

桃園市 115 學年度高級中等以下學校資優學生家長親職教育講座 實施計畫

壹、 依據

桃園市政府教育局 115 年 9 月 2 日桃教特字第 1150081478 號函辦理。

貳、 目的

- 一、 透過對良師生涯歷程的瞭解，提升家長對資優生特質的認知，裨益資優生生涯發展。
- 二、 培養正向的人生觀，提升家長教養策略與輔導資優生的相關知能。

參、 辦理單位

- 一、主辦單位：桃園市政府教育局。
- 二、承辦單位：桃園市資賦優異教育資源中心(桃園市立武陵高中)。
- 三、協辦單位：桃園市立東興國中。

肆、 參加對象及名額

- 一、本市高中、國中及國小資優生家長。
- 二、對講座主題感興趣者。
- 三、名額：
 - (一)上學期場次：分北、南區二場，北區場次名額 100 人，南區 100 人，計 200 人。
 - (二)下學期場次：全區一場，預計名額 120 人。

伍、 辦理時間、地點及流程

- 一、上學期場次
 - (一)講座主題：「解碼資優生：從特質理解到現場 Q&A 的實務對話」。
 - (二)辦理地點：
 1. 北區：桃園市立武陵高級中等學校(330 桃園市桃園區中山路 889 號)
科教館 4F 視聽教室。
 2. 南區：桃園市立東興國民中學(320 桃園市中壢區廣州路 25 號)
和平樓 4F 視聽教室。

(三)講座時間與流程：

日期	時間	講座內容	負責單位/講師	地點
➤ 北區： 115 年 10 月 23 日 (星期五) ➤ 南區： 115 年 10 月 30 日 (星期五)	18：20- 18：50	報到	資優中心	[北區]地點： 桃園市立武陵高中科教館 4F 視聽教室 [南區]地點： 桃園市立東興國中和平樓 4F 視聽教室
	18：50- 19：40	解碼資優生：從特質理解	加拿大英屬哥倫比亞大學教育及諮商心理暨特教系/羅志森教授	
	19：40- 19：50	休息（茶敘）	資優中心	
	19：50- 20：40	解碼資優生：現場 Q&A 的實務對話	美國克萊蒙研究大學/任恩儀研究員	
	20：40- 21：00	活動交流與綜合座談	兩位講師&資優中心	
	21：00	賦歸	資優中心	

(四)講師小檔案：

姓名	羅志森(C. Owen Lo)		
現職	➤ Associate Professor, High Ability Studies, Department of Educational and Counselling Psychology, and Special Education, the University of British Columbia (UBC), Canada ➤ Special Education Program Coordinator, Department of Educational and Counselling Psychology, and Special Education, UBC ➤ Director, STAR Lab, UBC		
專長	➤ 資優教育與融合教育 ➤ 創造力與高層次思考 ➤ 優勢教育 ➤ 社會情意教育 ➤ 質性方法論與研究方法		
資格	台灣中等教師教師證（普通特教、資優、地理科）		
學歷/經歷	➤ 學歷： 博士 英屬哥倫比亞大學（加拿大） 碩士 國立臺灣師範大學 學士 國立彰化師範大學	➤ 經歷： 特教組 系召集人 UBC 2026-2027 系教務長 UBC 2022-2026 副教授 UBC 2021-迄今 助理教授 UBC 2014-2020 兼任講師 UBC 2011-2013 研究助理 UBC 2009-2013 資源班教師 臺北市立天母國中 2002-2007 空軍少尉 岡山空軍技術學校 2000-2002 資源班代理教師 臺北市立新民國中 1999-2000	

