

教育部國民及學前教育署委辦

「情支中心個案支援之專業服務流程與督導機制建立及情緒行為問題預防知能之建立與推廣計畫」

自我監控研習

壹、計畫背景

- 一、我國CRPD第二次國際審查報告，提出建議應推動正向行為支持(positive behavior support)，且將融合教育的責任從特殊教育轉移到普通教育，並增進普通教育與特殊教育教師之相關知能，以適切地服務在普通班級中的身心障礙學生。
- 二、正向行為支持是一個重視預防的多層級介入架構，強調依需求提供連續性支持的方法，和實證為本的教學介入策略。過去30年國外正向行為支持從學校和班級層級進行初級預防，有效地預防學生行為問題和增進學生適應行為。反觀臺灣的正向行為支持的重點仍多為個案層級的介入，較少融入學校或班級層級預防性的策略及觀點。
- 三、自我監控事實證有效的策略，也被納為CW-FIT之次級策略，曾在1980-1990年代作為美國特教學生之標配策略。

貳、研習目標

- 一、協助教師理解自我監控策略之理論基礎與實務操作，並能於融合教育情境中設計與運用自我監控工具，以提升學生自我管理能力與課堂參與表現。
- 二、建立校園輔、特、普合作之團隊效能，加強教師間之資訊回饋與追蹤機制，以確保實證有效策略執行的一致性與連續性，以增進國內學校建立正向友善班級促進成功的融合教育之專業知能。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：國立臺灣師範大學
- 三、協辦單位：桃園市特殊教育學生情緒及行為問題支持資源中心

肆、研習資訊

- 一、115年9月12日（六）上午9:00-12:10，桃園市情支中心(龍岡國中)，名額預計40人。
- 二、115年11月14日（六），下午13:00-16:10，桃園市情支中心(龍岡國中)，名額預計40人。
- 三、研習課表請詳見附件。

伍、參加對象

- 一、國立學校及國民中學之特殊教育教師、輔導教師、普通班教師、相關專業人員參與過由其他單位辦理之 CWPBS 或 PBS 研習者。
- 二、桃園市情支中心情緒行為專業支援工作人員及輔導諮商中心之專業人員。
- 三、桃園市各級輔導團團員、輔諮中心、特教資源中心等負責推動友善校園和融合教育之工作人員。

陸、報名方式

- 一、9 月 12 日（星期六）場次，請於 **115 年 9 月 10 日(四)**前，登錄全國特殊教育資訊網 (<https://special.moe.gov.tw/>)，選取「研習報名」/「大專特教研習」，進行報名。
- 二、11 月 14 日（星期六）場次，請於 **115 年 11 月 7 日(六)**前，登錄全國特殊教育資訊網 (<https://special.moe.gov.tw/>)，選取「研習報名」/「大專特教研習」，進行報名。
- 三、完成本次研習者將於全國特殊教育資訊網核發研習時數共計 3 小時。

柒、其他

聯絡窗口：國立臺灣師範大學特殊教育系 賴俐婷專案助理

聯絡電話：02-77495051

電子信箱：ntnu5035@gmail.com

桃園市情支中心 聯絡窗口:張維真主任/莊文寧組長 03-4661231 轉 10/18

附件

國教署委託「情支中心個案支援之專業服務流程與督導機制建立及情緒行為問題
預防知能之建立與推廣計畫」

【自我監控】研習－9/12 場次

115 年 9 月 12 日（六） 桃園市情支中心(龍岡國中圖書館)		
時間	內容	主講者
09:00-09:10	報到	
09:10-12:00 (含休息)	自我監控策略實務分享 －運用科技有效進行自我監控	臺北市立松山高級商業家事職業學校 歐思賢老師
12:10-	綜合座談及賦歸	

附件

國教署委託「情支中心個案支援之專業服務流程與督導機制建立及情緒行為問題
預防知能之建立與推廣計畫」

【自我監控】研習－11/14 場次

115 年 11 月 14 日（六）桃園市情支中心(龍岡國中圖書館)		
時間	內容	主講者
13:00-13:10	報到	
13:10-16:00 (含休息)	自我監控策略實務分享 －運用科技有效進行自我監控	臺北市立松山高級商業家事職業學校 歐思賢老師
16:10-	綜合座談及賦歸	