、糖果鼓勵之，引起學生的興趣與注意，導引出「吃」與「被吃」的概念，再連結至本單元的課程內容—能量流動、	重點。 2. 口頭詢問： ●學生是否能說出生物的互動的概念。 ●學生是否能列舉生物間的互動的方式。 3. 預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 【4-3】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： ●能說出生態系的概念及其影響的環境因子。 ●能說出能量流動的概念。 ●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 ●能說出食物鏈、食物
--	--	---

		食物鏈、食物網、能量塔等概念。		網、能量塔等概念。 ●能說出物質循環的概念。 ●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 3. 預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。
十六 0524-0530	第4章生物與環境 4-3 生態系、 4-4 生態系的類型	【探究任務】 1. 訓練同學們的觀察、操作、記錄、分析、討論與團隊合作等能力，故調查前的準備、實際的操作與活動後的資料分析、討論，都需要全體的合作來完成。 2. 利用學過的直接計數法、樣區法與捉放法來輔助同學們進行調查，藉此也可印證所學。 3. 可利用數位相機或智慧型手機對調查的樣區及其鄰近的環境進行拍攝與記錄，藉此了解大環境與小樣區之間有何連結及影響。 4. 生物種類繁多，若遇到不認識的生物，可針對生物的外型與特徵等，利用數位相機或智慧型手機進行拍攝與記錄，活動後再利用圖書館的圖鑑或網路資料進行分析、比對，多可得到解答。 【4-4】 1. 利用單槍投影機介紹地球陸域主要生態系，針葉林、落葉闊葉林、常綠闊葉林、草原與沙漠等生態系，讓學生有初步認識與概念。 2. 再利用單槍投影機介紹水域的各種生態環境，如潮間帶、河流、湖泊、水庫、河口等生態系照片，讓同學們認識與了解，並引起學生學習的興趣。 3. 請學生發表對於這些生態環境有什麼印象？有哪些特色？曾經到訪過嗎？哪些地方值得推薦？理由為何？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【探究任務】 1. 觀察： ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2. 實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3. 作業評量： ●紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正

		4. 教師說明陸域各地受緯度、年雨量、年蒸發量與地形等條件，形成廣大面積的生態系，依序介紹森林、草原與沙漠生態系，而森林生態系又可依據氣候上的差異，再細分為常綠闊葉林、落葉闊葉林及針葉林等生態系。		確、條理分明，版面乾淨、整齊。 【4-4】 1. 觀察： ● 討論時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。 ● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ● 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： ● 能說出陸域主要的生態系。 ● 能說出淡水生態系的分布與特色。 ● 能說出海洋生態系的分布與特色。 ● 能說出河口生態系的分布與特色。
十七 0531-0606	第5章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機	【5-1】 1. 藉由觀賞介紹不同生態系中各種生物的圖片或影片，比較在不同的環境中生物的種類、數目和習性等有何差異，進而引出生物多樣性的觀念。 2. 很多人會覺得生物多樣性與否和人類的生活之間似乎沒有直接的關係，因此可在生物多樣性對人類生活的重要性上多加探討，建立學生正確的概念。 3. 進行課文內之說明與討論。 【5-2】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【5-1】 1 觀察： ● 能否專心觀賞圖片或影片。 ● 討論時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。 ● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。

		1. 在上課之初，可以由學生的觀點和角度來探討人口問題，例如：調查班上同學家裡的人口數和組成份子，看看家庭的人口結構中，老人和幼兒的比例如何？探討目前臺灣的人口會不會太多？有沒有親戚或朋友移民到外國居住？移民的原因為何？藉此引起學生對人口問題的關注。 2. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。可用分組討論的方式，由各組針對不同的主題進行資料蒐集及報告。		2 口 頭 回 答： ●能否說明生物多樣性的層次。 ●能否體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要性，進而培養尊重自然界的各種生命的態度。 【5-2】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 分 組 討 論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。
第十八週 0607-0613	第5章環境保護與生態平衡 5-2 生物多樣性面臨的危機、5-3 保育與生態平衡	【5-2】 2. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。可用分組討論的方式，由各組針對不同的主題進行資料蒐集及報告。 議題融入與延伸學習 【能源教育議題】 1. 立場與證據比對：整理三次與能源政策高度相關的全國性公投——	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【5-2】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2 分 組 討

		(1)2018／第16案：是否廢除《電業法》第95條之1「2025 停核」條文？→ 通過（複決成功）。 (2)2021／第17案：是否「核四啟封商轉」？→ 未通過（多數同意但未過法定門檻／或同意未過不同意）。 (3)2025／第21案：是否同意第三核能發電廠（核三）經主管機關確認無安全疑慮後繼續運轉？→ 未通過（同意約434萬、投票率29.53%，未達「同意票≥選舉人總數1/4」門檻；多數縣市同意票高於不同意）。 分組各自蒐集一則正反方論點（如空污/PM2.5、電力結構、核安與核廢管理），標註其證據來源性質（官方公報、政府機關、學研或媒體）。 2. 能源選擇與生物多樣性：將不同能源組合（含或不含核能）對棲地/排放/風險的可能影響做「利弊矩陣」，說明在「供電穩定、環境風險、世代正義」三構面下的取捨，並提出一項可行的校園/社區節能行動。 【5-3】 1. 進行課文內容說明與討論，可以播放影片配合寫學習單的方式進行。 2. 探討如何落實個人環保作為時，可以進行分組活動，由各組規劃社區打掃、協助淨灘、淨山等環保小活動。將環保小活動進行的方式及成果整理成書面報告，並上台報告分享。		論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【5-3】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。
十九 0614-0620	跨科主題 環境的永續發展	【永續發展目標SDGs】 認識SDGs沿革及目標6、13、14、15內涵： 1. 西元2015年，聯合國宣布了一項重要的政策：2030永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs），包含17項核心目標，包含169項細項目標，希望以這些具體的目標引導各國政府及人民共同努力，邁向永續經營發展，確保全人類的福祉。永續發展的三相，包含了經濟、社會與環境，建議教學時可強調整合整體及不可分割的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	【永續發展目標SDGs】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論：

	概念。 2. 目標6：確保全民水和衛生的可利用性和永續性管理水、環境與個人衛生是人類生活的基本權利。人類活動產生的污水，80%以上未經任何處理就排放到河流或海洋中，造成汙染。 3. 目標13：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。對抗沙漠化、土地退化與生物多樣性喪失。陸地物種有80%以上的家園位在森林，其擁有生物多樣性與生態系統，能成為減緩氣候變遷和災害風險的基礎。 4. 目標14：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。透過設立海洋保護區，提高人民的收入和改善健康，為消除貧窮做出貢獻。 5. 目標15：採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。氣候變遷對全球造成生態、社會、文化和經濟的重大影響。 【潔淨水與衛生】 1. 思考個人用水習慣，將珍惜水資源的覺知連結到節約用水的行動實踐上。 2. 能夠針對水質污染、用水和節水措施進行互動交流、宣傳成功案例，並能依據成功案例制定在地用水和供水的永續概念。如：滯洪池、水再生利用。 3. 從學習過程中，理解看到良好衛生設施和衛生標準的價值，如：優質公廁推動計畫。明白與認同改善當地供水和衛生設施工程，如：自來水管線汰換、污水下水道設施，逕流分擔與出流管制措施、回收水再利用等。 4. 能夠減少自己的水足跡，在日常生活中節約用水，規劃、實施、評估和推廣促進改善水質及加強用水安全的活動，如：與水和衛生設施有關的活動和計畫（包括收水、海水淡化、用水效率、廢水的處理、回收和再利用技術，以及水資源綜合管理），能夠評估並參與和影響與在地、國內和跨國企業的水污染管理策略有關的	論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【潔淨水與衛生】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論： ●進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ●能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【陸域生命】 1觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2分組討論：
--	---	---

		決策，與地方政府合作，促進地方水資源管理。 【陸域生命】 1. 認識在地和全球生態系統，識別在地動植物並了解生物多樣性措施與面臨的危機，包含生存環境喪失、過度開發和入侵種，理解在地生物多樣性與威脅物種的關聯。 2. 強調土壤為一切糧食生產的基礎，以及阻止土壤侵蝕或進行整治的重要性。 3. 透過走訪校園，觀察及認識校園生態。(如：草皮、灌木、喬木、昆蟲、鳥類等動植物)。 【模擬植物的水土保持能力】 1. 若是原先就有的盆栽，設立無植物的對照組時，應注意土壤需儘量和實驗組的盆栽相同，以免造成誤差太大。 2. 儘量選擇較小盆的盆栽，以免操作不易。因應盆栽大小不同，接水的小燒杯大小也需調整，以小燒杯杯口能完全承接盆栽出水，或盆栽下半部能放入燒杯中為宜。 3. 除了使用草本植物盆栽之外，也可使用木本植物盆栽，比較草本植物和木本植物蓄水之效果。 4. 除了測量出水量之外，也可提醒學生觀察流出的水之顏色及混濁度，通常有種植物的盆栽流出的水質較清澈，沒有植物的對照組流出的水質較混濁，含有較多泥沙。		● 進行分組討論時能踴躍發言，參與度高。 ● 能對小組工作有所貢獻，與組員一起完成小組任務。 【模擬植物的水土保持能力】 1. 觀察 2. 口頭回答 ● 能說出有無植物可能對水土保持造成什麼影響 ● 能說出有哪些變因可能影響本活動的出水水量及水質變化。 3. 書面報告
廿 0621-0627	跨科主題 環境的永續發展	【水下生命】 1. 引導學生關注全球性議題，從海洋已累積的各種廢棄物對其所造成的影響，體悟環境的承載能力並積極討論出可實踐於生活中的處理方法。 2. 與學生討論現在海洋面臨的污染以及問題，並且討論是否有到海邊撿垃圾的經驗以及心得。 3. 播放影片，了解荷蘭青年斯拉特清理海洋的構想及執行過程。 參考影片：海洋吸塵器首次從太平洋垃圾帶回收垃圾 20191014 公視早安新聞 https://www.youtube.com/wa	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察評量 2. 小組互動表現 3. 設計實驗 4. 實驗操作 5. 發表 6. 同儕互評

		tch?v=tPvJowjvc8s 4. 討論影片中的內容，並了解目前臺灣海洋廢棄物治理行動方案的內容。 參考資源：海洋廢棄物治理平台 https://www.oca.gov.tw/ch/home.jsp?id=129&parentpath=0,4,127 5. 分組上網查找資料並想一想還有什麼方法可以解決海洋問題。 6. 探討海洋污染物的影響，如：塑膠、微型塑膠、污水、海洋酸化、海岸污染、棲地破壞、全球暖化、石油污染、富營養物質和化學品。 7. 關心《全球塑膠公約》（Global Plastics Treaty）的議程及內容，理解對臺灣的衝擊。 參考資源：《全球塑膠公約》是什麼？2024年底出爐，對臺灣衝擊多大？ https://esg.gvm.com.tw/article/51721 8. 了解巴拉告的結構及原理，並可學習相關辭彙。 參考資源：生態永續！馬太鞍代代相傳巴拉告環保捕魚法 https://www.ipcf.org.tw/%3B/News/Detail?newsId=23041020441105872 9. 了解全球暖化可能導致海洋暖化及海洋酸化的現象，以及進一步可能對海洋生物如魚、貝、蝦、蟹類及珊瑚帶來的影響。 參考資源：海洋酸化是什麼？跟全球暖化有什麼關係？3大重點一次搞懂 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/35204/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E9%85%B8%E5%8C%96%E6%98%AF%E4%BB%80%E9%BA%BC%E5%85%A8%E7%90%83%E6%9A%96%E5%8C%96%E6%9C%89%E4%BB%80%E9%BA%BC%E9%97%9C%E4%BF%82%E5%A4%A7%E9%87%8D%E9%BB%9E/ 參考影片：2 07 07 海水酸化實驗 https://www.youtube.com/watch?v=5QdCUGKP4k		
--	--	--	--	--