➤ 相關學術發表 (2022-2026)：

1. **Lo, C. O.**, Tan, Y. S. M., Chang, C.-J., Lin, C.-H., Lau, M., Ng, N. K., Tsao, Y. J., Huang, A., Chan, D., Guryil, G., Christensen, C., & Fundelius, E. (2026). Understanding Neurodivergent Students' Lived Experiences to Inform Neurodiversity-Affirming Practices in School: A Three-Stage Sequential Mixed-Qualitative Design. *International Journal of Qualitative Methods*, 25. <https://doi.org/10.1177/16094069261476902>
2. Chan, D., **Lo, C. O.**, Tan, Y. S. M., & Butler, D. L. (2026). Implementing student self-assessment of core competencies: A qualitative study of secondary teachers' beliefs and practices. *Frontiers in Education*, 11, Article 1850918. <https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1850918>
3. Guryil, G., **Lo, C. O.**, Lin-Yang, R. C., Killas, H., & Tan, Y. S. M. (2026). Documentary and gifted education: Superkids 2 and its impact on perceptions of gifted education and arts-based research. *Gifted Child Quarterly*, 70(1), 70-86. <https://doi.org/10.1177/00169862251351948>
4. Wu, I., **Lo, C. O.**, Chrostowski, M. (2025). A case study of self-inclusion: Self-knowledge as a potential tool for inclusive education. *Trends in Psychology*, 33, 1144-1162. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00324-5>
5. Sağlam, M. H., Göktentürk, T., & **Lo, C. O.** (2024). The factors explaining reading success of academically gifted readers through the ecological model. *Gifted Education International*, 40(1), 42-66. <https://doi.org/10.1177/02614294231170265>
6. Lin, C. H., Lin, S. Y., Hu, B. H., & **Lo, C. O.** (2024). Investigating mental health outcomes of undergraduates and graduate students in Taiwan during the COVID-19 pandemic. *Journal of American College Health*, 72(9), 3402-3409. <https://doi.org/10.1080/07448481.2022.2162824>
7. Kumar, R. P., Bedi, R. P., & **Lo, C. O.** (2023). Possible masculinities: A grounded theory on how university men envision themselves in the future. *Qualitative Psychology*, 10(3), 435-451. <https://doi.org/10.1037/qup0000261>
8. Tan, Y. S. M., Lo, C. O., & Alharbi, M. (2023). Promoting student learning through diasporic foodways: Community-oriented pedagogy through films. *Teaching in Higher Education*, 28(3), 532-549. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1830366>
9. Chen, P., Lin, C., Lin, I., & **Lo, C. O.** (2023). The mediating effects of psychological capital and academic self-efficacy on learning outcomes of college freshmen. *Psychological Reports*, 126(5), 2489-2510. <https://doi.org/10.1177/00332941221077026>
10. **Lo, C. O.**, Lin-Yang, R. C., & Chrostowski, M. (2022). Giftedness as a framework of inclusive education. *Gifted Education International*, 38(3), 431-437. <https://doi.org/10.1177/02614294211049157>
11. **Lo, C. O.**, Hu, S., Sungur, H., Lin, C. (2022). Giftedness, gender Identities, and self- acceptance: A retrospective study on LGBTQ+ postsecondary students. *Gifted Child Quarterly*, 66(3), 171-187. <https://doi.org/10.1177/00169862211029681>
12. Kanevsky, L., **Lo, C. O.**, & Marghelis, V. (2022). Individual or collaborative projects? An exploration of considerations influencing the preferences of students with high reasoning ability and others their age. *High Ability Studies*, 33(1), 87-119. <https://doi.org/10.1080/13598139.2021.1903842>
13. Lin, C., J. Chen, Lin, S., & **Lo, C. O.** (2022). The effects of college student experience on degree aspirations for graduate education. *Sage Open*, 12(3). <https://doi.org/10.1177/21582440221117798>

