

【成果報告-初/進階專業社群】

一、校長及教師專業學習社群之基本資料，表(1)：

學校名稱	永豐高中國中部	社群名稱	I sharing
社群願景與運作方向 (可補充與學校願景的關聯性)	透過教師彼此討論與分享，將社群所學到的知識融入教學課程，並且提高學生學習成效並實際應用在生活中。		
社群已達成的運作目標			檢核是否與原先計畫一致
☒ 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體			☒ 是 ☐ 否
☒ 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力			☒ 是 ☐ 否
☒ 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧			☒ 是 ☐ 否
☐ 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力			☐ 是 ☐ 否
☐ 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧			☐ 是 ☐ 否
☒ 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法			☒ 是 ☐ 否
☐ 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效			☐ 是 ☐ 否
☒ 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效			☒ 是 ☐ 否
☐ 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學			☐ 是 ☐ 否
☐ 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習			☐ 是 ☐ 否
☐ 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計			☐ 是 ☐ 否
☐ 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題			☐ 是 ☐ 否
☐ 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕			☐ 是 ☐ 否

☐ 其他， _____			☐ 是 ☐ 否	
社群成員	原計畫社群參與人數共 <u> 3 </u> 人，實際參與社群運作人數共 <u> 3 </u> 人			
	職稱	姓名	任教學校	任教年級/科目
	召集人	許瓊心	永豐高中國中部	八年級/英文
	參與教師	賴銘祐	永豐高中國中部	九年級/英文
		沈玠汝	永豐高中國中部	七年級/英文

二、社群運作會議記錄，表(2)：

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第 <u>1</u> 次簽到			
時間	114 年 9 月 8 日 上/下午 <u>13</u> 時至 <u>14</u> 時	地點	圖書館
主持人	許瓊心	紀錄	沈玠汝
會議主題	☒ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☐ 共同備課 ☐ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他 _____		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
許瓊心	許瓊心		
賴銘祐	賴銘祐		
沈玠汝	沈玠汝		
會議記錄： 1. 討論社群的規劃發展及時程安排 2. 討論專題講座講師邀請細節及當日研習工作安排 3. 討論上下學期公開觀議課的老師及當日活動工作安排，並確認諮詢委員時間是否可以配合。			



說明：成員討論社群規劃細節



說明：成員討論各項活動進行時程

永豐高中國中部 I sharing 社群

社群運作第 2 次簽到

時間	114 年 10 月 20 日 上/下午 13 時至 15 時	地點	圖書館
主持人	許瓊心	紀錄	沈玠汝
會議主題	☒ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☐ 共同備課 ☐ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他 _____		

社群成員

姓名	簽到處	姓名	簽到處
許瓊心	許瓊心		
賴銘祐	賴銘祐		
沈玠汝	沈玠汝		
黃雅婷	黃雅婷		
鄭雪馨	鄭雪馨		
李星宏	李星宏		
鄭淑娟	鄭淑娟		
劉曉心	劉曉心		
柯淑貞	柯淑貞		

10/20 會議內容：

1. 專題講座：運用酷英 AI 課程, 提升師 生教與學的成效；講師:鍾元杰老師(東興國中)

2. 夥伴研習回饋

1. 謝謝老師詳細的解說和無私分享，能在兩小時內把 AI 實用出題技巧完整說明，很不容易，對於我們之後出題效率提升有很大幫助，最後的遊戲教學也非常有趣，感謝老師的分享。

2. 感謝老師步驟解釋清楚，讓電腦小白可以盡力跟上一點，也感謝老師的分享，讓我們可以更熱忱的面對教學。

3. 今天參加了 Magic school 的研習。學會指令程式製作、出題方式、題庫建立、差異化考卷出題方式。非常感謝講師的無私分享！

4. 這次研習學會自己動手做 AI 機器人，來幫助學生學英文，令人驚艷也很實用！透過機器人互動，學生會更有學習動力，教師教起來也更省力。未來想嘗試運用在課堂上，讓學生學得更有趣，也讓教師備課更輕鬆。

5. 很開心有機會認識為教育量身打造的 Magic School，很讚嘆老師把出版社的題庫資源和機器人彙整的如此有系統，也讓出題的老師們可以事半功倍，節省起來的時間可以拿來給自己好好喘息。