		【永續海洋食堂】 1. 本單元可配合課文5-2，了解資源若過度使用會產生什麼結果。 2. 能夠辨識、評估和購買永續捕撈的海洋生物，例如：獲得生態標籤認證的產品，支持永續的魚類和海鮮水產。思考自身飲食習慣，從自己落實行動。 3. 思考人類活動對海洋產生的影響（生物量減少、酸化、污染等）以及潔淨健康海洋的價值。反思自身的膳食需求，並考量飲食習慣是否以不永續的方式使用了有限的海產食物資源，並能具體說明支持永續漁業相關作法。		
廿一 0628-0630 【第三次評 量週】	跨科主題 環境的永續 發展	【氣候行動】 1 本單元可配合課文5-3，在學臺灣的保護區的內容時觀察相關的照片或觀賞影片，若能進行實地踏查尤佳。 2 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。可用分組討論的方式，由各組針對不同的主題進行資料蒐集及報告。 3 課前可先將學生分組，利用課餘時間進行「想一想：日常中能做到哪些保護生物多樣性的作為呢？」讓學生製作簡單的書面資料或進行口頭報告，如此上課時學生對相關問題會更有概念。 4 進行課文內容說明與討論，可以播放影片配合寫學習單的方式進行。 5 探討如何落實個人環保作為時，可以進行分組活動，由各組規劃社區打掃、協助淨灘、淨山等環保小活動。將環保小活動進行的方式及成果整理成書面報告，並上台報告分享。 【模擬溫室效應】 1. 儘量選擇較小盆的盆栽，以免操作不易。配合盆栽大小準備放的下盆栽的玻璃瓶(亦可用壓克力箱)為宜。 2. 除了使用草本植物盆栽之	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察評量 2. 小組互動 表現 3. 設計實驗 4. 實驗操作 5. 發表 6. 同儕互評

		外，也可使用木本植物盆栽，比較草本植物和木本植物降溫之效果。 3. 若時間允許，三組玻璃瓶能先放在陽光下3天以上，較能減少植物組二氧化碳量的變動（讓呼吸作用與光合作用能達到平衡）。 4. 由於植物能行光合作用減少二氧化碳，也會行呼吸作用排放二氧化碳，因此此模擬實驗有可能會觀察到植物組的溫度較低也可能較高，因此需讓學生多嘗試不同的操作變因，並提出合理的解釋。		
--	--	--	--	--

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源		

	(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
學習內容	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。

		Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。
--	--	---

	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

學習目標	一、認知： (1)理解基礎物理量的定義與單位，例如長度、體積、質量、密度、溫度、熱量、波的特性以及聲音三要素等。 (2)掌握測量工具的使用原理，如直尺、量筒、天平、溫度計等，並了解測量誤差的來源與減少方法。 (3)區分物質的分類與組成，能辨識純物質與混合物的差異，了解水溶液與空氣的主要成分，並理解元素、原子與分子的概念。 (4)認識聲音與光的傳播特性，包括聲波的產生、傳播與反射現象，以及光的直線傳播、反射與折射定律。 (5)理解熱的相關知識，如熱量傳遞方式、比熱的意義，以及熱對物質的物理與化學影響。 (6)熟悉化學基本概念，如元素的分類、元素週期表的排列原則、原子結構，以及如何根據化學式判斷物質組成。 二、技能： (1)精確操作各種測量儀器，例如使用直尺測量長度；操作量筒測量體積；使用天平測量質量，並能計算物質密度。 (2)熟練運用混合物分離方法，如過濾、蒸發等，將不同混合物有效分離。 (3)設計與執行簡易實驗，以驗證聲波、光、熱的基本性質，例如證明聲音由振動產生、觀察熱的傳播方式。 (4)繪製示意圖，例如波的傳播、原子結構示意圖，能根據透鏡成像原理繪製成像示意圖。 (5)應用化學符號與化學式，根據化學式判斷物質的組成元素與原子個數，並寫出簡單的化合物化學式。 三、態度 (1)培養嚴謹與細心的科學態度，在進行測量與實驗時能仔細操作、重複驗證，確保數據的準確性，並能客觀分析誤差。 (2)對科學現象的好奇心與探究精神，樂於觀察、主動提問，並積極參與實驗操作，探索自然界的奧秘。 (3)邏輯思考與歸納能力，能夠從實驗結果中歸納出科學規律，並嘗試解釋日常生活中相關的自然現象。 (4)實事求是的科學素養，願意透過實驗驗證理論，勇於修正錯誤。 (5)欣賞科學與科技的應用，體會科學知識在日常生活、工業生產與高科技發展中的重要性與潛力。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>第三冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學方法	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第三冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第三冊					

- 自然科學課程需引導學生經由探究、閱讀及實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。
1. 情境化學習：課堂學習從生活議題之情境切入，與生學生活經驗作連結。
 2. 課堂活動設計：透由可在課堂即時操作的活動，引導學生動手操作與觀察，加深學習印象。
 3. 「科學方法流程」融入實驗設計：注重學習歷程、方法及策略，引導學生有系統脈絡的進行探究觀察，進而建立解決問題的科學思維模式。
 4. 運用「科學工具箱」技能教材：與實驗搭配，帶學生認識技能並練習技能的運用。
 5. 教學將時事議題融入：引導學生討論與思考解決方案，建立正確的態度。
 6. 運用課本章末「達人專欄」：帶學生認識自然相關產業，也學習達人精神。
 7. 提供多元的學習方式：運用相關教具、學習單，並融入數位學習與資訊的運用。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。
 - (1)實作評量15%
 - (2)習作評量25%
 - (3)口語評量20%
 - (4)紙筆評量15%
 - (5)自我評量 15%

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	進入實驗室 第一章 基本測量 1.1 長度與體積的測量 【戶外教育】	1. 知道實驗室是科學探究、發現現象、蒐集資料與驗證的主要場所。 2. 知道實驗器材的正確使用方法與注意事項。 3. 了解實驗時的服裝規則能保護自己免於實驗過程中意外的發生。 4. 了解控制變因法。 5. 知道測量的意義和對科學研究的重要性。 6. 知道長度的國際單位制(SI制)。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量(50%) 2. 紙筆評量(40%) 3. 自我評量(10%)

		7. 了解一個測量結果必須包含數值與單位兩部分。 8. 了解測量結果的數值部分是由一組準確數值和一位估計數值所組成。 9. 能正確的測量長度並表示其結果。		
2 0831-0906	第一章 基本測量 1.1 長度與體積的測量 1.2 質量與密度的測量	1. 了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。 2. 能將多次測量的結果求取平均值，使測量結果更精確。 3. 知道體積和容積的單位及互換。 4. 能利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。 5. 了解質量的定義。 6. 知道質量的國際單位制與換算。 7. 認識測量質量的工具：天平。 8. 了解天平的使用原理是利用重量的測量來得知質量。 9. 知道密度的物理意義、計算公式和單位。 10. 能經由實際操作，量測物體的質量和體積，並藉以求取密度。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
3 0907-0913	第一章 基本測量 1.2 質量與密度的測量 第二章 物質的世界 2.1 認識物質	1. 了解兩物質體積相同時，密度會與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。 2. 知道密度是物質的基本性質，可根據密度初步判定物質的種類。 3. 了解物質的三態為固態、液態、氣態。 4. 了解物質變化中，物理變化為本質不改變的變化，化學變化為產生新物質的變化。 5. 了解並能區分物質的物理性質與化學性質。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 習作評量 (30%) 3. 紙筆評量 (40%)
4 0914-0920	第二章 物質的世界 2.1 認識物質 2.2 水溶液	1. 了解物質的三態為固態、液態、氣態。 2. 了解物質變化中，物理變化為本質不改變的變化，化學變	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組	1. 口語評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%)

		化為產生新物質的變化。 3. 了解並能區分物質的物理性質與化學性質。 4. 了解溶液是由溶質與溶劑所組成，以及質量關係。 5. 介紹擴散現象是分子由高濃度移動到低濃度的現象。	討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	3. 實作評量 (40%)
5 0921-0927	第二章 物質的世界 2·2 水溶液 2·3 空氣的組成	1. 介紹重量百分濃度、體積百分濃度及百萬分點的意義與生活中的應用。 2. 簡介乾燥大氣主要組成氣體：氮氣、氧氣、氬氣等性質，並含有變動氣體。 3. 氧氣的製備與檢驗。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (50%) 2. 紙筆評量 (40%) 3. 自我評量 (10%)
6 0928-1004	第二章 物質的世界 2·3 空氣的組成 跨科主題 物質的分離	1. 二氧化碳的性質。 2. 空氣汙染與防治。 3. 知道生活汙水為混合物。 4. 生活汙水的來源及對環境造成的影響。 5. 了解汙水的處理經過哪些程序。 6. 汙水再利用的方法。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
7 1005-1011	第二章 物質的世界 跨科主題 物質的分離 第三章 波動與聲音 3·1 波的傳播	1. 認識食用色素並注重食品安全。 2. 了解波動現象。 3. 知道波動是能量傳播的一種方式。 4. 觀察彈簧的振動，了解波的傳播情形。 5. 知道波以介質有無的分類方式，分為力學波與非力學波。 6. 知道波以介質振動方向與波前進方向的关系分為橫波與縱波。 7. 知道介質振動方向與波前進方向互相垂直的波稱為橫波。 8. 知道介質振動方向與波前進方向互相平行的波稱為縱波。 9. 了解波的各項性質：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (50%) 2. 紙筆評量 (40%) 3. 自我評量 (10%)