姓名	任恩儀
現職	➤ Senior Research Fellow, Claremont Graduate University ➤ Director, the Whole Child Lens Lab
專長	➤ 兒童與青少年情緒發展 ➤ 資優學生與雙重殊異學生輔導 ➤ 資優教育
資格	大學教授；台灣中等教師教師證
學歷 /經歷	➤ 學歷：普渡大學資優教育博士 ➤ 經歷： - Senior Research Fellow, Claremont Graduate University 2026.8-now - Associated Dean of Graduate Studies, Bridges Graduate School 2023.6-2025.12 - Lecturer, Radboud University 2017.7-2025.8 《換日線》專欄作家 2015- - 台北市成功高中特教組長 2005-2010 ➤ 相關學術發表（2022-2026）： 1. O'Neil, K., Jen, E., Guilbault, K., & Cheung, H. N. (Accepted). <i>Prevalence of and coping strategies against traditional and cyberbullying among special needs, gifted, and twice-exceptional (2e) adolescents.</i> 2. Jen, E., & Yu, P. H. (2025). Career development and career challenges experienced by young high-ability women with physical disabilities in Taiwan. <i>Roeper Review</i> 3. Jen, E., Chan, H. Y., & Cheung, H. N. (2024). Addressing adolescent social and emotional concerns: Insights from loneliness, burnout, and preferred conversation topics in Asian and UK contexts post-pandemic. <i>Acta Psychologica</i>, 247, 104326. 4. Peterson, J., & Jen, E. (2023). The “d” in the Peterson Proactive Developmental Attention (PPDA) model: a lens for understanding and supporting underachievers. <i>Gifted and Talented International</i>, 1-15. 5. Veldman-de Jonge, I., & Jen, E. (2022). Choices gifted women made in education, personal life, and career: A qualitative study in the Netherlands. <i>Gifted and Talented International</i> 1-15. 6. Jen, E., Mathijssen, A.C.S., & Hoogeveen, L. (2022). Supporting professional development for educators during the pandemic: Lessons from an international blended learning diploma program. <i>Prospects</i> 1-5. 7. Jen, E., & Hoogeveen, L. (2021). Design an international blended professional development model for gifted education: An evaluation study. <i>Evaluation and Program Planning</i> 91.

二、下學期場次：

(一)講座主題：「不靠權威，如何收服聰明孩子的心？副標-破解資優孩子的雙贏溝通密碼，從對立走向合作。」。

(二)辦理地點：桃園市立武陵高級中等學校(330 桃園市桃園區中山路 889 號)蘊真樓 6F 演藝廳。

(三)講座時間與流程：

日期	時間	講座內容	負責單位/講師	地點
116 年 6 月 12 日 (星期六)	08：20- 08：50	報到	資優中心	桃園市立武陵高中蘊真樓 6F 演藝廳
	08：50- 09：00	開幕& 長官致詞	資優中心	
	09：00- 10：30	資優孩子的雙贏溝通密碼-從「講道理」到「講入心」的高效雙贏溝通術	雙贏管理顧問有限公司 /李勝隆首席講師兼執行長	
	10：30- 10：40	休息（茶敘）	資優中心	
	10：40- 12：10	資優孩子的雙贏溝通密碼-從對立走向合作	雙贏管理顧問有限公司 /李勝隆首席講師兼執行長	
	12：10- 12：30	活動交流與 綜合座談	講師&資優中心	
	12：30	賦歸	資優中心	

(四)講師小檔案

姓名	李勝隆
現職	➤ 現任雙贏管理顧問有限公司首席講師兼執行長 ➤ 中華大專生涯發展協會專任講師 ➤ 中華康輔教育推廣協會理事 ➤ 八方文化教育事業專業講師 ➤ 清涼音文化事業專業講師 ➤ 愛玩團隊總講師 ➤ 卓越教育中心講師團隊訓練總講師 ➤ 北醫楓杏社團指導老師
專長	➤ 演講與訓練課程 ➤ 活動企劃及行銷策略分析 ➤ 活動與旅遊設計即帶領 ➤ 團康活動帶領語氣勢營造 ➤ 活動主持