6. 感謝講師手把手指導，無私的分享實用的 ai 圖片生成、差異化考卷製作，甚至分組 PK 賽，不管是出題或是教學都有如神助！

7. 謝謝講師帶來這麼實用的工具—Magic school，減輕老師出題的負擔。差異化考卷設計和分組 PK 遊戲也讓我耳目一新，擴展我的視野和增進學生學習動機。



說明：講師說明 Magic School 的操作



說明：老師進行遊戲對戰



說明：講師指導學員進行介面操作



說明：老師說明如何進行無限出題

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第 3 次簽到			
時間	114 年 11 月 13 日下午 12 時至 13 時	地點	圖書館
主持人	許瓊心	紀錄	沈玠汝
會議主題	☐ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☒ 共同備課 ☐ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他 _____		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
許瓊心	許瓊心		
賴銘祐	賴銘祐		
沈玠汝	沈玠汝		
會議記錄：備課(雙語綜評等)重點分享： 1. 公開授課課程組備 30 分 2. 課程主要是為認識高中高職的區分 及各自的特色 3. 雙語融入：Is it public or private? / 各群材料、學 制的中英對照說法。 2. 公開觀議課的準備工作分配及注意事項。			



說明：成員進行共同議課



說明：成員討論公開觀課進行流程

二、社群運作會議記錄，表(2)：

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第 <u>4</u> 次簽到			
時間	114 年 11 月 19 日下午 14 時至 16 時	地點	304 教室
主持人	許瓊心	紀錄	沈玠汝
會議主題	☐ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☐ 共同備課 ☒ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他 _____		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
許瓊心	許瓊心		
賴銘祐	賴銘祐		
沈玠汝	沈玠汝		
曾琦芳	曾琦芳		
鄭安和	鄭安和		
劉琄慧	劉琄慧		
何紫晴	何紫晴		

表 1、觀察前會談紀錄表(備課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導

觀課教師簽名：沈新

觀察前會談(備課)日期：114 年 11 月 日，地點：教師資訊中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養：綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
2. 學習表現：1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
3. 學習內容：輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)

1. 先備知識：本學期第一次在輔導活動課實施雙語教學，在英語準備度上，班上的英語學習成就差異大，雙語設計上需要大量的多模態(multimodality)與跨語言(translanguage)教學策略；在學科準備度上，對於本次課程主題的高中職資訊有粗略的認識與理解，但對於較細緻的資訊則缺乏系統性的了解。
2. 起點行為：先前以透過課堂介紹過生涯金三角等生涯概念，並邀請學生至 padlet 平台發表自己的第一志願，並介紹該校的位置、就讀理由與資訊蒐集，讓學校對於預計升學的目標志願有較立體的想像。
3. 學生特性：整體班級在課堂中偏安靜，需要要多催化與鼓勵互動。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：透過展示學生已完成的 Padlet 來喚起在此系列課程的回憶，並透過簡單的問答與學習單填寫來幫助同學聚焦今日的學習重點。
2. 發展活動：透過表格整理來認識普通型高中、技術型高中與綜合高中的特色與差異，並能了解所在考區的升學選項。
3. 綜合活動：鼓勵學生以正向的態度探索自身的生涯，並寫下自己的生涯宣言。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過教師講述，學生搭配學習單與附件，進行資訊統整與判讀。
2. 藉由課後作業，學生將所學納入自身生涯決定，重新思考與再次審視自己的志願取向。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂上以學習單、提問為主進行形成性評量
2. 課後以作業完成部分學習單內容並至 padlet 進行「我的前三志願」發表

*預定入班(觀課)日期：114 年 11 月 18 日 第六節

*預定回饋(議課)日期：114 年 11 月 18 日 第七節

評

114 學年度桃園市立永豐高中國中部教師公開授課

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導

教學單元：Welcome to High School Life

觀課教師簽名：沈珮冰

日期：114 年 11 月 19 日

層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 (議課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導

教學單元：Welcome to High School Life

回饋教師簽名：沈珮 日期：114 年 11 月 19 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 能利用數字限制提醒並提示數字範圍。

2. 融入教室情境介紹課程加深加廣

3. 加入音樂和圖片引起動機。

二、教與學回饋之處 (請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 同學認真回覆並融入自己未來可能就讀學校，