		10. 了解頻率與週期互為倒數關係。 11. 了解波速與頻率、波長的關係式為 $v=f \times \lambda$。		
8 1012-1018	第三章 波動與聲音 3·2 聲波的產生與傳播 3·3 聲波的反射與超聲波 【第一次評量週】	1. 了解聲音的產生條件。 2. 觀察音叉、聲帶的振動現象，了解聲音是因為物體快速振動所產生的。 3. 了解聽覺的產生。 4. 知道聲波是力學波，可以在固體、液體、氣體中傳播。 5. 不同介質中，聲波傳播的速率不同。傳播的快慢依序為固體>液體>氣體。 6. 了解影響聲速的因素有介質的種類，以及影響介質狀態的各種因素，例如溫度、溼度等。 7. 了解在 0℃，乾燥無風的空氣中，聲速約為 331 公尺/秒；每上升 1℃，聲速約增加 0.6 公尺/秒。 8. 了解聲波的反射現象。 9. 了解聲波容易發生反射的原因。 10. 了解聲納裝置利用聲波反射原理，測量海底距離或探測魚群的位置。 11. 了解回聲對生活的影響，以及消除回聲的做法。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 習作評量 (30%) 3. 紙筆評量 (40%)
9 1019-1025	第三章 波動與聲音 3·3 聲波的反射與超聲波 3·4 多變的聲音	1. 認識超聲波。 2. 認識各種動物的聽覺範圍。 3. 認識超聲波的運用。 4. 知道聲音的三要素。 5. 知道聲音的高低稱為音調，與物體振動的頻率有關。 6. 了解弦線的性質與音調高低的關係。 7. 了解空氣柱的長短與音調高低的關係。 8. 知道聲音的強弱稱為響度，與物體振動的振幅有關。 9. 知道科學上常以分貝來判斷聲音的強度。 10. 知道聲音的音色由物體振動的波形決定。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 習作評量 (30%) 3. 紙筆評量 (40%)

		11. 利用自由軟體看到不同樂器的音色和波形的關係。 12. 知道噪音對人體健康的影響，以及噪音污染的防治。		
10 1026-1101	第四章 光 4·1 光的傳播與光速 4·2 光的反射與面鏡	1. 知道光是以直線前進的方式傳播。 2. 認識光沿直線傳播的例子。 3. 透過針孔成像活動了解針孔成像原理及成像性質。 4. 知道光可在真空及透明介質中傳播。 5. 了解光在不同的透明介質速率不同。 6. 知道視覺產生的原理。 7. 了解光的反射定律。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
11 1102-1108	第四章 光 4·2 光的反射與面鏡 4·3 光的折射與透鏡	1. 透過平面鏡成像活動了解平面鏡成像性質。 2. 透過觀察凹凸面鏡活動了解凹凸面鏡成像性質。 3. 能舉出各種面鏡的應用，如化妝鏡、太陽能爐等。 4. 利用光源至於凹面鏡焦點處，經反射後會平行射出，來說明光的可逆性。 5. 透過折射示範實驗了解光在不同透明介質會改變行進方向。 6. 光折射的特性，以及光在不同透明介質間行進路線具有可逆性。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
12 1109-1115	第四章 光 4·3 光的折射與透鏡 4·4 光學儀器	1. 認識日常生活與折射有關例子。了解視深與實際深度的成因。 2. 知道凹凸透鏡如何分辨，並能利用三稜鏡組合，了解經凸透鏡折射後，可使光線會聚；經凹透鏡折射後，可使光線發散。 3. 由實驗了解凹凸透鏡成像的性質與物體到透鏡距離有關，並學習測量凸透鏡焦距的方法。 4. 知道複式顯微鏡的成像是經由凸透鏡放大。 5. 了解照相機簡單構造及成像原理。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (50%) 2. 紙筆評量 (40%) 3. 自我評量 (10%)

13 1116-1122	第四章 光 4·4 光學儀器 4·5 光與顏色	1. 了解眼睛基本構造及成像原理，以及相機與眼睛的比擬。 2. 了解近視遠視的原因及矯正所配戴的透鏡種類。 3. 了解白光經三稜鏡會色散。 4. 知道紅綠藍為三原色光，三種色光等比例混合可形成白光。 5. 了解光照射不同顏色透明體會有吸收與穿透的現象。 6. 由實驗了解色光照射不同顏色不透明體會有吸收與反射的現象。 7. 認識日常生活與色光或顏色有關的現象。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
14 1123-1129	第五章 溫度與熱 5·1 溫度與溫度計 5·2 熱量與比熱	1. 人的感覺對物體的冷熱程度不夠客觀，需要客觀的標準和測量的工具表示物體的冷熱程度。 2. 利用水的膨脹和收縮了解溫度計的設計原理。 3. 溫標的種類。 4. 溫標的制定方式。 5. 熱平衡的概念。 6. 熱能與熱量的意義。 7. 常用的熱量單位。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
15 1130-1206	第五章 溫度與熱 5·2 熱量與比熱 5·3 熱對物質的影響 【第二次評量週】	1. 加熱同一物質了解溫度變化和加熱時間的關係。 2. 利用不同質量的同種物質加熱相同時間，了解質量和加熱時間的關係。 3. 利用相同質量的不同物質加熱相同時間，比較溫度變化的差異來了解不同物質的比熱大小。 4. 體積隨溫度改變的影響，固態最明顯，氣態最不明顯。 5. 有些物質會熱脹冷縮，但有些例外(如不大於 4°C 時的水)。 6. 從水的三態變化了解熔化、凝固和沸騰、凝結等概念。 7. 物質固體、液體和氣體的粒子分布情形，以及三態間的熱量變化。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (30%) 2. 習作評量 (30%) 3. 紙筆評量 (40%)

16 1207-1213	第五章 溫度與熱 5·3 熱對物質的影響 5·4 熱的傳播方式	1. 舉例說明化學變化時所伴隨的能量變化。 2. 熱傳播方式：傳導、對流、輻射。 3. 不同物質的熱傳導速率不同。 4. 對流是液體和氣體的主要傳熱方式。 5. 熱輻射現象和生活上的應用，如紅外線熱像儀等。 6. 保溫原理。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量（30%） 2. 習作評量（30%） 3. 紙筆評量（40%）
17 1214-1220	第六章 探索物質組成 6·1 元素的探索	1. 四元素說與煉金術的推翻。 2. 元素概念的發展。 3. 元素分類為金屬與非金屬元素。 4. 金屬元素與非金屬元素的性質。 5. 元素的化學符號與中文名稱。 6. 金屬元素的生活應用，例如黃銅、不鏽鋼等。 7. 碳的同素異形體。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量（30%） 2. 紙筆評量（30%） 3. 實作評量（40%）
18 1221-1227	第六章 探索物質組成 6·2 元素週期表 6·3 化合物與原子概念的發展	1. 鈉、鉀、鐵性質示範實驗。 2. 以鈉、鉀實驗說明元素的性質有規律性與週期性。 3. 以週期表說明週期與族的概念。 4. 週期表中同族元素性質相似。 5. 物質組成的觀點。 6. 原子模型的發展。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量（30%） 2. 習作評量（30%） 3. 紙筆評量（40%）
19 1228-0103	第六章 探索物質組成 6·3 化合物與原子概念的發展 6·4 分子與化學式	1. 原子核中的粒子數稱為質量數。 2. 原子序＝質子數。 3. 回扣門得列夫以質量排列元素。 4. 原子符號的表示法。 5. 簡單模型說明原子與分子。 6. 粒子觀點說明元素、化合物與混合物。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量（30%） 2. 習作評量（30%） 3. 紙筆評量（40%）
20 0104-0110	第六章 探索物質組成 6·4 分子與化學式	1. 簡單模型說明化學式表示的意義與概念。 2. 複習第三冊。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組	1. 口語評量（50%） 2. 紙筆評量（40%）

	複習第三冊		討論並完成 實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	3. 自我評量 (10%)
21 0111-0117	複習第三冊	1. 了解長度、體積、質量的測量與單位表示。 2. 了解密度的測定與單位表示。 3. 了解物質的定義及物質三態。 4. 百分濃度的計算。 5. 了解波動的基本性質。 6. 了解面鏡的成像原理。 7. 了解透鏡的成像原理。 8. 了解熱量的定義與單位。 9. 了解比熱的意義與計算。 10. 了解常見元素的性質與用途。 11. 了解道耳頓原子說的內容。 12. 了解元素與化合物的適當表示法及其分別。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (50%) 2. 紙筆評量 (40%) 3. 自我評量 (10%)
22 0118-0120	複習第三冊 【第三次評量週】	1. 了解長度、體積、質量的測量與單位表示。 2. 了解密度的測定與單位表示。 3. 了解物質的定義及物質三態。 4. 百分濃度的計算。 5. 了解波動的基本性質。 6. 了解面鏡的成像原理。 7. 了解透鏡的成像原理。 8. 了解熱量的定義與單位。 9. 了解比熱的意義與計算。 10. 了解常見元素的性質與用途。 11. 了解道耳頓原子說的內容。 12. 了解元素與化合物的適當表示法及其分別。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 (50%) 2. 紙筆評量 (40%) 3. 自我評量 (10%)

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期【自然科學領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師	

		認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
	學習內容	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。

	Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。
融入之議題	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
學習目標	一、認知： (1)理解化學反應的基本原理，認識質量守恆定律，了解原子量、分子量的概念，並能看懂與寫出簡單的化學反應式。 (2)掌握氧化與還原反應的定義，了解氧化反應與還原反應的本質，並能辨識生活中常見的氧化還原反應（如燃燒、生鏽等）及其應用。 (3)認識電解質與酸鹼，理解電解質的定義與導電原理；辨識常見的酸性與鹼性物質，了解酸鹼性的表示方法（pH 值），並理解酸鹼中和反應的過程與應用。 (4)探究化學反應速率與平衡，了解影響化學反應速率的各種因素（如溫度、濃度、接觸面積、催化劑），並能解釋可逆反應與化學平衡的現象。 (5)區分有機化合物，理解有機化合物的定義與特性；認識生活中常見的有機物質（如烴類、醇類、有機酸、酯類等），並了解有機聚合物（如塑膠、纖維）的特性與應用。 (6)理解力與壓力概念，掌握力的平衡與合力的概念，並能計算簡單的合力；了解摩擦力的種類與應用；理解壓力的定義與計算，並能解釋浮力的產生原理與應用（如阿基米德原理）。 二、技能： (1)分析與平衡化學反應式，能夠根據反應物與生成物，嘗試寫出並平衡簡單的化學反應式，以符合質量守恆定律。 (2)判斷物質的氧化與還原特性，能從實驗現象判斷物質是否發生氧化或