	➤ 專案顧問服務
資格	1. 曼陀羅超級行動學第二期畢業 2. 自在溝通魅力表達第一期畢業 3. DISC 探索自我、雙贏溝通課程研發 4. MONEY&YOU 台灣華文第一期畢業 5. WINNINGFORLIFE 第一期畢業 6. 習慣成功、成功習慣第一期畢業 7. 優勢談判國際行銷講師授證講師 8. 世新大學『人力資源訓練班』畢業 9. 第一屆『商業學院』課程總監 10. 『supercamp』超人營講師訓練合格
學歷 /經歷	➤ 學歷：台灣大學法律系法學組 ➤ 經歷： 台灣大學 LU LA LA 社長 中國青年服務社假期活動服務員 22 期 84 年優良官兵退役 實踐家知識管理集團-DISC 事業與業務部協理 優勢談判國際行銷講師授證講師 魅力表達自在溝通專業講師 DISC 系列課程專業講師 cashflow 現金流專業理財遊戲講師 上海、台灣、北京、深圳、西安『supercamp』超人營營隊營長兼講師 中華大學『最佳代言人』系列講座負責講師 『WIN-WINteacher』講師訓練負責講師 中華大專生涯發展協會與幼苗專案專任講師 A+大學達人系列演講專業講師 北京理工大學珠海學院青年領袖營總講師 清涼音文化事業專任講師，iPro 業務行銷課程負責講師 商業週刊『我是好小孩』營長兼主講師 八德國中親子系列講座講師 永慶房仲潛能激勵講座講師 廣達電腦『GO！寶貝』夏令營講師 萬里圖書館『情緒卡內基』課程講師 台大生活禮儀教室講師 花博志工訓練講師 實踐家 DISC 培訓師認證班講師 卓越領袖教育中心培訓講師

陸、報名流程、報名費用及錄取原則

一、報名方式：一律採網路報名，掃右側 QR CODE，

或點選報名網址：<https://forms.gle/zfcgu6eufqDt3HiV6>



二、報名時間：

(一)上學期場次：115 年 10 月 12 日（星期一）上午 8 時起至 115 年 10 月 16 日（星期五）下午 4 時止。

(二)下學期場次：116 年 5 月 17 日（星期一）上午 8 時起至 116 年 5 月 24 日（星期一）下午 4 時止。

三、報名費用：免費。

四、錄取原則：

(一)原則：依報名時間先後錄取，每場次報名人數若超過該場次名額，則依報名先後順序錄取；若仍有缺額，再按報名時間先後次序，依序遞補至額滿為止。

(二)公告：上學期場次於 115 年 10 月 19 日（星期一）下午 4 時前，下學期場次於 116 年 5 月 27 日（星期四）下午 4 時前，於武陵高中網站首頁->最新公告->資優中心，<https://www.wlsh.tyc.edu.tw/>及桃園市資賦優異教育資源中心網站 [https://talented.special.tyc.edu](https://talented.special.tyc.edu.tw) [u.tw](https://talented.special.tyc.edu.tw) 同步公告錄取名單，錄取通知信於公告翌日寄至網路報名所填寫之電子郵件信箱。

柒、注意事項

一、正取學員因故無法參加講座者，請於活動開始**三天前**電洽桃園市資優教育資源中心（03-3698170 分機 163、152）或寄 e-mail 至承辦人信箱（如第六項所列），以利中心通知備取名單。

二、活動當日請準時出席，並請全程參與。

三、武陵高中校內僅開放停放機車，未開放汽車停放，請參與人員至鄰近付費停車場地（如：武陵高中地下停車場、桃園中山立體停車場），或多利用大眾運輸工具至武陵高中。

四、東興國中校內僅開放停放機車，未開放汽車停放，家長如有停車需要請至以下鄰近付費停車場：

- 長沙計時收費停車場：桃園市中壢區長沙路 73 號
- 台灣聯通停車場-中壢桂林場：桃園市中壢區桂林街 12 號
- 台灣聯通停車場-中壢廣州場：桃園市中壢區廣州路 77 號
- 大全聯中壢店停車場：桃園市中壢區中北路二段 468 號

五、若參與活動人員身分屬桃園市教師，可至桃園市教師研習系統報名，全程參與研習者，上學期場次核發研習時數 2 小時、下學期場次核發 4 小時。

六、如有相關疑問請逕洽承辦人邱老師或丘副召集人，聯絡電話：03-3698170 分機 163、152；電子信箱：wlsh152@email.wlsh.tyc.edu.tw。

捌、 獎勵

辦理本活動之工作人員於活動結束後，依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定，視辦理成效給予獎勵。

玖、 經費

本次活動所需經費由桃園市政府教育局相關經費項下支應，經費概算表詳如附件。

壹拾、 本計畫奉核後實施，修正時亦同。