2. 用學生學校圖片提示內容，加入地圖讓學生更有概念。有正向人際回饋 (eg. 學生借東西，以英語簡易教導適當回應) 並將英語融入情境。

三、觀課者的學習與收穫 (請酌列 1-2 點。)

1. 用表格整理並歸納音高、技高、綜高異同。

2. 在填入科目時適時提醒學生困難點。

3. 每次皆有總結利於歸納。

表 1、觀察前會談紀錄表(備課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導

觀課教師簽名：符建良、

觀察前會談(備課)日期：114 年 11 月 日，地點：教師資訊中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養：綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
2. 學習表現：1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
3. 學習內容：輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)

1. 先備知識：本學期第一次在輔導活動課實施雙語教學，在英語準備度上，班上的英語學習成就差異大，雙語設計上需要大量的多模態(multimodality)與跨語言(translanguage)教學策略；在學科準備度上，對於本次課程主題的高中職資訊有粗略的認識與理解，但對於較細緻的資訊則缺乏系統性的了解。
2. 起點行為：先前以透過課堂介紹過生涯金三角等生涯概念，並邀請學生至 padlet 平台發表自己的第一志願，並介紹該校的位置、就讀理由與資訊蒐集，讓學校對於預計升學的目標志願有較立體的想像。
3. 學生特性：整體班級在課堂中偏安靜，需要要多催化與鼓勵互動。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：透過展示學生已完成的 Padlet 來喚起在此系列課程的回憶，並透過簡單的問答與學習單填寫來幫助同學聚焦今日的學習重點。
2. 發展活動：透過表格整理來認識普通型高中、技術型高中與綜合高中的特色與差異，並能了解所在考區的升學選項。
3. 綜合活動：鼓勵學生以正向的態度探索自身的生涯，並寫下自己的生涯宣言。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過教師講述，學生搭配學習單與附件，進行資訊統整與判讀。
2. 藉由課後作業，學生將所學納入自身生涯決定，重新思考與再次審視自己的志願取向。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂上以學習單、提問為主進行形成性評量
2. 課後以作業完成部分學習單內容並至 padlet 進行「我的前三志願」發表

*預定入班(觀課)日期：114 年 11 月 18 日 第六節

*預定回饋(議課)日期：114 年 11 月 18 日 第七節

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導

教學單元：Welcome to High School Life

觀課教師簽名：評課15 日期：114 年 11 月 19 日

層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 (議課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導教學單元：Welcome to High School Life回饋教師簽名：評理103 日期：114年11月19日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 雙語教學中,此堂課有很清楚的語句架構,讓學生可以 focus 在這上面,一直反覆練習直到熟練.
 How many... Where is it? Is it ~?
 What is it? more time than
2. 學生與老師有很多的互動,老師會用簡單的問題,讓同學可以輕易用英文回答.

3. 老師不時會使用簡易的英語貫穿在課堂中, raise your hand,
 Do you know ~? The answer is ~, 讓學生可以沈浸在英文環境.
 example 在潛移默化中學會英文

二、教與學回饋之處 (請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 教師會不時巡視學生學習情形,雖用英語介紹,但不會讓學生有太大學習英文的壓力.
2. 課程設計循序漸進,由公私立 → 距離 → 普通高中 vs 高職

vs 綜合差異

三、觀課者的學習與收穫 (請酌列 1-2 點。)

1. 學習單設計相當簡潔又有趣,可以讓學生容易理解.
2. 雙語教學搭配已輔導活課,真正需要理解的升學概念還是用中文介紹,會用英文的部分則是以固定的句型重覆出現

表 1、觀察前會談紀錄表(備課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導觀課教師簽名：曾琦芳、_____觀察前會談(備課)日期：114 年 11 月 日，地點：教師資訊中心一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) $\Rightarrow$ 學習能(V+N) x 內容

1. 核心素養：綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
2. 學習表現：1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
3. 學習內容：輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)