	還原反應，並能解釋相關的生活應用實例。 (3)操作電解質與酸鹼實驗，能測試物質是否為電解質；使用石蕊試紙、廣用試紙或酸鹼指示劑判斷物質的酸鹼性，並進行簡單的酸鹼中和實驗。 (4)設計實驗探究反應速率，能設計實驗來探討不同因素（如溫度、濃度）對化學反應速率的影響，並觀察可逆反應的平衡現象。 (5)辨識生活中的有機化合物，能從常見物質的名稱或性質判斷其是否為有機化合物，並能說出一些常見有機聚合物的用途。 (6)應用力與壓力原理解決問題，能繪製力的示意圖並分析力的平衡狀態；計算簡單的摩擦力、壓力與浮力，並應用這些原理來解釋生活中相關的現象。 三、態度 (1)培養嚴謹與細心的科學態度，在進行測量與實驗時能仔細操作、重複驗證，確保數據的準確性，並能客觀分析誤差。 (2)對科學現象的好奇心與探究精神，樂於觀察、主動提問，並積極參與實驗操作，探索自然界的奧秘。 (3)邏輯思考與歸納能力，能夠從實驗結果中歸納出科學規律，並嘗試解釋日常生活中相關的自然現象。 (4)實事求是的科學素養，願意透過實驗驗證理論，勇於修正錯誤。 (5)欣賞科學與科技的應用，體會科學知識在日常生活、工業生產與高科技發展中的重要性與潛力。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>第四冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學方法 自然科學課程需引導學生經由探究、閱讀及實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。 1.情境化學習：課堂學習從生活議題之情境切入，與生學生活經驗作連結。 2.課堂活動設計：透由可在課堂即時操作的活動，引導學生動手操作與觀察，加深學習印象。 3.「科學方法流程」融入實驗設計：注重學習歷程、方法及策略，引導學生有系統脈絡的進行探究觀察，進而建立解決問題的科學思維模式。 4.運用「科學工具箱」技能教材：與實驗搭配，帶學生認識技能並練習技能的運用。 5.教學將時事議題融入：引導學生討論與思考解決方案，建立正確的態度。 6.運用課本章末「達人專欄」：帶學生認識自然相關產業，也學習達人精	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第四冊					

	神。 7. 提供多元的學習方式：運用相關教具、學習單，並融入數位學習與資訊的運用。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 (1)實作評量15% (2)習作評量25% (3)口語評量20% (4)紙筆評量15% (5)自我評量 15%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第一章 化學反應 1·1 質量守恆	1. 認識常見的化學反應現象。 2. 藉由質量守恆的實驗，了解化學反應前、後，物質總質量的變化。 3. 知道在密閉容器中才可正確觀察到一般化學反應前、後的總質量沒有改變。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (50%) 2. 實作評量 (50%)
二 0215-0221	第一章 化學反應 1·1 質量守恆 1·2 化學反應的微觀世界	1. 能以道耳頓原子說的內容解釋質量守恆定律。 2. 認識原子量的意義及知道原子量是一種質量的比較值。 3. 能從被訂定為比較標準的碳原子量及其比較數值，求出其他原子的原子量。 4. 學會分子量的求法。 5. 了解莫耳與質量的關係。 6. 了解化學反應式是用來表達實驗的結果。 7. 學習如何平衡化學反應式，並了解其原理。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
三 0222-0228	第一章 化學反應 1·2 化學反應	1. 能說明化學反應式中係數的意義。 2. 了解化學反應式中，係數與	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量

	的微觀世界 第二章 氧化與還原 2·1 氧化反應	各物質質量的關係。 3. 能由化學反應式中反應物的消耗量，推測生成物的生成量。 4. 認識金屬與非金屬的氧化反應。 5. 知道金屬氧化物溶於水使水溶液呈鹼性；非金屬氧化物溶於水使水溶液呈酸性。	活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	(30%) 3. 實作評量 (40%)
四 0301-0307	第二章 氧化與還原 2·1 氧化反應	1. 知道元素對氧活性大小的意義。 2. 了解各種金屬對氧的活性差異。 3. 觀察金屬與氧反應的現象。 4. 根據金屬與氧反應的難易程度，探討金屬對氧的活性大小。 5. 了解如何判斷元素的活性大小。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
五 0308-0314	第二章 氧化與還原 2·2 氧化與還原反應	1. 了解鎂對氧的活性大於碳；碳對氧的活性大於銅。 2. 認識狹義的氧化還原反應。 3. 了解不同活性元素及氧化物的反應情形。 4. 認識冶煉金屬氧化物的原理。 5. 認識生活中常見的氧化還原反應。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (50%) 2. 實作評量 (50%)
六 0315-0321	第三章 電解質與酸鹼反應 3·1 認識電解質	1. 了解電解質以及非電解質水溶液的特性。 2. 能分辨電解質及非電解質。 3. 知道生活中常見的水溶液大部分都含有電解質。 4. 認識電離說的起源，並了解其含義。 5. 知道原子與離子的區別，並了解陽離子與陰離子的形成原因。 6. 知道電解質水溶液為電中性的原因。 7. 知道電解質水溶液會導電的原因。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
七 0322-0328	第三章 電解質與酸鹼反應 3·2 常見的	1. 了解酸性物質的共通性質。 2. 認識常見的酸性物質。 3. 了解鹼性物質的共通性質。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量

	酸、鹼性物質 【安全教育】		活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	(30%) 3. 實作評量(40%)
八 0329-0404	第三章 電解質與酸鹼反應 3.2 常見的酸、鹼性物質 3.3 酸鹼的濃度 【第一次評量週】	1. 認識常見的鹼性物質。 2. 了解莫耳濃度的意義。 3. 知道純水會解離出 H^+ 及 OH^- ，且 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 相同。 4. 了解可以用 pH 值表示溶液的酸鹼性。 5. 知道溶液的 pH 值越小，則 $[H^+]$ 越大。 6. 能以 $[H^+]$ 、 $[OH^-]$ 及 pH 值分辨溶液的酸鹼性。 7. 知道用來檢驗溶液酸鹼性的物質稱為酸鹼指示劑。 8. 可以從石蕊指示劑及酚酞指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量(30%) 2. 紙筆評量(30%) 3. 實作評量(40%)
九 0405-0411	第三章 電解質與酸鹼反應 3.3 酸鹼的濃度 3.4 酸鹼中和	1. 可以從廣用指示劑的變色結果知道溶液的 pH 值。 2. 知道日常生活中常見物質的酸鹼性。 3. 使用 pH 計測量溶液的 pH 值。 4. 認識酸鹼中和反應為放熱反應。 5. 知道酸性溶液與鹼性溶液的反應現象及其產物。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量(30%) 2. 紙筆評量(30%) 3. 實作評量(40%)
十 0412-0418	第三章 電解質與酸鹼反應 3.4 酸鹼中和 第四章 反應速率與平衡 4.1 反應速率	1. 知道一些常見的鹽類。 2. 知道化學反應的速率有快有慢。 3. 知道反應速率的意義。 4. 知道反應物的性質會影響反應速率。 5. 了解濃度與反應速率的關係。 6. 了解溫度與反應速率的關係。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量(30%) 2. 紙筆評量(30%) 3. 實作評量(40%)
十一 0419-0425	第四章 反應速率與平衡 4.1 反應速率 4.2 可逆反應	1. 知道催化劑與反應速率的關係。 2. 知道動態平衡的意義。 3. 知道密閉容器內，水與水蒸	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組	1. 口頭評量(50%) 2. 紙筆評量(50%)

	與平衡	氣的平衡是一種動態平衡。 4. 了解可逆反應及其例子。 5. 了解反應平衡是一種動態的平衡。 6. 了解影響平衡的因素改變後，平衡也會隨著改變。 7. 知道改變反應物的濃度會影響平衡。 8. 了解改變溫度會影響反應平衡。	討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	
十二 0426-0502	第五章 有機化合物 5·1 認識有機化合物 5·2 常見的有機化合物	1. 知道有機化合物的定義。 2. 知道如何分辨有機化合物與無機化合物。 3. 了解有機化合物組成含有碳元素。 4. 了解有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。 5. 知道有機化合物的性質。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (50%) 2. 紙筆評量 (50%)
十三 0503-0509	第五章 有機化合物 5·2 常見的有機化合物 5·3 肥皂與清潔劑	1. 知道烷類的結構、性質與命名方式。 2. 知道醇類與有機酸類的結構與特性。 3. 知道酯化反應需要的原料與過程。 4. 認識皂化反應。 5. 知道肥皂的合成方法與去汙能力。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
十四 0510-0516	第五章 有機化合物 5·4 生活中的有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球【第二次評量週】	1. 知道什麼是聚合物。 2. 能區分天然聚合物與合成聚合物。 3. 知道熱塑性聚合物與熱固性聚合物兩者的差異。 4. 認識日常生活中的聚合物。 5. 認識營養素中的醣類、蛋白質。 6. 知道衣料纖維的分類。 7. 知道全球暖化的嚴重性。 8. 認識碳足跡的定義。 9. 認識碳足跡的計算。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (50%) 2. 紙筆評量 (50%)
十五 0517-0523	第五章 有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球	1. 了解減少碳足跡的方式。 2. 知道塑膠的利弊。 3. 知道 5R 的內涵與實踐方法。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%)