1. 先備知識：本學期第一次在輔導活動課實施雙語教學，在英語準備度上，班上的英語學習成就差異大，雙語設計上需要大量的多模態(multimodality)與跨語言(translanguage)教學策略；在學科準備度上，對於本次課程主題的高中職資訊有粗略的認識與理解，但對於較細緻的資訊則缺乏系統性的了解。
2. 起點行為：先前以透過課堂介紹過生涯金三角等生涯概念，並邀請學生至 padlet 平台發表自己的第一志願，並介紹該校的位置、就讀理由與資訊蒐集，讓學校對於預計升學的目標志願有較立體的想像。
3. 學生特性：整體班級在課堂中偏安靜，需要要多催化與鼓勵互動。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：透過展示學生已完成的 Padlet 來喚起在此系列課程的回憶，並透過簡單的問答與學習單填寫來幫助同學聚焦今日的學習重點。
2. 發展活動：透過表格整理來認識普通型高中、技術型高中與綜合高中的特色與差異，並能了解所在考區的升學選項。
3. 綜合活動：鼓勵學生以正向的態度探索自身的生涯，並寫下自己的生涯宣言。

學生學習策略或方法：

1. 透過教師講述，學生搭配學習單與附件，進行資訊統整與判讀。
2. 藉由課後作業，學生將所學納入自身生涯決定，重新思考與再次審視自己的志願取向。

教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂上以學習單、提問為主進行形成性評量
2. 課後以作業完成部分學習單內容並至 padlet 進行「我的前三志願」發表

*預定入班(觀課)日期：114 年 11 月 18 日 第六節*預定回饋(議課)日期：114 年 11 月 18 日 第七節

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導

教學單元：Welcome to High School Life

觀課教師簽名：曾清芳

日期：114 年 11 月 19 日

層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 (議課紀錄表)

授課教師：賴銘祐 任教班級：304 授課領域/科目：雙語綜合輔導教學單元：Welcome to High School Life回饋教師簽名：曾奇芳日期：114年11月19日Picker
corners

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. Use multimodality → picture, icons

Warm up
⇒ What did we learn
from the last class,
A, B, or C?2. Use attention getter
Make use of what the students have learned3. Scaffolding → give options (個人、環境、資訊), word bank,
巧克力讓學生理解 chocolate milk school name lists
modeling, giving examples, LI

二、教與學回饋之處 (請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 用了很多提問，讓學生可以思考及思考，已盡可能用英文。

好奇：①英語比例是不是一定要很高？②有時會 repeat yourself 若不要可以嗎？

2. 會以學生的名字邀請學生回答問題。 ex numbers

好奇：①留時間給學生討論？小組討論 ②設計任務讓學生思考

三、觀課者的學習與收穫 (請酌列 1-2 點。)

1. 學生能理解教師設定的教學目標。

2. 教師利用圖片、多媒體表達學生

並討論 ③讓學生可以寫
出一句 or 一段話
描述自己的
dream job

"Guessing questions"

更了解教師設計
的內容

地圖

教授

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		Welcome to High School Life		授課教師 Instructor	賴銘祐
教案設計者 Lesson Designer		賴銘祐	觀課時間 Class Observation Time 2025/ 11/19	觀課教師 Observing Teacher	Keith Graham
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學（雙語：中、英語）語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		N/A: There was no pre-class discussion.	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	1. 學習氛圍友善支持、利於學習 發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 3. 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		The environment is positive though the student energy level felt low this period.	
	教師教學情形 Teaching Condition	1. 雙語教學活動流程適當及流暢 度 The instruction is well timed and confidently executed. ✓ 2. 運用教學方法以達成雙語授課 的狀況		The lesson was confidently executed.	

		The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	2. I think the approach was generally appropriate. 3. I appreciated the use of guessing questions & the notetaking worksheet. 4. I think the activities were generally fine, but student energy was low. 5. There were a lot of questions, but how can we get more answering. 6. The teacher adjusted as needed.
	學生歷程表現 Student Performance	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	Students were following the lesson but the energy felt low and I sensed some reluctance to participate.

議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection 1. I like your use of guessing questions. How can we get more students engaged? 2. It's interesting you said "I will use Chinese" when discussing the comprehensive high school. Why? I'm not sure you need to justify or explain. 3. How do you make language choices, especially choices when you say English then repeat in Chinese?
-----------------------------	--

雙語課程說觀議課紀錄 A 版_本土雙語教育模式 p. 2

4. The energy of students felt low and I felt reluctance to participate from students. How can we address this?
5. Should we give choice to use Chinese or English on worksheet?

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		Welcome to High School Life		授課教師 Instructor	賴銘祐
教案設計者 Lesson Designer		賴銘祐	觀課時間 Class Observation Time 2025/11/19	觀課教師 Observing Teacher	何紫晴
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		1. 簡易的英文配上圖片 讓學生能一看就明白 2. 使用英文時遇到文法會帶學生複習曾經學過的內容！	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 3. 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		1. 鼓勵學生回答，並給予正向回饋 2. 用輕鬆的氛圍，讓大家較能開口回應	
	教師教學情形 Teaching Condition	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況		1. 用了許多不同的資料形式來讓學生了解升學制度，增加許多趣味	

3. 學習單的規劃
很詳細又很很活潑

		The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	
	學生歷程表現 Student Performance	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	
議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection		

KK
TJ
TJ

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		Welcome to High School Life		授課教師 Instructor	賴銘祐
教案設計者 Lesson Designer		賴銘祐	觀課時間 Class Observation Time 2025/11/19	觀課教師 Observing Teacher	鄭淑娟
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	1. 學科教學內容的選擇 Content selection 2. 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 4. 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		上課使用的 PPT 準備用心，將升學所需資訊自然融入課程中，先用圖片引起動機，中間有猜測活動，請義補充科系對照英文，重點明確如用簡單英文區分普高職程。	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 2. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 3. 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		中英文混雜出現，降低學生學習困難，上課內容出現學生照片讓學生覺得有趣，會心一笑，師生互動良好，讓學生能在輕鬆中記得重點。	
	教師教學情形 Teaching Condition	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況		教師口語流暢、發音良好清晰，前後走動抽問，讓學生保持專注，很棒的一堂課！	

		The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	
	學生歷程表現 Student Performance	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	
議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection		

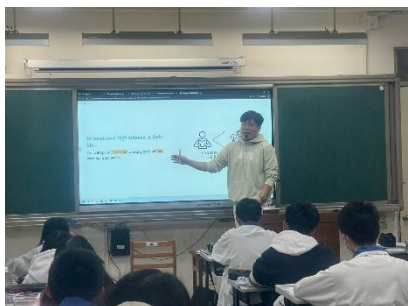
公開觀議課



說明：公開觀課情形



說明：公開觀課情形



說明：公開觀課情形



說明：公開觀課情形



說明：公開觀課情形



說明：共同議課情形



說明：共同議課情形



說明：共同議課情形

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第 <u>5</u> 次簽到			
時間	114 年 12 月 22 日下午 13 時至 14 時	地點	圖書館
主持人	許瓊心	紀錄	沈玢汝
會議主題	☒ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☐ 共同備課 ☐ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他 _____		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
許瓊心	許瓊心		
賴銘祐	賴銘祐		
沈玢汝	沈玢汝		
會議記錄： 1. 討論社群經費的運用。 2. 討論下學期講座安排的細節。 3. 討論下次共同備觀議相關事宜。			



說明：成員進行共同議課



說明：成員討論公開觀課進行流程

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第 <u>5</u> 次簽到			
時間	114 年 12 月 22 日下午 13 時至 14 時	地點	圖書館
主持人	許瓊心	紀錄	沈玢汝
會議主題	☒ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☐ 共同備課 ☐ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他 _____		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
許瓊心	許瓊心		
賴銘祐	賴銘祐		
沈玢汝	沈玢汝		
會議記錄： 1. 討論社群經費的運用。 2. 討論下學期講座安排的細節。 3. 討論下次共同備觀議相關事宜。			