	第六章 力與壓力 6·1 力與平衡	4. 知道永續環保的重要性。 5. 知道常見的力的種類與性質。 6. 知道超距力是作用時，施力與受力物體不需要彼此接觸的力；接觸力是施力與受力物體須彼此接觸才能產生作用的力。 7. 知道哪些力屬於超距力，哪些力屬於接觸力。 8. 知道力的效應包括改變物體的形狀、體積大小或運動狀態。 9. 了解根據物體形狀或體積大小改變的程度，可以測量力的大小。 10. 了解彈簧為何適合作為力的測量工具。 11. 知道力的作用與力的大小、方向和作用點有關。	討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	3. 實作評量 (40%)
十六 0524-0530	第六章 力與壓力 6·1 力與平衡 6·2 摩擦力	1. 藉由力的平衡，了解合力之間的關係。 2. 了解作用在一直線中各力的合力求法。 3. 了解力的平衡的意義及達成平衡狀態時的條件。 4. 了解合力的意義，並且能夠找出兩力方向相同或相反時，合力的大小和方向。 5. 知道什麼是摩擦力。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
十七 0531-0606	第六章 力與壓力 6·2 摩擦力	1. 探討影響摩擦力的各種因素。 2. 知道摩擦力的種類。 3. 知道靜摩擦力的大小和方向，必隨著外力而改變。 4. 知道最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。 5. 知道動摩擦力的意義及影響動摩擦力的因素。 6. 知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
第十八週 0607-0613	第六章 力與壓力 6·3 壓力	1. 了解壓力的定義。 2. 能計算壓力的大小。 3. 了解壓力在生活中的應用。 4. 藉由生活經驗認識液壓的特性。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量

		5. 知道靜止液體壓力的成因。 6. 知道液體壓力的作用方向與接觸面垂直。 7. 了解同深度時液壓作用的大小。 8. 了解在液體中，深度越深壓力越大。 9. 了解連通管原理及其應用。 10. 了解帕斯卡原理及其應用。	實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	(40%)
十九 0614-0620	第六章 力與壓力 6·3 壓力 6·4 浮力	1. 了解什麼是大氣壓力，並知道大氣壓力的成因。 2. 了解測量大氣壓力的方法（托里切利實驗）。 3. 認識測量大氣壓力的工具。 4. 了解密閉氣體所受的壓力與體積的關係。 5. 了解大氣壓力的應用。 6. 知道浮力即為物體在液體中所減輕的重量。 7. 知道物體在液體中重量減輕的原因。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
廿 0621-0627	第六章 力與壓力 6·4 浮力	1. 能經由正確操作過程，驗證阿基米德原理。 2. 知道浮力與物體沒入液體中的體積大小的關係。 3. 知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。 4. 知道阿基米德原理。 5. 知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來。 6. 知道浮體的浮力等於物體本身的重量；沉體的浮力小於物體本身的重量。 7. 知道浮力在生活中有哪些應用。 8. 了解氣體也會產生浮力。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)
廿一 0628-0630	複習第四冊全【第三次評量週】	複習第四冊第 1~6 章。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。	1. 口頭評量 (30%) 2. 紙筆評量 (30%) 3. 實作評量 (40%)

			4. 學習單。	
--	--	--	---------	--

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第一學期【自然領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行		

		檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
	學習內容	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發

	生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。
--	--

融入之議題	[理化] 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 [地科] 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
-------	--

	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
學習目標	第1章 直線運動 一、認知目標 1. 了解位置、路徑長與位移的意義。 2. 知道路徑長與位移的不同。 3. 了解速率與速度的不同及其單位。 4. 了解等速度運動、加速度運動及自由落體運動的意義與重力加速度大小。 5. 了解加速度與速度方向的關係。 6. 了解斜面運動的概念。 二、技能目標 1. 繪製位置-時間圖與速度-時間圖，並理解圖下方面積意義。 三、態度目標 1. 能從日常現象觀察運動概念，建立正確科學認知。 第2章 力與運動 一、認知目標 1. 了解物體受外力作用會改變運動狀態。 2. 了解牛頓三大運動定律及其生活實例。 3. 了解圓周運動與向心力的關係。 4. 了解萬有引力的概念。 5. 了解力矩與槓桿原理的意義。 二、技能目標 1. 能進行力與運動相關的實驗觀察與操作（如槓桿實驗）。 三、態度目標 1. 能從實驗中理解力與運動的規律，養成嚴謹觀察態度。 第3章 功與能 一、認知目標 1. 了解功、功率的定義及計算方法。 2. 了解力與功、動能、位能的關係。 3. 了解重力位能與彈力位能的意義。 4. 了解能量守恆定律及各種能源轉化。 二、技能目標 1. 能計算功與能量大小。 2. 能分析能量轉化過程。 三、態度目標 1. 能將能量守恆概念與日常生活現象連結。 2. 培養節約能源及重視能源利用的態度。 第4章 電流、電壓與歐姆定律 一、認知目標 1. 了解靜電、帶電成因及導體與絕緣體差異。 2. 了解電流的形成條件及燈泡發亮的原因。 3. 了解電壓定義、能量與電量關係。 4. 了解歐姆定律及電阻的意義與影響因素。 二、技能目標 1. 能使用伏特計測量電壓。 2. 能進行歐姆定律相關實驗。

	三、態度目標 1. 培養觀察與分析電現象的能力。 2. 尊重實驗安全與操作規範。 第 5 章 地球的環境 一、認知目標 1. 認識地球上陸地與海洋分布。 2. 了解水對生命的重要性。 3. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其動態平衡。 4. 認識火成岩、沉積岩、變質岩及礦物與岩石的關係。 5. 了解自然資源的價值。 二、技能目標 1. 能觀察沉積物搬運過程與結果。 2. 能鑑別岩石與礦物（實驗 5-1）。 三、態度目標 1. 培養愛護自然與資源保護的態度。 第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 一、認知目標 1. 了解地球構造及岩石圈板塊分布。 2. 了解板塊運動與褶皺、斷層、地震及火山現象。 3. 了解化石在地層中的意義與功能。 二、技能目標 1. 能利用地震波探測地球層圈。 2. 能進行板塊運動相關實驗（實驗 6-1）。 三、態度目標 1. 培養觀察地球現象、尊重科學證據的態度。 第 7 章 浩瀚的宇宙 一、認知目標 1. 了解光年的意義及宇宙浩瀚性。 2. 了解晝夜與四季形成原因及太陽位置變化。 3. 了解太陽、地球、月球相對運動及月相、日食、月食成因。 二、技能目標 1. 能操作月相變化實驗。 三、態度目標 1. 培養探索宇宙現象及尊重觀測結果的態度。 跨科主題—能量與能源 一、認知目標 1. 了解地球主要能源來源及各種能量形式與轉換。 2. 了解化學變化與力作工皆為能量轉換過程。 3. 了解再生與非再生能源特性及可能造成的污染。 4. 認識新能源開發及永續能源利用的重要性。 二、技能目標 1. 能將所學能量概念連結至自然現象分析。 2. 能探究人類文明與能源利用的關聯。 三、態度目標 1. 培養重視能源利用及永續發展的態度。 2. 能從科學發現理解能源開發對社會與生活方式的影響。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中自然 9 上教材 教學方法 1. 依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。

2.教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3.教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 4.教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5.教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6.進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7.教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8.就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 教學評量 1.作業評量 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.作業檢核 6.實驗報告 7.成果展示 8.專案報告 9.學習歷程檔案				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0828-0830	第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度	1-1 1.教師提問：「我站在哪裡？」請學生回答、歸納答案。 2.先了解學生的先備知識及數學座標概念的能力。 3.須留意學生易混淆距離、位移等物理意義。 4.教師請學生各自描述其他人的位置，並解釋各名詞的意義。 1-2 1.利用折返跑比較速度與速率的異同。 2.速度具有方向性，以正負號代表東西向或南北向的概念。 3.教師示範作位置-時間關係圖。 4.試作出運動的關係圖，並帶出曲線下面積即為物體運動的位移。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作 5.設計實驗

	第五章 水與陸地	5.1 地球上的水	1. 知道地球分成數個層圈。 2. 了解這些層圈之間有密切的交互作用。 3. 知道水在地球上分布的情形。 4. 了解人類能直接取用的淡水占全球水體的大致比例。 5. 知道海水中鹽類的來源。 6. 知道冰川如何形成。 7. 了解大量冰川融化對海平面的影響。 8. 了解地下水的來源與影響地下水面變化的因素。 9. 知道超抽地下水會造成的災害。 10. 了解到氣候變遷產生強降雨的淹水問題，探討海綿城市概念的因應措施。	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評
2 0831-0906	第1章直線運動 1-3 加速度運動、1-4 自由落體運動	1-3 1. 從伽利略實驗了解圓球在相同時間間隔內，速度的變化。 2. 任意時段的平均速度皆相同，稱為等速度運動。 3. 若在相等的時間間隔內，兩點間距離愈來愈大，為加速度運動。 4. 由速度-時間關係圖，求出	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗

3 0907-0913		速度變化值，此即為加速度。 5. 當物體作等加速度運動，$v-t$ 圖為斜直線，$a-t$ 圖為水平直線。 1-4 1. 介紹科學史發展，讓學生了解一個科學概念是循序漸進的。 2. 當斜面愈陡，直至為垂直向下時，即為自由落體運動。 3. 在幾乎真空的情況下，不同質量的任一物體將以相同的速度落下。 4. 介紹重力加速度以直述式教學法即可，為一定值，與質量大小無關。		
	第五章 水與陸地	5.2 地貌的改變與平衡	1. 知道地球的地表地貌受內營力與外營力交互作用影響。 2. 知道什麼是風化作用、侵蝕作用、搬運作用和沉積作用。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 教師考評
	第2章力與運動 2-1 慣性定律、2-2 運動定律	2-1 1. 以討論生活經驗作為本節教學活動的開始。 2. 從科學史的發展談物體的運動。 3. 若斜面趨於平滑時，物體將會如何運動。 4. 有關慣性定律的應用，並舉出日常生活中的實例來解釋這些現象。 2-2 1. 用較大的力持續推動相同質量的推車，在相同時間內，推車的速度變化會比較小的推車來的快。 2. 以同樣的外力推不同質量的車，質量大的推車速度變化比質量小的推車來的慢。 3. 瞭解影響物體加速度的原因：外力大小與質量。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作
	第五章 水與陸地	5.2 地貌的改變與平衡	1. 了解河流的侵蝕、搬運、沉積作用對地貌的影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 教師考評