說明：成員進行共同議課



說明：成員討論公開觀課進行流程

二、社群運作會議記錄，表(2)：

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第__6__次簽到			
時間	115 年 3 月 23 日下午 14 時至 15 時	地點	會議室
主持人	許瓊心	紀錄	沈玠汝
會議主題	☐ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☒ 共同備課 ☐ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他_____		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
許瓊心		沈玠汝	
賴銘祐			
會議記錄： 一、教學演示老師說明，這次的教學演示主軸是讓學生先複習之前曾經學習過的星期說法，還有星期搭配英語句型的方式。使用 Hiteach 系統，搭配平板與學生互動後，循序漸進引導學生開始進入英文月份學習，並且透過遊戲的方式，讓他們一邊找尋月份拼字錯誤的部分，一邊學習月份。等到熟悉之後，開始搭配序數規則的引導。讓學生透過觀察歸納的方式找出規則，並且讓學生接下來學習序數的方式，並搭配練習句型。接著讓學生透過 Hiteach 系統的搶答、回傳答案等方式，讓學生熟悉學習句型和文法搭配。並且在最後搭配母親節的議題，讓學生能夠連結到自己日常生活，關心家人生日的日期，並感謝家人。 二、銘祐老師回饋與建議 銘祐老師覺得這堂課整體結構很清楚，從學生已經學過的星期開始，再慢慢帶到月份跟序數，銜接得很順，學生比較不會有壓力。特別是月份拼字找錯的遊戲設計，很能吸引學生注意，也讓他們在「找錯」的過程中自然記住拼法，效果很好。另外，搭配 Hiteach 讓學生即時作答，老師也可以很快掌握全班學習狀況，這點很加分。 他也建議，如果之後有機會，可以再多照顧不同程度的學生，例如程度比較好的可以多給一些延伸任務，像是自己造句或出題；程度比較需要幫助的學生，則可以提供一些提示或分段練習。還有就是可以多增加一點口說的機會，讓學生不只是會選答案，也能真的用英文說出來，會更有幫助。 三、瓊心老師回饋與建議 瓊心老師認為這堂課在情境設計上很用心，尤其最後結合母親節，讓學生把學到的月份和日期用在自己生活中，像是說家人的生日，這樣的安排很有意義，也比較能引起學生共鳴。整體上課流程也很順，從複習到新內容，再到練習和應用，都很有脈絡，學生比較容易跟上。 她也提到，學生在找序數規則的過程中，其實有展現出不錯的觀察和歸納能力，如果之後可以再把這些規則用更清楚的方式整理在黑板或投影上，例如用表格或重點整理，會更方便學生記憶。另外，也可以試著安排一些簡單的小組活動，像是互相問生日、做紀錄之類的，讓學生多一點互			

動和開口說英文的機會。最後如果能加上一點簡單的自我檢核或回饋，讓學生知道自己學得如何，整體學習效果會更完整。



進行共同備課討論



進行共同備課討論

Lesson plan

Date:2026.4.8

Unite	Unite 3	Class	701
Teacher	Chieh-Ju Shen	Period	Forty-five minutes
Specific Objectives	1. Students are able to <u>review the days of the week</u> and how to use “What day is it?” 2. Students can <u>understand the new sentence pattern</u> “What’s the date today? ”. 3. Students are able to know the rules of “ <u>ordinal numbers.</u>” 4. Students <u>show care for</u> their mother by learning to remember her birthday.		
Teaching Aids and Methods	1. The interactive whiteboard. 2. ipad. 3. Hiteach system. 4. Audio-Lingual Method 5. Task-Based Language Teaching		

Specific Objectives	Teaching Activities	Time	Evaluation
1.Students are able to review the days of the week and how to use “What day is it?” 2. Students can understand the new sentence pattern “What’s the date today? ”. 3.Students are able to know the rules of “ordinal numbers.”	Warm up 1-1 Students can listen to the teacher's instruction and the introduction of today’s lesson. 1-2 Students are able to review days of the week. 1-3 Students will be able to review the sentence pattern “What day is it?”	8mm	Students (85%) know today’s lesson. Students (85%) can understand the sentence pattern and respond energetically.
	Presentation 2-1 Students are expected to repeat after the teacher.	2mm	Students (80%)are willing to repeat after the teacher.
	Practice 2-2 Students engage in a game called “Find the Misspelt Word.”	10mm	Students (80%) follow the teacher's instruction.
	Presentation 2-3 Students repeat after the teacher and practice the sentence pattern “What’s the date today?”	5mm	Students(80%) can make correct sentences.
	2-4 Students identify and summarize the rules of ordinal numbers under teacher guidance.	5mm	Students(80%) participate in the activities willingly.
	Practice 3-1 Students write numbers in their ordinal forms.	6mm	
	Production 3-2 Students can correctly answer the teacher’s multiple-choice questions and use ordinal numbers accurately. 2-5 Students demonstrate their understanding by answering “What day is it?” and “What’s the date today?” correctly.	7mm	Students(80%) pay attention to the teacher’s words and finish the questions.

4. Students show care for their mother by learning to remember her birthday.	Wrap up 4-4 Students follow teacher guidance to complete homework and actively find out when their mother's birthday is.	2mm	
--	--	-----	--

二、社群運作會議記錄，表(2)：

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第 <u>7</u> 次簽到			
時間	115 年 04 月 08 日下午 14 時至 16 時	地點	101 教室
主持人	許瓊心	紀錄	賴銘祐
會議主題	☐ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☐ 共同備課 ☒ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他 _____		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
許瓊心	許瓊心		
賴銘祐	賴銘祐		
沈玠汝	沈玠汝		
劉曉雲	劉曉雲		
柯淑貞	柯淑貞		
曾綺芳	曾綺芳		
葉雅婷	葉雅婷		
沈玠汝	沈玠汝		

二、社群運作會議記錄，表(2)：

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第__7__次簽到			
時間	115 年 4 月 8 日下午 14 時至 16 時	地點	圖書館
主持人	許瓊心	紀錄	許瓊心
會議主題	☐ 主題討論/經驗分享 ☐ 專題講座 ☐ 共同備課 ☒ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他_____		
會議記錄： 1. Q:授課老師使用教育局授權的 hiteach，之前我曾經使用過，但覺得介面有點複雜，不知老師在使用上的心得？A：因為我是用 Canva 搭配 hiteach，學生熟悉操作介面大約花兩個星期就上手了。一開始在使用時我會覺得要記一下介面按鍵的位置，另外在製作 PPT 時頗花力氣。 2. 透過回答問題的活動及單字覆讀的方式，都有慢慢一步步強化學生的學習。尤其是透過搭層架的方式讓學生自己去歸納出文法規則這點相當棒，而不是直接告訴學生文法規則。 3. 在回答問題時學生可以翻書找答案，不會有焦慮感，可以照顧到所有程度的學生，讓學生有意願學習。同時搭配加分活動，更能鼓勵學生參與課堂活動。 4. 老師會隨時走動關心學生使用平板及回答問題的情形。 5. 利用平板來進行問題回答，同時回答的情形會直接顯示出來，可以讓老師直接掌握學生的學習狀況。 6. 最後的回家作業建議可以用今天所學過的來引導學生完成一篇短文，例如今天是幾月幾日星期幾，是母親的第幾個生日之類的。 7. 建議可以點選一些學生回答的答案將其顯示出來，來加強學生參與活動緊張度，因為每個問題都會有學生未答或答錯，藉由此方式順便了解學生所犯之錯誤。 8. 教學活動安排井然有序，透過大量的練習一步一步將所要學習的單字及文法概念，在練習中讓學生逐漸熟悉並瞭解如何運用。			



說明：成員進行公開觀課



說明：成員進行公開議課



說明：成員進行公開觀課



說明：成員進行公開議課



說明：成員進行公開觀課



說明：成員進行公開議課



說明：成員進行公開觀課



說明：成員進行公開議課

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師： <u>沈珩汝</u> 授課班級： <u>101</u> 授課領域/科目： <u>英語</u>						
教學單元： <u>Unit 3 How do you celebrate New Year?</u>						
觀課教師簽名： <u>賴銘松</u> 日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>8</u> 日						
層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師：張新波 授課班級：101 授課領域/科目：英文

教學單元：How do we celebrate the New Year?

觀課教師簽名：柯淑娟、 日期：115年4月8日

層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師：沈玠汝 授課班級：101 授課領域/科目：英教學單元：B2 U3觀課教師簽名：葉雅婷 日期：115年4月8日

層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師： <u>沈玘泚</u> 授課班級： <u>101</u> 授課領域/科目： <u>英文</u>						
教學單元： <u>How Do You Celebrate New Year</u>						
觀課教師簽名： <u>曾奇芳</u> 、_____ 日期：____年____月____日						
層面	指標與檢核重點	觀察評估（請勾選）				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		☒			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		☒			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		☒			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☒				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	☒				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☒				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	☒				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒				

表 2、課室觀察紀錄表(觀課紀錄表)

授課教師： <u>沈珩汝</u> 授課班級： <u>101</u> 授課領域/科目： <u>英文</u>						
教學單元： <u>Unit 3</u>						
觀課教師簽名： <u>許增良</u> 、 日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>8</u> 日						
層面	指標與檢核重點	觀察評估 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	優良	滿意	普通	尚可	待改進
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 (議課紀錄表)

授課教師：_____授課班級：101授課領域/科目：英文

教學單元：U3

回饋教師簽名：許進心、_____日期：____年____月____日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 善用科技, 利用平板進行活動, 可以同時掌握班級學習狀況及回答情形, 學生可以立即學並立即練習.
2. 老師隨時走動注意學生的學習情形, 並適時給予幫助、支援
3. 利用加分的方式, 鼓勵學生回答問題, 但如是否可以由老師主動加分?