4 0914-0920	第2章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力	2-3 1. 人為何能走路前進？划船時為何槳要向後撥？ 2. 牛頓第三運動定律與力平衡的不同之處為何？ 2-4 1. 一旦向心力消失，則物體會因慣性定律的關係，以切線方向作直線運動離開。 2. 引導學生想想看人造衛星環繞地球做圓周運動，它是否需要向心力？又是如何產生的？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗
	第五章 水與陸地	5·2 地貌的改變與平衡	1. 知道冰川、風、海浪的侵蝕、搬運、沉積作用對地貌的影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 教師考評
5 0921-0927	第2章力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 轉動平衡——槓桿原理	1. 請學生示範開門的動作，再由教師總結提出力矩、力臂等科學名詞。 2. 力矩與槓桿原理較為簡單易懂，可多舉實例等有趣的生活現象等。 3. 操作實驗 2-1，了解影響力矩的因素。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問
	第五章 水與陸地	5·2 地貌的改變與平衡	1. 了解地表的地貌是不斷改變的動態過程，以海岸線的消長為例。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 教師考評
6 0928-1004	第3章功與能 3-1 功與功率、3-2 動能與位能	3-1 1. 教師說明於物理學上對於「功」與「工作量」的關係。 2. 教師詳細解說物理學上的功必須在力的直線方向有位移。 3. 教師另舉重力如何對物體作正功或負功的概念。 4. 加強功的計算及單位的表示法。 3-2 1. 教師解說外力、速率及所作的功，三者大小皆有關。 2. 教師提問：「日常生活中聽到的動能是什麼意思？」 3. 教師解釋動能的定義及單位。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗
	第五章 水與陸地	5·3 地球上的岩石	1. 知道礦物的定義，而岩石是由礦	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察

			物組成。 2. 了解三大岩類的形成過程，並能由外觀與某些物理性質區分火成岩、沉積岩、變質岩。 3. 了解能鑑別礦物的方法。	4. 口頭詢問 5. 教師考評
7 1005-1011	第3章功與能 3-3 能量守恆定律與能源、3-4 簡單機械	3-3 1. 複習二上第五章所學習的熱相關概念。 2. 介紹焦耳的熱學實驗，藉以提出熱即為能量的概念。 3. 從動能、位能互換的概念解釋能量可轉變為成其他形式，但能量不會增加或減少。 4. 介紹太陽能可使水溫上升，顯示光是一種能量。 5. 了解非再生能源與再生能源 3-4 1. 簡單機械包括：斜面、槓桿、滑輪、輪軸。 2. 斜面、螺旋是一種省力的機械。斜面愈長或斜角愈小就愈省力。 3. 了解大釘書機、易開罐拉環等都是利用槓桿的省力目的。 4. 使用定滑輪並不會省力，但可以改變施力方向；而使用動滑輪則可省力（費時）。 5. 輪軸就是大小不同的兩同心圓結合在一起，其中大圓稱為輪，小圓稱為軸。若施力在輪上，物體在軸上，是為省力的輪軸。例如方向盤、喇叭鎖。施力在軸上，物體在輪上，是為省時的輪軸，例如擀麵棍。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 作業檢核
	第五章 水與陸地	5·3 地球上的岩石	1. 認識碳的跨層圈長期循環。 2. 知道各類岩石特徵。 3. 應用岩石知識，分辨岩石種類。 4. 了解岩石	1. 實驗報告 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 教師考評

			在生活中的各種用途。	
8 1012-1018	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象、4-2 電流 【第一次評量週】	4-1 1. 由探討活動 4-1 中，使學生了解藉由摩擦的方式可產生靜電。 2. 介紹庫倫的生平，及其在電學上的成就。 3. 說明兩帶電體間的吸引或排斥力會如何變化。 4. 利用所學的原子結構使學生了解物體帶電情形。 5. 了解靜電力為超距力。 6. 說明導體與絕緣體的差異。 4-2 1. 了解靜電與流動電荷本質上是相同的。 2. 利用摩擦而聚集的電量可發生火花放電的情形，進而與自然界中閃電的現象相對照。 3. 說明導線中真正在移動的是電子。 4. 定義電流的單位是安培。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗
	第六章 板塊運動與地球歷史【第一次評量週】	6·1 地球構造與板塊運動	1. 知道探測地球內部的方法，例如地震波。 2. 了解主要的地球分層構造。 3. 了解地球內部各層的組成及特徵。 4. 了解大陸地殼和海洋地殼的不同。 5. 知道軟流圈和岩石圈的意義。 6. 知道什麼是板塊。	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評
9 1019-1025	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓、4-4 歐姆定律與電阻	4-3 1. 學習使用伏特計來測量電壓。 2. 觀察課本的圖片，了解電池並聯與串聯有何差異。 3. 進行探討活動 4-2，了解串、並聯電路中的電壓關係。 4-4	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗

		1. 說明西元 1826 年歐姆提出的歐姆定律。 2. 介紹並非所有的電路元件都滿足歐姆定律，如二極體等，這些稱為非歐姆式電阻。 3. 定義電阻的單位為歐姆。 4. 介紹一般金屬有較低的電阻，而絕緣體的電阻非常大。 5. 介紹對同一材質的金屬導線而言，也會因導線長度及粗細不同，而影響它的電阻大小。 6. 藉由實驗 4-1，探討兩種不同材質的電壓與電流關係。		
	第六章 板塊運動與地球歷史	6·1 地球構造與板塊運動	1. 了解軟流圈對流驅動了板塊運動，知道軟流圈會對流運動是地球內部產生的熱造成。 2. 認識全球板塊的分布以及其相對運動。	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評
10 1026-1101	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、實驗 4-1 歐姆定律	4-4 1. 介紹一般金屬有較低的電阻，而絕緣體的電阻非常大。 2. 介紹對同一材質的金屬導線而言，也會因導線長度及粗細不同，而影響它的電阻大小。 3. 藉由實驗 4-1，探討兩種不同材質的電壓與電流關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗
	第六章 板塊運動與地球歷史	6·1 地球構造與板塊運動	1. 知道板塊交界可分為互相分離與互相推擠，並了解各類板塊交界的地質活動與地形地貌。 2. 了解全球地震和火山大多分布在板塊交界處。	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評
11 1102-1108	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表	5-1 1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 認識地球上的水圈，包括海	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 觀察： • 觀察學生參與討論時態度是否積

	的改變與平衡	洋、河流、湖泊及地下水等。 3. 了解海水和淡水不同，且海水不能直接飲用。 4. 了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意識。 5. 認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。 5-2 1. 從地質作用各階段的圖片介紹或影片內容，讓學生觀察具象的景觀或動態的過程，輔助教師敘述風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。	表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	極正向。 - 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 紙筆測驗： - 知道水氣的比例在不同時間及地點有所不同。 3. 口頭詢問： - 了解水資源只占全球水量極小的比例，因此每個人要懂得珍惜水資源並養成節約用水的習慣。
	第六章 板塊運動與地球歷史	6·2 岩層記錄的地球歷史	1. 知道地球歷史被記錄在岩層裡。 2. 了解褶皺如何形成。 3. 了解斷層的成因與分類。 4. 理解地震與斷層的關聯。 5. 理解岩層記錄地質事件的概念。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評
12 1109-1115	第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡、 5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰	5-2 1. 能了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 5-3 1. 能了解各種岩石的成因 2. 教師可以利用爆米香的製作過程來加以解說壓密、膠結等成岩作用。 3. 教師可藉由沉積作用，引導學生推測沉積岩的原始形態是呈現接近水平的。 4. 透過火成岩標本來講解火成岩的形成。 5. 講解變質作用及變質岩的形成。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗

		6. 欣賞、討論常見的礦物和岩石。		
	第六章 板塊運動與地球歷史	6·2 岩層記錄的地球歷史	1. 知道如何為岩層記錄的地質事件排序。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評
13 1116-1122	第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動、6-2 板塊運動與內營力的影響	6-1 1. 了解岩石圈可分為數個板塊。 2. 知道板塊的分布及運動。 6-2 1. 紙黏土需要在實驗一開始即取出，切割好大小後，放置一旁待其硬化。 2. 雙手對紙黏土施力，觀察其形變狀況。 3. 更換不同紙黏土，進行相同步驟，觀察結果是否有所差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問
	第六章 板塊運動與地球歷史	6·2 岩層記錄的地球歷史	1. 認識地質年代。 2. 了解某些特定生物化石是判斷岩層年代的良好指標。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評
14 1123-1129	第6章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響、6-3 岩層的祕密	6-2 1. 利用斷層示意教具讓學生了解斷層的分類，及其所受的應力方向。 2. 透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。 3. 透過影片讓學生感受地震與火山發生時大自然的威力。 4. 透過全球火山帶及地震帶的分布圖，讓學生討論兩者間的關係。 6-3 1. 教師可藉由沉積岩和化石標本，啟發學生討論兩者之關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 作業評量 2. 分組討論
	第六章 板塊運動與地球歷史	6·3 臺灣的板塊和地震	1. 認識臺灣島的地質歷史。 2. 了解臺灣島在互相推擠的板塊交界帶上。 3. 知道臺灣	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評

			地區三大岩類的分布情形。 4. 知道臺灣地震頻繁，應該重視預防震災的知識。	
15 1130-1206	第7章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【第二次評量週】	7-1 1. 藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。 2. 介紹恆星的定義。 3. 光年為距離的單位。 4. 介紹星雲、星團與星系。 5. 可適時補充大霹靂學說。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論
	第六章 板塊運動與地球歷史【第二次評量週】	6·3 臺灣的板塊和地震	1. 知道震源、震央和震源深度的意義。 2. 知道地震規模和地震強度的意義。 3. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。 4. 了解地震報告所包含的主要內容。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評
16 1207-1213	第7章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	7-2 1. 地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。 2. 地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5 度。 3. 了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、冬至四個位置，太陽光直射的地區。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗
	第七章 運動中的天體	7·1 我們的宇宙	1. 天文上常用的距離單位「光年」和「天文單	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告

			位」。 2. 知道宇宙的整體架構，以及其中的成員。 3. 了解宇宙中的天體都在進行規律的運動。 4. 知道太陽系的成員及其排列順序。	5. 教師考評
17 1214-1220	第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗7-1月相的變化	7-3 1. 在解釋月相變化時，可模擬月球繞地球的四個位置。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗
	第七章 運動中的天體	7·1 我們的宇宙	1. 知道類地行星以及類木行星物理性質的不同。 2. 透由太陽系模型的製作，具體量感天文尺度的大小。 3. 知道人類不斷探索外星生命的存在，而目前金星與火星的環境並不適合生命生存。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評
18 1221-1227	第7章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	7-3 1. 解釋月球公轉平面並未與地球公轉平面重合。 2. 當太陽、地球和月球三者排列成一直線時，互相遮蔽的現象即為日食與月食的原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗

	第七章 運動中的天體	7·2 轉動的地球	1. 知道地球晝夜交替、恆星的周日運動，是由於地球自轉所造成的。 2. 知道地球氣候四季更迭的原因，並能說出地球公轉、自轉軸傾斜與四季位置的關係。 3. 知道依照季節的不同，地球的晝夜會有長、短的週期變化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評
19 1228-0103	跨科主題-能量與能源 從太陽開始	1. 現代生活中能量不可或缺，遠古時代的地球，是否有能量的利用與轉換。 2. 介紹自然界能量轉換，可進一步針對生物體內的新陳代謝，包括光合作用、呼吸作用，連結化學變化、氧化還原反應等概念。 3. 能量有不同的形式，可以互相轉換，且轉換過程常會有熱能逸散無法再用，以及太陽是地球絕大部分能量來源的概念。 4. 操作實驗食物中的化學	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗
	第七章 運動中的天體	7·2 轉動的地球	1. 了解每日太陽運動軌跡並不相同。 2. 知道在不同季節時，太陽運動軌跡的變化。 3. 了解陽光的直射與斜射將造成地球四季的變化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評

20 0104-0110	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類 古代太陽能的化身	「已知用火」的人類 1. 教師依學生對遠古人類生存方式的概念，引導提問「知道用火前後，人類生存的難易程度是否相同？為什麼？」，請學生小組討論，教師可視情況提示學生想一想生食與熟食的差異。 2. 小組報告，教師適時進行整合。 3. 教師進一步提問「人類能從狩獵採集時代演進到畜牧農耕時代，生活方式有何不同？多了哪些能量轉換方式？」，學生小組討論後報告，教師進行整合。 古代太陽能的化身 1. 教師依學生對工業革命的認識，引導提問「工業革命與能量轉換、能源開發有怎樣的關係？」，請學生小組討論整理。 2. 小組報告，教師適時進行整合。 3. 學生閱讀課本，並簡單認識電磁學的各项發現與相關發明。 4. 教師進一步提問「從工業革命，科學的發現如何影響人類生活？」，學生口頭發表，教師進行整合，引導學生察覺科學的發現與應用，會影響能源的利用方式，進而改變人類社會與生活。 5. 教師提問引導出化石能源是人類使用的第二代能源，是儲存起來的古代太陽能，可連結至人類現代生活的能源仍主要來自太陽。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗
	第七章 運動中的天體	7.3 日地月相對運動	1. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。 2. 知道月相變化的發生是由於日、地、月三者相對位置不同所造成。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評
21 0111-0117	跨科主題-能量與能源 能源的超新	1. 學生閱讀課本，教師提問教學，引導學生認識不同能源的特性與影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作

	星 【能源教育】	2. 教師引導學生察覺舒適便利的生活，背後需要科學的發現與新能源的開發，人類要能永續發展，就需要有能永續利用的能源，並探討生活中有助能源永續利用的方法。 3. 進行活動-千變萬化的心能源	表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	4. 紙筆測驗
	第七章 運動中的天體 【第三次評量週】	7.3 日地月相對運動	1. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。 2. 知道日食與月食的形成原因。 3. 知道地球的潮汐現象，也與日、地、月三者之間的交互運動有關。 4. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評
22 0118-0120	跨科主題-能量與能源 能源的超新星 【第三次評量週】	1. 學生閱讀課本，教師提問教學，引導學生認識不同能源的特性與影響。 2. 教師引導學生察覺舒適便利的生活，背後需要科學的發現與新能源的開發，人類要能永續發展，就需要有能永續利用的能源，並探討生活中有助能源永續利用的方法。 3. 進行活動-千變萬化的心能源	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗
	第七章 運動中的天體	7.3 日地月相對運動	1. 知道地殼組成與地表作用。 2. 知道板塊構造與運動。 3. 知道運動中的天體。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗

桃園市永豐高中國中部 115 學年度第二學期【自然領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從資訊或數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題，並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續	

		的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確地連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
	學習內容	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋

	轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的
--	--

	基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。
融入之議題	[理化] 【海洋教育】 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 [地科] 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

	防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習目標	第1章 電與生活 一、認知目標 1. 了解電流的熱效應及電能、電功率的意義。 2. 認識電器上標示的電壓與功率及電力輸送特性。 3. 了解短路的意義與保險絲的作用原理。 4. 知道電池將化學能轉換為電能的原理。

5. 認識常用電池種類及如何產生電流。
6. 了解電流通過電解質時會發生的化學反應。

二、技能目標

1. 能製作鋅銅電池並理解伏打電池原理。
2. 能進行電解水與電解硫酸銅溶液實驗，分析化合物組成。

三、態度目標

1. 知道用電須注意安全。
2. 能理解化學能與電能轉換的應用及日常重要性。

第2章 電與磁

一、認知目標

1. 認識磁鐵性質、磁場與磁力線的意義。
2. 了解電流會產生磁場，並理解長直導線與圓形線圈磁場變化。
3. 了解磁場變化可產生感應電流及其方向判斷。
4. 認識帶電導線受磁力作用會產生運動及右手定則。
5. 知道電動機的原理。

二、技能目標

1. 能進行簡單電磁鐵操作與觀察。
2. 能理解電流與磁場互動的實驗操作。
3. 能進行槓桿原理與力矩實驗操作。

三、態度目標

1. 能理解電與磁現象在生活中的應用。
2. 培養探究與操作實驗的科學態度。

第3章 變化莫測的天氣

一、認知目標

1. 了解大氣層結構、溫度變化與主要氣體組成。
2. 認識天氣現象及其發生層次（對流層）。
3. 了解氣壓差形成風、臺灣季風及空氣水平運動。
4. 認識氣團形成原因、鋒面種類及冷鋒、暖鋒、滯留鋒面。
5. 了解臺灣冬夏季氣候與災害天氣（寒流、梅雨、颱風、乾旱）形成原因。

二、技能目標

1. 能讀懂天氣圖及風向表示。
2. 能觀察、判斷天氣現象並分析其成因。

三、態度目標

1. 培養關心天氣與災害的觀察能力。
2. 了解自然環境對生活的影響，增進防災意識。

第4章 永續的地球

一、認知目標

1. 了解洋流成因、分布及與大氣的互動。
2. 認識全球暖化與溫室效應原理及影響。
3. 了解工業革命後溫室氣體增加與全球暖化關係。
4. 認識洪水、山崩、土石流的成因與防範方法。

二、技能目標

1. 能分析氣候變遷與海平面上升、反照率影響等關聯。
2. 能理解減緩與調適氣候變遷的方法，並思考個人行動。

三、態度目標

1. 培養關心地球環境與永續議題的態度。
2. 能主動參與環境保護行動。

跨科主題：理化、地科綜合活動

一、認知目標

1. 認識科學現象及生活應用，例如化學元素、反應、清潔劑原理、物

	理現象與英雄能力、能源利用。 - 了解自然現象與地球環境，例如極地、火山、森林、流星雨、太空與能源發展。 - 認識科學技術與文明進展，了解巴黎協議及能源開發對社會的影響。 二、技能目標 - 能透過團隊合作、遊戲、實作、查找資料完成課堂任務。 - 能製作科學小實驗或應用產品，如電池、清潔劑、拇指琴、天氣瓶。 - 能使用資料庫與影片建立科學觀察與分析能力。 三、態度目標 - 培養創意思考與問題解決能力。 - 培養關心地球環境、能源利用與人類文明發展的態度。 - 培養對太空探索、科學插畫及外星文明等跨領域思維的興趣。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中自然 9 下教材 <u>教學方法</u> (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 <u>教學評量</u> - 影片觀看 - 紙筆測驗 - 課堂參與 - 觀察 - 課程討論 - 口頭詢問 - 分組報告 - 作業檢核 - 實驗操作 - 上台分享 - 成果展示 - 操作 - 專案報告 - 設計實驗 - 學習歷程檔案

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0214	第1章電與生活 1-1 電流的熱效應、1-2 生活用電	1-1 1. 藉由，電器都須電源提供電能才能工作，且電器工作會產生光和熱，此即電流熱效應。 2. 從生活中的電器了解電流熱效應。 3. 了解電功率的定義。 1-2 1. 介紹目前各種常見的發電方式。 2. 了解直流電與交流電有何不同。 3. 認識發電廠電力輸送的情形及計算電能的方法。 4. 進行探討活動 1-1，說明什麼情形是短路。 5. 介紹一般使用電器最常發生短路的情形，以及該如何避免。 6. 說明保險絲的功能、作用及其工作原理。 7. 列舉生活中用電安全的注意事項。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作
	第三章 千變萬化的天氣	3·1 大氣的組成和結構	1. 了解地球上絕大部分的生物都必須仰賴大氣生存。 2. 知道大氣的主要成分及一些微量氣體的重要性。 3. 知道大氣的溫度在垂直方向的變化。 4. 能舉例說明對流層、平流層、中氣層和增溫層的特性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量
二 0215-0221	第1章電與生活 1-3 電池	1-3 1. 了解產生電流的原理。 2. 說明伏打電池的原理。 3. 引導學生進行實驗 1-1，讓學生親自做出電池。 4. 將生活中常見電池分類，並	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗

		比較其優缺點。	能完成學習單紙筆測驗	
	第三章 千變萬化的天氣	3·2 天氣變化	1. 知道天氣與氣候的差異。 2. 知道天氣變化與大氣溫度、溼度及運動狀態有關。 3. 了解氣壓的定義和單位，高、低氣壓與風的關係。 4. 說明高、低氣壓伴隨的天氣狀況。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量
三 0222-0228	第1章電與生活 1-4 電流的化學效應	1-4 1. 進行探討活動 1-2，了解電解水的情形，並從兩極水面的下降可知有氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。 2. 電解水實驗中，加入氫氧化鈉水溶液以增加導電性。 3. 觀察電流流向與正負極產物的關聯。 4. 若將電解硫酸銅水溶液的電極改為銅片，觀察化學反應有無不同。 5. 了解如何電鍍物品。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗
	第三章 千變萬化的天氣	3·3 氣團和鋒面	1. 知道氣團的性質和種類。 2. 舉例說明季風的成因及對氣候的影響。 3. 描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響。	1. 口頭評量 2. 學生互評
四 0301-0307	第2章電與磁 2-1 磁鐵與磁場、2-2 電流	2-1 1. 進行探討活動 2-1，手拿棒形磁鐵及迴紋針相互靠近，請	溝通表達： 能在課堂議	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問