二、教與學回饋之處 (請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 上課使用之圖片擺放位置可以再往上一些, 以免被學生回答遮住.
2. 利用反覆的練習, 讓學生熟悉單字及文法, 勝過老師單方面的說明.

三、觀課者的學習與收穫 (請酌列 1-2 點。)

1. 在觀察的過程中, 一直有一些未回答的藍色狀況, 想知道老師會如何處理.
2. 回家作業是神來一筆

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 (議課紀錄表)

授課教師：沈珮汝 授課班級：101 授課領域/科目：英

教學單元B2 U3

回饋教師簽名：葉雅婷、 日期：115年4月8日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。）：

1. 教師課堂行為指令皆會至少重覆兩次，利於學理解。
2. 利用科技輔助教學，並同時關注個別學生學習狀況，適時提供協助。
- 3.

二、教與學回饋之處（請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。）：

1. 教師及時發現平板有問題的學生，協助其與同儕共學。
- 2.

三、觀課者的學習與收穫（請酌列 1-2 點。）

1. 課堂節奏明快清楚，學生專注度高。
- 2.

回饋教師簽名： 柯政毅、_____ 日期： 115 年 4 月 8 日

2. This is my first time join a Hiteach system. Amazing 😊
Really learn a lot in your class.

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 (議課紀錄表)

授課教師： 張珮萍 授課班級： 101 授課領域/科目： 英語

教學單元： Unit 3

回饋教師簽名： 東貝銘祐、 _____ 日期： 115 年 4 月 8 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (請酌列 2-3 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. 教科科技(軟硬皆豐)輔助英語教學得宜。
2. 以活動歌曲、複讀等方式強化學生在課後練習的記憶意
同時也會主動巡視同學們的學習狀況 (星期、月份)
3. Build a bridge between in-class activities and textbook so that low achievers can also join the class.

二、教與學回饋之處 (請酌列 1-2 點，含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。):

1. Misproned words: 邀請學生用英語發表答案然後訂正
2. 針對即時作答全音詞的學生可以挑幾個常見的錯音詞、拼詞教

三、觀課者的學習與收穫 (請酌列 1-2 點。)

1. 善用觀察法使學生自行歸納出序數的規則 HiTeach application.
2. What's the day is _____?
What's date _____?
the (in 2026)

二、社群運作會議記錄，表(2)：

永豐高中國中部 I sharing 社群			
社群運作第__8__次簽到			
時間	115 年 4 月 13 日下午 13:30 時至 15:30 時	地點	圖書館
主持人	許瓊心	紀錄	沈玠汝
會議主題	☐ 主題討論/經驗分享 ☒ 專題講座 ☐ 共同備課 ☐ 公開授課/議課 ☐ 成果發表 ☐ 其他_____		
社群成員如簽到表			
會議記錄： 本次研習旨在協助教師將生成式 AI 工具融入日常教學與評量設計，藉此提升備課效率並豐富教學樣態。 Gemini 的教學輔助： 講師示範如何利用 Gemini 快速發想跨領域教案、設計課堂引起動機的活動，以及生成不同難度層次的文本，以利落實差異化教學。Gemini 強大的語意理解與生成能力，可大幅縮短教師蒐集素材與編寫講義的時間。 NotebookLM 的精準評量設計： 研習重點介紹了 NotebookLM「限定資料源」的特性。教師只需將指定的授課講義或課本 PDF 上傳，即可讓 AI 根據該範圍自動生成單選題、克漏字或素養導向題組。此作法能有效避免 AI 產生「幻覺」（胡說八道），確保考題不偏離課程核心。 綜合討論與建議： 與會教師對於 AI 輔助出題的準確度進行交流。講師強調，AI 應被定位為「數位助教」，能處理繁瑣的初稿設計，但最終的邏輯審核、知識正確性與教學引導，仍絕對仰賴教師的專業把關。			
			
講師教導 Gemini 如何運用在教學上		講師教導 NotebookLM 如何運用在教學上	
			
講師教導 Gemini 如何運用在教學上		講師教導 NotebookLM 如何運用在教學上	