	的磁效應	學生說出兩者會發生怎樣的現象？ 2. 任何磁鐵均有兩個不同的磁極；兩磁鐵排斥，則兩端為同名極；反之則為異名極。 3. 進行探討活動 2-1，不同的磁鐵排列方式，觀察鐵線所排成的圖案，磁力線是否會交錯？ 4. 在磁棒磁力所及的空間稱為磁場。 5. 指北針的方向即為 N 極所指的方向定為磁力線方向，也是磁場的方向。 2-2 1. 以科學史介紹電與磁之間的關係。 2. 進行實驗 2-1，觀察電流附近產生磁力的現象，並了解安培右手定則。 3. 介紹電磁鐵的原理。	題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	4. 紙筆測驗 5. 分組討論
	第三章 千變萬化的天氣	3·3 氣團和鋒面	1. 說明地形對臺灣北、南部冬季降雨量的影響。 2. 知道鋒面的成因、種類和特徵，與天氣變化。	1. 口頭評量 2. 學生互評
五 0308-0314	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用	2-3 1. 進行探討活動 2-3，讓學生知道銅線的運動方向。 2. 將電流、磁場和導線等三者的關係，用右手開掌定則來定出方向。 3. 電動機原理。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案
	第三章 千變萬化的天氣	3·4 臺灣的氣象災害	1. 知道氣團、鋒面與臺灣地區天氣變化的關係。 2. 了解梅雨是臺灣重要的水資源來源之一，並說明梅雨可能帶來的災害。	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗

			3. 知道颱風是臺灣最重要的水資源來源。	
六 0315-0321	第2章電與磁 2-4 電磁感應	2-4 1. 學生已知電可生磁，反問磁可以生電嗎？ 2. 介紹法拉第。 3. 引導學生進行探討活動 2-4。 4. 觀察檢流計指針偏轉情形，了解感應電流生成原理。 5. 引導學生想想看：如果磁棒不動，移動線圈向磁棒靠近，線圈中是否有感應電流產生？ 6. 了解發電機原理。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案
	第三章 千變萬化的天氣	3·4 臺灣的氣象災害	1. 從地面天氣圖和衛星雲圖認識颱風是個低壓系統。 2. 從表格資料歸納出 7~9 月是颱風侵襲臺灣地區較為頻繁的時期，並且知道颱風生成的重要條件。 3. 了解不同路徑的颱風帶來的風雨分布情形，及颱風帶來的狂風、豪雨及暴潮等災害。	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗
七 0322-0328	第3章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣、3-2 天氣現象	3-1 1. 介紹大氣分層和大氣溫度的變化。 2. 說明空氣的組成與空氣汙染。 3-2 1. 討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2. 介紹雲和雨。 3. 了解上升氣流是成雲致雨的推手，並介紹三種常見的降雨類型。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論

		4. 導引出另一項重要的天氣要素—風。 5. 解釋相對高低氣壓，讓學生發現一地區的相對低、高壓中心不只一個。 6. 解釋低氣壓中心地面的氣流方向。 7. 說明臺灣季風的形成原因。		
	第三章 千變萬化的天氣 【第一次評量週】	3・4 臺灣的氣象災害	1. 知道臺灣地區的地質及氣候條件，有可能導致山崩及土石流的發生。 2. 了解山崩的形成原因，以及山崩與降雨、順向坡、地震的關係。 3. 知道大陸冷氣團與寒潮的關係，以及可能帶來的災害。 4. 知道臺灣被列為缺水國家的主要原因，以及乾旱發生與天氣變化的關係。	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗
八 0329-0404	第3章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【第一次評量週】	3-3 1. 請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。 2. 解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作 8. 設計實驗
	第四章 全球氣候變遷與因應	4・1 海洋與大氣的交互作用	1. 知道海水運動有不同方式，以及洋流的運動模式。 2. 知道臺灣附近海域不	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗

			同季節的洋流流動概況，以及對氣候的影響。	
九 0405-0411	第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣	3-4 1. 請學生先觀察天氣圖，讓學生先由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2. 依天氣圖的季節順序，分別解釋各個季節臺灣所產生的天氣現象。 3. 在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 4. 由於颱風生成在熱帶海洋上，導引學生思考在該海面上會有強烈的蒸發現象，進而解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 5. 依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。 6. 解釋乾旱現象並探究其原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
	第四章 全球氣候變遷與因應	4·1 海洋與大氣的交互作用	1. 了解波浪的成因，以及暖化對波浪的影響。 2. 了解海洋與大氣間的能量藉由水循環的過程彼此交互作用。 3. 了解碳循環與大氣中二氧化碳濃度增加，經由海氣交互作用，也會影響海洋生物的生長與生存。	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗
十 0412-0418	第4章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	4-1 1. 介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2. 介紹全球及臺灣區域洋流的分布，及對於人類生活的影	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗

		響。	文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	
	第四章 全球氣候變遷與因應 【環境教育】	4·2 溫室效應與全球暖化	1. 了解什麼是氣候變遷。 2. 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 3. 地球上各系統的能量主要來源是太陽，太陽輻射進入地表和大氣的能量收支。 4. 溫室氣體與全球暖化的關係。 5. 自然界中主要的溫室氣體有二氧化碳、甲烷，它們對全球暖化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗
十一 0419-0425	第4章永續的地球 4-2 全球變遷	4-2 1. 教師可以利用圖片或是相關影片提起學生對於氣候變化的學習動機，如電影「明天過後」、「不願面對的真相」等。 2. 讓學生瞭解太陽輻射至地球的能量流動，並帶出地球溫室效應的現象。 3. 比較地球的地表溫度在有無溫室效應下的不同。 4. 介紹溫室氣體的種類。 5. 介紹人類在二氧化碳排放減量上的努力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗
	第四章 全球氣候變遷與因應	4·2 溫室效應與全球暖化	1. 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種。	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗

			2. 減緩的方法可採用提升能源效率、開發再生能源、碳捕捉與封存。 3. 調適方法可參考氣象預報預防熱傷害、預先收藏糧種或建立種子銀行。	
十二 0426-0502	總複習	複習第一～六冊全	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 4. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

			的居住環境。	
十三 0503-0509	跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】	1. 介紹北極浮冰融化與海水面的上升的關連。 2. 介紹氣候變遷如何影響人類的歷史。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 操作 7. 設計實驗 8. 學習歷程檔案
十四 0510-0516	複習週 總複習	1. 準備三至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印學科題目，作為綜合練習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
十五 0517-0523	理化、地科 【理化】蛋糕裡的科學、 【地科】太空行旅	【理化－蛋糕裡的科學】 1. 給每組一顆雞蛋和手動打蛋器，讓學生們觀察蛋白打發的過程以及變化，並比賽哪一組最快將蛋白打發。 2. 將打好的蛋白霜放入烤箱裡烤成蛋白霜餅乾。 3. 教師講解蛋白打發原理，並請各組分享打發蛋白過程中的做法以及結果為成功或失敗。 參考資料：烘培教我的七堂科學課：要是當年的理化老師可以這樣教就好了 https://www.thenewslens.com/article/68591 4. 學生試吃並說一說蛋白霜餅乾和蛋白口感的差異。 【地科－太空行旅】 1. 教師詢問學生對於太空旅行是否有興趣，如果有機會是否會想要到太空一遊以及原因。 2. 播放影片 參考影片：【志祺七七】 space X 火箭明年要載人到太空旅行啦！成為星際民族前，要突破哪些困難？ https://www.youtube.com/watch?v=B95wfQyFdgw 3. 根據影片討論要帶人上太空需要克服哪些困難、發展太空技術對於國防安全的重要性、世界各國以及台灣目前的太空技術發展。 4. 討論未來太空旅行的可能性以及想像中的太空旅行。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作

		參考影片：如果你是個太空旅行者？ 大膽科學 https://www.youtube.com/watch?v=srlso2HKx3k		
十六 0524-0530	理化、地科 【理化】 聲音洩漏的秘密、 【地科】 火山爆發	【理化—聲音洩漏的秘密】 1. 複習聲音傳遞的媒介並請學生們想一想如何不使用監聽器掌握一個空間內的聲音。 2. 播放影片。 參考影片：最新黑科技！科學家能利用「燈泡」監聽你說了什麼 啾啾鞋 https://www.youtube.com/watch?v=Maa5MtyEugo 3. 教師與學生討論影片中提到利用燈泡監聽的原理、以及如何避免被監聽的方法。 4. 教師介紹拇指琴的製作及原理，分給各組基本材料，各組上網找資料並製作拇指琴。 參考資料：自製拇指琴(卡林巴琴) http://10930984547.blogspot.com/2019/04/blog-post.html 【地科—火山爆發】 1. 台灣火山分布搶答，並討論台灣火山爆發的可能性。 2. 教師播放影片，讓學生了解台灣火山爆發可能性以及全球火山分布。 參考影片： (1) 【重磅新片】大屯火山會爆發嗎？台北就是下一個龐貝城？ft. 震識 可能性調查署 第二季 實拍 EP1 https://www.youtube.com/watch?v=-txj9mD0BaU (2) 101 科學教室：火山《國家地理》雜誌 3. 討論火山爆發對於世界的影響。 https://www.youtube.com/watch?v=pXXmNNUQgF0 參考影片： 全球災難現場直擊 04：冰島火山大噴發 - 火山灰對飛機的影響 https://www.youtube.com/watch?v=MsZYtmOSnRQ	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作
十七 0531-0606	理化、地科 【理化】 西瓜甜不甜、 【地科】 森	【理化—西瓜甜不甜】 1. 教師詢問學生平常都喝哪些飲料，喝手搖飲的時候選擇的甜度。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 小組討論

	林大火	2. 教師說明甜度測試計的原理，並播放影片。 參考影片：茶品實驗室 ep02 – 飲料甜度大檢測！ https://www.youtube.com/watch?v=FzglYlwzxc 3. 使用甜度測試計十計測試各項飲品。 4. 教師與學生討論應該如何挑選相對健康的飲料，並播放影片。 參考影片： (1) 【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕！熱量都是用便當算的！？ https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg (2) 【營養師出去吃 EP20】比肥宅快樂水還甜！？超商飲品挑選攻略！ https://www.youtube.com/watch?v=baTHRG0g7G4 5. 讓學生反思及思考如何一步一步改變自己選擇飲料的方式以及習慣。 【地科－森林大火】 1. 與學生討論森林對於地球的重要性，並討論澳洲森林大火的新聞。 2. 播放影片。 參考影片：為什麼澳洲全國都起火了？ https://www.youtube.com/watch?v=l3oenTtN0aY 3. 與學生討論影片中提到為什麼大火延燒這麼久、造成什麼樣的災害、動物受到哪些傷害等。 4. 分組上網找一找並想一想有什麼方法能幫助森林。	文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	
--	-----	---	------------------------------------	--